

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Результаты мониторинга
«Качество дошкольного образования»
в образовательных организациях, реализующих программы
дошкольного образования,
Брейтовского муниципального района

2022 г.

Введение

Качество образования (в том числе и дошкольного) является приоритетным объектом управления на разных уровнях общего образования, которое требует постоянного совершенствования деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО) в связи с наступившими в последние годы системными изменениями в социально-экономических условиях и ожиданиями общества.

Необходимость постоянного совершенствования деятельности ДОО позволила определить приоритетные направления в системе оценки качества их деятельности.

В Ярославской области (далее – ЯО) приняты нормативные правовые акты, в которых закреплена концептуальная модель региональной системы оценки качества дошкольного образования (далее – РСОКДО), её структура, показатели мониторинга, методы сбора информации, порядок проведения и анализ результатов, а также субъекты – участники мониторинга:

- приказ департамента образования Ярославской области от 20.07.2021 № 235/01-03 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» (далее – приказ ДО ЯО № 235/01-03);

- приказ департамента образования Ярославской области от 22.07.2021 № 236/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» (далее – приказ ДО ЯО № 236/01-03).

Создание условий для полноценного развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, является обязательным достижением определенного уровня качества дошкольного образования, закрепленного в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

В основе РСОКДО как и в муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее – МСОКДО) и внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) лежат показатели качества по оценке образовательных условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО), раскрывающие содержание образовательной деятельности в ДОО.

Единство и преемственность требований к обеспечению качества дошкольного образования становится основой для управления им на региональном, муниципальном, институциональном уровнях.

Управленческая деятельность на всех уровнях направлена на выявление факторов, влияющих на качество образования: (благоприятные факторы, существенно повышающие выраженность исследуемых показателей, или наоборот - неблагоприятные риски, возможные ограничения, препятствия, снижающие качество).

В зависимости от полученных результатов принимаются управленческие решения на соответствующем уровне (региональном, муниципальном или институциональном), которые могут носить корректировочный характер, направленный на устранение выявленных дефицитов (проблем), или стратегический – для достижения качества дошкольного образования с учетом использования и распространения в дальнейшем успешных управленческих практик.

Адресность управленческих решений лежит в основе совершенствования качества всей системы дошкольного образования в Ярославской области.

В 2021 году, в соответствии с приказом ДО ЯО от 22.07.2021 № 236/01-03 государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ЯО ИРО) был проведен мониторинг по выявлению качества дошкольного образования в ЯО по 7 следующим показателям и раскрывающим их *критериям*:

- **качество образовательных программ дошкольного образования** (год утверждения ООП ДО; наличие и содержание основных разделов ООП ДО; наличие и содержание пункта «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»; наличие описания инструментария для ВСОКО);

- **качество содержания образовательной деятельности в ДОО** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; наличие в практике работы ДОО дополнительных программ по данным направлениям; наличие разработанной педагогическим коллективом ДОО и размещенной на сайте организации Рабочей программы воспитания (далее – РПВ);

- **качество образовательных условий в ДОО** (*кадровые условия*: обеспеченность педагогическими кадрами, младшими воспитателями и помощниками воспитателей; квалификация педагогов; участие их в курсах повышения квалификации за последние 3 года; *развивающая предметно-пространственная среда* (далее – РППС) ДОО, которая соответствует основным требованиям ФГОС ДО к ее организации; *психолого-педагогические условия*: наличие специалистов, осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО; *наличие помещений* для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирования родителей (законных представителей воспитанников); наличие психолого-педагогического консилиума в ДОО);

- **качество реализации адаптированных основных образовательных**

программ дошкольного образования (далее – АООП ДО);

- **качество взаимодействия с семьями** воспитанников ДОО (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательной деятельностью ДОО; индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- **обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг** по присмотру и уходу (наличие систематических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; регулярные действия по формированию у них основ безопасного поведения; обеспечение безопасности групповых помещений, территории для прогулок на свежем воздухе и др.);

- **повышение качества управления в ДОО** (образовательный уровень руководителей; регулярность повышения квалификации администрации; наличие и реализация Программы развития ДОО; наличие и функционирование коллегиальных органов управления ДОО, наличие статуса инновационной площадки, подтвержденный документально).

В соответствии с приказом ДО ЯО № 235/01-03 определена следующая система кластеризации по уровню выраженности показателей качества ([ссылка на приказ https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsDocuments/2021-07-20-prikaz-235_01-03_Kontseptsiya-DOO.pdf](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsDocuments/2021-07-20-prikaz-235_01-03_Kontseptsiya-DOO.pdf)).

Высокий уровень качества дошкольного образования в ДОО	Средний уровень качества дошкольного образования в ДОО	Низкий уровень качества дошкольного образования в ДОО
<i>Для ДОО, реализующих в своей деятельности адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования</i>		
108-132 балла	81-107 баллов	менее 80 баллов
<i>Для ДОО, деятельность которых не предусматривает реализацию АООП ДО</i>		
102-126 баллов	77- 101 балл	менее 76 баллов

1. Общие сведения об организациях Брейтовского муниципального района, реализующих ООП ДО

В 2021 году в мониторинге качества дошкольного образования приняли участие **3** образовательные организации Брейтовского района ЯО, реализующие программы дошкольного образования, в том числе:

2 муниципальных дошкольных образовательных организаций;

1 школа с дошкольными группами.

Фактический контингент воспитанников ДОО 182 человек (плановые возможности 228 человек).

Таблица 1.

Общие сведения о ДОО и составе возрастных групп

Число ДОО/групп в них, реализующих ООП ДО		Число возрастных групп в ДОО Некоуского района (абс. и отн. показатель)					
		Группы детей младенческого возраста	Группы детей раннего возраста	Группы детей младшего дошкольного возраста	Группы детей среднего дошкольного возраста	Группы детей старшего дошкольного	Разновозрастные группы
Всего, в том числе:	3/13	0	2	2	2	6	1
Городские	0	0	0	0	0	0	0
Сельские	3/13	0	2	2	2	6	1

В соответствии с принятой кластеризацией все ДОО района отнесены к одному из 3 кластеров по уровню выраженности показателей качества (Таблица 2).

Таблица 2.

Сводные данные об уровне качества деятельности ДОО

МО	Участвовали в исследовании	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Доля ДОО с высоким уровнем качества от общего количества участников исследования в МР	Место МР в рейтинге
Брейтовский МР	3	2	1	0	66,7%	8
В целом по региону	526	373	150	3	70,9%	-

2. «Качество образовательных программ»

Оценивалось наличие или отсутствие в каждом разделе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; информации о ВСОКО; описания образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, представляющими определенные направления развития и образования детей.

Особое внимание уделялось:

- в целевом разделе позиции «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», связи данного блока с ВСОКО;

- в содержательном разделе подразделам «Взаимодействие взрослых с детьми», «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников», «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; описанию особенностей образовательной деятельности и организации разных видов культурных практик по возрастам; описанию способов поддержки детской инициативы, самостоятельности;

- в организационном разделе – описанию условий, созданных в ДОО, обеспечивающих развитие ребенка по возрастам (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые); описанию способов планирования образовательной деятельности; режима и распорядка дня; перспективам работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО; наличию перечня локальных нормативных актов и методических документов, литературных источников, используемых в образовательной деятельности.

Таблица 3.

**Проблемы, выявленные по показателю
«Качество образовательных программ»**

№ п/п	Выявленные проблемы при оценке качества ООП ДО	Общий результат исследования (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)		
			МДОУ детский сад "Колокольчик"	МДОУ детский сад "Улыбка"	МОУ Прозоровская СОШ
1.	ООП ДОО разработана и утверждена в период до 2016 г.	2 / 66,7%	x	x	
2.	В ООП отсутствует пункт «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»	2 / 66,7%		x	x
3.	В ООП отсутствует пункт, отражающий наличие в организации ВСОКО	2 / 66,6%		x	x
4.	Не представлен раздел «Взаимодействие взрослых с детьми»	0			
5.	Не описаны способы поддержки детской инициативы, самостоятельности» (ранний возраст, дошкольный возраст)	0			
6.	Не представлен подраздел «Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО, обеспечивающие развитие ребенка» (ранний возраст, дошкольный возраст)	0			
7.	Не представлен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания	1 / 33,3%		x	

№ п/п	Выявленные проблемы при оценке качества ООП ДО	Общий результат исследования (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)		
			МДОУ детский сад "Колокольчик"	МДОУ детский сад "Улыбка"	МОУ Прозоровская СОШ
	Программы»				
8.	Не представлен раздел «Перечень нормативных и нормативно-методических документов»	0			
9.	Не представлен раздел «Перечень литературных источников»	1 / 33,3%		х	

В результате анализа полученных данных можно говорить о том, что особого внимания требуют вопросы оценивания качества образования и образовательной деятельности по Программе.

В МДОУ детский сад «Колокольчик», МДОУ детский сад «Улыбка» ООП ДОО разработана и утверждена в период до 2016 г.

В МДОУ детский сад «Улыбка» и МОУ Прозоровская СОШ В ООП отсутствует пункт «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»; в МДОУ детский сад «Улыбка» – не представлен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы» и «Перечень литературных источников».

Анализ состояния ВСОКО (верификация данных) выявил, что в МДОУ детский сад «Улыбка» и МОУ Прозоровская СОШ В ООП отсутствует пункт, отражающий наличие в организации ВСОКО; при этом в опроснике мониторинга 100% ОО отмечают наличие и функционирование ВСОКО.

Таблица 4.

Состояние Внутренней системы оценки качества в ДОО

	Дефициты ВСОКО (результаты самооценки ДОО, абсолютный и относительный. показатель)		
	Отсутствуют управленческие документы об утверждении порядка процедуры, показателей ВСОКО	Отсутствуют данные о результатах оценки качества ДО (по ВСОКО)	Отсутствуют управленческие документы о мерах по повышению качества ДО
Всего по региону:	147 28,0 %	180 34,3%	187 35,6%
Брейтовский	3*/1** 100%/33,3%	3*/1** 100%/33,3%	3*/1** 100%/33,3%

* Данные представлены по результатам самооценивания.

**Верификация дала следующие результаты: только в одной организации (33,3% от общего количества ОО) есть сведения в ООП ДО о наличии ВСОКО.

3. «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»

Направление «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» включает вопросы организации образовательной деятельности в ДОО и применения в работе с дошкольниками дополнительных образовательных программ; разработку и реализацию Рабочей программы воспитания (Таблица 5).

Таблица 5.

Дополнительные программы, реализуемые в ДОО в Брейтовском МР

№п/п	Образовательная область	Реализуют дополнительные образовательные программы дошкольного образования (абс./% показатель)
		Результат самооценки
1.	Социально-коммуникативное развитие	0
2.	Познавательное развитие	0
3.	Речевое развитие	0
4.	Художественно-эстетическое развитие	0
5.	Физическое развитие	0

В результате анализа полученных данных выявлено, что ни в одном из трех ДОО муниципального района не реализуются дополнительные программы ни по одной из образовательных областей (организации не указали эти данные при заполнении опросника).

На то, что в ДОО разработана и реализуется Рабочая программа воспитания (РПВ), указали 100% образовательных организаций Брейтовского района, реализующих ООП ДО.

4. «Качество образовательных условий в ДОО»

Направление включает вопросы организации деятельности в ДОО по созданию *условий* для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО:

- кадровые условия (обеспеченность педагогическими кадрами, младшими воспитателями и помощниками воспитателей; категория, квалификация педагогических работников; прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года);
- создание в ДОО РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия.

1) Результаты по направлению «Кадровые условия»:

1. Все ДОО на 100% обеспечены кадрами и не имеют дефицита в учебно-вспомогательном персонале

2. Суммарная доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет от 72 до 100%. При этом в одном ДОО отсутствуют педагоги с высшей квалификационной категорией;

- во всех ДОО работают педагоги с высшим профессиональным образованием;

- во всех ДОО 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по тематике реализации ФГОС ДО за последние 3 года.

2) Результаты по направлению «Развивающая предметно-пространственная среда» (РППС):

Абсолютно все ДОО отметили полное соответствие РППС требованиям ФГОС ДО: содержательная насыщенность, вариативность, трансформируемость, доступность, полифункциональность и безопасность представлена всеми индикаторами. Однако, не смотря на положительную самооценку, нельзя утверждать, что в действительности РППС является таковой и отвечает требованиям ФГОС. В данном случае скорее следует говорить о необходимости детальной самооценки или экспертной оценки РППС с опорой на существующие верифицированные инструменты диагностики среды ДОО (например, шкал ECERS, шкал МКДО).

3) Результаты по направлению «Психолого-педагогические условия»

Результаты мониторинга подтверждают, что психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в ДОО муниципального района созданы не в полной мере. Информация по отдельным индикаторам представлена в Таблице 6.

Таблица 6.

**Проблемные зоны в организации психолого-педагогических условий в
ДОО Брейтовского МР**

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества психолого-педагогических условий (формулировки индикаторов, по которым получена оценка «частичное несоответствие» либо «полное несоответствие»)	Уровень выявленных дефицитов (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)		
			МДОУ детский сад "Колокольчик" "	МДОУ детский сад "Улыбка"	МОУ Прозоровская СОШ
1.	Наличие специалистов, осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО: - педагог-психолог - социальный педагог	1 / 33,3% 3 / 100%	x	x	x x
2.	Наличие кабинетов/помещений для работы педагога-психолога, проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирования родителей (законных представителей воспитанников), проведения мероприятий психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	1 / 33,3%			x
3.	Наличие в ДОО психолого-педагогического консилиума	1 / 33,3%			x

Во всех ДОО района есть проблемы и дефициты при создании психолого-педагогических условий, в том числе есть проблемы с наличием специалистов – МОУ Прозоровская СОШ, осуществляющие систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических

условий в ДОО (педагог-психолог и социальный педагог), нет специального кабинета для осуществления индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирования родителей (законных представителей воспитанников), проведения мероприятий психолого-педагогической поддержки педагогов – МОУ Прозоровская СОШ; не функционирует психолого-педагогический консилиум – МОУ Прозоровская СОШ.

5. «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»

Данное направление включает вопросы об организации деятельности ДОО по разработке АООП ДО, материально-техническому обеспечению реализации данной программы, вопросы по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети ОВЗ), социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, а также психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

Доля ДОО, реализующих АООП ДО, составила 66,7 % (две ДОО из трех) от общего числа образовательных организаций муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Эти данные отличаются от общей картины по региону (в целом по области более 58% ДОО реализуют АООП ДО).

При оценке условий реализации АООП ПО один из двух детских садов обозначит частичное их соответствие требованиям ФГОС ДО

Таблица 7.

Условия реализации АООП ДО в образовательных организациях Брейтовского МР

№п/п	Наименование индикатора	Уровень выявленных дефицитов (абс. и отн. показатель ¹)	Наименование ДОО, указавшей частичное или полное несоответствие
1.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП, в т.ч. и специальные условия для детей с ОВЗ	1	- МОУ Прозоровская СОШ
2.	В ДОО реализуются задачи психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, их социальной адаптации и реабилитации	1	МОУ Прозоровская СОШ
3.	В ДОО реализуются задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей детей с ОВЗ, в период адаптации и реабилитации	1	МОУ Прозоровская СОШ

¹ Процентный показатель рассчитывался относительно числа ОО муниципального района, реализующих АООП ДО.

6. «Качество взаимодействия с семьями воспитанников ДОО»

По данному направлению на вопросы по организации участия семей в образовательной деятельности учреждения, в том числе об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО, а также о наличии системы индивидуальной поддержки развития детей в семье ответы ДОО сформированы на основе самооценки.

По итогам самооценки:

1. В 100% ДОО разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, систематически изучаются мнения родителей по организации образовательной деятельности, регулярно выявляется уровень удовлетворенности родителей организацией и содержанием образовательной деятельности с детьми, который, в основном, составляет 87-98%

2. Взаимодействие с родителями выстраивается на различных платформах (различные мессенджеры, сайты, открытые формы для голосования) - 100%.

3. Во всех ДОО муниципалитета ведется учет индивидуальной поддержки развития детей в семье (консультации, тренинговая работа с семьями воспитанников).

7. «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

По данному направлению 100% ДОО показали высокий уровень качества реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; по обеспечению комплексной безопасности воспитанников и сотрудников; по обеспечению безопасности территории для прогулок на свежем воздухе; по формированию у воспитанников основ безопасного поведения; по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу за детьми (встреча/прощание; сон/отдых; пользование туалетом; гигиена).

8. «Повышение качества управления в ДОО»

По данному направлению 100% заведующих ДОО имеют диплом о профессиональной переподготовке по направлению «менеджмент (заведующий)». Все заведующие и старшие воспитатели ДОО Брейтовского МР Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Только две ДОО (МДОУ детский сад «Колокольчик», МДОУ детский сад «Улыбка») имеют Программу развития.

100% ДОО имеют функционирующий коллегиальный орган управления (Управляющий совет, Совет родителей, др.).

ДОО имеют статусы инновационных площадок разного уровня:

- статус федеральной инновационной площадки имеет МОУ Прозоровская СОШ

- статус региональной инновационной площадки имеет МОУ Прозоровская СОШ

- статус муниципальной инновационной площадки имеют МОУ Прозоровская СОШ и МДОУ детский сад «Улыбка».

Одна ДОО (МДОУ детский сад «Колокольчик») не участвует в реализации инновационной деятельности.

**Выводы по результатам проведенного в 2021 году мониторинга
качества дошкольного образования в образовательных организациях,
реализующих программы дошкольного образования,
Брейтовского муниципального района**

Результаты мониторинга позволяют дать рекомендации **органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:**

Результаты мониторинга позволяют рекомендовать **органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования:**

1. Обеспечить приведение структуры и содержания ООП ДО в каждой ДОО (школы с дошкольными группами и начальные школы – детские сады) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В том числе включить в ООП ДО каждой ДОО блоки: «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», ВСОКО, а также дополнить разделом «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы дошкольного образования ОО».

2. Провести мониторинг по результатам размещения на официальных сайтах ДОО кратких презентаций ООП ДО и программ Развития ДОО.

3. Разработать «дорожную карту» по обеспечению методического сопровождения педагогических работников и представителей администраций ДОО по направлениям:

- повышения компетентности в части актуальных вариативных парциальных программ дошкольного образования, представленных в «Навигаторе образовательных программ дошкольного образования», размещенных на сайте Федерального института развития образования (далее - ФИРО РАНХиГС) (по ссылке на сайт: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>) и внедрению изученных программ в практику ДОО;

- содействия организации деятельности рабочей группы из представителей ДОО для взаимодействия ДОО по методическим вопросам (в том числе по вопросам реализации АООП ДО), а также по выявлению и обобщению лучших педагогических практик по обеспечению высокого уровня качества условий для развития и воспитания детей в ДОО района.

4. Оказать содействие в планировании закупки оборудования для РППС в том числе ДОО, реализующих АООП ДО (с учетом всех групп

требований ФГОС ДО к РППС) и осуществления контроля за расходованием средств фонда материального обеспечения на модернизацию образовательного пространства согласно ФГОС ДО в ОО: МОУ Прозоровская СОШ, МДОУ детский сад «Улыбка», МДОУ детский сад «Колокольчик». Организовать методическое сопровождение деятельности ОО по совершенствованию качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и объективность ее оценивания с помощью различных инструментов оценки качества дошкольного образования.

5. Проработать вопрос (при необходимости) о привлечении в ДОО педагогов-психологов и социальных педагогов (в том числе специалистов, прошедших курсы переподготовки в ГАУ ДПО ЯО ИРО) посредством сетевой формы реализации образовательных программ или дистанционных образовательных технологий, а также обеспечить создание необходимых условий для их участия в работе психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК) согласно графику работы ППК. Особое внимание по обратить на состояние работы по данному направлению в МОУ Прозоровской СОШ.

6. Оказать содействие в дальнейшем повышении квалификации руководителей (заведующих) и старших воспитателей по актуальным вопросам функционирования и развития системы дошкольного образования на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО с учетом результатов мониторинга 2021 года.

7. Обратиться в ГАУ ДПО ЯО ИРО с заявкой на проведение семинара для руководителей ДОО о лучших управленческих практиках по достижению высокого качества дошкольного образования, а также оказать содействие в получении доступа ДОО к сформированному региональному банку успешного управленческого и педагогического опыта ДОО (в части реализации программ, проектов, описания образцов создания РППС, методических разработок, разработки и реализации ВСОКО и т.д.) муниципальных районов и городских округов на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Приложение 1

Список образовательных организаций Брейтовского муниципального района,
принимавших участие в мониторинге качества дошкольного образования
в 2021 г.

№ п/п	Наименование ОО
1	МДОУ детский сад «Колокольчик»
2	МДОУ детский сад «Улыбка»
3	МОУ Прозоровская СОШ