

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Чекмарёва И. А.

Приказ № __ от _____ 20__ года

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 11б класса

«Путь к успеху»

(социальное направление)

Учитель:

Бушуева О. А.

2020-2021 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путь к успеху» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
2. Примерный план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области на 2019-2020 учебный год;
3. Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2018-2020 годы;
4. Программа развития МОУ Брейтовской СОШ;
5. Программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ

Профессиональное самоопределение – чрезвычайно сложный для учащихся процесс. Множество факторов влияет на выбор специальности будущих выпускников. Задача данной программы – создать условия для осознанного выбора учащимися профессии, помочь сориентироваться в условиях современного рынка труда, что обеспечит успешность дальнейшего развития выпускников.

Профессиональная ориентация – сложный и многогранный процесс, поэтому в него должны быть вовлечены все участники образовательных отношений, а также социальные партнеры школы. Данная программа нацелена на выстраивание взаимодействия между учащимися, педагогами, родителями, представителями различных профессиональных учебных заведений, сотрудниками Центра занятости населения, органами местного самоуправления и потенциальными работодателями.

Данная программа предназначена для учащихся 11-х классов. Она основывается на построении индивидуальных профориентационных маршрутов учащихся и работе по каждому из них.

В связи с реализацией проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в организации занятий используются формы не только аудиторных, но дистанционных занятий. Также присутствуют такие формы организации учебной деятельности, как экскурсии, «круглые столы», индивидуальные консультации, «встречи».

В работе предполагается использование всероссийских и региональных интернет-ресурсов: «Проектория», «Билет в будущее», «Ресурс» и др.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношения к миру.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Ученик научится:

- находить информацию об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- получать знания о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;

- анализировать ситуацию на рынке труда и тенденции её изменения;

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Тема	Содержание	Виды деятельности
Введение	Успех. Составляющие «успеха». Призвание. Карьера. Карьерный рост. Профессия. Специальность. Профессиональная ориентация. Профессиональное самоопределение. Цели и задачи профессиональной ориентации.	Целеполагание. Беседа. Дискуссия.
Рынок труда	Рынок труда. Биржа труда. Состояние мирового рынка труда. Ситуация на рынке труда области и района. Востребованные профессии. Профессии будущего. Высокооплачиваемые профессии. Кадровая политика и кадровые дефициты района, области. Целевое обучение. Условия труда.	Беседа. Поиск, обработка и анализ информации. Мониторинг сайтов.
Индивидуальные профориентационные маршруты	Индивидуальный профориентационный маршрут. Профориентационные запросы. Цели и задачи индивидуальной профориентации. Прогнозируемые результаты профориентации. Этапы и формы профориентационной работы. Методики профессионального самоопределения. Примерочная профессий. Понятие профессиональных проб. Профориентационные экскурсии. Учебные заведения области.	Целеполагание. Прогнозирование результатов. Планирование работы. Беседы. Встречи. Экскурсии. Профессиональные пробы. Поиск и обработка информации. Тестирование. Мониторинг сайтов учебных заведений. «Телемост».
Возможности дальнейшего трудоустройства	Работодатель. Трудовые обязательства. Условия труда. Заработная плата. Трудовой договор. Договор о целевом обучении. Самопрезентация. Правила самопрезентации. Типичные ошибки самопрезентации. Резюме. Правила составления резюме.	Встречи. Беседы. Поиск и обработка информации. Написание резюме. Анализ резюме. Деловая игра.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
Введение		
1	Дискуссия «Каков путь к успеху?»	
2	Основные цели и задачи профессиональной ориентации. Современный рынок труда	
3	Рынок труда. Понятие «востребованные профессии».	
4	Встреча с сотрудниками центра занятости населения.	
5	«Круглый стол» с представителями Администрации Брейтовского МР «Брейтовский район: сегодня и завтра»	
6	Практикум «Где искать работу?»: обзор сайтов по поиску работы	
Индивидуальные профориентационные маршруты		
7	Определение индивидуальных профориентационных потребностей учащихся. Анкетирование. Анализ результатов.	
8	Определение родительских запросов по профессиональной ориентации учащихся. Анкетирование. Анализ результатов.	
9	Индивидуальный анализ успеваемости с последующим определением предметов для сдачи в виде единого государственного экзамена.	
10	Индивидуальный анализ успеваемости с последующим определением предметов для сдачи в виде единого государственного экзамена.	
11	Построение индивидуальных профориентационных маршрутов. Определение личных целей, прогнозирование планируемых результатов.	
12	Построение индивидуальных профориентационных маршрутов. Определение путей достижения поставленной цели.	
13	Построение индивидуальных профориентационных маршрутов. Обозначение ключевых этапов реализации маршрута.	
14	Построение индивидуальных профориентационных маршрутов. Выбор форм индивидуальной профориентационной работы.	
15	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения детей	
16	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения детей	
17	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов.	
18	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов	
19	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов	
20	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов	
21	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов	
22	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов	
23	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов	
24	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов	
25	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов	
26	Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов	
Возможности дальнейшего трудоустройства		
27	Навыки самопрезентации.	
28	Ролевая игра «Вы нам подходите!»	
29	Практикум «Резюме – залог успеха»	
30	Встречи с потенциальными работодателями	
Итоги		
31	Анализ работы по индивидуальным профориентационным маршрутам	
32	Подведение итогов реализации программы	
33	Ток-шоу «Путь к успеху»	