

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БРЕЙТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

28.12.2018

№ 182

с. Брейтово

Об утверждении Концепции
развития дошкольного образования
Брейтовского муниципального района

С целью совершенствования муниципальной системы дошкольного образования Брейтовского МР и повышения качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Брейтовского МР, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития дошкольного образования Брейтовского МР.
2. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений Брейтовского МР, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования ознакомиться с настоящим приказом и принять к исполнению Концепцию развития дошкольного образования Брейтовского МР.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования  С.А.Тюрикова



Утверждена приказом
Управления образования
Администрации Брейтовского МР
От 23.12.2012 № 124



Концепция развития дошкольного образования Брейтовского муниципального района на 2019-2023гг..

1. Введение

Актуальность разработки Концепции развития дошкольного образования Брейтовского МР (далее – Концепция развития) обусловлена изменением социально-экономических условий и требований к качеству дошкольного образования, введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что поставило задачу совершенствования муниципальной системы дошкольного образования.

Концепция развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольного образования Брейтовского МР, направленной на повышение качества дошкольного образования муниципальной системы образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, что позволит осуществить переход дошкольного образования в качественно новое состояние.

Основанием для разработки Концепции развития являются нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года №295;
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) с учетом изменений;
- 5.Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 года №

- 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 года № 657 «Об утверждении методики расчетов показателей мониторинга системы образования»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 " О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 г. г, утвержденный на заседании Президиума Совета при Российской Федерации;
9. Региональная целевая программа «Образование в Ярославской области» на 2020 – 2024 годы.
10. Муниципальные проекты «Об....»

2. Концепция развития

Качество дошкольного образования – это интегративное понятие, включающее в себя несколько компонентов: условия осуществления образовательного процесса; организацию и содержание образовательного процесса; достижение предполагаемых результатов (целевых ориентиров дошкольного образования).

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) – это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при построении и реализации образовательного процесса с целью установления. Обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Оценка качества дошкольного образования муниципальной системы образования предполагает оценку деятельности дошкольных образовательных организаций, образовательных программ, реализующих дошкольными образовательными организациями, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Цели и задачи Концепции развития

Основной целью реализации Концепции развития является развитие дошкольного образования муниципальной системы образования Брейтовского МР, управление качеством дошкольного образования через создание условий для эффективного функционирования образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, систему разработки комплекса организационных мер и систему анализа результатов их деятельности.

Основные задачи Концепции развития:

- Повышение качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Обеспечение успешного перехода образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на освоение ФГОС ДО всеми субъектами муниципальной системы образования;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, готовность их к работе в инновационном режиме;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- Обновление развивающей образовательной среды образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Актуализация позиции партнёрства между образовательными учреждениями, реализующих образовательные программы дошкольного образования, родителями и социальным окружением.

Решение задач осуществляется комплексом механизмов, который строится на решении следующих направлений:

1. Совершенствование качества образовательных программ образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Повышение качества образовательных условий в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (кадровые, психолого-педагогические, РППСреда).

4. Повышение качества управления в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

5. Повышение качества реализации адаптированных программ.

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

7. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

3. Сроки реализации Концепции развития

Концепция развития дошкольного образования муниципальной системы образования Брейтовского МР рассчитана на период с 2019 до 2023 года. Концепция развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного образования муниципальной системы образования Брейтовского МР.

4. Прогнозируемые результаты развития дошкольного образования Брейтовского МР

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, требованиями предъявляемыми социумом к личности педагога и уровнем его профессиональной компетентности.

- Повышение качества образовательной деятельности через использование современных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников-дошкольников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- Активное включение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс образовательных учреждений, реализующие образовательные программы дошкольного образования (сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования и семьи к воспитанию детей.

Образ будущего дошкольного образования Брейтовского МР - это образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства; Дети выступают как потребители оказываемых образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

5. Управление Концепцией развития и контроль за ходом ее реализации

Непосредственное руководство реализацией Концепции развития осуществляет Управление образования администрации Брейтовского МР. Управление Концепцией развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Концепции развития с образовательными учреждениями, реализующие образовательные программы дошкольного образования Брейтовского МР.
2. Подведения промежуточных итогов реализации Концепции развития на заседаниях коллегиальных органов на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия.
3. Анализа степени достижения промежуточных задач, успехов и неудач, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика Концепции развития, внесены коррективы в план ее реализации.

6. Финансовое обеспечение Концепции развития

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: областного и местного бюджета.

Заключение.

Современное дошкольное образование - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в образовательных учреждениях Брейтовского МР, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

На основании результатов анализа системы дошкольного образования Брейтовского МР, была разработана Концепция развития, определены принципы ее построения и реализации, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для муниципальной системы дошкольного образования и составлен план мероприятий по ее реализации.

В результате реализации Концепции развития дошкольное образование Брейтовского МР предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду в образовательных учреждениях Брейтовского МР, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность образовательных учреждений Брейтовского МР, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Показатели мониторинга муниципальной системы образования, которые предоставляет дошкольная образовательная организация

Показатель	Единица измерения или форма оценки
1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
<p>1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в таких организациях), всего в возрасте:</p> <p>– от двух месяцев до семи лет;</p>	процент
<p>– от двух месяцев до трех лет;</p>	процент
<p>– от трех лет до семи лет</p>	процент
<p>1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы), всего в возрасте:</p> <p>– от двух месяцев до семи лет;</p>	процент
<p>– от двух месяцев до трех лет;</p>	процент
<p>– от трех лет до семи лет</p>	процент
<p>1.3. Удельный вес численности детей, которые посещают частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по</p>	процент

Показатель	Единица измерения или форма оценки
образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, которые посещают организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
<p>1.4. Наполняемость групп в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:</p> <p>– группы компенсирующей направленности;</p>	человек
– группы общеразвивающей направленности;	человек
– группы оздоровительной направленности;	человек
– группы комбинирующей направленности;	человек
– семейные дошкольные группы	человек
<p>1.5. Наполняемость групп, которые функционируют в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в режиме:</p> <p>– кратковременного пребывания;</p>	человек
– круглосуточного пребывания	человек
<p>2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</p>	
<p>2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:</p>	

Показатель	Единица измерения или форма оценки
– группы компенсирующей направленности;	процент
– группы общеразвивающей направленности;	процент
– группы оздоровительной направленности;	процент
– группы комбинированной направленности	процент
– группы по присмотру и уходу за детьми	процент
3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника	человек
3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
– воспитатели;	процент
– старшие воспитатели;	процент
– музыкальные руководители;	процент
– инструкторы по физической культуре;	процент
– учителя-логопеды;	процент
– учителя-дефектологи;	процент
– педагоги-психологи;	процент

Показатель	Единица измерения или форма оценки
– социальные педагоги;	процент
– педагоги-организаторы;	процент
– педагоги дополнительного образования	процент
3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной зарплате в сфере общего образования в субъекте РФ (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент
4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка	квадратный метр
4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент
4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент
4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, которые посещают дошкольные образовательные организации	единица
5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, которые посещают организации, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент

Показатель	Единица измерения или форма оценки
5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, которые посещают организации, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент
5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: 1) группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент
– с нарушениями слуха;	процент
– с нарушениями речи;	процент
– с нарушениями зрения;	процент
– с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент
– с задержкой психического развития;	процент
– с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент
– со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент
– с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент
2) группы оздоровительной направленности;	процент
3) группы комбинированной направленности	процент
5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по	

Показатель	Единица измерения или форма оценки
группам:	
1) группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент
– с нарушениями слуха;	процент
– с нарушениями речи;	процент
– с нарушениями зрения;	процент
– с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент
– с задержкой психического развития;	процент
– с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент
– со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент
– с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент
2) группы оздоровительной направленности;	процент
3) группы комбинированной направленности	процент
6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент
7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	

Показатель	Единица измерения или форма оценки
<p>7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений или филиалов), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:</p> <p>– дошкольные образовательные организации;</p>	процент
<p>– обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;</p>	процент
<p>– обособленные подразделения (филиалы) дошкольных общеобразовательных организаций;</p>	процент
<p>– общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p>	процент
<p>– иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</p>	процент
<p>8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</p>	
<p>8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта РФ на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, которая осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</p>	тысяча рублей
<p>9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</p>	
<p>9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, которые находятся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций</p>	процент
<p>9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных</p>	процент

Показатель	Единица измерения или форма оценки
организаций, которые требуют капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	