**Дидактические материалы по Географии.**

***Темы:***

- тест №1«Работаем с текстом »;

- тест №2 «Работаем с картой»;

- тест №3 « Смотрим и думаем»;

- тест №4 «Считаем и думаем »

***Автор***: Тряпицына С.В., учитель географии.

***Образовательное учреждение:*** МОУ Брейтовская СОШ.

***Предмет:*** география

***Класс:*** 5-6

***УМК:*** учебник «География. Планета Земля., 5-6 класс» (авторы А.А. Лобжанидзе).

***Введение:***

Предлагаемые дидактические материалы предназначены для проверки уровня усвоения учащимися 5-6 х классов знаний и умений по географии в объёме обязательного минимума содержания образования (по конкретным темам).

Цель:

- проверить уровень усвоения учащимися определённого раздела (темы);

- выявить уровень сформированности необходимых умений и навыков.

Данные работы не заменяют традиционные практические, самостоятельные и контрольные работы по географии. Тематические тестовые проверки дают возможность оперативной диагностики и экспресс-анализа уровня сформированности элементарных знаний и умений учащихся по теме.

В области метапредметных умений тестами проверяются универсальные способы деятельности (сравнение, выбор верного ответа, умение делать выводы, наблюдение и др.)

Данные тесты содержат два вида заданий: закрытые и открытые.

В *закрытых заданиях* учащимся предлагаются готовые ответы, из которых один верный, надо выбрать цифру, соответствующую верному ответу.

В *открытых заданиях* учащимся предлагается самим записать верный ответ.

После проведения тестирования и проверки работ учащихся рекомендуется обсудить в классе каждое из заданий теста. При этом из заданий с выбором ответа целесообразно предложить учащимся самим найти основания, из которых следует неправильность трёх ответов из четырёх предложенных. Полезно также выявить причины характерных ошибок, которые обуславливают выбор учащимися неправильных ответов.

**Тест№1 (по теме литосфера)**

**Прочитайте рассказ о добыче соли и ответьте на вопросы.**

В 1817 году соль добывали в открытой копи – «завале». Однако обильный приток воды сильно мешал правильной добыче , горячие ветры летом заносили пылью и засоряли добытую соль, зимой же во время снежных буранов приходилось совсем бросать работу.

В 1914 году здания соляного промысла располагались на небольшой возвышенности к юго-западу от Гипсовой скалы. Вы входите в небольшой надшахтный домик и начинаете спускаться в шахту по лестнице. На глубине 40 метров перед вами открывается величественная картина: под ногами внизу огромный зал. Деревянный потолок покрывает всю поверхность зала, так как падение с высоты 70 метров хотя бы незначительной соляной сосульки могло бы угрожать смертью работающим на глубине. Весь зал освещается электрическими лампочками. Долго не может привыкнуть глаз к ослепительно яркому свету, и только через некоторое время начинаешь различать вагонетки и людей.

* Какими способами добывают соль?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Почему была прекращена открытая добыча соли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* На какой глубине велась добыча соли в шахте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Почему потолок в шахте был деревянным?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Почему свет ослепил глаза наблюдателя?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест №2 (по теме географические координаты)**

По карте определите, какие города имеют географические координаты:

* Горных вершин:

Народная

Белуха

Эльбрус

* Городов

Москва

Хабаровск

Пермь

Барнаул

Нижний Новгород

***ГЕОГРАФИЯ - 6 класс***

**Тест №4 (по теме масштаб**)

* Запишите численный масштаб именованным.

1:1500

1:10000

1:250000

1:35000000

* Определите, во сколько раз уменьшено расстояние на планах, построенных в масштабе:

1:50\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1:100\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1:150\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1:5000

* Какой из этих масштабов самый мелкий?

В настоящее время значимость географии как предмета общеобразовательного, к сожалению, становиться все меньше. Сложно мотивировать учеников на глубокое и детальное изучение предмета. Но мы готовим не географов, геологов, картографов, а грамотных, интеллектуальных, эрудированных людей. Исходя из этого, повысить географическую грамотность (вне школьной программы) можно заданиями аналитическо-поискового характера.

Системы данных заданий я использую только 2 года, но при систематическом использовании такого рода заданий значительно повышается картографическая грамотность и навыки работы с картами. В данной работе нет цели, что бы ученик запомнил и выучил расположение всех «искомых» объектов, но в результате систематических занятий, выполняя внеурочное или домашние поисково-аналитические задания, объемы фактических знаний значительно увеличиваются. Это немало важно при сдаче ОГЭ, ЕГЭ , так как у ребят формируется целостное картографическое представление о мире в целом и его деталях в частности.

Задание 1

«В честь королей…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Географический объект | Местонахождение |
| 1 | Залив Королевы Шарлотты |  |
| 2 | Остров Принца Эдуарда |  |
| 3 | О. Королевы Елизаветы |  |
| 4 | О. Принс - Эдуард |  |
| 5 | О. Лорд Хау |  |
| 6 | Хребет Эрика |  |
| 7 | Земля Александра 1 |  |
| 8 | Земля Принцессы Елизаветы |  |
| 9 | Земля королевы Луизы |  |
| 10 | Земля короля Вильгельма |  |
| 11 | Земля короля Кристиана 9 |  |
| 12 | Берег короля Фредерика 6 |  |
| 13 | Земля короля Фредерика 9 |  |
| 14 | Земля королевы Мод |  |
| 15 | Горы Принс-Чарлз |  |
| 16 | Порт Элизабет |  |
| 17 | АРХ. Бонапарта |  |
| 18 | Зал. Жезеф Бонапарт |  |
| 19 | О. Принца Уэльского |  |
| 20 | Горы Кинг Леопольд |  |
| 21 | Зал. Кинг |  |
| 22 | Маркизские о-ва |  |
|  |  |  |
| Задание: воспользуйтесь атласом мира и найдите объекты ( за искл. вышеперечисленных), названные в честь особ королевских семей. | | |

Ключи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Географический объект | Местонахождение |
| 1 | Залив Королевы Шарлотты | Восточное побережье Канады |
| 2 | Остров Принца Эдуарда | Канада. В заливе Св. Лаврентия |
| 3 | О. Королевы Елизаветы | Канадский арх. |
| 4 | О. Принс - Эдуард | Инд. Океан. 50°с.ш. |
| 5 | О. Лорд Хау | Тасманово море |
| 6 | Хребет Эрика | Подводный. Вдоль юж. Гр. Гренландии |
| 7 | Земля Александра 1 | Антарктида (у Антарктического п-ова) |
| 8 | Земля Принцессы Елизаветы | Антарктида. Южный полярный круг, между 80° и 90°в.д |
| 9 | Земля королевы Луизы | Гренландия |
| 10 | Земля короля Вильгельма | Гренландия |
| 11 | Земля короля Кристиана 9 | Гренландия |
| 12 | Берег короля Фредерика 6 | Гренландия |
| 13 | Земля короля Фредерика 9 | Гренландия |
| 14 | Земля королевы Мод | Антарктида |
| 15 | Горы Принс-Чарлз | Антарктида |
| 16 | Порт Элизабет | ЮАР |
| 17 | АРХ. Бонапарта | С-з побережье Австралии |
| 18 | Зал. Жезеф Бонапарт | Север Австралии |
| 19 | О. Принца Уэльского | Север Австралии |
| 20 | Горы Кинг Леопольд | С-з Австралии |
| 21 | Зал. Кинг | С-з Австралии |
| 22 | Маркизские о-ва | Фран. Полинезия |

Задание 2. «Проливы»

**Проливы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Объект № 1** | **Пролив** | **Объект № 2** |
| 1 |  | Пролив Кука | О. Южный (Новая Зеландия) |
| 2 | Австралия |  | О. Тасмания |
| 3 | Австралия |  | О. Новая Гвинея |
| 4 | Мозамбик |  | Мадагаскар |
| 5 | Красное море( Сомали) |  | Аденский з. (Аравийский п-в) |
| 6 |  | Гибралтар | Африка (Марокко) |
| 7 | Японский арх. | Лаперуза |  |
| 8 |  | Цугару (Сангарский) |  |
| 9 | О. Сикоку |  | О. Хонсю |
| 10 | Корея |  | Япония (Японское море) |
| 11 | Китай | Тайваньский |  |
| 12 | П-ов Малакка |  | О. Суматра |
| 13 | Калимантан |  | Суматра и Ява |
| 14 | Суматра |  | Ява |
| 15 | Калимантан |  | Сулавеси |
| 16 | Шри-Ланка |  | Индия (Индостан) |
| 17 | Персидский з-в |  | Оманский з-в |
| 18 |  | Дарданеллы |  |
| 19 | Огненная Земля |  | Антарктида |
| 20 | Куба |  | О. Гаити |
| 21 |  | Флоридский | О. Куба |
| 22 | Куба |  | Багамские о-ва |
| 23 |  | Ямайка | Гаити |
| 24 | Мексиканский |  | Карибское море |
| 25 | П-в Галлиполи (Турция) |  | П-ов Малая Азия |
| 26 | Гудзонов залив |  | Море Лабрадор |
| 27 | Море Баффина |  | Море Лабрадор |
| 28 | Море Бофорта |  | Море Баффина |
| 29 | О. Ньюфаундленд |  | Нов. Шотландия |
| 30 | Северное море (Норвеги) |  | Пр. Каттегат (Дания) |
| 31 |  | Пр. Каттегат | Балтийское море (Швеция) |
| 32 | О. Сицилия |  | Аппенинский пр. |
| 33 | О. Корсика |  | О. Сардиния |
| 34 | Франция (Бискайский зал.) |  | Англия (Северное море) |
| 35 |  | Па-де-Кале (Дуврский пр.) | Англия (северное море) |
| 36 | Кельтское море |  | Ирландское море |
| 37 |  | Северный пр | Ирландское море |
| 38 | О. Вайгач |  | Новая Земля |
| 39 | Чукотское море(Россия |  | Бегингово море (США) |
| 40 | О. Сахалин | Татарский пр |  |
| 41 | О. Исландия |  | О. Гренландия |

Ключи к заданиям «Проливы»

Проливы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Объект № 1** | **Пролив** | **Объект № 2** |
| 1 | О. Северный | Пролив Кука | О. Южный (Новая Зеландия) |
| 2 | Австралия | Бассов | О. Тасмания |
| 3 | Австралия | Торресов | О. Новая Гвинея |
| 4 | Мозамбик | Мозамбикский | Мадагаскар |
| 5 | Красное море( Сомали) | Баб-эль-Мандебский | Аденский з. (Аравийский п-в) |
| 6 | Европа , Испания | Гибралтар | Африка (Марокко) |
| 7 | Японский арх. | Лаперуза | О. Сахалин |
| 8 | О. Хонсю | Цугару (Сангарский) | О. Хоккайдо |
| 9 | О. Сикоку | Кии | О. Хонсю |
| 10 | Корея | Корейский | Япония (Японское море) |
| 11 | Китай | Тайваньский | Тайвань |
| 12 | П-ов Малакка | Малакский пр. | О. Суматра |
| 13 | Калимантан | Каримата | Суматра и Ява |
| 14 | Суматра | Зондский | Ява |
| 15 | Калимантан | Макассарский | Сулавеси |
| 16 | Шри-Ланка | Полкский | Индия (Индостан) |
| 17 | Персидский з-в | Ормузский | Оманский з-в |
| 18 | Мраморное море | Дарданеллы | Эгейское море |
| 19 | Огненная Земля | Дрейка | Антарктида |
| 20 | Куба | Наветренный пр | О. Гаити |
| 21 | США (Флорида) | Флоридский | О. Куба |
| 22 | Куба | Сантарен | Багамские |
| 23 | Ямайка | Ямайка | Гаити |
| 24 | Мексиканский | Юкатанский | Карибское море |
| 25 | П-в Галлиполи (Турция) | Дарданеллы | П-ов Малая Азия |
| 26 | Гудзонов залив | Гудзонов пр. | Море Лабрадор |
| 27 | Море Баффина | Девисовпр | Море Лабрадор |
| 28 | Море Бофорта | Пр. Вискаунт-Мелвилл или Ланкастер | Море Баффина |
| 29 | О. Ньюфаундленд | Кабота | Нов. Шотландия |
| 30 | Северное море (Норвеги) | Скагеррак | Пр. Каттегат (Дания) |
| 31 | Пр. Скагеррак | Пр. Каттегат | Балтийское море (Швеция) |
| 32 | О. Сицилия | Мессинский пр. | Аппенинский пр. |
| 33 | О. Корсика | Пр. Бонифачо | О. Сардиния |
| 34 | Франция (Бискайский зал.) | Ла-Манш | Англия (Северное море) |
| 35 | Франция (Ла-Манш) | Па-де-Кале (Дуврскийпр.) | Англия (северное море) |
| 36 | Кельтское море | Пр. Св. Петра | Ирландское море |
| 37 | Гебридское море | Северный пр | Ирландское море |
| 38 | О. Вайгач | Пр. Карские ворота | Новая Земля |
| 39 | Чукотское море(Россия | Берингов пр. | Бегингово море (США) |
| 40 | О. Сахалин | Татарский пр | Приморский край |
| 41 | О. Исландия | Датский пр. | О. Гренландия |

**Задание «Эх, дороги…»**

***Направление «Ярославль – Москва». Ваша задача выбрать самый короткий путь.***

1. ***Ярославль⮚Заячье-Холм⮚Ставотино⮚ Бутово⮚ Иваново⮚ Кохма⮚ Шуя⮚ Савино⮚ Камешково⮚ Владимир⮚Ворша⮚ Петушки⮚ Дубна ⮚ Электросталь ⮚Москва***
2. ***Ярославль⮚Карабиха⮚Кр. Ткачи ⮚ Коромыслово ⮚Шалаево Семибратово ⮚ Ростов ⮚Ишня⮚ Петровское ⮚Хованское⮚Любилки⮚Итларь⮚Переяславль-Залесский ⮚Глебовское⮚Кр. Пламя ⮚ Дворики ⮚ Березняки ⮚Крутец⮚ Ногинск ⮚Москва***
3. ***Ярославль⮚ Гаврилов-Ям ⮚ Угодичи ⮚ Петровское ⮚ Рахманово⮚Кудрино⮚Торгашино⮚ Вербилки ⮚ Дмитров ⮚ Яхрома ⮚ Солнечногорск ⮚ Истра ⮚ Звенигород ⮚ Одинцово ⮚Москва.***
4. ***Ярославль⮚Карабиха⮚Милочеево⮚ Ивашова ⮚Аньков⮚ Крапивное ⮚Сидорино⮚Шихобалово⮚ Небылое⮚ Старый Двор ⮚ Боголюбово ⮚Скобинка⮚ Овечкино ⮚ Рошаль ⮚ Шатура ⮚Шатур-Торф ⮚ Куровское ⮚Москва.***
5. ***Ярославль⮚Карабиха⮚Кр. Ткачи ⮚ Коромыслово ⮚Шалаево Семибратово ⮚ Ростов ⮚Ишня⮚ Петровское ⮚Хованское⮚Любилки⮚Итларь⮚Переяславль-Залесский ⮚Глебовское⮚Кр. Пламя ⮚ Дворики ⮚ Березняки ⮚ Дмитров ⮚ Клин ⮚ Истра ⮚Москва***
6. ***Ярославль⮚Карабиха⮚Кр. Ткачи ⮚ Коромыслово ⮚Шалаево Семибратово ⮚ Ростов ⮚Ишня⮚ Петровское ⮚Хованское⮚Любилки⮚Итларь⮚Переяславль-Залесский ⮚Глебовское⮚Кр. Пламя ⮚ Дворики ⮚ Березняки ⮚ Сергиев Посад ⮚ Хотьково ⮚ Софрино ⮚ Лесной ⮚ Правдинский ⮚ Пушкино ⮚ Мытищи ⮚Москва***
7. ***Ярославль⮚ Ткачи ⮚Ставотино⮚ Татищев Погост ⮚ Семибратово ⮚ Ростов ⮚ Бабаево ⮚Щурово⮚Пыченцы⮚Жупеево⮚ Бол. Брембола⮚ Берендеево ⮚Спорново⮚Кольгугино⮚Караваево⮚Вольгинский⮚ Городищи ⮚ Ликино Дулево ⮚Цюрюпы⮚Кишкино⮚Москва***

Задание «Острова»

Острова.

Курильские о-ва, о. Тайвань, Южные Оркнейские о-ва, Маршалловы о-ва, Шетландские о-ва, Коморские о-ва, Баффинова земля, о. Элсмир, Южные Сандвичевы о-ва, Самоа, Нормандские о-ва, Мадагаскар, Галапагос, Гебридские о-ва, о. Клиппертон, о. Святой Елены, Филиппинские о-ва, Сейшельские о-ва, о. Шпицберген, о-ва Альдабра, Земля Франца Иосифа, о. Калимантан, Фолкленские о-ва, о. Новая гвинея, о-ва Тристан-да-Кунья, о-ва Фаркуар, Маскаренские о-ва, о. Колгуев, Маркизские о-ва, о-ва Каргадос-Корахос, о. Пасхи, арх. Чагос, о. Вознесения, о-ва Кабо-Верде, Канарские о-ва, о. Сала-и-Гомес, о. Сокорта, Андаманские о-ва.Новая Земля, о. Вайгач, Каролинские о-ва, о. Сулавеси, Оркнейские о-ва, о-ва Чатем, о. Мадейра, Бермудские о-ва, Малые Антильские о-ва, Гавайские о-ва, Большие Антильские о-ва, Ямайка, Северная Земля, Новосибирские о-ва, о. Петра Первого, о-ва Палау, Зондские о-ва, Ямайка, Гуам, о-ва Феникс, о. Ньюфаундленд, о. Шри-Ланка, о-ва Мидуэй, о-ва Королевы Шарлотты, о. Гуадалупе, Западные Фризские о-ва, Южные Спорады, Кокосовые о-ва, о. Врангеля, о. Банкс, о-ва Кука, о-ва Фиджи, Наветренные о-ва, о-ва Принс-Эдуард, о. Виктория, о.Девон, о-ва Тонга, о.Лорд-Хау, о. Раротонга, о-ва Королевы Елизаветы, о-ва Кергелен, о-ва Новая Зеландия, о. Новая Каледония, Подветренные о-ва, Аландские о-ва, о-ва Макдональда, Азорские о-ва, о. Лусон, Центральные Спорады, о. Ян Майен.

Задание:

Вариант 1 – подчеркнуть о-ва Тихого океана

Вариант 2 – подчеркнуть о-ва Атлантического океана

Вариант 3 – подчеркнуть о-ва Индийского океана

Вариант 4 – подчеркнуть о-ва Северного ледовитого океана

Примечание: данный вид задания является универсальным, так как классифицировать можно практически все: страны, архипелаги, заливы, формы рельефа морского дна и т. д.

Данный вид задания в 5 классе я практикую на знание номенклатуры (острова, моря, полуострова), используя разноцветные конверты и небольшие таблички с надписями островов, которые раздаются учащимся в произвольном порядке. Их задача распределить их правильно по конвертам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Острова Тихого океана | Острова Индийского океана | Острова Атлантического океана | Острова Северного ледовитого океана |

Задание « Идем на восток..»

Расположите географические объекты по порядку с запада на восток.

1. Влк. Гекла, Мапуту, Алтай, Хонсю, Порт-Морсби, Командорские о-ва. Кызылкум, Большая Песчаная пустыня, О. Кокос, Ханой. (начало – влк. Гекла)
2. О. Сулавеси, Курильские острова, Пролив Кука, Устье р. Мадейра, Мальвинские о-ва, Воронежская обл., О. Ньюфаундленд, Р. Юкон, Каракас, о. Мадейра (начало – о. Сулавеси).
3. Мраморное море, Кабул, Шри-Ланка, Приморский край, Балхаш, Г. Урал, мыс Стип-Пойнт, Тасмания, Шикотан, Сахалин. (начало – Мраморное море)