**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя методическая находка»**

**Номинация:** «Творческая реализация образовательных стандартов».

**НОД в группе 6-7 лет по формированию**

**финансовой грамотности «Путешествие в страну Финансов»**

**Автор:** Белякова Ирина Владимировна

воспитатель МДОУ «Колокольчик»

1 квалификационная категория

**Брейтово 2022 г.**

**Пояснительная записка**

Я работаю над методической темой 2 года, за это время изучила методическую литературу. Мною разработана образовательная программа «Школа Гнома Эконома» для детей 6-7 лет, тематический план НОД, создала необходимые условия в группе.

Образовательная программа «Школа Гнома Эконома   
» (далее — Программа) разработана в целях   
финансового просвещения детей подготовительной к школе группы детского сада.   
Требования современного общества сделали проблему экономическо-  
го образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание — срав-  
нительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочислен-  
ные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости   
внедрения экономического образования с дошкольного возраста, ко-  
гда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономи-  
ческих отношениях, происходит их приобщение к миру экономиче-  
ской действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое   
значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникаль-  
ной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы   
личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных   
социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения   
в будущем специальных знаний и навыков. Содержание Программы предполагает организацию деятельно-  
сти детей старшего дошкольного возраста по освоению основных эко-  
номических понятий в занимательной и игровой форме.

Я хочу представить вашему вниманию один из конспектов НОД по формированию финансовой грамотности.

**Технологическая карта**

**Образовательная область** «Познавательное развитие».

**Непосредственно - образовательная деятельность** «Основы финансовой грамотности».

**Тема:** «Путешествие в страну Финансов»

**Возрастная группа:** Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

**Время**: 30 мин.

**Цель педагога:** Формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель детей:** отправится в увлекательное путешествие в страну Финансов.

**Предполагаемый результат:** сформировать у детей следующие понятия и представления:

* Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
* Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
* Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
* Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
* Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
* Финансы – это интересно и увлекательно.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формирование первичных экономических понятии: финансы, экономия, зарплата, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

**Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

**Методы и приемы работы с детьми:**

Словесные: беседа, вопросы.

Наглядные: показ деятельности.

Практические: исследования (тонет или плавает), работа со схемой.

Игровые: сюжетно-ролевая игра, физкультминутка.

**Материалы:** экран, детские деньги «Рублики», подсказки с заданиями, кошелёк, презентация «Река времени», макет «Магазин игрушек», сюрприз для детей (медальки), мольберт, карточки с буквами Д Р У Ж Б А.

**Виды деятельности:** информационно**-**коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, речевое развитие.

**Предварительная работа:** знакомство детей с историей возникновения денег, дано представление о денежной единице, учились работать с энциклопедиями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Педагогический инструментарий** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Прогнозируемый результат** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Вводно-организационный,**  **1 мин.**  **Мотивационно-побудительный,**  **5 мин.** | Словeсный метод (беседа)  Практический метод | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта. [**(Слайд 1)**](Путешествие%20в%20страну%20Финансов.pptx)  - Ребята, сегодня по дороге в детский сад, я нашла вот эту вещь, вы знаете что это? **(Слайд 2)**  - А зачем людям необходим кошелёк?  - Давайте посмотрим, что же там лежит? Правильно, монеты.  - Какой бывает монета? (Круглая, металлическая, звенит). Какие монеты вы знаете?  - Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это.  - Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. Какие они?  Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают?  - Скажите мне, а для чего нам нужны деньги?  - Совершенно верно. В современном мире деньги нужны людям, без них прожить невозможно. **(Слайд 3)**  Давайте мы тоже сделаем себе кошельки.  - Ребята, а вы знаете, что существует интересная страна Финансов? И сегодня я предлагаю вам отправиться в эту страну! Вы согласны?  - Давайте закроем глаза и скажем: «1, 2, 3, покружись. В стране Финансов окажись!» | Приветствие.  Дети стоят рядом с воспитателем.  Отвечают на вопрос воспитателя.  Рассматривают монеты.  Отвечают на вопрос вос-ля.  Рассматривают банкноты.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети складывают кошелёк в технике «Оригами», повторяя действия воспитателя.  Дети выполняют действия в соответствии с текстом. | Сформирована установка на продуктивную совместную деятельность.  Психологическая готовность к совместной игровой деятельности. Сформирована проблемная ситуация, определена общая цель. | Кошелёк с монетами и банкнотами разного достоинства.  Листы бумаги форматом  А 4 |
| **Основной этап**  **Закрепление ранее полученных знаний**  **(20 мин.)**  **Динамическая пауза - 1 мин** | Словесный, наглядный, игровой, практический, демонстрационный. | **-** Вот мы и встране Финансов, а значит здесь я не Ирина Владимировна, а королева страны Финансов. **(Слайд 4)**  - Приглашаю вас в свою страну, где вас ожидают различные испытания, выполнив которые, вы сможете заработать детские деньги – «Рублики», и разгадать одну великую тайну, которую нам подскажут карточки с буквами. А заработанные рублики вы будете складывать в ваши кошельки.  - Ребята, для того, чтобы узнать нам, где находится первое задание, нам нужно отгадать загадку.  «Синяя сестрица, быстрая, как птица,  Вдоль дружков-бережков в океан стремится».  - Значит, где находится **1 задание? (Слайд 5)**. Ищем реку! Что мы здесь видим? Ребята, это не просто река, это река времени. И сейчас мы с вами отправимся в разные эпохи.  - Давайте все посмотрим и определим, какие деньги существовали в разное время: (**Слайд 6)**   * У первобытного человека денег не был, он в них не нуждался. Всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. И поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зерно, соль, орехи, ракушки…   - А можем, мы сейчас ответить на вопрос: «Были ли деньги у древнего человека?»  - С течением времени на Руси появились первые монеты, которые люди подвязывали на верёвочку и носили на шее. Первые бумажные деньги появились во время правления императрицы Екатерины Второй. Мы живём с вами в современном мире, и наши деньги изменились по отношению к прошлому веку. Давайте определим, какие деньги у современного человека.  -Ну вот, мы и справились с первым заданием и повторили пройденный ранее материал, получили карточку с буквой **Р** и заработали первые «рублики».  **Задание № 2. Игра «Соотношение» (Слайды 7-11)**  - Ребята, на нашей планете много стран. Как же называется страна, в которой мы живём?  - В каждой стране свои денежные знаки. Вы должны узнать по денежным знакам страну.  -Молодцы, выполнили задание, заработали рублики и подсказку с буквой **Ж.**  **Задание № 3. «Лови выгоду». (Слайд 12)**  **Тема: «Мульти-пульти»**  - Вам нужно выбрать номер вопроса и правильно ответить на него, а ещё заработать «рублики» и подсказку с буквой.  1 – «Возвращение блудного попугая».  2 – «Приключения домовёнка Кузи».  3 – «Винни-Пух и все-все-все».  4 – «Каникулы в Простоквашино».  5 – «Чиполлино».  [**Физкультминутка**](физкультминутка.mp3) **(Слайд 13)**  **Задание № 4. «Финансовый эрудит». (Слайд 14)**   * На товаре должна быть обязательно (цена); * Коль трудился целый год, будет кругленький (доход); * Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар); * И врачу и акробату выдают за труд (зарплату); * Очень вкусная витрина у овощного (магазина); * Будут целыми, как в танке, сбережения в вашем (банке); * Мебель, хлеб и огурцы, продают нам (продавцы); * За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт (кассир).   - Все молодцы, выполнили задание, заработали подсказку с буквой **Б** и «рублики».  **Задание № 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». (Слайд 15)**  - Что делают люди с заработанными деньгами?  - А где мы их можем потратить?  - Правильно и сейчас мы с вами отправимся в магазин "Игрушки". Вы можете купить в магазине всё, что вы хотите, если вам хватит ваших денег.  - Давайте повторим, как называется человек, который продаёт товар?  - А тот, который покупает?  - Значит, сейчас вы будете покупателями, а я продавцом. | Дети садятся за столы.  Отгадывают слово «Река».  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Участники выбирают тему и номер вопроса.  Дети под музыку выполняют движения, повторяя за воспитателем  Дети выполняют задание.  Дети играют в игру. | Сформировано первичное понимание экономических терминов. Имеют первоначальные знания о денежных единицах разных стран. Умеют соотносить и показывать купюру и страну. Понимают, что деньги нужно расходовать разумно, регулировать потребности в соответствии с возможностями  Снятие напряжения  эмоциональная и физическая разрядка. | Информационно- коммуникационные технологии, компьютерные технологии, личностно-ориентированные, игровые.  Атрибуты к с. р. игре (игрушки, кассовый аппарат) |
| **Заключительный этап**  Рефлексия  **3 мин.** | Словесный метод | - Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями. А теперь давайте узнаем, какая тайна хранится на карточках с буквами. **(Слайд 16).** Вам нужно составить слово и прочитать его.  - Правильно, ребята, это слово «Дружба» **(Слайд 17).**  - Как вы думаете, в чём заключается тайна этого слова?  - А можно ли купить дружбу? Какую же тайну мы сегодня узнали?  **(Слайд 18)** | Дети выполняют задание.  Дети отвечают на вопросы. | Подведение итога: оценка результата своей деятельности. | Карточки с буквами.  Медальки от Феи. |

**Список использованной литературы**

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

2. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.

3. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah

4. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.6. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.

7. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.

**Приложение**











