Конкурсный материал

«Макет детско-родительского читательского дневника»

на районный конкурс профессионального мастерства педагогов

«Моя методическая находка»

Номинация: «Авторские материалы развития функциональной грамотности»

Направление методической находки: методическое пособие

Образовательная область/предмет: литературное чтение

Субъект образовательной детальности: с родителями и учащимися 1 класса

Информация об авторе: Матросова Елена Александровна, учитель начальных классов, МОУ Брейтовская СОШ

Год: 2022

Пояснительная записка

Данный методический материал представляет собой

детско-родительский читательский дневник. Это брошюра на печатной основе, в которой можно найти методические рекомендации о нормах и способах чтения. В качестве заданий предлагается описание атрибутов произведения, эмоционального отклика ребенка, а также создание иллюстративного материала. Формирование социальных навыков происходит за счёт обсуждения с ребенком проблем, поднятых в тексте. В то же время родителям необходимо фиксировать предложенные дошкольникам варианты решения проблемы.

Мною  предложен список рекомендуемой литературы, расположенный в методической части дневника. Он может быть дополнен личными предпочтениями. Данная форма детско-родительского читательского дневника является экспериментальной, однако имеет ряд преимуществ. Постоянная пополняемость дневника создает эффект куммулятивности, дневник представляет собой фонд для последующего анализа с построением перспективного плана учебного заведения в направлении развития читательской культуры, функциональной грамотности. Данное пособие имеет своим адресатом родителей учеников первого класса.

Открывает карточки, для которых предусмотрено заполнение, импровизированная книжная полка: три схематично изображённых «шкафа», которые имеют свое наименование. В первый педагог помещает тот список литературы, который является обязательным к прочтению, указывая имя и фамилию автора, в некоторых случаях конкретизирует жанр. Второй «шкаф» для учеников, туда он «переставляет « книги, которые им освоены и пережиты. Третий – книги из личного списка обучающихся, который они составляют на протяжении работы с дневником. Этот структурный элемент позволяет продолжать работу длительный период.

Дополнением служит рефлексивный материал. Это позволяет формировать в воспитаннике способность к осмыслению произведения, извлечению уроков из прочитанного. Таким образом, совместный детско-родительский читательский дневник выполняет развивающую функцию, способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.