Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гореловская основная общеобразовательная школа

РАЙОННЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ «МОЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА» В 2022 Г.

**Номинация «Творческая реализация образовательных стандартов»**

**Технологическая карта урока по всеобщей истории в 5 классе**

**на тему**

**«ПЕРВЫЙ ВЛАСТЕЛИН ЕДИНОГО КИТАЯ»**

**Автор:** Орлов Михаил Андреевич

**Должность:** учитель истории

**ОО:** МОУ Гореловская ООШ

2022

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном образовании нашей страны присутствует такое многообразие образовательных технологий, что учителю, особенно молодому, тяжело сделать выбор в пользу какой-либо. Нужно помнить, что не одна из них не является абсолютом, у каждой есть свои особенности, однако цель одна – ребенок должен овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Предмет «История» 5 классе изучается впервые, для учителя важно не перегрузить информацией учеников, сделать данные предмет интересным, желаемым для учеников. Педагог выступает как «сказитель» древней истории. Рассказ учителя должен соединяться с активное деятельность учеников через проблемные вопросы, работу с различным видом информации, а использование компьютерных технологий сделают урок более увлекательным.

За основу построения урока взята образовательная технология РКМЧП, используются разнообразные формы и виды работ на уроке, особое внимание уделяется работе с различными видами информации, для актуализации знаний и рефлексии используются приемы «Верные и неверные утверждения», «Толстые и тонкие вопросы»

В ходе урока используется учебник по истории, карта и презентация

**II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** история

**Тема:** «Первый властелин единого Китая»

**ОО:** МОУ Гореловская ООШ

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. | Формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и условиями коммуникации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; представлять результаты своей деятельности в различных формах; объяснять исторические процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | **Ученики научатся**   * *использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий* * *раскрывать характерные черты: государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения в древневосточных обществах* * *давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.*   **Ученики получат возможность научиться:**   * *давать характеристику общественного строя древних государств;* * *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* |

**Время:** 40 мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент | 1 мин. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место |  |
| Актуализация опорных знаний | 5 мин. | Фронтальная, словесный, прием «верные неверные утверждения» | Проверяет ранее изученный материал  Задание «Верные/неверные утверждения» (см. Приложение либо **Слайд 2**) | Слушают учителя. Отвечают на вопросы | Определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| Мотивация к учебной деятельности | 3 мин. | Фронтальная. Словесная, Беседа | Предлагает вопрос для обсуждения  «Как должен, по мнению Конфуция, править мудрый государь?» (**Слайд 3**) | Отвечают на поставленный вопрос  Возможный вариант ответа: «По мнению Конфуция, мудрый правитель не мучает людей суровыми наказаниями, а терпеливо воспитывает их прежде всего своим примером» | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| Постановка учебной задачи | 3 мин. | Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя | В 221 г. до н. э. правитель одного из китайских государств Цинь объединил враждовавшие территории в одно государство. Правитель стал называть себя Цинь Шихуан, что означает «первый властелин Цинь». Столицей нового государства стал город Сяньян (показать на карте). При помощи своего министра Ли Сы Цинь Шихуан проводит ряд реформ: проведена перепись населения, установлена единая система мер и весов, проведена денежная реформа. Кроме того, император затеял военные походы в другие страны. Давайте узнаем, каковы цели политики Цинь Шихуана и ее результат? (**Слайд 4)** | Слушают учителя. | Принимают и сохраняют учебную задачу, фиксируют ее |
| Изучение нового материала | 10 мин. | Индивидуальная. Словесная. Работа с текстом, картой,  прием «Кластер» | Задание: выделить основные направления завоевательных походов Цинь Шихуана. Использовать прием «Кластер» - составление схемы (см. Приложение либо **Слайд 5**) | Составляют схему, работа с картой | Формирование навыков использования исторической карты.  Фиксация учебного материала в виде схем и таблиц |
| 6 мин. | Фронтальная. Словесная. Беседа. | В период правления Цинь Шихуана началось строительство грандиозного сооружения –Великой Китайской стены. Давайте посмотрим, как сооружалось это строение. Просмотр презентации:  **Слайд 6**. Великая Китайская стена должна была обезопасить северные границы от постоянных набегов гуннов. В строительстве принимали участие осужденные за различные преступления, в случае нехватки сил, могли привлечь крестьян. Труд был настолько тяжелым, что не все могли выдержать, умерших закапывали в основание стены.  **Слайд 7**. Высота стен достигала 6-7 метров, ширина – 10 метров, а в длину – почти 9000 километров. В стене есть смотровые щели и бойницы – отверстия для стрельбы из лука  **Слайд 8**. Через определенный участок стены располагается сторожевая башня, вверху которой располагался материал для костра, в случае опасности его поджигали, такой сигнал передавался на другие башни, где делали тоже самое. Внизу баши проживала сторожевая бригада. Благодаря этой системе войска быстро узнавали о приближении противника.  Вопрос: Каково значение Великой Китайской стены для империи? | Слушают учителя, отвечают на вопросы | Формирование представление об архитектурных объектах древневосточных культур  Оценка культурных достижений древневосточных цивилизаций. |
| 6 мин. | Индивидуальная. Словесная, Работа с текстом, прием «проблемный вопрос» | Не смотря на реформы, удачные завоевательные походы народ недолюбливал императора. В чем же причина? (**Слайд 10**)  Вывод: император объединил разрозненные территории в одну страну, увеличил ее за счет завоеваний; провел реформы, однако тяжелые налоги и суровые наказания пошатнули авторитет династии Цинь, что, в последствии, привело к народному восстанию и смене правящей династии. | Отвечают на вопрос  Возможные варианты ответа: высокие налоги, постоянные наборы в армию, жестокие законы | Фиксация причинно-следственных связей.  Оценка деятельности личности и событий в истории древневосточных цивилизаций |
| Закрепление знаний и способов действий | 5 мин. | Фронтальная. Словесная. Игра.  Прием «Толстый/тонкий» | Проведение игры «Толстый/тонкий». «Толстый» вопрос подразумевает ответ с объяснением, «тонкий» вопрос – однозначный ответ. Любой ученик из класса готовит «толстый» или «тонкий» вопрос, на который будет отвечать другой ученик. На слайде указывается таблица вопросов (см. Приложение 3 либо **Слайд 11**) | Задают вопросы и готовят ответы к ним | Закрепление знаний |
| Домашняя работа | 1 мин. |  | Объясняет домашнее задание. | Записывают задание |  |

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Учебник История древнего мира 5 класс (Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.).**
2. **Карта «Древний Восток»**
3. **Презентация «Первый властелин единого Китая»**
4. **Комплект раздаточного материала (при необходимости):**

*Приложение 1*

1. *Китай находится в Восточной Азии. (Да)*
2. Материл для письма в древнем Китае изготавливался из глины. (Нет)
3. По территории Китая протекала только одна река – Янцзы. (Нет)
4. *В китайской письменности используются иероглифы. (Да)*
5. *По мнению Конфуция, ничтожный человек стремится к выгоде, благородный – к справедливости. (Да)*

*Приложение 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЕВЕР | **Направление завоевательных походов Цинь Шихуана** | ЮГ |
| Присоединение земель, богатых рисом, слоновой костью, рогом носорога, жемчугом. |  | Обеспечить безопасность северных границ от кочевых племен - гуннов |
| Кол-во войск: 500 тыс. воинов | Кол-во войск: 300 тыс. воинов |
| Присоединение земель | Отогнали гуннов на четыреста километров от северной границы Китая |

*Приложение 3*

«ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Тонкий»** | **«Толстый»** |
| Кто? | Почему? |
| Что? | Каковы последствия? |
| Когда? | Можно ли согласиться? |
| Где? | С чем связано? |
| Верно ли? | Предположите, что? |
| Согласны ли вы? |  |