**ЗАЯВКА**

**на участие в районном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Моя методическая находка» в 2022 г.**

Прошу зарегистрировать меня в качестве участника Конкурса.

ФИО: Волкова Надежда Павловна

Должность: учитель русского языка и литературы

Наименование образовательной организации: МОУ Гореловская ООШ

Стаж работы: 35 лет 6 месяцев

Электронный адрес: nwolkowa2010@mail.ru

Контактный телефон: 8-48-545-2-41-60

Номинация: «Авторские материалы развития функциональной грамотности»

Наименование конкурсного материала: «Дидактический материал к уроку русского языка по формированию читательской грамотности».

Выражаю согласие с условиями проведения Конкурса.

Дата: 10 июня 2022 г. Подпись: /Волкова Н.П./

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гореловская основная общеобразовательная школа

РАЙОННЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

«МОЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

**Номинация:** «Авторские материалы развития функциональной грамотности»

**Наименование конкурсного материала:** **«**Дидактический материал к уроку русского языка по формированию читательской грамотности**»**

**Предмет:** русский язык

**Аудитория:** 7 – 9 класс

**Тема: «**Дидактический материал к уроку русского языка по формированию читательской грамотности**»**

 Автор: Волкова Надежда Павловна,

 учитель русского языка и литературы

 МОУ Гореловской ООШ

2022 год

**Пояснительная записка**

 **«Мозг наполненный стоит дешевле,**

 **чем мозг обустроенный»**

 **М. Монтень [1]**

 В списке способностей XXI века читательская грамотность занимает почетное первое место. Именно формирование читательской грамотности тесно связано с «обустройством мозга», структурированием, систематизацией информации. Что входит в понятие «читательская грамотность»? По материалам Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), читательская грамотность – это «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». [2]

 Данная разработка направлена на формирование у обучающихся навыков и умений, характеризующих читательскую грамотность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация** | «Авторские материалы развития функциональной грамотности» |
| **Наименование конкурсного материала** | «Дидактический материал к уроку русского языка по формированию читательской грамотности» |
| **Название ресурса** | Задания по читательской грамотности |
| **Тип ресурса** | Дидактический материал |
| **Предмет**  | Русский язык |
| **Разделы основного содержания учебного предмета** | Речь и речевое общениеРечевая деятельностьТекст  |
| **Класс** |  7 - 9  |
| **Тип урока** | Урок решения практических задач |
| **Цель урока** | Формирование познавательных действий, необходимых при работе с текстом |
| **Формы организации учебной деятельности** | Работа в группахИндивидуальная работа |
| **Формируемые знания и умения**  | Поиск и извлечение информации из текстаИнтеграция и интерпретация текстаОсмысление и оценка текста |
| **Ожидаемые результаты** | Учащиеся научатся находить и извлекать информацию, расположенную в одном или в разных фрагментах текста, а также определять её наличие-отсутствие; анализировать информацию и интерпретировать фрагменты текста; устанавливать логические связи между частями текста; соотносить содержание текста (его элементов) и авторской идеи; оценивать форму текста, полноту и достоверность информации; понимать роль структурных единиц текста.  |
| **Практическое воплощение** | Турнир читательской грамотности. Сроки проведения: с 25-ого по 31-ое января 2022 года. Участники: учащиеся 7 – 9 классов МОУ Гореловской ООШ. [6]  |

 

**Инструкция по использованию материала (для работы в группах)**

 На уроке проводится работа с двумя текстами, созданными с использованием материалов, взятых из открытых источников Интернета. [3,4,5] Тип текстов: несплошные. Первый текст включает визуальные ряды, необходимые для понимания текста и тесно связанные с его содержанием. Второй текст представлен в табличной форме. Перед учащимися необходимо поставить задачи: внимательно прочитайте тексты, изучите их содержание и форму, используйте тексты для выполнения следующих заданий.

 Каждой группе учащихся предлагается 9 заданий.

Задания 1, 2, 3 формируют **читательское умение:** поиск и извлечение информации из текста.

**Цель заданий:** найти информацию, явно выраженную в несплошном тексте.

Задания 4, 5, 6 формируют **читательское умение:** интеграция и интерпретация текста.

**Цель заданий:** соотнести части текста, представленного в табличной форме, чтобы сделать вывод, в том числе о значении слова; определить главную задачу несплошного текста, включающего визуальные ряды.

Задания 7, 8, 9 формируют **читательское умение:** осмысление и оценка текста.

**Цель заданий:** определить назначение изображений в несплошном тексте, включающем визуальные ряды; выявить неявно заданную информацию и установить скрытые связи между частями текста, представленного в табличной форме.

 После выполнения заданий группы представляют результат своей работы. Проводится проверка. Анализируются и комментируются ответы, обсуждаются и исправляются ошибки.

**Дидактический материал**

Текст 1



Текст 2

**Система поощрения А. Чичкина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Название этапа*** | ***Характеристика этапа*** |
| От 8 лет до окончания школы  | «Рождение мечты и любви к профессии» | Контроль успеваемости и способностей будущего сотрудника; формирование интереса к профессии и обучение. |
| С 20 до 25 лет | «[Энтузиазм](http://vestnik.yspu.org/releases/2011_2g/67.pdf)» | Начинала действовать своего рода программа переводов — не только для поощрения или наказания сотрудника, но и чтобы работники не слишком засиживались на одном месте. Работа отслеживалась еще жестче, проверки происходили неожиданно, никто не закрывал глаза на недочеты.  |
| С 25 до 30 лет | «Честолюбие» | Начало карьерного роста, исходящего из успехов сотрудника; частые проверки, которые выявляли лучших из лучших. |
| С 30 до 40 лет | «Спокойное ожидание» | Авторитетные сотрудники, обученные работать на высоком уровне, зарабатывали различные бонусы и льготы. За разные периоды им увеличивали зарплату, выплачивали премии, начисляли проценты за стаж работы и достижения. Сотрудник понимал, как много он получает, знал, что лучшие бонусы еще впереди, и работал не покладая рук из страха потерять место. |
| С 40 лет  | «Исполнение мечты» | Кроме роста бонусов, его ждал еще и почет: опытный специалист становился кладезем знаний и опыта для начинающих. Чичкин считал, что отсутствие уважения к работнику и пренебрежение его способностями в этом возрасте ведут к профессиональной смерти и потере интереса к работе. |

**Задания, проверяющие читательскую грамотность**

1. **Умение находить и извлекать информацию.**

*Задание 1 (текст 1)*

**Читательское умение:** поиск и извлечение информации из текста.

**Цель задания:** найти информацию, явно выраженную в несплошном тексте, включающем визуальные ряды.

**1. Прочитайте внимательно текст и рассмотрите изображения. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: «Какое производство основал и развивал А.В. Чичкин?»**

А) мясное Б) молочное В) текстильное Г) хлебобулочное

*Задание 2 (текст 1)*

**Читательское умение:** поиск и извлечение информации из текста.

**Цель задания:** найти информацию, явно выраженную в несплошном тексте, включающем визуальные ряды.

**2. Прочитайте внимательно текст и рассмотрите изображения. Выберите верные утверждения.**

 А.В. Чичкин:

А) Использовал европейскую систему мотивации сотрудников.

Б) Первым открыл в Москве специализированный магазин молочной продукции.

В) Помог государству наладить молочное производство в условиях недостатка сырья во время Великой Отечественной войны.

Г) Построил крупнейший по тем временам молокозавод в Петербурге.

Д) Создал сеть производства и продажи молочных продуктов по всей стране.

*Задание 3 (текст 2)*

**Читательское умение:** поиск и извлечение информации из текста.

**Цель задания:** найти информацию, явно выраженную в несплошном тексте, представленном в табличной форме

**3. Установите соответствие между возрастом человека и названием этапа в соответствии с системой поощрения А. Чичкина.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Название этапа |
| А) От 8 лет до окончания школы Б) С 20 до 25 летВ) С 25 до 30 летГ) С 30 до 40 летД) С 40 лет | 1. «Исполнение мечты»
2. «Энтузиазм»
3. «Спокойное ожидание»
4. «Рождение мечты и любви к профессии»
5. «Честолюбие»
 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А |  |  | Б |  |  | В |  |  | Г |  |  | Д |  |

1. **Умение интегрировать и интерпретировать информацию.**

*Задание 4 (текст 2)*

**Читательское умение:** интеграция и интерпретация текста.

**Цель задания:** связать отдельные части текста, представленного в табличной форме, чтобы сделать вывод о значении слова.

**4. Прочитайте внимательно текст. Какое значение приобретает слово «энтузиазм» в контексте системы поощрения А. Чичкина? Выберите правильный вариант ответа на вопрос.**

А) Стремление сотрудника быть лучшим из лучших.

Б) Стремление сотрудника работать не покладая рук.

В) Стремление сотрудника не засиживаться на одном месте.

Г) Стремление сотрудника избежать профессиональной смерти и потери интереса к работе.

*Задание 5 (текст 2)*

**Читательское умение:** интеграция и интерпретация текста.

**Цель задания:** соотнести части текста, представленного в табличной форме, чтобы сделать вывод.

**5. В соответствии с системой поощрений А. Чичкина человек с 8-ми до 40 лет и далее проходил 5 этапов профессионального роста. Если сотрудник терял интерес к трудовой деятельности, начинал работать спустя рукава, не дорожил своим местом, на каком этапе он останавливался?**

А) «Честолюбие».

Б) «Спокойное ожидание».

В) «Исполнение мечты».

Г) «Энтузиазм».

Д) «Рождение мечты и любви к профессии».

*Задание 6 (текст 1)*

**Читательское умение:** интеграция и интерпретация текста.

**Цель задания:** определить главную задачу несплошного текста, включающего визуальные ряды.

**6. Прочитайте внимательно текст и рассмотрите изображения. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: «Каково основное назначение текста?»**

А) Рассказать о недостатке продовольствия в годы Великой Отечественной войны.

Б) Рассказать о достижениях А.В. Чичкина.

В) Рассказать о развитии молочного производства в России.

Г) Рассказать об основании клуба «Высший молочный стандарт».

1. **Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста.**

*Задание 7 (текст 1)*

**Читательское умение:** осмысление и оценка текста.

**Цель задания:** определить назначение изображений в несплошном тексте, включающем визуальные ряды.

**7. Автор текста, перечисляя достижения А.В. Чичкина, сопроводил текст рисунками. Соотнесите предложенные варианты рисунков с их назначением.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисунки в тексте | Назначения рисунков |
| А) Прилавок магазинаБ) Медаль за первенствоВ) Изображение заводаГ) Разветвлённая сетьД) Знак воинской славы | 1. Подчеркнуть уникальность системы мотивации сотрудников.
2. Охватить масштабы деятельности

А.В. Чичкина на территории всей страны.1. Указать на узкую специализацию розничной торговли.
2. Обозначить размеры производства и указать на лидерство по производству молока.
3. Подчеркнуть трудовые заслуги

А.В. Чичкина в годы Великой Отечественной войны. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А |  |  | Б |  |  | В |  |  | Г |  |  | Д |  |

*Задание 8 (текст 2)*

**Читательское умение:** рефлексия и оценка.

**Цель задания:** выявить неявно заданную информацию в тексте, представленном в табличной форме.

**8. Проанализируйте этапы, которые в соответствии с системой поощрения А. Чичкина человек проходит от рождения мечты до её исполнения. Изучите модели профессионального роста, предложенные ниже. Найдите неправильные утверждения.**

А) Продвижение по службе за счёт родственных связей.

Б) Продвижение по службе за счёт трудолюбия и целеустремлённости.

В) Продвижение по службе, итогом которого является почёт и уважение.

Г) Продвижение по службе за счёт коллективных достижений.

Д) Продвижение по службе с постепенным приобретением профессионального спокойствия и чувства самореализации.

*Задание 9 (текст 2)*

**Читательское умение:** рефлексия и оценка.

**Цель задания:** установить скрытые связи между частями текста, представленного в табличной форме.

**9. Проанализируйте этапы профессионального роста в соответствии с системой поощрения А. Чичкина.**

**- Какие из них можно противопоставить друг другу? Напишите названия этих этапов.**

**- Определите название стилистического приёма, использованного в названиях этих этапов. Выберите один вариант из предложенных.**

А) инверсия Б) парцелляция В) антитеза Г) оксюморон

**- Какой этап вы не выбрали? Напишите его название.**

**- Подберите антоним к названию этого этапа.**

 **Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | **Баллы**  |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б В Д | 1 |
| 3 | А 4; Б 2; В 5; Г 3; Д 1 | 1 |
| 4 | В | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Б | 1 |
| 7 | А 3; Б 1; В 4; Г 2; Д 5 | 1 |
| 8 | А Г | 1 |
| 9 | «Рождение мечты» – «Исполнение мечты» | 1 |
| «Энтузиазм» – «Спокойное ожидание» | 1 |
| В | 1 |
| «Честолюбие» | 1 |
| честолюбие – скромность  | 1 |

Максимальное количество баллов: 13

**Интернет – ресурсы**

1. <https://education.apkpro.ru/media/material_files/140/0be6c140-073d-420e-93c7-3e90bc5d5ea5.pdf>
2. <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html>
3. <https://alternathistory.com/aleksandr-chichkin-yaroslavskij-otets-yaponskogo-chuda/>
4. <http://goldring.ru/news/show/105570>
5. <https://rg.ru/2020/04/14/rodina-kuhnya-chichkbn.html>
6. <https://vk.com/id536547130?w=wall536547130_557%2Fall>
7. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/didakticheskij_material_k_uroku_russkogo_yazika_po_f_171548.html>