**МОУ БРЕЙТОВСКАЯ СОШ**

**РАЙОННЫЙ СМОТР-КОНКУРС**

**«МОЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА»**

**НОМИНАЦИЯ:«*АВТОРСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»***

***АВТОРСКИЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ***

***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

***«ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»***

**Крестова Ольга Анатольевна,**

**учитель русского языка**

**и литературы**

**С.Брейтово**

**2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Разработанный мною дидактический материал представлен в виде заданий для учащихся по русскому языку, способствующих формированию у них читательской грамотности. При их составлении я использовала материалы интернет-источника «ГРАМОТА. РУ», теоретические сведения из учебника «Русский язык» для 6 класса (авторы – Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.), словарные статьи из Словаря русского языка в четырёх томах АН СССР под редакцией А.П. Евгеньевой, содержание рассказа Г. Скребицкого «Лесной прадедушка», а также текст письма девочки своим родителям собственного сочинения.

Задания построены на текстах разного типа (сплошной – задание №1, множественный - задания №2 и №3) и позволяют оценить такие действия, как нахождение и извлечение информации, интеграция и интерпретация её.

Форма представления заданий направлена на оценку способности учащегося правильно понимать назначение текста, определять наличие/ отсутствие в нём определённой информации, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста, понимать значение слова или выражения на основе контекста, формулировать собственную гипотезу по информации, полученной из прочитанного смыслового отрывка. Выполнение заданий предполагает следующие формы ответа: комплексный множественный выбор (задание №1), установление соответствия (задание №2), выбор одного верного ответа, развёрнутый ответ (задание №3). При отборе текстов для заданий я учитывала их стилистическое разнообразие: тексты из учебника и словаря – научный стиль речи, рассказ – художественный, письмо – художественный стиль с элементами разговорного. Это позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких источников, отличающихся друг от друга.

Данный дидактический материал адресован учителям русского языка и литературы, учащимся 6-х – 11-х классов; его можно использовать как на уроках русского языка при изучении, закреплении и повторении темы «Н и НН в суффиксах прилагательных», так и при подготовке к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Представленный мною на конкурс «Моя методическая находка» материал был апробирован в 6-А классе в 2021-2022 учебном году.