**Технологическая карта урока на тему «Природная зона тундры»**

Цели

*- деятельностная*: совершенствовать навыки осознанного чтения;

*- содержательная*: сформировать знания о природе тундры и жизни народов тундры.

Планируемые результаты:

личностные: формирование бережного отношения к природе;

метапредметные: развитие умений анализа текста, умения находить ключевые понятия и давать им определения, устанавливать причинно-следственные связи между условиями среды и особенностями строения организмов, формирование творческого и целостного восприятия текста;

предметные: формирование знаний об особенностях растительного и животного мира тундры, приспособлениях живых организмов к климатическим условиям этой зоны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат,**  **(метод смыслового чтения)** |
| **1. Мотивационный** | Задает вопросы.  - На предыдущих уроках (русском, математике, культуре) вы уже познакомились и поработали с текстом.  Что вы узнали о тексте и его содержании?  - Какую деятельность вы осуществляли с текстом?  - С какой информацией вы познакомились более подробно?  -А что главное в тундре? Что составляет ее основу?  - Познакомимся с ними более подробно. | Отвечают на вопросы.  - Узнали, что в тексте говорится о тундре, составили план текста, выделили главную мысль, работали с лексикой. В тексте говорится о тундре.  - Составляли таблицу, сочиняли синквейн, решали и составляли задачи, анализировали рисунки.  - С информацией о жизни людей в тундре.  - Ее природа, растительный и животный мир. | Осознают, какие аспекты текста еще не проработаны более подробно. Настраиваются на дальнейшую работу с текстом. |
| **2. Выявление затруднений** | - Вы неоднократно читали сегодня этот текст.  Отличается ли растительный и животный мир тундры от растений и животных нашей местности?  - Можете ли вы объяснить эти отличия? | - Отличается.  - Затрудняемся. | Осознают затруднение в установлении причинно-следственных связей. |
| **3. Составление плана выхода из затруднений** | - Какие будут предложения по выходу из затруднения? | - Более внимательно изучить текст, чтобы понять, в чем особенности растений и животных тундры, с чем они связаны. | Осознают цель и путь ее достижения. |
| **5. Реализация плана преодоления затруднения** | - Что в тексте говорится об условиях жизни в тундре?  - Как приспособлены растения к этим условиям?  - Какие растения играют особую роль в тундре?  Рассказывает о ягеле, демонстрирует гербарий с экземплярами лишайника.  - Какие животные обитают в тундре?  - Как они приспособлены?  - Сделайте вывод, что общего у живых организмов тундры?  - Почему у нас другой растительный и животный мир? | - Условия суровые: холодно, зима длиннее лета, полярная ночь, ветер, мерзлота, много болот.  - Нет высоких растений, деревья стелющиеся, карликовые, преобладают кустарники, мхи, лишайники. Растения тесно переплелись между собой, образуют подушку.  - Ягель – основная пища оленей.  - Северные олени, песцы, лемминги, полярные совы и т.д.  - Имеют теплый мех и оперение, имеют белую окраску шерсти зимой и пеструю или бурую – летом.  У оленей широкие копыта, он может ходить по снегу и не проваливаться.  - Они приспособлены к суровым условиям.  - У нас другие условия, менее суровые. | Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды и строением живых организмов. |
| **6. Первичное закрепление** | - Выясним, внимательно ли мы изучили текст. Разгадаем кроссворд «Животный мир тундры». | Разгадывают кроссворд. Работа в парах. По формулировкам отгадывают термины. | Закрепляют материал, ищут в тексте не усвоенную информацию. |
| **7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.** | - Приходилось ли вам самим составлять кроссворды?  - Важным в этой работе является отбор терминов и формулирование к ним определений.  - У меня есть разгаданный кроссворд, но к нему нет определений. Давайте попытаемся их сформулировать. | - Составляют формулировки к терминам кроссворда «Тундра» с опорой на текст. Работа в парах. | Приобретают навык переформулирования текста. |
| **8. Включение в систему знаний и умений** | - Вы сегодня много узнали о природной зоне тундры. На уроке русского языка вы объясняли значение термина «ландшафт». Что это такое?  - У меня есть два рисунка с ландшафтами летней и зимней тундры. Красива природа тундры? Чего не хватает в этих пейзажах?  Предлагаю вам оживить их и населить животными, людьми, постройками. | - Это вид местности, пейзаж.  - Природа красива, но не хватает жизни: животных, людей.  Вырезают фигуры животных, людей, строений и наклеивают их в соответствующие ландшафты. Работают в группах.  Демонстрируют продукт остальным учащимся. | Формирование умения создания целостной картины объекта на основе изученных деталей (синтез). |
| **9. Рефлексия** | Захотелось ли вам совершить путешествие в тундру по-настоящему?  Что больше всего вы хотели бы увидеть? | Отвечают на вопрос. | Формируется личностное отношение к объекту. |
| **10. Оценка** | Оценивает активность учащихся на уроке, карточки с отгаданными и составленными кроссвордами. | Сдают карточки с кроссвордами. |  |