



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2021/2022 учебный год

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
*Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации
по экономике региона*

Аналитическая справка
о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных
планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников
основного общего образования (9 классы) Ярославской области

*подготовлена по результатам
мониторинга профессиональных
предпочтений, профессиональных планов
и уровня готовности к
профессиональному выбору выпускников
основного общего образования (ООО, 9
классов) Ярославской области 2021/2022
уч. года.*

Аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников основного общего образования (9 классы) Ярославской области (*по результатам мониторинга 2021/2022 уч. года*) / Авторы-составители: И. В. Тихонова, Т.А. Михайлова, Г.А. Белая. Ярославль: Центр «Ресурс», 2022. 51 с.

Аналитическая справка адресована руководителям муниципальных органов управления образованием и специалистам системы образования Ярославской области.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии девятиклассников общеобразовательных организаций Ярославской области. В справке отражены результаты проведенного Мониторинга, анализ полученных результатов по предпочтениям, профессиональным планам, выбору профессий, приведен сравнительный анализ структуры профессионального выбора старшеклассников и потребностей регионального рынка труда. Проведена интерпретация полученных результатов, дано обобщение проблем выбора, сформулированы предложения по повышению компетентности обучающихся в социально-трудовой сфере.

Рассмотрена на заседании Координационного совета по повышению качества образования Ярославской области 18.07.2022

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА.....	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА.....	11
4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы.....	11
4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора.....	12
4.1.2. Профессиональное поле выбора	15
4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах.....	15
4.1.2.2. Выбранные профессии/специальности.....	17
4.1.2.3. Предположительные профессии/специальности	19
4.1.2.4. Вид экономической деятельности.....	22
4.1.3. Образовательные ориентации	28
4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда	34
4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору	40
5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....	47
6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	48
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	49
8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	50

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Высокотехнологичная экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание. Рынок труда и экономические реалии требуют обновленных подходов к системе профессионального и высшего образования, причем тестировать результаты придется сразу на практике – реальным выпускникам в реальной жизни, а с учетом глобальной цифровизации общества кадровый вопрос становится как никогда острым и сложным. Одна из ключевых задач, стоящих перед системой образования – сделать ее максимально мобильной и способной адаптироваться к постоянно меняющимся запросам работодателей.

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Готовность школы к деятельности в условиях становления нового технологического уклада будет обеспечиваться за счет обновления образовательных программ по естественным наукам и технологиям, в т. ч. через создание сети федеральных инновационных площадок; реализацию проектов формирования технологической среды системы образования (детские технопарки, «цифровая школа», «школа компетентностей» и др.); систему ранней профориентации (проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки «Проектория», «Уроки настоящего») и т. д. Достижение новых результатов также должно быть поддержано обновлением компетенций управленческих и педагогических кадров.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; условий создания социальной ситуации развития обучающегося, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО в разделе требований к результатам конкретизирует необходимость освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

На одно из первых мест в новых социально-экономических условиях выходит потребность обучающихся в получении социально-трудовой компетентности и обеспечении школой удовлетворительного уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору.

Поскольку социально-трудовая сфера является частью социально-экономической системы, она представляет собой в современных условиях экономическую нишу. Относительно общего среднего образования появилась необходимость получения нового образовательного результата – наличие у выпускников ООО компетентности в социально-трудовой сфере. К формированию компетентности в социально-трудовой сфере в этом контексте и в свете долгосрочной концепции и стратегии социально-экономического развития России предъявляются новые требования. В их числе можно отметить, то что «госзаказ» требует **исключения понятийно-правовой «анархии»** в направлении формирования социально-трудовой компетентности. Ключевыми понятиями должны здесь стать: архитектура и устройство экономики региона; кластеры и виды экономической деятельности; классификации должностей и профессий, специальностей по образованию, занятий и т. д., рынок труда и рынок профессий, взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг, стратегии и перспективы развития территорий и отраслевых сегментов экономики, инновационный сектор экономики, новые компетенции и профессиональное образование, то есть то, что позволяет освоить структуру и законы профессионального пространства.

С целью подготовки управленческих решений по обеспечению необходимого качества среднего общего образования и сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда проводится мониторинг профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов общеобразовательных организаций ЯО (далее Мониторинг).

Основными показателями достижения поставленной цели можно считать:

1. Изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального и муниципальных рынков труда.
2. Формирование муниципальных рынков профильных услуг на основании сформированных профессиональных (планов) потребностей старшеклассников.
3. Изменение (рост) уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору.
4. Изменение (повышение) компетентности старшеклассников в социально-трудовой сфере.

Основные задачи мониторинга:

1. Активизация позиции старшеклассников в процессе профессионального выбора;
2. Выявление профессиональных предпочтений, планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
3. Выявление основных тенденций профессионального выбора; определение уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;
4. Выявление проблемных зон в профессиональном выборе у старшеклассников;
5. Выявление динамики изменений профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;

6. Контроль достижения (динамики) значения уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в отдельных общеобразовательных организациях (далее ОО), МО;
7. Выявление проблем системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО, МО.

Объект исследования:

- все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области;
- все обучающиеся 9-х классов.

Предмет исследования – профессиональные предпочтения, профессиональные планы и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 9 классов ОО Ярославской области.

2. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

С целью повышения уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору с 2020 года в Ярославской области на региональном уровне проводится **сплошное** исследование профессиональных предпочтений, профессиональных планов и выбора профессии (доступность и охват всех муниципальных районов, ОО и обучающихся).

Генеральная совокупность (ГС) выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных школ 2021/2022 уч. года – 16510 человек (11347 девятиклассников и 5163 одиннадцатиклассников). Фактически приняли участие в исследовании 12946 человек (8940 девятиклассников и 4006 одиннадцатиклассников), что составляет 78,4% от генеральной совокупности. В 2020/2021 учебном году исследованием были охвачены выпускники 9-11 классов из 17 муниципальных районов и 3 городских округов.

Особенностью Мониторинга в 2021-2022 уч. г. является дополнительный анализ кластерных групп (Приказ департамента образования Ярославской области 30.12.2020 № 989/ 01-03 « Об утверждении Положения об определении кластерных групп общеобразовательных организаций Ярославской области»).

В Ярославской области в системе регионального образования определено **7 кластерных групп ОО:**

- ✓ *вечерние, основные сменные школы*
- ✓ *городские большие средние школы (более 300 обучающихся)*
- ✓ *городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)*
- ✓ *поселковые средние школы*
- ✓ *сельские средние школы*
- ✓ *основные школы*
- ✓ *школы-интернаты*

В данной аналитической справке приведены результаты Мониторинга выпускников 9 классов Ярославской области в целом и в разрезе муниципальных районов и кластеров по группам ОО.

Структурное распределение участников Мониторинга в разрезе муниципальных районов представлено в табл. 1.

Таблица 1. Доля участников Мониторинга в муниципальных районах Ярославской области

Муниципальный район	9 классы
Большесельский	64,3
Борисоглебский	75,6
Брейтовский	66,1
г. Переславль	88
г. Рыбинск	90,9
г. Ярославль	81,4
Гаврилов-Ямский	82,3
ГОУ	59,8
Даниловский	66,4
Любимский	79,5
Мышкинский	75,3
Некоузский	66,7
Некрасовский	35,7
Первомайский	84,9
Пошехонский	96
Ростовский	68
Рыбинский	78,2
Тутаевский	72,8
Угличский	89,1
Ярославский	72,8

Выше представленная структура показывает, что самое активное участие в проведении опроса старшеклассников ООО приняли школы г. Рыбинска, г. Переславля, г. Ярославля, Пошехонского, Гаврилов-Ямского, Угличского и Первомайского муниципальных районов.

Недостаточную активность продемонстрировали школы Некрасовского, Некоузского, Большесельского и Брейтовского районов, а также от школы со статусом ГОУ.

Распределение участников по типам общеобразовательных организаций представлено в таблице 2.

Таблица 2. Доля участников мониторинга в различных типах ООО

Кластеры	9 классы
гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	78
вечерние, основные сменные школы	80,1
городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	82,4
городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	88,1
поселковые средние школы	70,5
сельские средние школы	73,3
основные школы	84,9
школы-интернаты	66,7

Самая высокая активность наблюдается у выпускников городских школ (больших и малых) и основных школ.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В основу инструментария в соответствии с предметом исследования положена сжатая модель профессионального выбора в современных условиях с использованием соответствующего понятийного аппарата. Комплекс взаимосвязанных вопросов представляет собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) и образовательной организации по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить и компетентностную составляющую - проектирование собственного выбора.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на *выявление профессионального поля выбора выпускников*: статус в профессиональной деятельности, профессиональная группа, вид экономической деятельности (сфера), профессия/должность в экономике (у работодателя), профессия/специальность в профессиональной образовательной организации;
- на *выявление образовательных ориентаций выпускников*: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);
- на *выявление мотивов выбора профессии*;
- на *выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда и возможностях реализовать свои профессиональные предпочтения, профессиональный план*;
- на *выявление ключевого понятийного аппарата о профессиональном пространстве* через блок вопросов, связанных с образованием, специальностями, статусом профессиональной деятельности, местом работы родителей и т. д.;
- на *выявление активности в подготовке к выбору профессии, образовательной организации и тревожности по поводу реализации профессиональных предпочтений, профессиональных планов*.

Уровень готовности к профессиональному выбору определялся по степени сформированности и освоения, с точки зрения компетентностного подхода, выпускниками следующих направлений:

1. Построение логической цепочки выбора

1.1. в том числе по показателям освоения ключевого понятийного аппарата характеризующего ситуацию изменений:

- статус в профессиональной деятельности;
- профессиональные группы;
- вид экономической деятельности;
- профессия;

- специальность;
- квалификация;
- должность и т. д.

1.2. Осведомленность о рынке труда, рынке профессий:

- выбранное профессиональное поле;
- диапазон наименований профессий и специальностей;
- перспективные сегменты развития и новые виды деятельности.

1.3. Освоение механизма изменения условий получения образования.

2. Результат выбора

в том числе по показателям:

- сделан обоснованный окончательный выбор (количество выпускников, %);
- нет окончательного выбора (количество выпускников, %);
- есть предположительный вариант (количество выпускников, %).

3. Уверенность в выборе:

- полная уверенность (количество выпускников, %);
- неуверенность (количество выпускников, %).

4. Картина выявленных проблем:

- перечень затруднений по факторам выбора;
- степень затруднений по факторам выбора;
- потребность в консультациях по выбору профессии.

Для автоматизации диагностики и анализа результатов анкетирования выпускников используется разработанная информационная система «Многоуровневый мониторинг: ЕТ» на основе программной системы СУБД Clarion 7.0, позволяющая осуществлять многоуровневый мониторинг готовности к профессиональному самоопределению: класс – школа – муниципальный район – регион. Основные блоки построены на принципах компетентностного подхода с включением интегрированных компонент.

Для определения интегрального показателя уровня готовности (ИПУГ) выпускников к профессиональному выбору сопоставимого и единого для всех единиц анализа (класс, параллель, школа, муниципальный район, город, область) механизма применена разработанная для этой цели методика Ярославской области ([Описание методики расчета интегрального коэффициента](#)).

Описание методики расчета интегрального показателя приводится в Регламенте проведения мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях (Приложение к «Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области», утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019, №493/01-03). Соответствующий документ будет выставлен на платформу ФИОКО и на сайте Центра «Ресурс» resurs-yar.ru.

В 2021/2022 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой проведение опроса осуществлялось в электронном формате через электронный интернет-дневник РИД в личном кабинете выпускников.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА

4.1. Профессиональные предпочтения, профессиональные планы

В соответствии с задачами мониторинга по результатам его проведения были:

- определены и проанализированы профессиональные предпочтения, профессиональные планы и намерения выпускников 9 классов 2021/2022 уч. г., выявлены основные тенденции профессионального выбора;
- осуществлена оценка состояния и динамики профессионального выбора выпускников школ региона по показателям наличия профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровню готовности к осуществлению профессионального выбора;
- выявлена общая картина проблем профессионального выбора у выпускников ООО Ярославской области;
- проведен анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда.
- подготовлена аналитическая справка о состоянии профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников ООО (9 классы) Ярославской области

Результаты Мониторинга и аналитическая справка размещены на официальном сайте Центра resurs-yar.ru.

Аналитическая справка и рекомендации по повышению уровня готовности выпускников к профессиональному выбору, результаты Мониторинга (срезы по муниципальным районам и по отдельным образовательным организациям) рассылаются в органы управления образованием муниципальной системы образования (далее ОУОМСО).

Результаты проведенного Мониторинга, выявленные проблемы и подготовленные рекомендации по повышению качества профориентационной деятельности в регионе ежегодно рассматриваются на заседаниях Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования.

В соответствии с задачами Мониторинга были определены профессиональные предпочтения, профессиональные планы девятиклассников по основным блокам взаимосвязанных вопросов. Показатели результатов по выделенным факторам позволяют охарактеризовать профессиональное поле выбора выпускников. Последовательность и взаимосвязь факторов выбора отражает способность к адекватному проектированию и готовность к выбору профессии.

По результатам анализа проведенного Мониторинга 2021/2022 уч. года общая картина (итоги) профессионального выбора выпускников 9 классов в целом и в разрезе муниципальных районов и кластеров по типам общеобразовательных организаций представлена следующими показателями и тенденциями.

4.1.1. Мотивационное поле профессионального выбора

В течение последних 5-ти лет в структуре **мотивов профессионального** выбора девятиклассников региона преобладают 4 основных: *«любимое и подходящее занятие»*, *«хорошее материальное стимулирование»*, *«получить перспективную и гибкую профессию»*, *«возможность трудоустроиться»*. В 2021-2022 году отмечается некоторое перераспределение приоритетов в группе прагматичных факторов выбора профессии (рис. 1). По таким факторам как «получить перспективную и гибкую профессии» (с 27,8 до 26,8%) и «возможность трудоустроиться» (с 21 до 20,5%) наблюдается снижение. А важность факторов «хорошего материального стимулирования» и «получение более доступного образования», наоборот, выросло (с 47,7 до 49,4 и с 15 до 16% соответственно). То есть выбор девятиклассников-2022 стал чуть в большей степени определяться доступностью образования и высокой заработной платой. Эта тенденция совпадает с желанием выпускников получить основное образование и ростом выбора образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

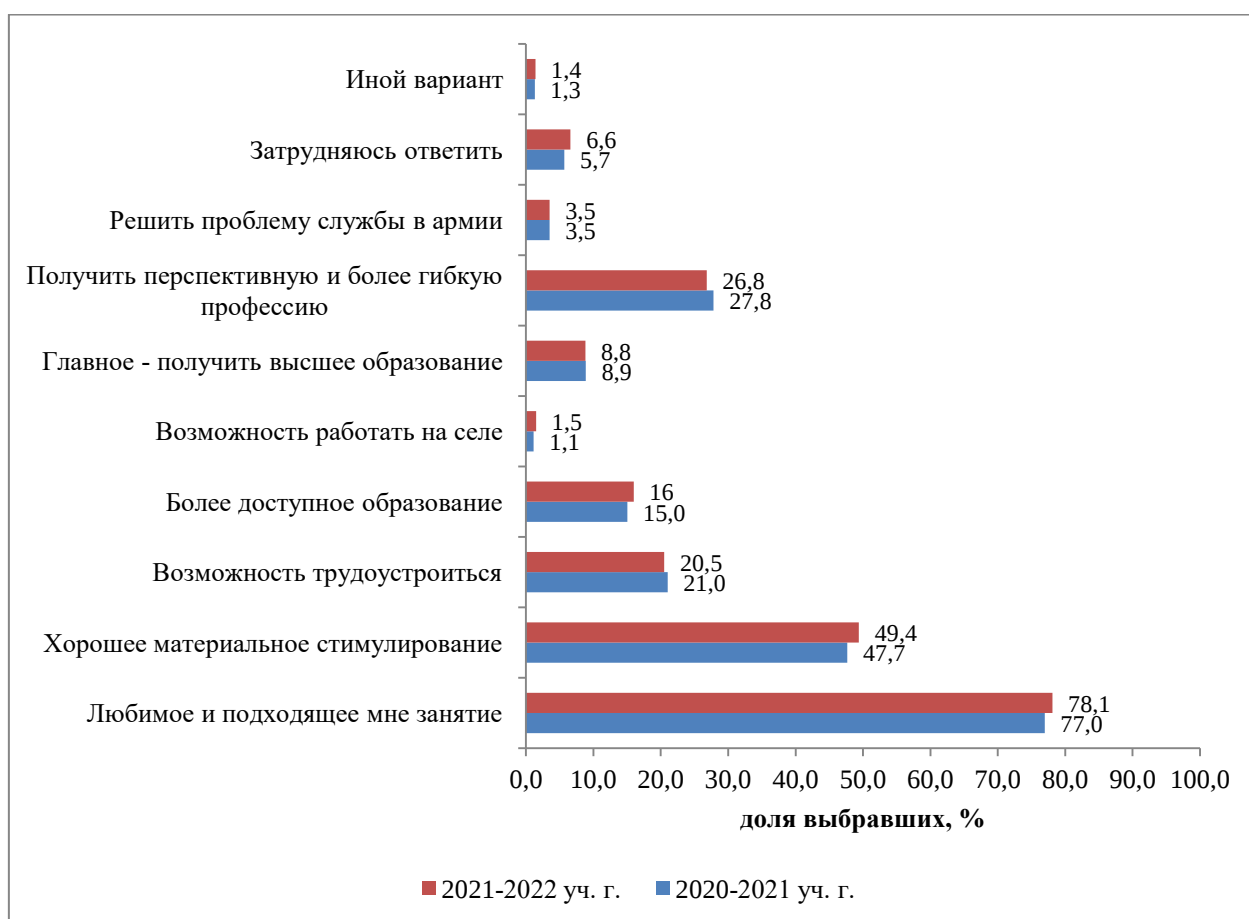


Рис. 1. Динамика основных мотивов выбора профессии

Рассмотрение выраженности выявленных лидирующих мотивов выбора **в различных типах ОО** позволяет обозначить ряд особенностей (табл. 3).

Таблица 3. Выраженность приоритетных мотивов выбора в различных типах ООО

	Кластеры							
	гимназии, лицей, школы с углубленным изучением	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Любимое и подходящее мне занятие	79,8	43,0	79,3	75,1	78,2	77,2	75,9	68,8
Хорошее материальное стимулирование в первую очередь	55,3	45,8	50,7	43,0	44,5	41,2	44,2	31,3
Возможность трудоустроиться	18,3	22,9	20,1	19,8	23,6	22,5	22,9	12,5
Получить перспективную и более гибкую профессию	30,2	11,2	28,0	23,2	24,7	23,8	17,7	34,4
Более доступное образование	11,8	11,2	16,2	19,3	18,7	19,7	15,2	25,0

Внутренняя мотивация выбора, связанная с интересом к содержанию будущей профессии, наиболее характерна для обучающихся гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов (79,8%) и городских больших средних школ (79,3%). В то время как выпускники вечерних, основных сменных школ демонстрируют наименьший уровень ориентации на данный мотив (43%).

Самыми мотивированными на получение перспективной и гибкой профессии в 2021-2022 году оказались выпускники школ-интернатов (34,4%), также эти выпускники демонстрируют и самую высокую ориентацию на получение доступного образования (25%).

У выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов наиболее ярко проявлена ориентация на высокий уровень возможного дохода от профессионального труда (55,3%).

Мотив, связанный с легкостью трудоустройства по полученной профессии наиболее характерен для обучающихся поселковых (23,6%), сельских средних школ (22,5%), основных школ (22,9%) и вечерних, основных сменных школ (22,9%).

Таким образом, обучающиеся гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов и городских больших школ в большей мере склонны выбирать профессию, исходя из собственных интересов, оценивая доходность профессии и с учетом ее перспективности. Это может рассматриваться как наиболее оптимальное сочетание мотивов выбора, охватывающее как внутренние, так и внешние факторы.

Выпускники вечерних и основных сменных школ ориентируются на возможность трудоустройства, остальные факторы у них значительно менее выражены, чем у выпускников других кластеров. При этом ориентация на учет собственных интересов у контингента данных школ практически в 2 раза ниже, чем у выпускников других типов школ. Выбор мотива «получить гибкую и перспективную профессию» также значительно ниже, чем в остальных кластерах.

Выпускники школ-интернатов по вполне понятным причинам ориентируются на более доступное образование, однако, оценивания при этом и перспективность своего выбора.

Для выпускников основных школ более важными, по сравнению с другими кластерами, являются их собственные интересы и способности и легкость трудоустройства.

Наибольшую утилитарность подхода к выбору профессии демонстрируют обучающиеся поселковых и сельских школ. По сравнению с другими группами, они более ориентированы, во-первых, на максимально незатруднительное трудоустройство по своей профессии, а во-вторых, на получение доступного образования. Как и в случае со школами-интернатами, подобная ориентация выпускников этих школ по большей части объясняется особенностями социального контекста и экономических условий сельской местности.

Анализ выраженности мотивов выбора профессий *в разрезе муниципальных районов* показывает, что ориентация на собственные интересы и способности наиболее выражена у выпускников школ Первомайского, Борисоглебского, Ярославского, Мышкинского, Даниловского, Рыбинского районов, а также школ г. Рыбинска и школ со статусом «ГОО» (выбор мотива 80% и более). Менее всего на этот мотив ориентированы выпускники Некоузского и Брейтовского МР (выбор около 70%).

Ориентация на материальное стимулирование труда наиболее ярко проявлена в школах со статусом ГОУ (62,5%), а наименее – в Большесельском (33,3%) и Брейтовском муниципальных районах (34,2%).

Внимание к вопросам трудоустройства по выбираемой профессии наиболее активно уделяют выпускники Некоузского района (31,6%). Менее всего этот аспект при выборе профессии учитывают выпускники школ Некрасовского района (15,4%).

На доступность образования наиболее выраженную ориентацию проявляют девятиклассники Брейтовского (28,9%) и Большесельского (25%) муниципальных районов. Наименьший интерес к этому аспекту проявляется у выпускников Некрасовского муниципального района, а также в школах со статусом ГОУ (около 12%).

Ощутимую ориентацию на то, чтобы полученная профессия давала возможность работать в сельской местности, демонстрируют школьники Борисоглебского (7,1%), Большесельского (5,6%) и Брейтовского (5,3%) муниципальных районов. В Гаврилов-Ямском и Некоузском районах выпускники вообще не выбирают данный мотив. В других муниципальных районах выбор данного мотива составляет (0,7-3,2%). При этом выпускники Большесельского муниципального района также проявляют сильную заинтересованность в перспективности и гибкости своей профессии (33%).

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся вечерних, основных сменных школ необходимо акцентирование внимания на вопросах отдаленных перспектив выбираемой профессии, ее возможных трансформаций, а также на вопросах рынка труда и особенностях актуальной и перспективной востребованности специалистов различного профиля;
- в профориентационной работе с выпускниками Некрасовского муниципального района требуется акцентирование на вопросах рынка труда и трудоустройства;
- при сопровождении профессионального выбора выпускников Брейтовского и Первомайского муниципальных районов необходимо расширение критериев оценки профессий, включение в них вопросов изменчивости рынка труда и трансформации современных профессий, а также информирование о перспективных профессиях в регионе.

Тенденции года:

Мотивационная основа профессионального выбора остается стабильной и включает в себя 4 основных мотива: «любимое и подходящее мне занятие», «хорошее материальное стимулирование» и «перспективность и гибкость профессии», «возможность трудоустроиться». Наблюдается лишь незначительное перераспределение между этими основными мотивами.

4.1.2. Профессиональное поле выбора

В данном разделе представлена аналитическая информация о выборе девятиклассниками вида экономической деятельности, предпочтительных и выбранных профессиях и специальностях, образовательных ориентациях.

4.1.2.1. Выбор уровня образования в 9-х классах

В среднем по области закончить обучение в школе после 9-го класса планируют **50% выпускников**. Отметим, что каждый год наблюдается некоторый прирост: в 2019/2020 году - 31%, в 2020/2021 году – 49%. Можно говорить о довольно устойчивой ситуации – около половины выпускников девятых классов потенциально станут студентами колледжей и техникумов, т.е. перейдут в систему среднего профессионального образования. Это важная для региона тенденция, так как ощущается острый дефицит квалифицированных рабочих и специалистов среднего уровня квалификации.

Анализ в разрезе муниципальных районов (таблица 4) показывает, что наиболее выраженный отток учащихся из школы после окончания 9-го класса характерен для сельских районов. Особенно высокая доля фиксируется в школах Большесельского, Первомайского, Мышкинского районов (около 70% выпускников).

Таблица 4. Доля выпускников 9-х классов, планирующих завершить школьное обучение

	Планируют уйти после 9 класса
Большесельский	69,4
Борисоглебский	52
Брейтовский	59
г. Переславль	49,9
г. Рыбинск	51,7
г. Ярославль	44,8
Гаврилов-Ямский	50
ГОУ	9,7
Даниловский	50,6
Любимский	62,9
Мышкинский	67,2
Некоузский	57,9
Некрасовский	55,4
Первомайский	72,6
Пошехонский	62,9
Ростовский	54,4
Рыбинский	64,2
Тутаевский	64,5
Угличский	61,1
Ярославский	60,2

В относительно близких к областному центру муниципальных районах (Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Даниловский) распределение обучающихся примерно равное: половина учащихся остаются в школе до 11 класса, половина уходит из школы по завершению 9 класса. Сходное соотношение фиксируется и в г. Переславле и Рыбниске.

В г. Ярославле учащиеся в большей мере настроены на получение среднего общего образования: доля учеников, которые планируют уйти из школы после 9-го класса, составляет около 45%.

В школах со статусом ГОУ ожидаемо подавляющее большинство ребят (90%) остаются в школе до 11 класса.

Тенденции года:

Последние два года наблюдается высокий процент девятиклассников, решивших окончить 9 классов (49-50%), то есть можно прогнозировать, что около половины выпускников девятых классов потенциально станут студентами колледжей и техникумов, т.е. перейдут в систему среднего профессионального образования. Это важная для региона тенденция, так как ощущается острый дефицит квалифицированных рабочих и специалистов среднего уровня квалификации.

4.1.2.2. Выбранные профессии/специальности

Основной трудностью при определении профессиональной направленности выпускников является недостаточно развернутые ответы на вопрос о выбранной специальности.

Так, в этом учебном году 42,8% девятиклассников указали, что они уже выбрали для себя одну профессию/специальность. Однако конкретизировали свой выбор (т.е. указали эту специальность) только 16% опрошенных.

Топ-5 обобщенных групп профессий и специальностей представлен на рис. 2. Обращаем внимание, что в представленных ниже данных за 100% принята именно та доля респондентов, которые указали выбранную ими специальность.



Рис. 2. Выбранные профессии/специальности

Окончательный выбор профессии/специальности сделали 36,7% выпускников. 42,8% выпускников имеют предположительные варианты профессионального выбора. 20,6% выпускников-2022 не сделали свой выбор.

При этом указали выбранную профессию только 16% выпускников, а еще 15% – указали предположительные варианты.

Уверенность в адекватности своего выбора выражают 69,2% выпускников. Соответственно треть девятиклассников испытывают определенную тревогу и сомневаются в правильности своего профессионального выбора.

Сравнительные данные о профессиональном выборе девятиклассников за два последних года представлены в таблице 5.

Таблица 5. Динамика выбранных профессий

2020/2021	2021/2022
1. Рабочие профессии – 16,5%	1. Рабочие профессии – 16%
2. IT–специальности – 11,9%	2. IT–специальности – 15%
3. Медицинские – 11,2%	3. Медицинские – 11,2%
4. Педагогические – 9,9%	4. Культура и искусство – 10,6%
5. Юридические – 7,8%	5. Педагогические – 10,2%
6. Инженерные – 5,5%	6. Юридические – 7,3%

По сравнению с прошлым годом тройка лидеров выбранных профессий не изменилась (рабочие профессии, IT- и медицинские специальности). IT-специальности продолжают укреплять свои позиции. Инженерные специальности снизили свою привлекательность для девятиклассников. Спецификой 2021/2022 учебного года является высокий выбор специальностей, связанных с культурой и искусством (4 место), высокий рейтинг которых обусловлен в значительной степени выбором «дизайна» (57%).

Отметим, что второй год подряд наблюдается высокий выбор рабочих профессий. Если рассматривать срез выбранных рабочих профессий, то можно отметить, что на выбор таких профессий как «повар» и «автомеханик» приходится почти 50% (около четверти на каждую), также отметим высокий выбор сварщиков (12,6%) и парикмахеров (8%). Выбор станочников у школьников, по-прежнему, очень низкий.

Если говорить об IT-специальностях, то 75% выбора данных специальностей приходится на программирование, остальные 25% приходятся на системное администрирование, информационную и компьютерную безопасность, разработку компьютерных игр и прочее.

По группе медицинских специальностей доминируют стоматология (около 20%) и хирургия (10%).

Среди педагогических специальностей наибольший вес в выборе имеют тренеры и учителя физкультуры (около 30%), учителя начальных классов (15%), дошкольное образование (14%).

Если рассматривать выбор профессии *в разрезе муниципальных округов*, то можно отметить, что наиболее привлекательными рабочие профессии являются для школьников Даниловского, Любимского, Мышкинского, Первомайского, Пошехонского, Тутаевского, Угличского и Ярославского МР.

В г. Ярославле и г. Рыбинске на первом месте в списке выбранных профессий находятся IT-специальности; в Ростовском, Рыбинском и Гаврилов-Ямском доминируют педагогические специальности; в г. Переславль-Залесский и школах со статусом ГОУ – медицинские специальности. При этом во всех этих районах рабочие профессии находятся на втором месте.

В Некрасовском муниципальном районе рабочие профессии девятиклассники вообще не выбирают, а список выбранных профессий возглавляют педагогические специальности. В Борисоглебском муниципальном районе выбор рабочих профессий тоже незначительный и в пятерку лидеров они не попадают.

В разрезе кластеров наблюдается следующая картина: лидируют рабочие профессии в основных, сельских средних, городских малых средних и вечерних школах.

В городских больших средних школах, гимназиях, лицеях лидируют IT-специальности. В поселковых средних школах предпочтение отдается педагогическим специальностям, в школах-интернатах предпочтения разделились между специальностями силовых структур и педагогическими специальностями.

Тенденции года:

Устойчивая ситуация наблюдается по вопросу осуществления окончательного выбора профессии. К середине учебного года решение об окончательном выборе принимают 35-37% девятиклассников и еще 43% имеют несколько предположительных вариантов выбора. Каждый пятый девятиклассник указывает, что профессия им еще не выбрана. Но указали выбранную профессию только 16% девятиклассников, еще 35% – указали предположительные варианты. По группе, решивших окончить 9 классов, процент выбравших профессию выше – 48,6%. Списки выбранных профессий/специальностей (как более близкой и понятной старшеклассникам категории) выглядят в 2021/2022 учебном году следующим образом (в порядке убывания выбираемости): рабочие профессии, IT –специальности, медицинские специальности, специальности сферы культуры и искусства, педагогические и юридические специальности.

При выборе специальностей наиболее устойчивой и стабильной тенденцией у девятиклассников является лидирующее положение рабочих профессий и IT-специальностей. В топ-5 также вошли медицинские, педагогические и специальности, связанные с культурой и искусством. Традиционная сложность рейтингования выбранных выпускниками специальностей связана с тем, что при опросе конкретизируют свой профессиональный выбор не более 15-30% респондентов.

Специалисты инженерно-технической направленности имеют высокий спрос и на текущем рынке труда, и на уровне прогнозируемой востребованности.

4.1.2.3. Предположительные профессии/специальности

Принятие окончательного решения о поступлении на ту или иную специальность/профессию выпускники школ довольно часто оставляют на максимально поздний срок (после получения аттестата). В связи с этим представляется необходимым дополнительно представить рейтинг тех профессий/специальностей, которые еще окончательно не выбраны, но при этом рассматриваются выпускниками в качестве возможных для выбора.

При указании предположительных вариантов выбора выпускники проявили большую активность: конкретные варианты обозначили 35% опрошенных. Топ-5 предположительных специальностей представлен на рис. 3. За 100% в данном случае также принята доля респондентов, которые указали предположительные варианты выбора.

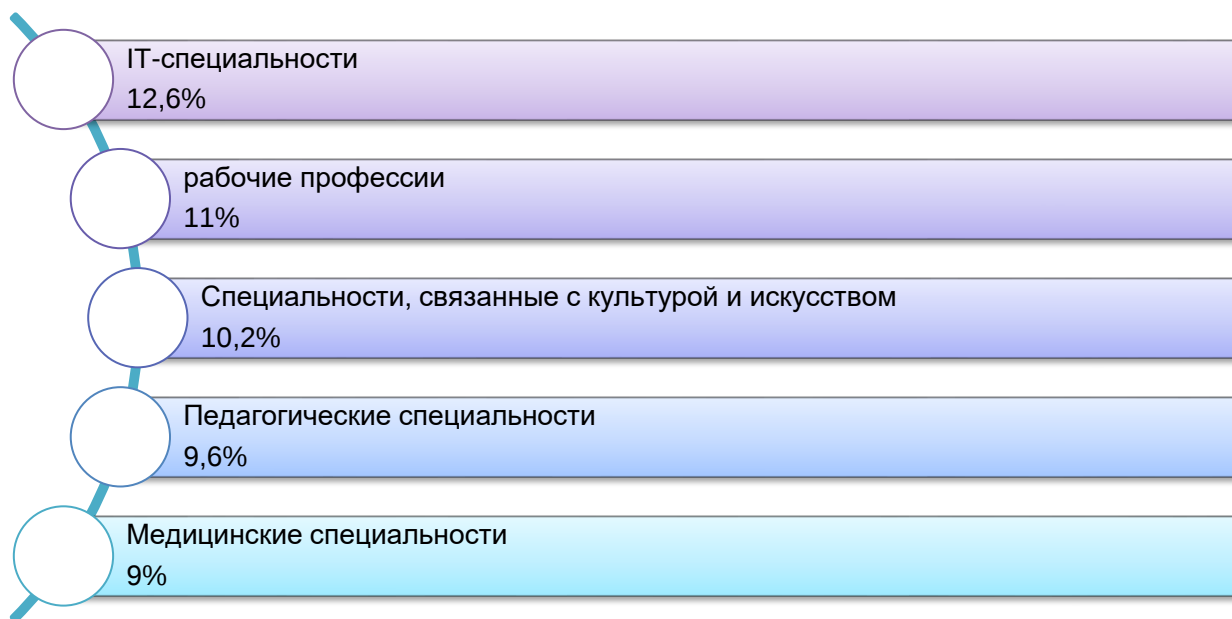


Рис. 3. Предположительные профессии/специальности

В таблице 6 представлена динамика рассматриваемых для выбора профессий.

Таблица 6. Динамика предположительных профессий

2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Рабочие профессии – 11,9%	IT-специальности – 12,6%
IT-специальности – 11,7%	Рабочие профессии – 11%
Культура и искусство – 9%	Культура и искусство – 10,2%
Медицинские – 9%	Педагогические – 9,6%
Педагогические – 8,9%	Медицинские – 9%
Юридические – 6,5%	Юридические – 7%

В целом, состав предположительных специальностей совпадает с выбранными специальностями. Однако сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию: IT-специальности несколько чаще рассматриваются для выбора, чем окончательно выбираются. Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом, вероятно, есть ряд факторов, которые заставляют школьников колебаться в своем выборе. Это могут быть, например, сомнения в своих способностях к данной деятельности, непонимание сущности и разнообразия данной сферы, ограниченность представлений о возможностях трудоустройства. Данная ситуация подчеркивает высокую значимость целенаправленной работы по сопровождению профессионального выбора выпускников и восполнению у них дефицита нужной информации.

В разрезе кластеров выявлены следующие тенденции: в городских больших школах наиболее привлекательными в качестве возможной профессии являются IT-специальности, в гимназиях и лицеях приоритет отдается медицинским специальностям.

Рабочие профессии наиболее активно в качестве предположительного варианта рассматриваются в вечерних, городских малых, поселковых, сельских и основных школах.

В разрезе муниципальных районов отметим, что в качестве предположительного варианта рабочие профессии наиболее привлекательны для девятиклассников в г. Переславле, Борисоглебском, Любимском, Мышкинском, Некрасовском, Тутаевском, Угличском и Ярославском муниципальных районах. IT-специальности – в г. Рыбинске и Рыбинском муниципальном районе, медицинские специальности – Гаврилов-Ямском, Ростовском муниципальных районах и школах со статусом ГОУ, педагогические специальности – в Даниловском, Первомайском и Пошехонском муниципальных районах. Большинство девятиклассников г. Ярославля отметили специальности, связанные с культурой и искусством, в Брейтовском муниципальном районе доминируют специальности, связанные с сельским хозяйством.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы - вид экономической деятельности, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным отталкиванием от диагностики интересов и способностей. Акцентирование этой работы наиболее уместно и эффективно при работе с выпускниками вечерних, открытых сменных школ;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как энергетика, строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- сохранение и усиление поддержки привлекательности для старшеклассников профессий рабочих. Особенно продуктивна эта работа будет с обучающимися поселковых, городских малых школ, основных, сельских средних и вечерних школ.

Тенденции года:

В целом, состав предположительных специальностей совпадает с выбранными специальностями. Однако сопоставление выбранных и предположительных специальностей позволяет отметить важную для ярославского региона тенденцию: IT-специальности несколько чаще рассматриваются для выбора, чем окончательно выбираются. Это говорит о том, что устойчивый интерес выпускников к этим специальностям уже сформирован, но при этом, вероятно, есть ряд факторов, которые заставляют школьников колебаться в своем выборе. Это могут быть, например, сомнения в своих способностях к данной деятельности, непонимание сущности и разнообразия данной сферы, ограниченность представлений о возможностях трудоустройства. Данная ситуация подчеркивает высокую значимость целенаправленной работы по сопровождению профессионального выбора выпускников и восполнению у них дефицита нужной информации.

4.1.2.4. Вид экономической деятельности

Выбор вида экономической деятельности – это выбор пространства своей будущей трудовой (профессиональной) деятельности. Понимание влияния этого фактора показывает осмысленность миссии, перспектив в той или иной отрасли и связей с областями образования и группами профессий.

Предпочтения девятиклассников по видам экономической деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7. Выбор видов экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	3,5	3,7
Добыча полезных ископаемых	2,2	2,1
Обрабатывающие производства (промышленность)	3,2	3,4
Энергетика	4,9	5,1
Строительство	7,1	7
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	7,5	7,8
Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность)	3,2	3,7
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	6,1	5,4
Деятельность в области информации и связи	13,3	13
Деятельность финансовая и страховая	10,9	12,1
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	3,3	4,1
Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)	14,2	13,2
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	8,8	8,5
Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.)	8,6	8,8
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	8,4	8,5
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	13,9	14
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	3,9	3,7
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,8	1,3

	Доля ответов, в %	
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	2,9	3,7
Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	18	18,1
Необходима консультация по данному вопросу	9,7	9,4

Динамика выбора видов экономической деятельности за последние два года представлена на рисунке 4.

На протяжении нескольких лет выбор девятиклассниками видов экономической деятельности сосредоточен на следующих позициях: *межотраслевые специальности* (18%), *научная и техническая деятельность* (14,2%), *культура, спорт, организация досуга и развлечений* (13,9%). В данном случае отчетливо проявлен ключевой признак выбора – широкий охват возможных профессий и мест трудоустройства.

Кроме тройки лидеров, довольно востребованными среди выпускников являются и такие ВЭДы как «информация и связь» (13,3%), «финансы и страхование» (10,9%), «государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение» (8,8%), «образование» (8,6%), «здравоохранение и социальные услуги» (8,4%).

Выпускники, по-прежнему, практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как «обрабатывающие производства», «сельское хозяйство», «транспортировка и хранение». В 2021-2022 учебном году отмечен рост выбора таких перспективных сфер как «строительство» (с 2,7 до 7%) и энергетика (с 2,1 до 5,1%). При этом в экономике региона в этих отраслях заняты свыше 60% трудовых ресурсов Ярославской области. А критерий адекватности или соответствия профессионального выбора структуре регионального рынка – ключевой в управлении профориентационной работой.



Рис. 4. Динамика выбора видов экономической деятельности у девятиклассников

Интересным представляется сравнение выбираемых ВЭДов *в различных кластерах ООО* (табл.8).

Абсолютными лидерами у девятиклассников всех кластеров, кроме школ-интернатов являются межотраслевые профессии, которые предоставляют возможность занятости на широком спектре учреждений и предприятий. Но в большей степени на межотраслевые профессии ориентированы выпускники гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов (около 22,9%) и городских больших средних школ (20,5%).

Таблица 8. Выбор видов экономической деятельности в различных типах ООО

	Кластеры							
	гимназии, лицей, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	22,9	18,4	20,5	16,2	18,5	18,2	18,2	15,6
Деятельность научная и техническая	19,4	4,5	16,2	10,1	13,0	10,9	11,1	9,4
Деятельность в области информации и связи	18,1	7,3	16,2	12,0	15,6	11,2	16,0	15,6
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	16,9	6,7	17,8	14,0	17,2	12,5	12,5	6,3
Деятельность финансовая и страховая	16,1	9,5	15,7	16,5	15,1	14,2	12,3	31,3
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	9,4	5,0	10,7	9,5	11,5	12,1	10,1	15,6
Образование	8,8	2,2	10,6	9,5	11,3	13,2	9,8	15,6
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	11,3	5,0	10,3	12,3	9,6	11,4	7,1	9,4
Строительство	6,0	11,2	7,8	11,2	9,8	14,3	10,6	12,5
Энергетика	6,1	10,6	6,5	5,3	5,0	7,0	8,1	9,4
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2,8	5,0	3,8	4,2	6,3	10,9	8,1	6,3
Обрабатывающие производства (промышленность)	3,0	5,6	4,5	6,1	4,3	6,2	5,4	3,1

У выпускников школ-интернатов доминирует выбор «финансовой и страховой деятельности», причем он в 2 раза выше, чем у школ остальных кластеров.

К научной и технической деятельности также наиболее выражен интерес у выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов (19,4%), а также городских больших школ (16,2%). Выпускники вечерних школ практически не выбирают этот ВЭД (4,5%).

К деятельности в области информации и связи проявляют наибольший интерес выпускники гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов (18,1%), городских больших средних и основных школ (около 16%). Наименее выбираемой эта отрасль экономики является среди вечерних школ (7,3%).

Интерес к культуре спорта, сфере досуга и развлечений в большей степени проявляется у выпускников городских больших средних (17,8%) и поселковых средних школ (17,2%), а также у выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов (16,9%).

Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение вызывает интерес у выпускников школ-интернатов. А вот в вечерних школах этот вид экономической деятельности практически не выбирают (5%).

Образование как сфера профессиональной деятельности является наиболее привлекательным в школах-интернатах (15,6%) и сельских школах (13,2%).

К здравоохранению чуть более выраженный интерес проявляют выпускники городских малых, сельских школ, гимназий и лицеев (11-12%).

Отметим, что выпускники сельских школ значительно чаще других выбирают перспективные виды экономической деятельности: «строительство» (14%), «сельское и лесное хозяйство» (10,9%) и «обрабатывающие производства» (6,2%). Также «строительство» и «энергетика» выбирают выпускники вечерних школ (около 11%).

Анализ предпочтений тех или иных видов экономической деятельности **в разрезе муниципальных районов** позволяет обозначить некоторые важные для региона тенденции выбора.

Наибольший интерес у выпускников в большинстве районов прикован к межотраслевым профессиям и специальностям (18-25%). Исключение составляют такие районы как Любимский и Мышкинский, в них приоритет отдается деятельности в области информации и связи, Борисоглебском и Даниловском муниципальных районах – деятельности в области культуры, спорта, сфере досуга и развлечений, в Гаврилов-Ямском – научной и технической деятельности, а в Первомайском – государственному управлению и обеспечению военной безопасности. Причем, выбор межотраслевых профессий в Первомайском районе примерно в 2 раза ниже, чем в других муниципальных районах (9,7%).

К промышленности наиболее выраженный интерес проявили старшеклассники Некоузского и Даниловского районов (7-9%).

Строительство наиболее активно выбирают выпускники школ Большесельского, Некоузского и Первомайского муниципальных районов (14,5-17%).

На сферу энергетики несколько больше остальных ориентированы выпускники из Первомайского, Пошехонского, Борисоглебского муниципальных районов и школ со статусом ГОУ (8-11%).

Сельское хозяйство выбирают в большей степени девятиклассники Большесельского, Борисоглебского и Некоузского муниципальных районов (12-17%).

Значительно выше, чем в других муниципальных районах, выбор деятельности в области информации и связи наблюдается в Мышкинском муниципальном районе (24,2%) и в школах со статусом ГОУ (20,1%).

Деятельность научная и техническая вызывает наибольший интерес в Брейтовском муниципальном районе (23,7%) и школах со статусом ГОУ (21%).

На сферу образования в большей степени ориентированы выпускники Даниловского, Гаврилов Ямского и Любимского муниципальных районов (15-16%).

Выбор сферы здравоохранения значительно выше в школах со статусом ГОУ, нежели в муниципальных районах и городских округах.

Выбор финансовой и страховой деятельности наиболее часто отмечается старшеклассниками Брейтовского, Некоузского и Ярославского муниципальных районов (18,4%).

При общей высокой выбираемости межотраслевых профессий, можно отметить, что наиболее часто они выбираются выпускниками школ Некрасовского, Брейтовского муниципальных районов, а также школ со статусом ГОУ (24-25%).

Самый высокий выбор сферы культуры и спорта, организации досуговой и развлекательной деятельности фиксируется среди школьников Большесельского района (28%).

Девятиклассники-2022, по-прежнему, практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как *«обрабатывающие производства»*, *«сельское хозяйство»*, *«транспортировка и хранение»*. Отметим, высокий выбор у девятиклассников таких перспективных сфер как *«строительство»*, *«энергетика»* и рост выбора *«сельского хозяйства»*. Критерий соответствия профессионального выбора структуре регионального рынка – ключевой в управлении профориентационной работой.

Тенденции года:

1. На протяжении нескольких лет выбор девятиклассниками видов экономической деятельности сосредоточен на следующих позициях (12-18%): межотраслевые специальности; научная и техническая деятельность; культура, спорт, организация досуга и развлечений; информация и связь; финансовая деятельность.
2. Выбор промышленности как будущей сферы профессионального труда остается крайне невысоким и составляет 3,4% (в прошлом году – 3,2%).
3. Выпускники основного общего уровня образования, по-прежнему, практически не выбирают такие емкие и стратегически важные для развития региона сферы как *«обрабатывающие производства»* и *«сельское хозяйство»* (остается на прежнем уровне 3,4-3,7%), *«транспортировка и хранение»* (снизилась 8,8 до 3,7%). В 2021-2022 учебном году отмечен рост выбора таких перспективных сфер как *«строительство»* (с 2,7 до 7%) и *энергетика* (с 2,1 до 5,1%). При этом в экономике региона в этих отраслях заняты свыше 60% трудовых ресурсов Ярославской области. А критерий адекватности или соответствия профессионального выбора структуре регионального рынка – ключевой в управлении профориентационной работой.

4.1.3. Образовательные ориентации

В этом разделе представлена аналитическая информация о выборе выпускниками уровня профессионального образования и соответствующих образовательных организаций.

На рисунке 5 представлены данные, отражающие выбор девятиклассниками уровня профессионального образования.

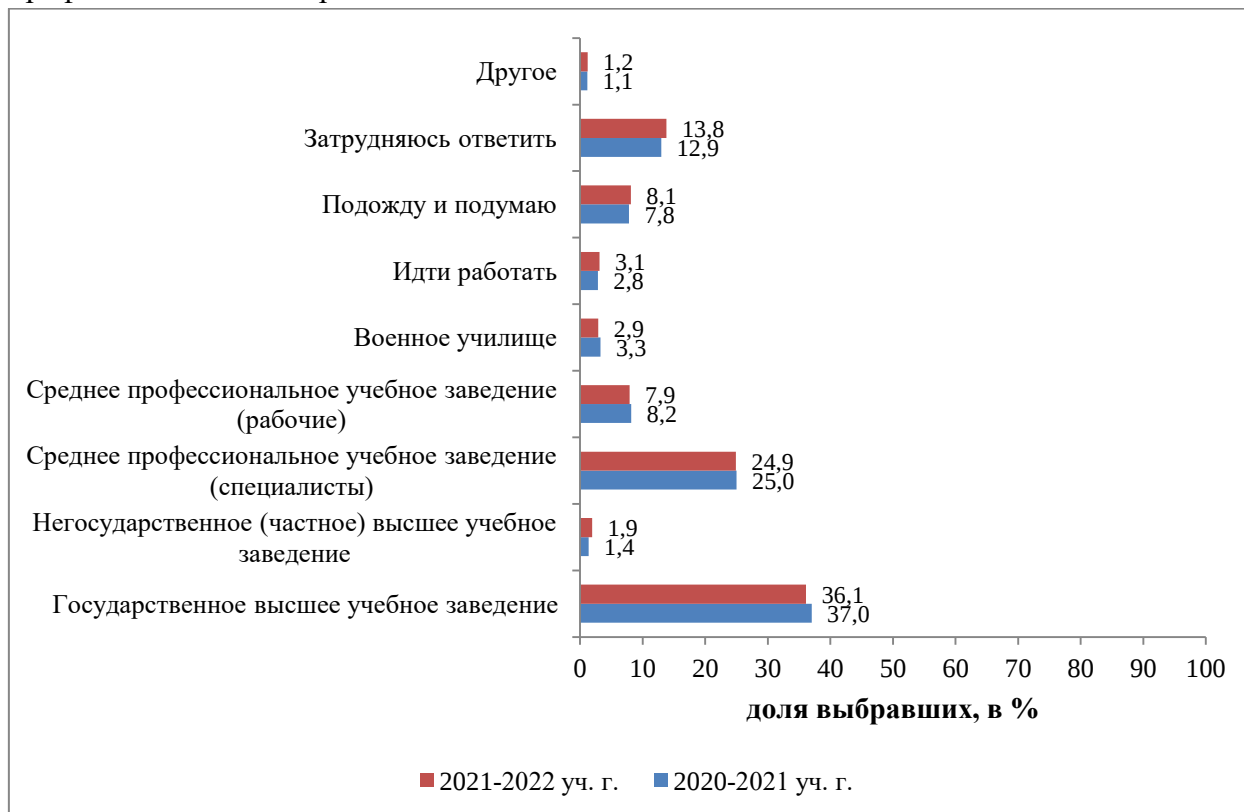


Рис. 5. Выбор уровня профессионального образования

Чуть больше трети девятиклассников ориентированы на получение высшего образования. В этом году их доля составила 38% (36,1% планируют поступление в государственные вузы, 1,9% - в негосударственные вузы).

Почти 22% девятиклассников предпочитают оставить решение об уровне профессионального образования на более позднее время (ответы «подожду и подумаю», «затрудняюсь»). Как правило, это решение принимается школьниками после получения результатов ГИА.

На получение среднего профессионального образования ориентировано более четверти 9-х классов (26,8%).

Выбор уровня профессионального образования *в разрезе различных типов ОО* представлен в табл. 9.

Таблица 9. Выбор уровня профессионального образования в различных типах ООО

	Кластеры							
	гимназии, лицей, школы с углубленным изучением	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Государственное высшее учебное заведение	60,5	7,8	35,2	28,8	32,0	24,3	18,4	9,4
Негосударственное (частное) высшее учебное заведение	1,9	2,8	2,1	0,3	1,9	1,3	1,7	3,1
Среднее профессиональное учебное заведение (специалисты)	10,0	32,4	25,2	31,0	28,2	34,2	37,8	37,5
Среднее профессиональное учебное заведение (рабочие)	3,5	8,9	7,7	9,8	9,6	10,9	14,7	9,4
Военное училище	1,7	1,7	2,9	3,1	3,3	3,3	4,9	3,1
Идти работать	1,8	14,5	2,8	4,2	2,6	3,6	3,4	12,5
Подожду и подумаю	7,2	14,5	8,4	9,5	7,1	7,0	6,6	6,3
Затрудняюсь ответить	12,3	15,6	14,4	12,6	14,2	13,8	11,1	12,5
Другое	1,1	1,7	1,2	0,8	1,0	1,6	1,2	6,3

На поступление в государственные вузы ожидаемо наиболее ориентированы выпускники гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов (60,5%), а также городских больших и поселковых средних школ (32-35%). Наименьшая доля таких выпускников фиксируется в вечерних и основных сменных школах (7,8%).

Почти 40% выпускников вечерних школ планируют продолжить свое обучение в системе СПО на программах подготовки специалистов среднего звена (29,6%) и программах подготовки рабочих (8,9%). Также можно отметить, что среди старшеклассников данного кластера чуть более представлена доля тех, кто планирует поступление в негосударственные вузы. 14,5% выпускников вечерних и сменных школ не планирует получение профессионального образования и нацелены на трудоустройство.

В целом, можно отметить, что потенциальными студентами техникумов и колледжей становятся девятиклассники, закончившие школы-интернаты, основные, сельские, вечерние, основные сменные, городские малые школы. Выпускники гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов и больших городских школ предпочитают попробовать свои силы в государственных вузах. По всей вероятности, эта

ситуация имеет прямое отношение разрыву в уровне качества образования в школах региона различного типа и к самооценке школьниками своего образовательного уровня. Наиболее уверенно в этом отношении ощущают себя выпускники «сильных» и больших школ (как городских, так и поселковых).

В разрезе муниципальных районов отмечаются следующие особенности. На получение высшего образования в государственных вузах наиболее массово ориентированы выпускники школ со статусом ГОУ (62,5%), Ростовского муниципального района (39,5%), г. Ярославля (38,5%), г. Переславля (37,6%), г. Рыбинска (36,9%), а также школ Некрасовского (36,9%), Некоузского (35,5%) и Мышкинского муниципальных районов (30,3%).

На негосударственные вузы несколько более выражено, по сравнению с остальными, ориентируются выпускники Большесельского (5,6%) и Борисоглебского муниципальных районов (4%).

На поступление в организации СПО на программы подготовки специалистов ориентированы более 40% выпускников Первомайского района (43,5%), а также около трети выпускников в Пошехонском, Большесельском, Тутаевском, Борисоглебском, Брейтовском и Угличском муниципальных районах (31,7-33,7%). Самый низкий уровень выбора организаций СПО (и программ подготовки специалистов, и программ подготовки квалифицированных рабочих) в школах со статусом ГОУ (3,5%).

В Первомайском и Даниловском районах также наблюдается и чуть большая представленность тех, кто планирует освоить ту или иную рабочую профессию (12-13%).

Интерес к обучению в военных учебных заведениях наиболее проявлен в Мышкинском и Некрасовском муниципальных районах (чуть более 6%).

Наиболее выраженную склонность к откладыванию решения о планируемом уровне образования демонстрируют выпускники школ Мышкинского, Рыбинского и Даниловского районов (10-11%). А самая высокая доля затруднившихся с ответом фиксируется в Большесельском муниципальном районе (19,4%). Таким образом, в этих четырех муниципальных районах можно предполагать тенденцию к тревожности и неуверенности выпускников в своих силах, сомнениям в достаточности полученного общего образования для реализации профессиональных предпочтений, профессиональных планов.

Конкретную образовательную организацию, выбранную для поступления, указали 40,8% респондентов. География выбора выпускников ярославского региона традиционно широка и охватывает российские вузы, но также встречаются и зарубежные. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. Топ-10 вузов выглядит следующим образом (табл. 10):

Таблица 10. Наиболее выбираемые ВУЗы

ВУЗЫ	Доля указавших
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	18%
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	12,2%
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	9,4%
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	7,8%

ВУЗЫ	Доля указавших
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	5,5%
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	4,1%
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	3,6%
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	2,6%
ЯВВУ ПВО (Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны)	2,2%
ПГУПС (Петербургский государственный университет путей сообщения Александра I)	1,6%

В вузы региона планируют поступление 56,3% от выпускников, указавших конкретное учебное заведение. То есть, около 40% девятиклассников планируют уехать из родного региона для получения профессионального образования. Преимущественно эта образовательная миграция осуществляется в вузы других регионов, при этом в ряде случаев она является вынужденной (в регионе нет подготовки по выбранной специальности; поступление в военные и ведомственные вузы).

Топ региональных вузов, выбранных для поступления представлена ниже (табл. 11). При расчете за 100% принята доля выпускников, выбравших для поступления вузы региона.

Таблица 11. Наиболее выбираемые ВУЗы Ярославской области.

ВУЗЫ ЯО	Доля указавших
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	32%
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	21,6%
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	16,7%
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	13,8%
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	7,2%
ЯВВУ ПВО (Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны)	4%
ЯГТИ (Ярославский государственный театральный институт)	2%
ЯрГСХА (Ярославская государственная сельскохозяйственная академия)	1,2%
МУБиНТ (Международная академия бизнеса и новых технологий)	1,2%
АТиСО в г. Ярославль (Академия труда и социальных отношений — филиал в г. Ярославль)	0,1%
РГАТУ в г. Тутаев (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева — филиал в г. Тутаев)	0,1%
ФинУниверситет в г. Ярославль (Финансовый университет при Правительстве РФ — филиал в г. Ярославль)	0,1%

Традиционно наиболее востребованными среди девятиклассников являются четыре вуза – ЯрГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.

58% девятиклассников, указавших планируемое для поступления учебное заведение, обозначили организации СПО. Рейтинг выбранных образовательных организаций среднего профессионального образования имеет следующий вид (табл. 12).

Таблица 12. Рейтинг выбранных образовательных организаций СПО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля указавших
ЯГСК (Ярославский градостроительный колледж)	19,7%
ЯПК (Ярославский педагогический колледж)	9,1%
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	4,7%
Колледж РГАТУ (Колледж Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	4,5%
РПК (Рыбинский полиграфический колледж)	4,1%
ЯКУПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	4%
ВГУВТ в г. Рыбинск (Волжский государственный университет водного транспорта — филиал в г. Рыбинск)	3,9%
РПЭК (Рыбинский промышленно-экономический колледж)	3,6%
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	3%
ЯКСД (Ярославский колледж сервиса и дизайна)	2,9%
РППК (Рыбинский профессионально-педагогический колледж)	2,9%
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	2,5%
ЯКИП (Ярославский колледж индустрии питания)	2,3%
ПК им. Невского (Переславский колледж им. А. Невского)	2,3%

В отличие от ВУЗов, при выборе профессиональных образовательных организаций подавляющее большинство девятиклассников выбирают ярославские колледжи (95,5%). Среди образовательных организаций СПО других регионов предпочтение отдается московским образовательным организациям, включая Московскую область. Выбор данных организаций составил 40% от количества выбравших образовательные организации СПО других регионов.

Лидерство в течение последних нескольких лет среди образовательных организаций СПО сохраняет Ярославский градостроительный колледж. 68% выбравших данный колледж приходится на выпускников г. Ярославля, также высокий выбор наблюдается в Ярославском и Тутаевском муниципальных районах.

В разрезе муниципальных районов можно отметить, что самый высокий уровень осведомленности о рынке образовательных услуг в Первомайском муниципальном районе (76%), а самый низкий – в Брейтовском (21%).

Осведомленность о рынке образовательных услуг выше среднеобластных показателей в Первомайском, Пошехонском, Гаврилов-Ямском, Даниловском, Некрасовском, Рыбинском, Борисоглебском, Угличском муниципальных районах, г. Рыбинске и школах со статусом ГОУ, в остальных муниципальных районах – ниже.

В 2021/2022 учебном году, в сравнении с прошлым учебным годом, уровень осведомленности о рынке труда незначительно вырос с 32,7% до 33,6%. Данный показатель традиционно вызывает большое затруднение у опрошенных, так как не все

выпускники, выбравшие профессию (36,7%) могут связать ее с возможным местом работы.

В целом, можно отметить, что по значимым критериям – осведомленность о рынке образовательных услуг, представление о месте работы, диапазон выбранных профессий – выпускники школ демонстрируют невысокий уровень. Это дает основание предполагать, что значительная часть выпускников слабо ориентируются в профессиональном пространстве и на рынке образовательных услуг. Осуществляя выбор профессии, они с трудом представляют, где можно получить желаемое образование. Другими словами, у таких выпускников нет построенной образовательной траектории и их выбор, очевидно, во многом зависит от того, как сложатся внешние обстоятельства («как сдам ОГЭ», «пойду туда, где легче поступить будет», «поступлю, куда скажут родители», «если возьмут – пойду в 10 класс, а потом решу» и т.п.).

В целом, анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности. Особенно актуальна работа по формированию привлекательности профессий из списка ТОП-регион. При этом наиболее активно данная работа должна проходить в тех районах и кластерах, где выпускники в большей степени ориентируются на рабочие профессии (сельские средние; основные; городские малые средние и вечерние, основные сменные школы).

Тенденции:

Процент девятиклассников, не определившихся с желаемым уровнем образования, практически не изменился (в 2020/2021 уч. г. – 20,8%, в 2021/2022 уч. г. – 21,9%).

Осведомленность о рынке образовательных услуг у девятиклассников 2021-2022 уч. года, по сравнению с прошлым годом, снизилась с 44,4% до 40,8%. То есть конкретные образовательные организации для получения дальнейшего образования смогли назвать только 40,8% выпускников основного общего образования. Соответственно, больше половины выпускников нуждается в помощи при построении своей образовательной траектории.

Более трети девятиклассников (36,1%) ориентированы на получение высшего образования в государственных образовательных организациях высшего образования. Еще она треть выпускников планирует поступление в образовательные организации среднего профессионального образования (25% планируют стать специалистами среднего звена и 8% – квалифицированными рабочими). Каждый пятый выпускник предпочитает оставить решение об уровне профессионального образования на более позднее время («подожду и подумаю», «затрудняюсь»).

География выбора выпускников ярославского региона традиционно широка и охватывает российские вузы, а также ряд зарубежных. Наиболее выбираемыми, по-прежнему, остаются вузы Ярославской области, Москвы и Санкт-Петербурга. В вузы Ярославской области планируют поступление более половины выпускников (56,3%).

Традиционно наиболее востребованными среди девятиклассников являются четыре вуза – ЯРГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГМУ и ЯГТУ.

При выборе образовательных организаций среднего профессионального образования большинство девятиклассников выбирают ярославские колледжи (95,5%). Наиболее выбираемыми организациями СПО являются Ярославский градостроительный колледж, а также Ярославский педагогический колледж, Ярославский автомеханический колледж, Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева (программы СПО), Рыбинский полиграфический колледж.

4.2. Соответствие выбора профессии потребностям регионального рынка труда

Задачами Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности определено выявление профессиональных планов выпускников и анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда. На инструментальном уровне, в рамках Мониторинга, для сопоставления были подготовлены две итоговые, сопоставимые структуры: структура профессионального выбора обучающихся и структура кадровых потребностей экономики Ярославской области. При проведении анализа результатов Мониторинга профессиональных планов и уровня готовности картина приоритетов экономики и рынка труда была определена в соответствии с портфелем стратегических видов деятельности, утвержденным постановлением Правительства области от 06.03.2014 года №188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года», актуализированным Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области, утвержденным постановлением Правительства Ярославской области № 0092-п от 12.03.2021 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017» (размещен на сайте ГУ ЯО Центр «Ресурс»: http://resurs-yar.ru/files/prog_rt/ap_ps.pdf, также документ представлен на платформе ФИОКО).

Самым большим сегментом востребованных на региональном рынке труда остаются профессии и специальности среднего профессионального образования в сфере промышленного производства (обрабатывающие производства) преимущественно в приоритетных для региона отраслевых компетенциях: судостроение; производство автомобильных двигателей и автокомпонентов; производство энергетических установок; производство резиновых изделий; производство лаков, красок и прочих химических продуктов; производство фармацевтической продукции и легкой промышленности (преимущественно швейное производство). В разрезе профессий и должностей: наладчик станков и оборудования в механообработке; контролер станочных и слесарных работ; наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; слесарь-инструментальщик; слесарь механосборочных работ; техник-технолог машиностроения; техник производства авиационных двигателей; судостроитель-судоремонтник металлических судов; техник-

технолог биохимического производства; оператор швейного оборудования; швея; технолог-конструктор швейного производства и т.д.

Достаточно высокая востребованность профессий и специальностей фиксируется также в отраслях, включенных в стратегические виды деятельности:

- сельское хозяйство и производство пищевых продуктов;
- строительство и производство строительных материалов;
- информационные технологии;
- туризм;
- образование.

Для сопоставления со структурой профессионального выбора наиболее востребованные профессии и специальности вышеперечисленных стратегических видов деятельности были сгруппированы в пять областей образования:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки»;
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»;
- «Науки об обществе»;
- «Образование и педагогические науки»;
- «Здравоохранение и медицинские науки».

Обобщенное поле профессионального выбора выпускников или выбираемые ими виды экономической деятельности (приоритетные отрасли) профессии, направления подготовки характеризуется положительными тенденциями: в структуре выбора выпускников за последние три года обозначился заметный рост выбора по одному из самых приоритетных направлений «Инженерное дело, технологии и технические науки». Лидерами выбора в 2021/2022 учебном году стали рабочие профессии и IT-специальности, которые относятся к направлению «Инженерное дело, технологии и технические науки». По совокупности в структуре выбора они занимают первое место (27,7%), несмотря на еще достаточно заметное несоответствие кадровым потребностям экономики региона. Коэффициент соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составляет лишь 0,47, вместо желательного для региона показателя 1 (единица). Инженерные специальности являются лидерами не только в перечне прогноза потребностей в кадрах региональной экономики на 7 лет, но и в банке вакансий на регистрируемом рынке труда, а реальный выбор инженерных специальностей, еще раз подчеркнем, у выпускников по количественному показателю в 2 раза ниже спроса на рынке труда. Второе место в структуре профессионального выбора занимают «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) и составляют 23,8%. По этому направлению отмечается несоответствие в сторону превышения профессионального выбора. Коэффициент соответствия составил 1,5. В три раза ниже кадровых потребностей зафиксирован выбор по направлению «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» Коэффициент соответствия по лидеру стратегических приоритетов в экономике региона составил всего лишь 0,42. По направлениям «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» традиционно отмечается значительное несоответствие профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона, что подтверждается значениями показателя соответствия 5,28 и 3,12 соответственно. Другими словами, профессиональный выбор по профессиям и специальностям направлений «Искусство и культура» и «Гуманитарные науки» более чем

в 5 и 3 раза соответственно превышает кадровые потребности экономики Ярославской области. Ниже приводятся табличные и графические результаты проведенного анализа соответствия профессионального выбора кадровым потребностям экономики региона.

Таблица 13. Структура соответствия выбора учащихся 9-х и 11-х классов 2021/2022 уч. года Ярославской области кадровым потребностям экономики региона

Области образования	Потребность в кадрах (прогноз)		Выбор учащихся 2022			
	Потребность 2024		9 класс		11 класс	
	Ед.	Доля	Человек	Доля	Человек	Доля
Инженерное дело, технологии и технические науки	12472	59,5%	441	27,7%	122	14,3%
Науки об обществе	3222	15,4%	378	23,8%	288	33,8%
Здравоохранение и медицинские науки	1435	6,8%	162	10,2%	119	14,0%
Образование и педагогические науки	1277	6,1%	132	8,3%	49	5,7%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	1254	6,0%	40	2,5%	25	2,9%
Математические и естественные науки	515	2,5%	151	9,5%	110	12,9%
Искусство и культура	442	2,1%	177	11,1%	63	7,4%
Гуманитарные науки	351	1,7%	83	5,2%	54	6,3%
Оборона и безопасность государства. Военные науки	0	0,0%	27	1,7%	23	2,7%
ИТОГО	20968	100%	1 591	100%	853	100,0%

Таблица 14. Уровень соответствия выбора профессии кадровым потребностям экономики Ярославской области

Области образования	Структура кадровых потребностей	9 класс, сделавшие выбор		11 класс, сделавшие выбор	
		Структура выбора	Коэффициент соответствия	Структура выбора	Коэффициент соответствия
Инженерное дело, технологии и технические науки	59,5%	27,7%	0,47	14,3%	0,24
Науки об обществе	15,4%	23,8%	1,55	33,8%	2,20
Здравоохранение и медицинские науки	6,8%	10,2%	1,49	14,0%	2,04
Образование и педагогические науки	6,1%	8,3%	1,36	5,7%	0,94
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	6,0%	2,5%	0,42	2,9%	0,49
Математические и естественные науки	2,5%	9,5%	3,86	12,9%	5,25
Искусство и культура	2,1%	11,1%	5,28	7,4%	3,50
Гуманитарные науки	1,7%	5,2%	3,12	6,3%	3,78
Оборона и безопасность государства. Военные науки	0,0%	1,7%	-	2,7%	-

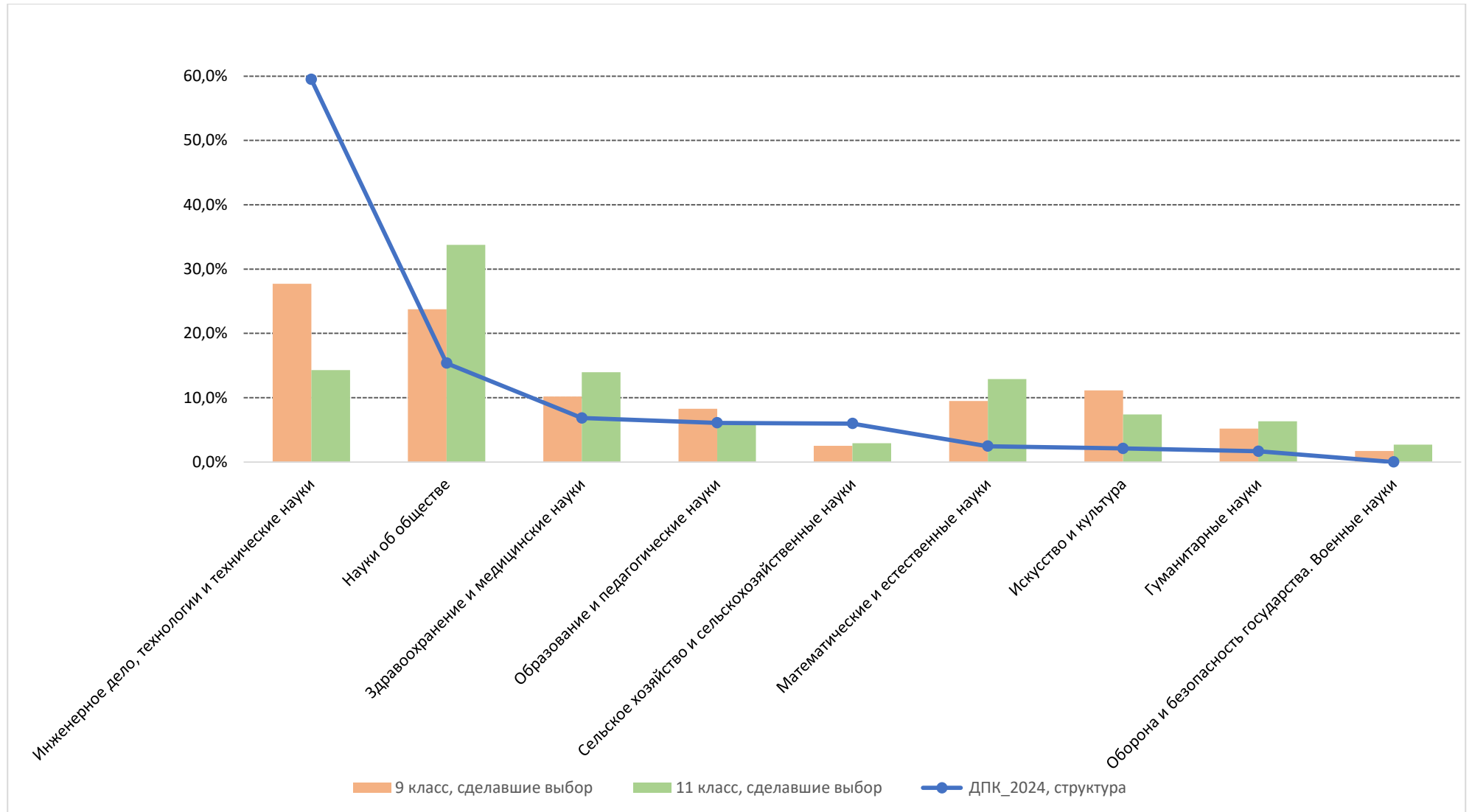


Рис. 6. Соотнесение тенденций выбора учащихся 9х и 11х классов Ярославской области с потребностями региона (прогноз ДПК 2024)

Анализ перспективных сфер деятельности показывает, что только 26% девятиклассников знают, какие сферы являются перспективными в Ярославской области. По сравнению с прошлым годом фиксируется снижение, так как 2020/2021 уч. г. осведомленность о перспективных сферах деятельности составляла 28,6%.

Представления о перспективных сферах экономики ЯО у девятиклассников 2021/2022 уч. года от числа правильно указавших перспективные сферы включают следующие позиции (см. рис. 7):



Рис. 7. Осведомленность о перспективных сферах деятельности

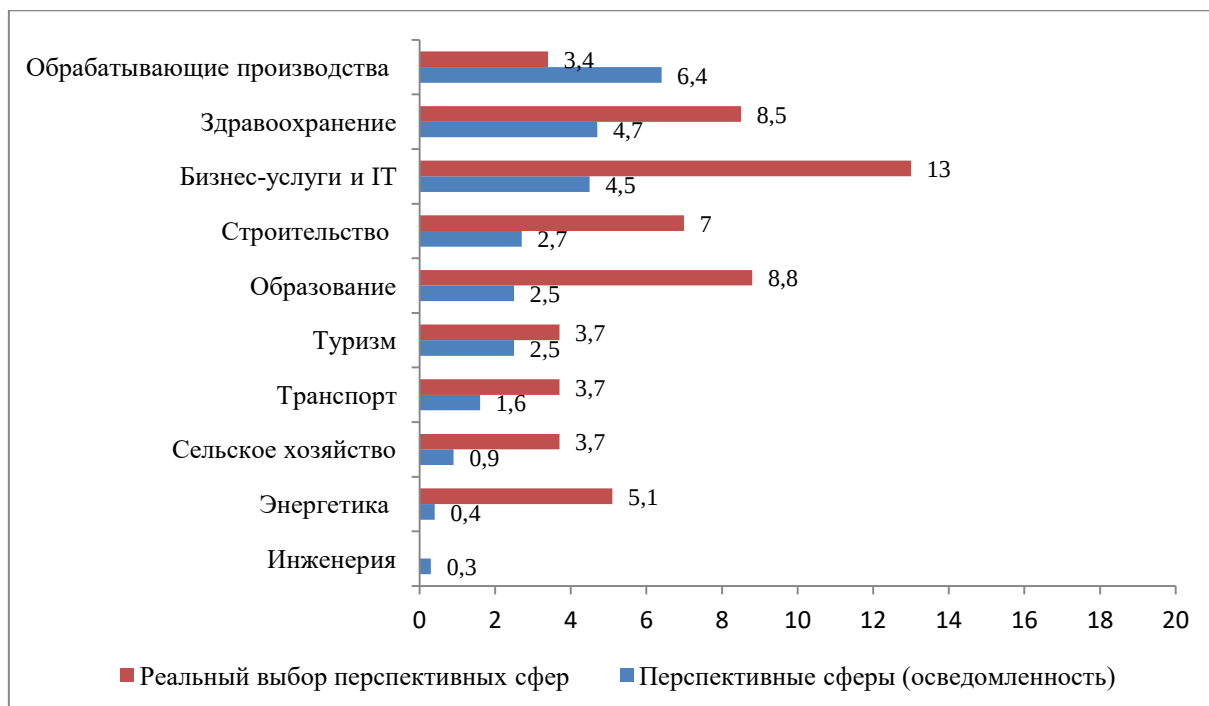


Рис. 8. Соотношение осведомленности выпускников о перспективных сферах Ярославской области с их реальным выбором.

Представления о перспективных сферах и списки предпочитаемых сфер для себя, по-прежнему, содержат большое количество расхождений (см. рис. 8). Наглядно видно, что выпускники не знают, какие сферы перспективны в регионе. Получается, что при выборе профессии выпускники не пытаются узнать о перспективах развития региона, опираясь на другие мотивы выбора. Профессиональный выбор выпускников (даже при наличии понимания перспектив развития экономики) слабо согласуется с реальными потребностями в трудовых ресурсах. Выпускники практически не указывают и не выбирают важные для ярославского региона **обрабатывающие производства** (машиностроение, нефтехимию, химическую промышленность, в том числе фармацевтическое производство). Выбор таких перспективных сфер как **агрокомплекс** (сельское хозяйство), **транспорт, туризм** продолжает оставаться низким. Сложившаяся ситуация может быть обусловлена рядом причин. Во-первых, можно предположить недостаточно «прицельную» профориентационную работу. Во-вторых, рынок образовательных услуг Ярославской области имеет довольно узкий спектр предложений по подготовке кадров для приоритетных отраслей экономики.

Для большинства девятиклассников особенно значимыми в процессе профессионального самоопределения являются советы со стороны родителей (34%) и представителей профессии (33,6%). Только 27,3% девятиклассников не требуется какой-либо совет по вопросу выбора профессии.

Изучение осведомленности старшеклассников о путях получения профориентационной помощи демонстрирует актуальность целенаправленной информационной работы, так как только 17,2% выпускников смогли определить, где бы им могли помочь с выбором профессии. Количество выпускников, затруднившихся с определением источников профориентационной помощи в 2020/2021 уч. году 82,8% (17,8% выпускников вообще не ответили на данный вопрос, 64,2% не знают где можно получить помощь, 0,5% – не нуждаются в помощи и 0,3% – считают, что нет таких организаций).

К ключевым организациям, в которых девятиклассники рассчитывают получить профориентационную помощь, в 2021/2022 учебном году можно отнести: школы (42,8%), организации профессионального образования (29,4%), центр «Ресурс» (17,2%), центры занятости населения (6,1%), учреждения дополнительного образования (5,4%), ППС-центры и молодежные центры (4,2%), предполагаемое место работы (3,9%), учреждения профориентации (3%). Выбор остальных учреждений не выходит за пределы 2%.

4.3. Уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору

Этот раздел посвящен анализу различных аспектов, отражающих готовность выпускников к выбору профессии: окончательный выбор, уверенность в выборе, интегральный показатель готовности к выбору профессии.

На рисунке 9 представлены данные, отражающие осуществление выпускниками окончательного выбора профессии. Полученное соотношение респондентов, находящихся на разных этапах принятия окончательного решения, является стабильным и традиционным.

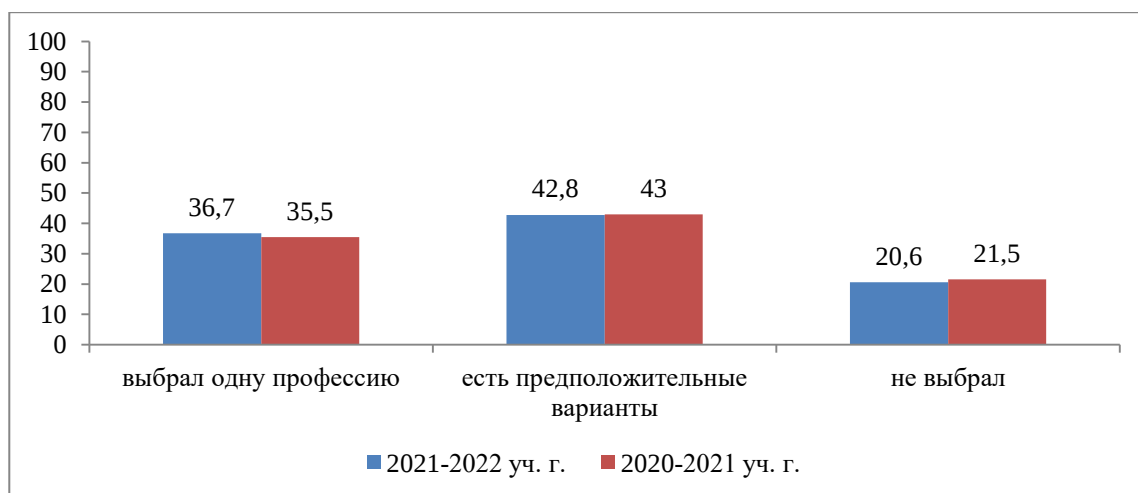


Рис. 9. Окончательный выбор профессии

Так, к середине учебного года решение об окончательном выборе принимают чуть более трети выпускников (35-37%) и еще 43% имеют несколько предположительных вариантов выбора. Каждый пятый девятиклассник указывает, что профессия им еще не выбрана. Иными словами, как минимум 20% выпускников 9-х классов нуждаются в сопровождении профессионального самоопределения.

Анализ *в разрезе различных типов ОО* показывает, что наиболее актуальны вопросы организации психолого-педагогического сопровождения выбора профессии для выпускников вечерних, открытых сменных школ (табл. 15). Около 30% обучающихся этого кластера не сделали выбор профессии.

Таблица 15 – Окончательный выбор профессии в различных типах ОО

	Кластеры							
	гимназии, лицей, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Выбрал одну профессию	32,4	22,9	36,2	40,2	37,2	42,7	49,4	37,5
Есть предположительный вариант	45,8	48,6	43	39,7	44,3	40,9	30	40,6
Не выбрал	21,9	28,5	20,8	20,1	18,5	16,5	20,6	21,9

Наибольшая доля уже определившихся с выбором выпускников фиксируется в основных школах (49,4%). Это может быть связано с неизбежностью смены

образовательной организации (либо другая школа, либо профессиональная образовательная организация). Поэтому выпускники основных школ отдают предпочтение профессиональному образованию, и как следствие у таких выпускников более раннее самоопределение. Это также может быть связано с менее широким спектром рассматриваемых для выбора профессий и специальностей, особенно в тех случаях, когда выбор осуществляется только в учреждениях профессионального образования своего муниципального района. В-третьих, при поступлении в образовательные организации других районов или регионов выпускники основных школ нуждаются в более раннем определении сопутствующих бытовых вопросов (где жить во время обучения, какой размер ежемесячного содержания от родителей, предварительные поездки для знакомства с условиями и т.п.).

Доля выпускников, имеющих предположительные варианты выбора, наиболее велика среди обучающихся вечерних, основных сменных (48,6%).

Рассмотрение ответов *в разрезе муниципальных районов* показывает, что наиболее объемная доля выпускников, уже определившихся с окончательным выбором, наблюдается в Первомайском муниципальном районе (61,3%). Также можно отметить и Некрасовский, Пошехонский, Борисоглебский и Угличский муниципальные районы, в которых доля определившихся с выбором составляет от 40 до 45%. Самая немногочисленная доля выпускников, осуществивших выбор профессии, наблюдается в Некоузском, Большесельском муниципальных районах и школах со статусом ГОУ (26-34%).

Самая высокая доля старшеклассников, не сделавших окончательный выбор, выявлена в Брейтовском и Мышкинском муниципальных районах (24-26%). Наименьшее количество выпускников, ответивших, что они пока не сделали окончательный выбор и не имеют предположительных вариантов в Первомайском муниципальном районе (12,9%).

В связи с осуществлением профессионального выбора важным представляется и показатель уверенности в собственном решении. Он позволяет оценить степень тревожности выпускников относительно принятого решения.

При ответе на вопрос «Уверены ли Вы в правильности своего профессионального выбора?» около 69% респондентов дали утвердительный ответ. Соответственно, около 31% продемонстрировали наличие сомнений в собственном решении. Это означает, что практически каждый третий выпускник испытывает ту или иную долю сомнения и тревоги относительно правильности выбора своей профессии. Эти выпускники также могут нуждаться в дополнительном сопровождении для всестороннего анализа выбора и проработки имеющихся сомнений.

Анализ ответов *в разрезе кластеров ООО* показывает, что особенно сильно в подобном сопровождении нуждаются выпускники вечерних и основных сменных школ (табл.16).

Таблица 16. Окончательный выбор профессии в различных типах ООО

	Кластеры							
	гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов	вечерние, основные сменные школы	городские большие средние школы (более 300 обучающихся)	городские малые средние школы (менее 300 обучающихся)	поселковые средние школы	сельские средние школы	основные школы	школы-интернаты
Уверен	65,7	49,7	69,6	67,3	68,6	76,4	76,9	68,8
Не уверен	34,3	50,3	30,5	32,7	31,4	23,6	23,1	31,3

Рассмотрение ответов *в разрезе муниципальных районов* позволяет отметить, что наименьшую уверенность в правильности своего выбора профессии демонстрируют выпускники школ со статусом ГОУ и Некоузского муниципального района (62-65%).

Наибольшую уверенность в своем выборе демонстрируют старшеклассники Некрасовского, Брейтовского, Даниловского и Рыбинского муниципальных районов (77-85%).

В качестве обобщенного показателя уровня готовности выпускников школ к выбору профессии в региональном мониторинге используется интегральный коэффициент уровня готовности. Его максимальное значение равно 1. При подсчете интегрального коэффициента учитываются ответы старшеклассников относительно собственного профессионального выбора, а также ответы относительно социально-профессиональных характеристик родителей.

На рис. 10 представлены значения отдельных составляющих интегрального коэффициента.

По сравнению с прошлым годом, фиксируется снижение средних значений всех составляющих уровня готовности. Это говорит о том, что девятиклассники в этом году продемонстрировали несколько более низкую степень освоения понятийного аппарата (статус, профессиональная роль, вид деятельности и профессиональная сфера, профессия, специальность, квалификация, должность и т.п.), более низкую осведомленность о рынке труда и рынке профессий, а также более низкую степень освоения механизмов изменения условий получения образования.

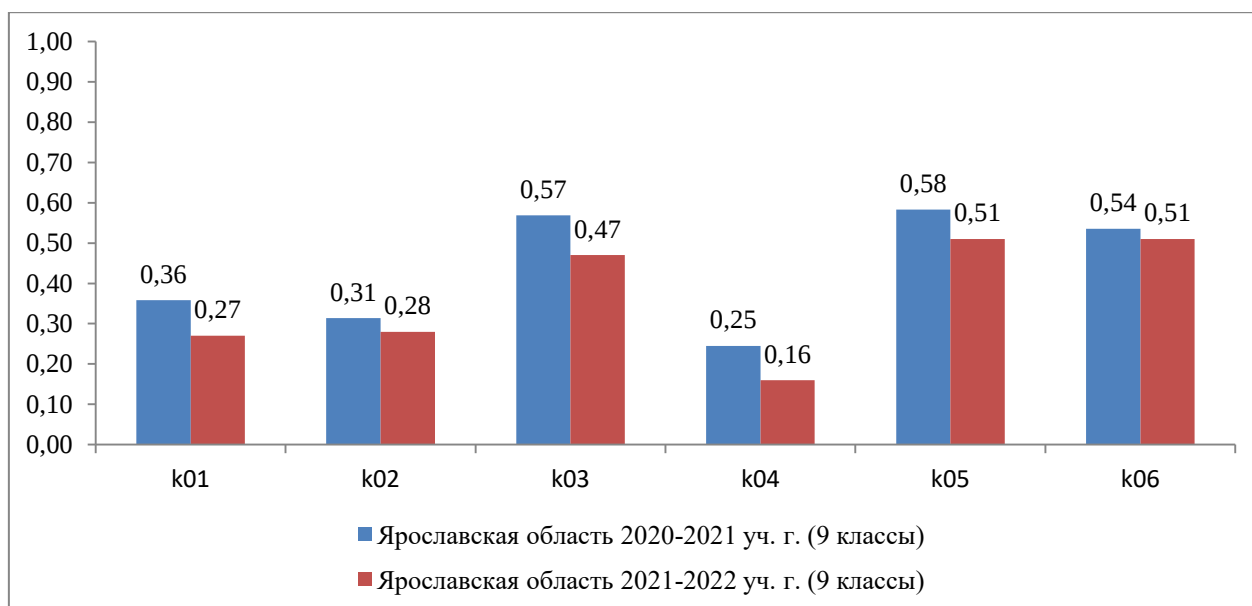


Рис. 10. Значения отдельных составляющих интегрального коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору

Примечание. k01 – учебное заведение; k02 – специальность; k03 – место работы; k04 – сфера экономики; k05 – должность; k06 – статус в профессиональной деятельности.

Особенно существенное снижение отмечается по освоению учащимися таких понятий социально-трудовой сферы как вид экономической деятельности (на 36%), учебное заведение (на 25%) и место работы (на 17,5%). Понятие «вид экономической деятельности» оказалось наиболее трудным для выпускников, так как только 16% девятиклассников с ним справились, несмотря на то, что разбор данной тематики включен в образовательную программу нескольких школьных дисциплин (экономика, география, обществознание).

Интегральный коэффициент уровня готовности к выбору профессии, согласно методологическому инструментарию, является базовым показателем степени сформированности и освоения выпускниками основных понятий социально-профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей, знаний о рынке труда и рынке образовательных услуг и уровня готовности к выбору профессии.

В 2021/2022 уч. году интегральный показатель уровня готовности к профессиональному выбору равен 0,30, что несколько ниже прошлогодних показателей (0,33). Данное снижение обусловлено более низким выбором профессий и уровнем освоения понятийного аппарата, большим количеством затруднений по факторам выбора и более низким диапазонам выбранных профессий.

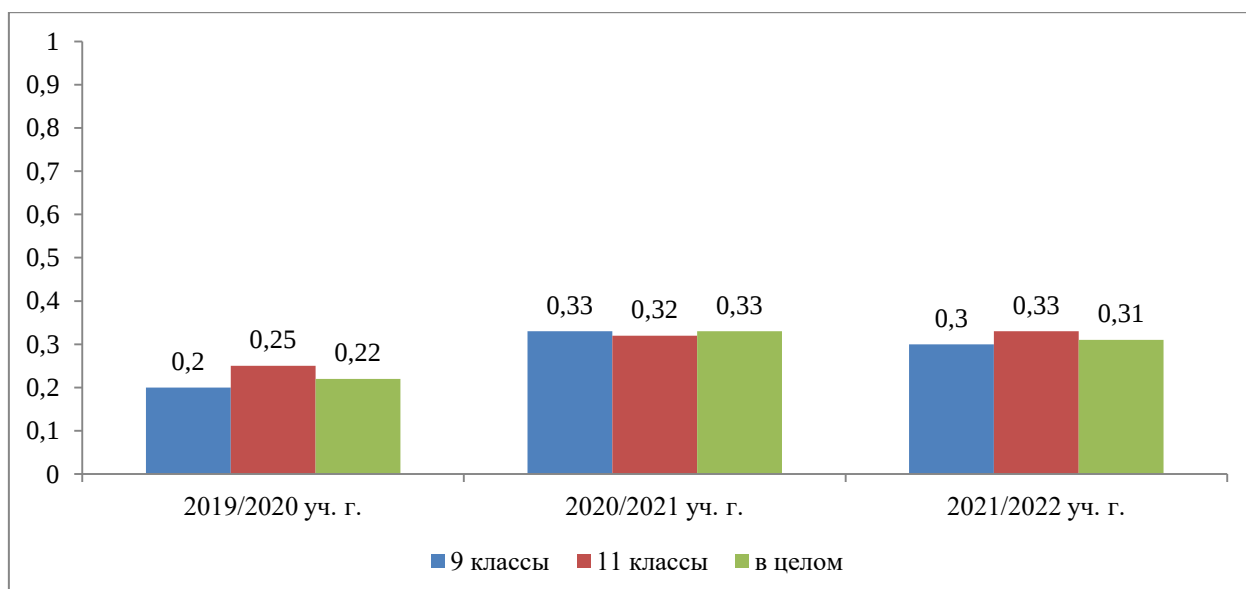


Рис. 12. Динамика интегрального коэффициента уровня готовности к выбору профессии

В целом уровень готовности выпускников к выбору профессии остается низким, так только 30% девятиклассников сделали осознанный выбор (см. рис. 4).

Низкая степень освоения и сформированности основных понятий, характеризующих ситуацию изменений в разрезе социально-профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей (статус и профессиональная роль в современной экономической ситуации; вид экономической деятельности; профессия, специальность, квалификация, должность и т.д.), представлений о пространстве профессиональной деятельности, структуре и инфраструктуре рынка труда, рынка профессий и навыков проектирования логической цепочки будущей профессиональной деятельности в итоге дает низкие показатели уровня готовности к профессиональному выбору. В перспективе низкая готовность к выбору профессии дает дисбаланс на рынке труда, отсутствие у работодателя трудовых ресурсов нужного «ассортимента» и в нужном объеме.

В таблице 17 представлена динамика интегрального коэффициента уровня готовности в разрезе муниципальных районов Ярославской области.

Таблица 17. Динамика интегрального коэффициента уровня готовности девятиклассников к профессиональному выбору

Муниципальный район	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	Изменение	Изменение, %
Большесельский	0,39	0,36	↓	-9,8
Борисоглебский	0,36	0,34	↓	-3,3
Брейтовский	0,36	0,27	↓	-24,5
г. Переславль	0,36	0,29	↓	-18,2
г. Рыбинск	0,35	0,34	↓	-4,8
г. Ярославль	0,32	0,28	↓	-12,9
Гаврилов-Ямский	0,36	0,42	↑	16,9
Даниловский	0,34	0,35	↑	2,5

Муниципальный район	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	Изменение	Изменение, %
Любимский	0,36	0,37	↑	4,6
Мышкинский	0,36	0,29	↓	-21,4
Некоузский	0,36	0,34	↓	-6,1
Некрасовский	0,41	0,38	↓	-7,3
Первомайский	0,37	0,54	↑	43,3
Пошехонский	0,39	0,39	↓	-0,8
Ростовский	0,34	0,31	↓	-10,0
Рыбинский	0,40	0,31	↓	-21,4
Тутаевский	0,38	0,35	↓	-6,9
Угличский	0,34	0,30	↓	-11,2
Ярославский	0,34	0,29	↓	-13,9
ГОУ	0,35	0,30	↓	-12,5
Ярославская область	0,33	0,30	↓	-9,1

В целом по региону отмечается небольшое снижение интегрального показателя (с 0,33 до 0,30). Это говорит о том, что только 30% выпускников 9-х классов характеризуются высоким уровнем готовности к профессиональному выбору: они владеют необходимыми понятиями, осведомлены о рынке труда и рынке профессионального образования, владеют навыками проектирования профессионально-образовательной траектории.

Анализ интегрального показателя *в разрезе муниципальных районов* показывает, что в большинстве муниципальных районов показатель готовности к профессиональному выбору показал отрицательную динамику и только в 4-х муниципальных районах – положительную. Так, прирост значения интегрального показателя можно отметить в Первомайском, Гаврилов-Ямском, Даниловском, Любимском муниципальных районах. По остальным муниципальным районам наблюдается снижение значения интегрального коэффициента.

В разрезе кластеров наиболее выраженные сложности с выбором профессии отмечаются у выпускников вечерних и основных сменных школ. Так только 19% выпускников имеют высокий уровень готовности к профессиональному выбору.

Для всех выпускников актуальной остается профориентационная работа по освоению необходимых для выбора понятий, повышению осведомленности о рынке труда и рынке образовательных услуг, помощи в построении логической цепочки профессионального выбора, который соответствует как личностным интересам и склонностям, так и потребностям регионального рынка труда.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

1. С 2020 года фиксируется последовательный рост числа девятиклассников, решивших завершить школьное обучение на уровне основного общего образования (с 31 до 50%, т.е. более чем в 1,5 раза). На этом основании можно прогнозировать, что половина выпускников девятых классов продолжат свой образовательный маршрут в системе среднего профессионального образования.

2. В последние два года лидирующее место по выбираемости девятиклассниками занимают рабочие профессии, в том числе и наиболее востребованные региональной экономикой. Данная тенденция отсутствовала на протяжении предыдущих 10 лет.

3. В целом растет доля выпускников, решивших обучаться в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО). За два последних года прирост составил 88% (с 17,2 до 32,3%).

4. Среди выпускников уровня среднего общего образования наблюдается прирост выбора инженерных профессий с лидирующими в этой группе IT-профессиями и специальностями.

5. В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

5.1. Положительная динамика выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» (в редакции от 12.03.2021 №92-п). В сегменте выпускников, ориентированных на среднее профессиональное образование, прирост составил фактически 100% - с 17,2% (в 2019/2020 учебном году) до 32,3% (в 2021/2022 уч. году)

Указанная тенденция подтверждается ростом поступивших девятиклассников и одиннадцатиклассников в ПОО Ярославской области на обучение по наиболее востребованным профессиям. При этом, несмотря на традиционно невысокий интерес одиннадцатиклассников к системе СПО на этапе планирования образовательной траектории, фиксируется новая позитивная тенденция – рост поступления одиннадцатиклассников на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (в 1,5 раза в 2021/2022 уч. г. по сравнению с предыдущим годом).

5.2. В сегменте выпускников, ориентированных на высшее образование отмечается положительная динамика выбора дефицитных или наиболее востребованных в Ярославской области направлений подготовки и специальностей высшего образования (с 19% в 2020/2021 уч. году до 24,3% в 2021/2022 уч. году).

6. Осведомленность выпускников школ о рынке труда и перспективных сферах деятельности в регионе характеризуется высокой степенью адекватности. Вместе с тем в этой части готовности к профессиональному выбору, по-прежнему, сохраняется значительная «зона неопределенности», связанная с низкой активностью выпускников при вербализации имеющихся представлений (в 2020/2021 уч.году свой ответ дали 13%, в 2021/2022 уч.году доля ответивших выросла до 18,8%).

7. В г. Переславле и г. Рыбинске наблюдается высокая выраженность образовательной миграции выпускников школ. Доля выбравших ВУЗы других регионов от общего количества выпускников, ориентированных на ВУЗы в г. Переславле составила 73,7% (82% девятиклассников и 67% одиннадцатиклассников), а в г. Рыбинске – 50,4% выпускников (50% девятиклассников и 50,7% одиннадцатиклассников). В целом по региону доля выпускников выбравших ВУЗы других регионов 43%.

8. Общий уровень готовности к профессиональному выбору выпускников общеобразовательных организаций Ярославской области демонстрирует стабильную положительную динамику. Зафиксирован рост интегрального показателя уровня готовности к профессиональному выбору в 2021/2022 уч. г. относительно 2019/2020 уч. г. с 0,22 до 0,31, что отражает повышение компетентности в социально-трудовой сфере, включая освоение понятийного аппарата по профессиональной деятельности и построение адекватной траектории профессионального выбора.

Обобщение результатов Мониторинга позволяет говорить о достижении позитивных эффектов региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ. Совместные усилия различных акторов профориентации (ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс», школы, учреждения дополнительного образования, молодежные центры, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, работодатели, ЦЗН и др.) способствуют формированию у школьников необходимых знаний и навыков для осуществления осознанного профессионального выбора.

6. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Результаты мониторинга позволяют выделить ряд основных проблем:

1. Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

2. Достаточно низкая динамика достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

3. При наличии позитивных изменений, информированность выпускников общеобразовательных организаций о перспективах развития региона и рынке труда остается недостаточной.

4. Показатель уровня готовности к выбору профессии в 2021/2022 снизился относительно предыдущего года на 9%. Продолжает оставаться несформированным навык построения профессионально-образовательной траектории; сохраняется слабое представление о взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг.

5. Сохраняется невысокая степень освоения и сформированности основных понятий в социально-трудовой сфере, а также понятий, характеризующих ситуацию изменений в контексте профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей.

6. Зафиксирована высокая ориентация на ВУЗы других регионов в г. Переславле и г. Рыбинске и, как следствие, прогнозируется сокращение предложения на региональный рынок труда из-за оттока молодежи в другие регионы.

7. Не сформировано представление выпускников об инфраструктуре профориентационной помощи, об организациях, оказывающих информационно-консультационную помощь по вопросам профессионального выбора. Менее 20% девятиклассников имеют представление о месте получения помощи по вопросам выбора профессии.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

По результатам проведенного мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (далее-Мониторинг) рекомендовать:

ГУ ЯО Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс»:

1. Продолжить проведение Мониторинга в 2022/2023 учебном году сплошным образом, с охватом всех выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Ярославской области (не менее 85%).

2. Провести семинар – совещание по результатам проведенного Мониторинга с Координаторами Мониторинга и ответственными за профориентационную и воспитательную работу в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и общеобразовательных организациях.

3. Разработать пакет материалов и навигационную схему для старшеклассников о предмете профориентации и структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии на территории Ярославской области.

4. Разработать краткосрочную региональную программу для старшеклассников «Профориентационный минимум в условиях социально-экономических и технологических изменений»

5. Совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования и Администрациями МР начать разработку Профориентационных Паспортов муниципальных районов (ПП МР). В срок до 01.07. 2023 г. разработать Профориентационные Паспорта территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР): Тутаевский, Ростовский и Гаврилов-Ямский МР.

6. Актуализировать информационно-методические материалы по направлению «Экономика региона и рынок труда Ярославской области»

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

1. Ознакомиться с результатами проведенного Мониторинга и адресными рекомендациями.

2. Ознакомить руководителей образовательных организаций с результатами проведенного Мониторинга.
3. Довести результаты проведенного Мониторинга до заинтересованного местного сообщества, включая Координационные советы по профориентации.
4. Организовать работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности.

Руководителям общеобразовательных организаций

1. Ознакомить Координаторов Мониторинга и ответственных за профориентационную и воспитательную работу с результатами Мониторинга и адресными рекомендациями.
2. С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11 классов и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогам использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте Центра «Ресурс» разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые материалы и разработки 2021 года:
 - [ТОП-Регион 76. Каталог \(КАТАЛОГ - ТОП профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области – 2022\)](#)
 - [Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области](#)
 - [Постановление Правительства области от 12.03.2021г. № 92-п по ТОП-регион \(По результатам исследования рынка труда Ярославской области\)](#)
 - [Наиболее востребованные профессии в Ярославской области ТОП-РЕГИОН 2021 Презентация](#)
 - [Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.](#)
 - [Аналитическая записка по регистрируемому \(текущему\) рынку труда Ярославской области – 2021](#)

8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В целом, анализ мотивационных ориентаций выпускников при выборе профессии позволяет определить ряд основных направлений для совершенствования профориентационной работы в регионе:

- при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся вечерних, основных сменных школ необходимо акцентирование внимания на вопросах отдаленных перспектив выбираемой профессии, ее возможных трансформаций, а также на вопросах рынка труда и особенностях актуальной и перспективной востребованности специалистов различного профиля;

- в профориентационной работе с выпускниками Некрасовского муниципального района требуется акцентирование на вопросах рынка труда и трудоустройства;
- при сопровождении профессионального выбора выпускников Брейтовского и Первомайского муниципальных районов необходимо расширение критериев оценки профессий, включение в них вопросов изменчивости рынка труда и трансформации современных профессий, а также проинформировать о перспективных профессиях в регионе.

Анализ образовательных ориентаций выпускников позволяет определить важные направления профориентационной работы:

- формирование у выпускников набора альтернативных образовательных треков, включающих в себя различные варианты получения желаемой специальности на нескольких уровнях образования (школа-ВО; школа-СПО-ВО; школа-трудоустройство-СПО; школа-трудоустройство-ВО и т.п.);
- расширение представлений о спектре профессий и специальностей на уровне СПО и повышение их привлекательности. Особенно актуальна эта работа по формированию привлекательности для девятиклассников профессий из списка ТОП-регион. Соответственно, упор сделать на те районы и кластеры, где выпускники в большей степени ориентируются на рабочие профессии: сельские средние; основные; городские малые средние и вечерние, основные сменные школы.

Обобщение представленных данных об особенностях профессионального поля выбора выпускников позволяет сформулировать основные направления профориентационной работы:

- формирование у обучающихся базовых понятий социально-трудовой сферы - вид экономической деятельности, профессия, специальность. Адекватное понимание данных категорий может стать альтернативной отправной точкой для осуществления профессионального выбора, наряду с традиционным отталкиванием от диагностики интересов и способностей. Акцентирование этой работы наиболее уместно и эффективно при работе с выпускниками вечерних, открытых сменных школ;
- продолжение работы по увеличению привлекательности для выпускников таких стратегически важных сфер для региона как энергетика, строительство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт;
- сохранение и усиление поддержки привлекательности для старшеклассников профессий рабочих. Особенно продуктивна эта работа будет с обучающимися поселковых, городских малых школ, основных, сельских средних и вечерних школ.