Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая находка» в 2017 г «Лучший современный урок, занятие»

Конспект урока математики в 4 классе

Тема. Умножение на 1000, 10 000, 100000…

(Номинация «Урок (занятие) с использованием электронных образовательных ресурсов»)

Выполнила: Ухова Л.А. учитель начальных классов

МОУ Брейтовской школы

2017 г.

**Аннотация к уроку.**

***Урок по теме: “*** Умножение на 1000, 10 000, 100000***”*** был проведён в 4а классе МОУ Брейтовской СОШ /УМК “Начальная школа 21 века”/. Урок в разделе “Арифметические действия с многозначными числами и их свойства”. На изучение данной темы урока отводится 2 часа, это первый урок по теме «Умножение на 1000, 10 000, 100000»

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию по учебнику “Математика”, 4 класс (1 часть), авторы В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Началь­ная школа XXI века).

**Тип урока: изучение нового материала.**

На данный урок были определены следующие цели и задачи:

Цель: знакомимся с правилом умножения на 1000, 10000, 100000… Учимся правильно умножать на 1000, 10000, 100000…

Задачи: образовательные:

* учиться умножать числа на 1000, 10000;
* усвоить правило умножения на 1000, 10000;
* совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи

развивающие:

* Развивать внимание, логическое мышление;
* расширять кругозор учащихся;
* развивать математические способности;
* развивать математическую смекалку, творческое мышление;
* развивать правильную математическую речь учащихся, умение аргументировать свои ответы.

воспитывающие:

* Воспитывать культуру поведения на уроке;
* Воспитывать правильную организацию труда при работе в парах, самостоятельной работе.

Планируемые результаты:

*Личностные результаты:* Учащийся владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.

- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

- выполняет действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения

Познавательные УУД:

-строит речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг

- перерабатывает полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

-формулирует собственное мнение и позицию;

- участвует в совместной деятельности;

-контролирует действия партнера;

-строит понятные для партнера высказывания.

*Предметные результаты:* Выполняет устные вычисления, используя изученные приемы. Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений изученными способами.

Воспроизводит устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Умеет применять правило умножения на 1000, 10000,100000. Решает арифметические текстовые задачи разных видов. Умеет формулировать тему урока.

**Тип урока: открытия нового знания.**

**Использую технологию проблемного урока.**

**Формы работы учащихся**: **фронтальная, в парах, индивидуальная**

**Оборудование: интерактивная доска,** Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Началь­ная школа XXI века); Математика: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2014. -(Начальная школа XXI века).

Как правило урок начинается с организационного момента, с создания мотивации.

**Цель:** обеспечить высокий уровень вовлеченности школьника в учебную деятельность.

**Второй этап:** **Актуализация знаний. Повторение ранее изученного материала.**

Одной из важных задач, которые я ставлю на уроке – это формирование у учащихся

умения воспринимать информацию на слух, запоминать, обрабатывать и преобразовывать её. Для этого я в начале урока использую математический диктант. Математический диктант активизирует внимание ребят, обеспечивает высокий уровень вовлеченности школьников в учебную деятельность, позволяет быстро проверить и оценить их знания и умения.

В своей практике использую технологию проблемного урока. Проблемный урок обеспечивает творческое усвоение знаний. Это значит, что ученик проходит четыре звена научного творчества.

-постановка проблемы и поиск решения на этапе введения знаний.

-выражение решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний.

На уроке математики на **этапе введения знаний** использую:

1. метод постановки учебной проблемы: подводящий к теме диалог.

-Посмотрите на выражения? Какое лишнее?

-Почему?

-На какие числа мы умножаем?

-Попробуйте сформулировать тему урока.

2) затем идет поиск решения – открытие нового знания. Проблемы нет, использую подводящий без проблемы диалог.

-На какие круглые числа мы с вами уже умеем умножать?

Вспомните правило, что достаточно сделать, чтобы число умножить на 10?

- Что достаточно сделать, чтобы число умножить на 100?

- Попробуй сформулировать правило, как число умножить на 1000?

Для снятия усталостибыла использована здоровьесберегающая технология: гимнастика для глаз.

**На этапе воспроизведения** дети закрепляют полученные знания.

Это самостоятельная работа на карточках разного уровня сложности. На уроке применялся флипчарт и осуществлялся дифференцированный подход в подаче учебного материала – карточки-задания желтого, красного, синего цвета для самостоятельной работы.

На этапе итоговой рефлексии спрашиваю

- Чему новому научились на уроке ?( дети еще раз проговаривают правило умножения на 1000 и т. д.)

А также смогли проанализировать свою работу на уроке.

**Этап выбора домашнего задания.**

Учащиеся смогли выбрать задание разного уровня сложности.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке выбраны следующие ***методы и приемы:***

1. По источнику знаний:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.

2. В зависимости от характера познавательной деятельности:

1.Проблемный метод.

3. По дидактическим целям.

1. Метод знакомства с новыми знаниями.

2. Метод применения знаний.

На уроке использовала следующие ***формы работы:***

1. фронтальная
2. самостоятельная
3. индивидуальная
4. учебный диалог

Соблюдала ***принципы научности и доступности*** предлагаемой учебной информации. Все задания оказались посильными для учащихся.

***Дидактическая сторона урока***

1. Материал доступен для понимания.
2. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны
3. Дети сами пытались вести исследовательскую работу
4. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы
5. Использовался наглядный метод

**Вывод:**

Все методы, приемы обучения, форма организации учебно-познавательной деятельности, средства обучения обеспечили выполнение дидактических целей.

Содержание учебного материала было направлено на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Все этапы взаимосвязаны между собой. Использованные методы и приемы обеспечили рациональное распределение рабочего времени и предупреждение перегрузок учащихся. На уроке присутствовала атмосфера сотворчества и сотрудничества.

Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу, формируют собственное мнение и позицию, используют устную речь для регуляции своего действия. Все задания урока позволили работать над формированием общеучебных умений, навыков (ОУУН) (учебно-познавательных, учебно-коммуникативных, учебно-организационных, учебно-информационных, личностные).

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста была включена физкультминутка.

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к изучению математики, чувства коллективизма, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Активная работа, результаты рефлексии позволяют сделать вывод об успешном усвоении темы. Психологическая обстановка на уроке была доброжелательная. Все поставленные задачи урока удалось реализовать.

**Конспект урока**

**Тема.** Умножение на 1000, 10 000, 100000

**Цели:** Знакомимся с правилом умножения на 1000, 10000, 100000…. Учимся правильно умножать на 1000, 10000, 100000…

**Задачи:** образовательные:

* учиться умножать числа на 1000, 10000;
* усвоить правило умножения на 1000, 10000;
* совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи

развивающие:

* Развивать внимание, логическое мышление;
* расширять кругозор учащихся;
* развивать математические способности;
* развивать математическую смекалку, творческое мышление;
* развивать правильную математическую речь учащихся, умение аргументировать свои ответы.

воспитывающие:

* Воспитывать культуру поведения на уроке;
* Воспитывать правильную организацию труда при работе в парах, самостоятельной работе.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:* Учащийся владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.

- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

- выполняет действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения

Познавательные УУД:

-строит речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг

- перерабатывает полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

-формулирует собственное мнение и позицию;

- участвует в совместной деятельности;

-контролирует действия партнера;

-строит понятные для партнера высказывания.

*Предметные результаты:* Выполняет устные вычисления, используя изученные приемы. Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений изученными способами.

Воспроизводит устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Умеет применять правило умножения на 1000, 10000,100000. Решает арифметические текстовые задачи разных видов. Умеет формулировать тему урока.

**Тип урока: открытия нового знания.**

**Технология проблемного урока.**

**Формы работы учащихся**: **фронтальная, в парах, индивидуальная**

**Оборудование: интерактивная доска,** Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Началь­ная школа XXI века); Математика: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2014. -(Начальная школа XXI века).

**Ход урока.**

**1. Организационный этап. Создание мотивации (1мин)**

**Учитель:**

Прозвенел и смолк звонок

Начинаем наш урок.

**2.Актуализация знаний. Повторение ранее изученного материала.** **(8** **мин**)

**Учитель:** Откроем тетради. запишем число, классная работа. Математический диктант. Я называю выражение, вы записываете номер задания и ответ. Если в задании вы сомневаетесь, то рядом с результатом поставьте «?»

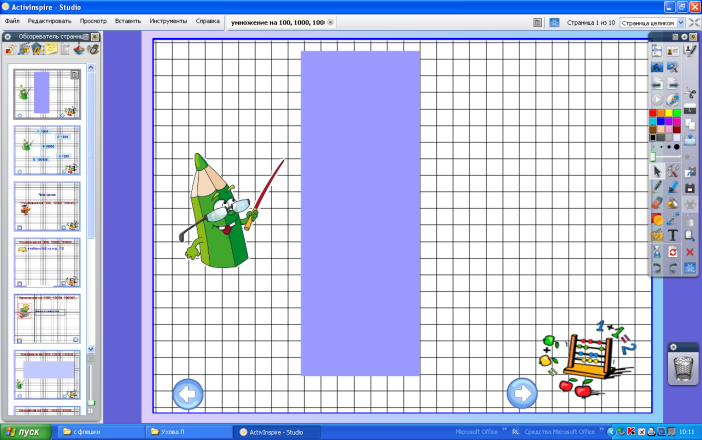
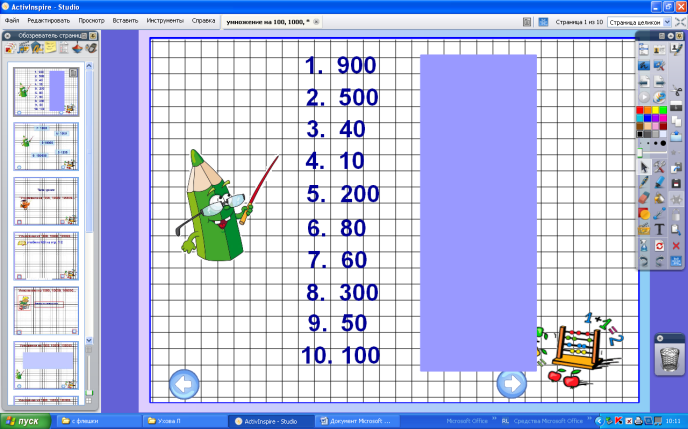
*Математический диктант.*

1. Первое слагаемое 640, второе слагаемое – 260, найти сумму.
2. Найти разность чисел семисот девяноста и двухсот девяноста (790 и 290).
3. Первый множитель 5, второй множитель – 8, найти произведение.
4. Найти частное чисел девяноста и девяти (90 и 9).
5. Перевести 2 м в см.
6. Найти ⅔ от 120.
7. Во сколько раз пять тысяч четыреста больше девяноста (5400 > 90).
8. Перевести 5 мин в сек.
9. Сосчитать разность ста и семидесяти пяти и умножьте на 2
10. Вычислить площадь прямоугольника со сторонами 20 см и 5 см.

**Учитель:** Поменяйтесь тетрадями, проверьте по образцу и оцените работу своего соседа.

За правильный ответ поставьте 1 балл, за неправильный прочерк. Посчитайте количество баллов. Поменяйтесь тетрадями. Поднимите руки, кто набрал 10 баллов. Давайте все к этому стремиться.

**(слайд 1)**

****

*Математический диктант.*

1.900

2.500

3.40

4.10

5.200

6.80

7.60

8.300

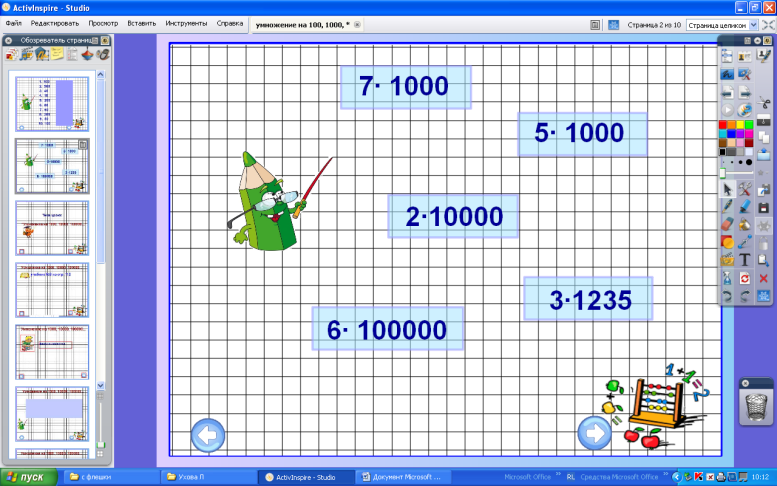
9.50

10.100

**Учитель:** Чем интересны результаты математического диктанта? (в ответах получились все круглые числа)

**3.Введение знаний. Подводящий к теме диалог. (7 мин)**

**Учитель: (слайд 2)**

****

7 · 1000 , 5 · 1000 , 2 · 10 000, 3 · 1 235, 6 · 100 000

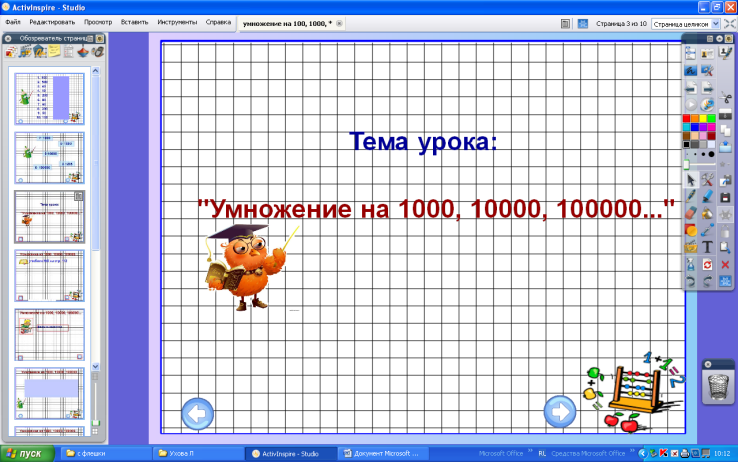
-Посмотрите на выражения? Какое лишнее? (3 · 1 235). Его зачеркиваю.

-Почему? (в выражении 3 · 1 235 мы 3 умножаем не на круглее число, а в остальных выражениях на круглое)

-На какие числа мы умножаем? (на 1000, 10 000, 100 000)

-Попробуйте сформулировать тему урока. (умножение на 1000, 10000, 100000…)

Учитель: открываю **(слайд 3)**



Умножение на 1000, 10000, 100000…

-Чему будем учиться на уроке? ( умножать на 1000, 10000, 100000)

-Откройте рабочие тетради стр.64 № 206, внимательно посмотрите на выражения.

-На какие круглые числа мы с вами уже умеем умножать? (на 10, 100)

-Выполняем задание цепочкой. Дети по очереди проговаривают вслух решение выражений.

5 · 10=50 10 · 10 =100 100 · 2 =200

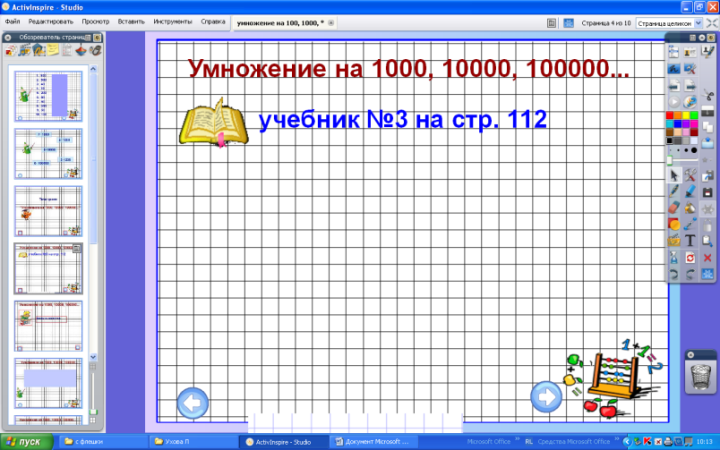
10 · 7 =70 100 · 10 =1000 8 · 100 =800

- Вспомните правило, что достаточно сделать, чтобы число умножить на 10? (чтобы умножить число на 10, достаточно к числу справа приписать один нуль)

- Что достаточно сделать, чтобы число умножить на 100? (чтобы умножить число на 100, достаточно к числу справа приписать два нуля)

**4.Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала (7 мин)**

**(слайд 4)**

****

**-**Откройте учебник стр.112. № 3. Прошу к доске …,остальные работают в тетрадях. Две клеточки вниз отступили записываем: … попробуй сформулировать правило, как число умножить на 1000?

24 · 1000 = 24 000

-Молодец! Следующая … идет к доске.

48 · 10 000 = 480 000

В это время прохожу по рядам, смотрю как справляются.

- Вижу у некоторых ребят возникают затруднения, давайте еще раз проговорим правила.

- Хорошо, … к доске

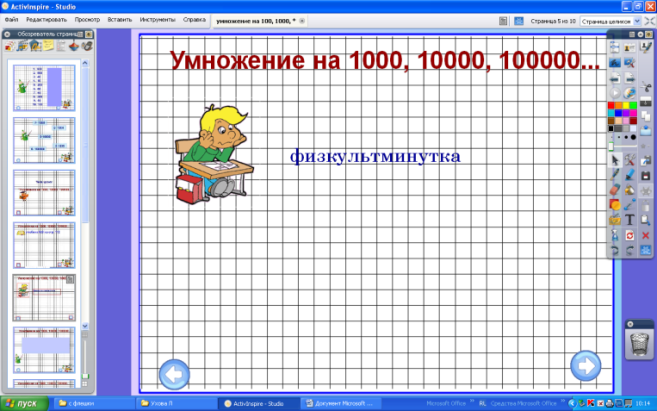
154 · 100 000=15 400 000

- Молодец, к доске идет...

13 ·1000 000= 13000 000

**Учитель:** Настало время отдохнуть.

**Физкультминутка.(слайд 5)**

****

**5. Решение задачи (3мин)**

- Решаем задачу № 8 стр. 113 в учебнике

- О чем спрашивается в задаче? (какова длина маршрута самолета?)

- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

- Почему? ( не знаем расстояние которое самолет пролетел за 3 часа)

- А можем мы найти расстояние которое самолет пролетел за 3 часа? (да)

- Каким действием? (умножением)

-Почему? (чтобы найти расстояние надо скорость умножить на время)

- Что узнаем следующим действием? (какова длина маршрута самолета)

- Каким действием? (сложением)

-Почему? (надо узнать весь путь)

-Мы ответили на вопрос задачи? (да)

- Во сколько действий задача? (в два)

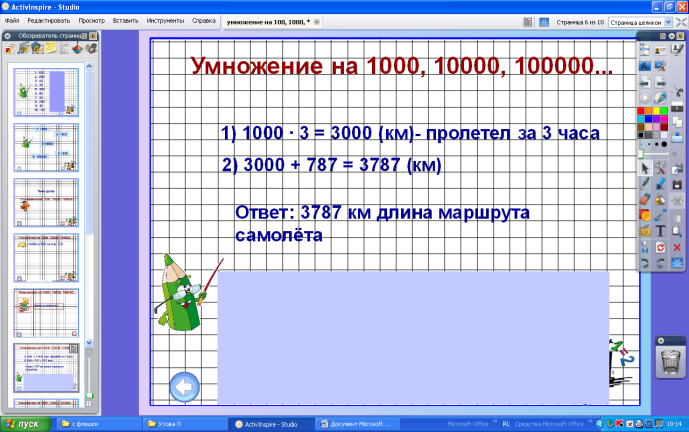
- Запишите решение задачи в тетрадь по действиям с пояснением.

1) 3 · 1000 = 3000 (км) – пролетел самолет за 3 часа

2) 3000 км + 787 км = 3 787 (км)

Ответ: 3 787 км длина маршрута самолета.

- Проверьте решение задачи на **слайде.**



**6. Самостоятельная работа. (5 мин)**

**Учитель:** Перед вами лежат карточки трех цветов: красного, желтого, синего. Эти карточки трех уровней сложности. Красная более сложная, желтая менее, синяя – самая простая. За правильно выполненное задание на красной карточке отметка 5, на желтой – 4. На синей -3. Выберите для себя одну карточку и выполните задание.Кто вперед справится со своей карточкой, может выполнить задание с другой карточки.

Кр.

Рабочая тетрадь стр.65 № 210

Задание: решить задачу и составить

к ней две обратные.

жел.

· 1000= 3000

1000 · = 75000

8350 · 1000 =

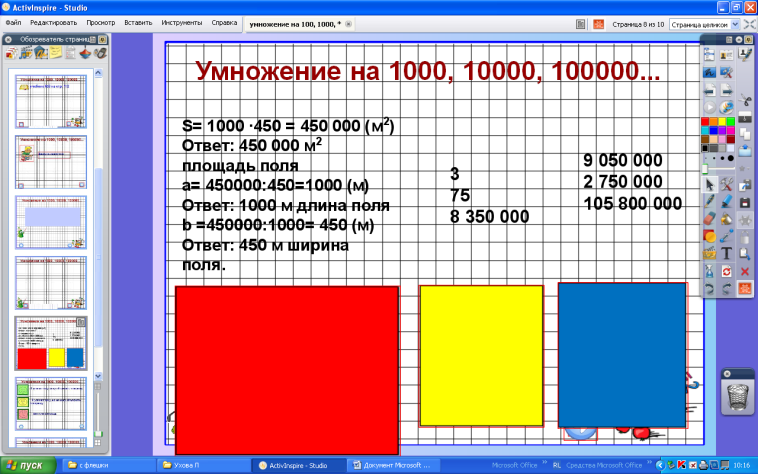
син.

905\*10000

275\*10000

1058 \* 100000

Самопроверка выполнения задания. Дети сравнивают свои ответы с ответами **на слайде (открываю слайды все вместе)**

****

Поднимите руку, у кого без ошибок выполнено задание на красной карточке, похвалите себя, поставьте в дневнике отметку 5, а я поставлю в журнал. Кто на желтой карточке справился без ошибок, ставьте четыре и т. д.

**7. Решение задачи. ( 7 мин)**

- Найдите в учебнике задание № 5 на стр. 112.

- О чем спрашивается в задаче? (сколько денег выручил магазин за продажу этих товаров?)

- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

-Почему?( потому что не знаем сколько стоят отдельно кофеварки и чайники)

-А кто думает по-другому, почему нельзя ответить на вопрос задачи? (потому что мы не знаем сколько всего было кофеварок и чайников)

- А кто же из ребят прав? Ты … как считаешь? А ты,….? А ты…?

- Давайте рассуждать кто из ребят прав?

- Скажите, можем ли мы узнать количество кофеварок и чайников? (да)

- Каким действием? (сложением)

- Мы узнали количество всех предметов, а чему равна цена каждого предмета? (1000 рублей)

- Так зная цену и количество, можем узнать стоимость? (да)

- Как? (надо цену умножить на количество)

- Значит кто это предлагал, прав? (да)

- Один прав, а теперь проверим прав ли другой?

-Можем узнать сколько стоят 15 кофеварок? (да)

-Каким действием? (умножением)

Можем узнать сколько стоят 23 чайника? (да)

-Каким действием? (умножением)

- Можем узнать, сколько стоят все приборы? (да)

-Каким действием? (сложением)

- Прав ли этот ученик? (да)

- Сколькими способами можно решить эту задачу? (двумя)

-Каждый из вас запишет решение таким способом, который ему больше понравился.

-(Слабым ученикам раздаю карточку – помощницу).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прибор | Цена | Количество | Стоимость |
| Кофеварка | 1000 р. | 15 шт. | ?  ?  ? |
| Чайник | 1000 р. | 23 шт. |

- Проверим решение задачи.

1. 15 + 23 = 38 (шт.)
2. 38 · 1000 = 38 000 (р.)

- Кто записал другим способом.

1) 15 · 1000 = 15 000 (р)

2) 23 · 1000 = 23 000 (

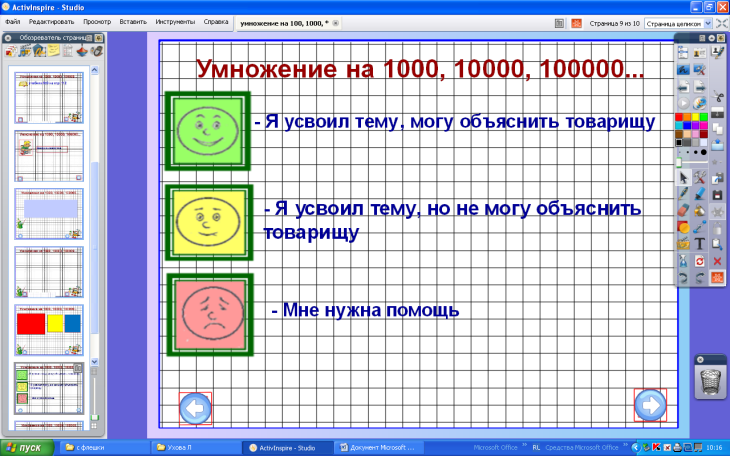
3) 15000 + 23000=38000 (р)

Запишите ответ.

**7. Итог урока. (2 мин)**

- Чему новому научились на уроке ? (умножать на 1000, 10 000, 100 000)

**Рефлексия. (слайд 7)**

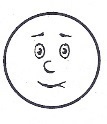
****

-Оцени свою работу на уроке с помощью смайлика. Покажите смайлик, которым вы оценили свою работу.

-Я усвоил тему, могу объяснить товарищу



Я усвоил тему, но не могу объяснить товарищу

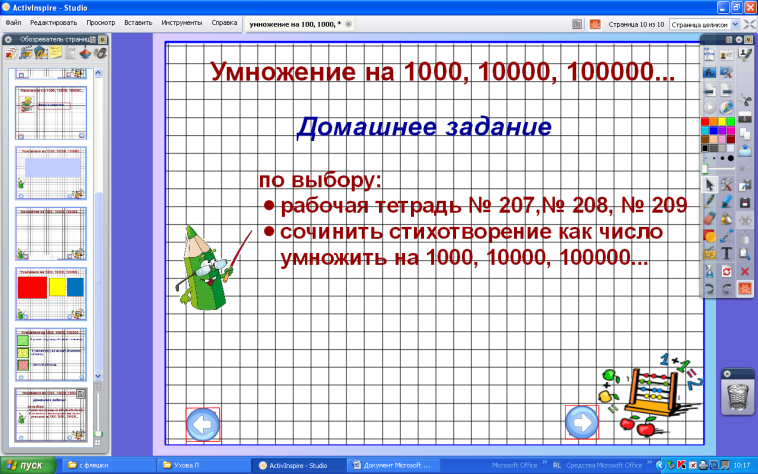


Мне нужна помощь



- Те, ребята, у которых возникли трудности сегодня на уроке, не расстраивайтесь, на следующем уроке математики мы продолжим умножать на 1000, 10 000, 100 000.

- Откройте дневники, запишите домашнее задание. (**слайд 8**)



Д / З. По выбору: рабочаятетрадь № 207, 208, 209; сочинить стихотворение как число умножить на 1000, 10000. 100000 …

Спасибо за урок!