**Технологическая карта урока русского языка по тексту о М.В. Ломоносове в рамках общешкольного образовательного события «День единого текста»**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 9

**Тема:** Анализ текста о М.В. Ломоносове

**Наименование образовательной программы:** Рабочая программа по русскому языку для 9 класса

**Тип урока:** Изучение нового

**Прогнозируемые результаты:** (См. таблицу).

**Время:** 40 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Педагогический инструментарий | Содержание педагогического взаимодействия | Прогнозируемый результат |
| деятельность педагога | деятельность детей |
| 1 стадия «Вызов» | 5 мин. | Приём «Целеполагание» | Мотивирует учащихся на работу с новой информацией, стимулирует интерес к теме. | Формулируют цель урока (целеполагание). | -Умение ставить учебную задачу;-осознание общей цели учебной деятельности. |
| Приём «Кластер» |  «Вызывает» у учащихся уже имеющиеся знания по теме урока, активирует их деятельность при помощи вопроса и задания.Организует бесконфликтный обмен мнениями. | Называют основные признаки текста как синтаксической единицы.Составляют кластер с опорным словом «ТЕКСТ». | -Умение аргументировать свою точку зрения, слушать мнение других;- умение «сворачивать информацию, систематизировать учебный материал, конструировать схемы.  |
| 2 стадия «Осмысление» | 26 | Приём «Сюжетная таблица» | Предлагает приём, требующий вдумчивого чтения и осмысления содержания текста. | Читают текст вслух, заполняют сюжетную таблицу. | -Навык смыслового чтения;-умение выделять необходимую информацию в тексте. |
| Приём «Проектирование презентации» | Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме при непосредственной работе с новой информацией, заменив привычную для учащихся работу по составлению плана содержания текста заданием по проектированию презентации (подбор заголовков и визуальной информации к слайдам). | Работают в парах: подбирают заголовки к слайдам предполагаемой электронной презентации «Обучение М.В. Ломоносова в Марбургском университете», используя содержание текста, с которым познакомились;используя возможности Интернета, подбирают фотографии, рисунки для презентации. | -Умение удерживать логику повествования;-умение «сворачивать» информацию. |
| Приём «Верные и неверные утверждения» | Организует работу по сопоставлению новой информации с имеющимися знаниями по теме урока.  | Сопоставляют новую информацию о М. В. Ломоносове с имеющимся знанием об этом учёном, выделяют общие сведения.  | - Умение сравнивать, обобщать; активное оперирование знаниями в ходе решения учебной задачи. |
| Приём «Поиск ответа на поставленный вопрос» | Отслеживает качество восприятия содержания текста.  | Отвечают на вопрос учителя, требующий детального восприятия содержания текста. | -Навык вдумчивого чтения. |
| Приём «Поиск ответа на поставленный вопрос на основании синтеза различных источников информации». | Акцентирует внимание на поиске ответа на вопрос, требующий внимательного чтения текста и осмысления содержания заданий урока. | Самостоятельно делают вывод о возрасте Ломоносова на момент поступления в Марбургский университет, используя информацию с урока. | **-** Умение удерживать логику повествования, самостоятельно делать выводы, используя информацию с урока. |
| 3 стадия «Рефлексия» | 9 мин. | Приём «Лови ошибку» | Организует рефлексивную деятельность учащихся и взаимопроверку. | Выявляют ошибочную информацию в утверждениях.Осуществляют взаимоконтроль. | -Умение осмысливать утверждения, оценивать их достоверность;- навык взаимоконтроля и оценки результатов деятельности. |
| Приём «Шесть шляп» | Организует рефлексивную деятельность учащихся. | Высказывают своё мнение о содержании урока, работе класса и своей работе, обмениваются мнениями, объединяются в группы для формулирования выводов. | -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-умение интегрироваться в группу сверстников, сотрудничать с ними;-умение удерживать цель деятельности до получения результата. |