Конкурсный материал «***Из истории иноязычных слов***» на районный конкурс профессионального мастерства педагогов «***Моя методическая находка***»

Номинация: «*Творческая реализация образовательных стандартов» (технологическая карта урока, занятия проведённого педагогом в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО. ФГОС СОО, раскрывающие современные формы, методы и средства образования, применительно к дошкольному, начальному, основному и среднему общему образованию в районе)*

**Направление методической находки**: урок

**Образовательная область/предмет**: русский язык

**Субъект образовательной детальности**: с учащимися 6 класса

**Тема** (в соответствии с программой/планом): Употребление заимствованных слов

**Информация об авторе**: Лешенкова Юлия Андреевна, учитель русского языка и литературы, МОУ Брейтовская СОШ

**Год**: 2022

**Пояснительная записка**

Данный методический материал раскрывает обучающимся историю появления слов *такси* и такса в языке и направлен на развитие не только лингвистической зоркости, но и на формирование функциональной (читательской) грамотности. В качестве основополагающего методического приема избрано «Чтение с остановками»: это позволяет обучающимся последовательно знакомиться с информацией, в связи с этим строить предположения о связи заявленных слов. Чтобы у обучающихся создавалась устойчивая мотивация к изучению нового, я предлагаю использовать нетрадиционную форму урока – путешествие, это располагает к использованию групповой формы работы на уроке. Вовлечь обучающихся в процесс знакомства с иноязычными словами позволяет использование цифровых технологий: обучающиеся устанавливают ассоциативные связи между словами, получая информацию при распознавании QR-кодов. Таким образом, на уроке по изучению истории появления в русском языке иностранных слов шестиклассники достигают не только предметных, но и метапредметных результатов: они получают знания по предмету, в то же время развивают познавательные процессы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

*Образовательная область/предмет*: филология (русский язык)

*Тема*: Употребление заимствованных слов.

*Наименование образовательной программы*: Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой и др.

*Тип занятия/урока*: урок открытия новых знаний

*Прогнозируемые результаты* (формируемые УУД/компетенции и т.д.):

**Предметные**:

- рассмотреть особенности употребления заимствованных слов на материале статьи детского журнала «Лучик»

- способствовать формированию понятия о заимствованных словах;

**Метапредметные**:

- создать условия для развития познавательных процессов;

- создать условия для формирования лингвистической зоркости;

**Личностные**:

- формировать бережное отношение к языку и русской культуре;

- создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

*Время (мин.)*: 40 мин

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей/родителей** |
| 1. Орг.момент | **2 мин** | **Прием «Установление ассоциативной связи»** | **- Здравствуйте, дорогие учащиеся! Я приветствую вас на нашем уроке. В его начале я хотела бы уточнить у вас, что вы видите на следующих изображениях?** | **Обучающиеся высказывают предположения о том, что данные изображения ассоциируются с *таксой* и *такси*.** | **Создание рабочей и творческой атмосферы на уроке, предположение учеников о том, чем будут заниматься на уроке** |
| 2. Постановка задачи | **5 мин** | ***Прием «Корзина идей»***  **Организация работы с раздаточным материалом (рабочим листом)**  **Заполнение граф таблицы «ЗХУ» (знаю, умею, хочу узнать)** | **- Подскажите, как появились данные слова в русском языке? Можем ли мы назвать их «коренными» жителями лексической системы?**  **- Давайте вместе подумаем, как они могут быть связаны между собой?**  **- Ребята, вы можете высказывать предположения, порой самые фантастические, я буду их фиксировать на доске. В конце урока мы сможем определить, был ли кто-нибудь из нас близок к истине.**  **- У себя на рабочем листе вы обнаружили таблицу «ЗХУ». Прочитаем, как она переводится (озвучим названия граф).**  **- Заполним графу таблицы «Знаю».** | **- Они пришли из других языков путем заимствования.**  **Обучающиеся высказывают предположения, которые фиксируются учителем на доске. Соблюдаются правила: принимаются любые идеи, на данном этапе не должно быть критики.**  **- Знаю, хочу узнать, узнал (а)**  **Заполняют первую графу таблицы.** | **Обучающиеся учатся строить предположения, устанавливать связи между языковыми явлениями. Заполнив таблицу «ЗХУ», обучающиеся установят незнакомый для них аспект языка.** |
| **3. Целеполагание** | **2 мин** | **Метод беседы для установления цели урока** | **- Идей большое количество вы высказали, а где же нам проверить наши предположения?**  **- Какова же цель нашего урока?**  **- Заполним графу «Хочу узнать».**  **- Данную работу мы проведем с вами в рамках знакомства с иноязычными словами. Сегодня мы посмотрим, какой путь проделывают привычными нам слова, чтобы оказаться в русском языке.** | **- в словаре, в энциклопедии**  **- выяснить происхождение слов с помощью энциклопедической статьи**  **Заполняют вторую графу таблицы.** | **Обучающиеся самостоятельно поставят цель урока** |
| **4. Работа над исполнительной задачей** | **20 мин** | **Чтение с остановками**  **Выстраивание логических цепочек**  **Прием «Заполни пропуски» (на материале карты)**  ***Прием «толстые» и «тонкие» вопросы***  ***Прием* «Дерево предсказаний»**  **Пересказ текста**  **Устный монологический ответ**  ***Прием «Верите ли вы, что…»***  **Самопроверка с помощью материалов текста** | **- В самом начале заданной нам работы предлагаю вам разделиться на отряды, которые будут работать над картой. Однако карта так долго лежала, что имеет некоторые потертости и пропуски. Размышляя, рассуждая и выполняя задания, мы будем эти пробелы заполнять.**  **- Ознакомимся с первым фрагментом текста.**  **- Выстроим логическую цепочку, которая представляет официальную версию происхождения слова *такси*.**  **- Поработав над предположениями и логической цепочкой, мы получили первую подсказку.**  **- Что вы можете сказать об изображении, полученном путем распознавания QR-кода?**  **- Предположим, как он может быть связан с нашим такси?**  **- Тогда ознакомимся с еще одним фрагментом текста.**  **- Для того чтобы лучше понять данный отрывок, мы с вами ответим на «толстые» и «тонкие» вопросы.**   |  |  | | --- | --- | | ***«Толстые» вопросы*** | ***«Тонкие» вопросы*** | | ***1. Дайте объяснение, почему тис так ценили в Англии?***  ***2. Попробуйте рассказать, как могли англичане выполнять указ короля о высадке тиса.***  ***3. Предположите, какое наказание могло ждать человека, срубавшего тис.***  ***4. Подумайте, почему указом короля было велено другим странам «привезти четыре тисовые заготовки для лука на каждую тонну любого другого груза»?***  ***5. Что было бы, если страны отказались платить такой налог?*** | ***1. Что было главным оружием средневековых воинов-лучников?***  ***2. Из чего его изготавливали?***  ***3. Чем англичане брали налог во времена Средневековья?***  ***4. Как стали называть в Англии налоги?***  ***5. Верно ли, что за вырубку тиса предполагалось строжайшее наказание?*** |   **- Отлично, и толстые, и тонкие вопросы нам по плечу. Теперь мы получаем еще одну подсказку. Что на ней изображено?**  **- Почему именно он? Как вы догадались?**  **- Снова попробуем построить свои предположения о связи данных предметов.**  **- Прочитаем фрагмент 3.**  **- Расскажите, как же появилось слово «такси»?**  **- Подскажите, а как же эта вся история связана с собаками?**  **- Получим еще одну подсказку. Что прячется за этим QR-кодом?**  **- Возможно, среди вас есть те, кто знает историю появления данной породы?**  **Перед тем, как мы ознакомимся с последним фрагментом, давайте посмотрим, хорошо ли у вас развита интуиция.**  **- В своих рабочих листах вы видите утверждения. Отметьте только те, которые, на ваш взгляд, являются верными.**   |  |  | | --- | --- | | **Утверждения** | **Отметка** | | **Порода такс была выведена специально для ловли барсуков.** |  | | **Длинное тело и короткие лапы не позволяют залезать собакам в норы.** |  | | **Слово «такса» буквально переводится как «барсук».** |  | | **Слово «барсук» в немецком языке имеет звучание, близкое к слову «такса»** |  | | **Порода такс и барсук никак не связаны, это всего лишь совпадение звуков в немецком языке.** |  |   **- Прочитаем последний фрагмент текста.**  **- Выполним взаимопроверку с помощью товарищей по парте, смогли ли мы указать все верные утверждения.** | **Обучающиеся делятся на группы, получают карту для движения.**  **Обучающиеся читают фрагмент 1. с консультацией учителя на предмет непонятных слов и транскрипции иностранных.**  **Tax (налог) - > taxare (определять стоимость) -> taxi (предмет, явление, имеющее цену, стоимость).**  **Приклеивают QR-код на место пропуска, с помощью надлежащего приложения обучающиеся открывают его.**  **- это лучники, возможно, из Англии.**  **- Высказывают фантастические предположения или затрудняются ответить. –**  **Читают фрагмент 2.**  **- отвечают на вопросы, пользуясь текстом фрагмента 2, а также развивая свою фантазию и критическое мышление.**  **Приклеивают код к карте. Проверяют его, там изображен кабриолет.**  **- кабриолет**  **- Это средство передвижения с откидным верхом.**  **- строят предположения**  **- читают**  **- В связи с финансовыми операциями и тисом, используемым в качестве налога, появляется слово *такса,* которое использует немецкий изобретатель Брунн. Он совмещает его со словом кабриолет (кэб), а горожане в целях экономия языка сокращают его до *такси*.**  **Обучающиеся приклеивают код к маршрутному листу и определяют, что на нем изображен барсук.**  **- рассказывают или затрудняются ответить.**  **Читают завершающий фрагмент текста.**  **Проверяют, выделяя неверно выделенные утверждения.** | **Обучающиеся продолжат развивать коммуникативные навыки, работая в группе.**  **Обучающиеся научатся строить предположения, исходя из новых данных**  **Обучающиеся научатся работать с QR-кодами**  **У обучающихся сформируется умение работать с информацией; осуществлять поиск информации в тексте**  **Обучающиеся смогут проверить свою интуицию**  **Обучающиеся сформулируют цепочку предположении о связи иноязычных, близких по звучанию слов** |
| 5. Подведение итогов. | **7 мин.** | **Анализ приема «Корзина идей»**  **Устный монологический ответ**  **Завершение работы с таблицей «ЗХУ»**  **Разработка вопросов для викторины.** | **- Итак, давайте вновь обратимся к нашей корзине идей. Какие предположения оказались верны или близки к истине?**  **- Попробуйте рассказать, на основании прочитанного текста, как же связаны слова *такса* и *такси?***  **- Заполним третью графу «Узнал(а)».**  **- Обратите внимание на конечное задание. Вам в группе необходимо разработать несколько вопросов, касающихся деталей текста, а также на развитие мышления. Запишите их на свободной строке.**  **- Свои рабочие листы по окончании урока вы сдадите, проанализировав ваши вопросы, я создам викторину. Самого внимательного читателя на уроке, который самым отличным образом решит викторину, ждет отличная отметка!** | **Ответы детей**  **Устный монологический ответ одного или нескольких учеников**  **Заполняют третью графу**  **Разрабатывают вопросы для викторины.** | **Соотнесение обучающимися цели занятия и полученного результата, фиксация ассоциативной цепочки.**  **Обучающиеся преобразуют полученные знания: формулировка вопросов для викторины** |
| Задавание домашнего задания. | **2 мин** | **Дифференцирование домашнего задания** | **- Домашнее задание сегодня будет вариативным: любителям творческих заданий я предлагаю создать творческую работу (лингвистическую сказку) о том, как появляются слова в языке. Вы можете рассказать о сегодняшних лексических единицах, а можете узнать из источников информации о других и рассказать одноклассникам.**  **Второй вариант задания: выписать не менее 15 иноязычных слов с орфограммой «Безударная гласная в корне слова» (проверяемая и непроверяемая ударением).**  **- Спасибо за урок! Мы плодотворно поработали!** | **Получают консультацию учителя, записывают домашнее задание.** | **Обучающиеся осуществят выбор задания на дом в соответствии со своими предпочтениями и потребностями, запись его в дневник** |