**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя методическая находка»**

**Номинация:** Методическая находка в дошкольном учреждении.

**НОД в средней группе по формированию элементарных математических представлений**

**с элементами экспериментирования «Пузырь, соломинка и лапоть»**

**Автор:** Фролова Анна Владимировна

воспитатель МДОУ «Улыбка»

1 квалификационная категория

**Брейтово 2020г.**

**Пояснительная записка**

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего мира, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Основная задача взрослых (педагогов и родителей) поддержать и развить в ребенке интерес к открытиям и создать для этого все условия.

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Поддержать интерес ребенка, направить его в нужное русло познания и обучения помогает опытно – экспериментальная деятельность. Темой по самообразованию я выбрала «Опытно - экспериментальная деятельность, как способ познания дошкольниками окружающего мира» ведь наряду с игровой, она является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, ребенок, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать по нему и т. п. Но с возрастом интерес у детей к исследованиям пропадает. Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Нередко на стремление ребенка познакомиться с окружающим миром мы реагируем так: «Отойди немедленно от лужи, ты уже испачкала платье! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость, где ты только такое находишь? Брось камень, испачкаешься!»

Может быть мы – папы, мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и учителя, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Приходит время, и ребенок уже сам говорит детям: нельзя трогать руками, нельзя подходить к луже. Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя подержать их стремление исследовать все и вся. Поэтому игры-эксперименты, опыты я провожу с детьми в разных видах совместной деятельности. Каждый заданный ребенком вопрос мы проверяем на практике, а полученный ответ вызывает радость, восторг.

Я работаю над методической темой три года. За это время изучила методическую литературу, разработала календарный план занятий, создала необходимые условия в группе для проведения опытов и экспериментов, совместно с детьми и родителями участвую в проектной деятельности. Вашему вниманию, я хочу представить один из конспектов НОД, где экспериментирование является элементом занятия по ФЭМП.

**Технологическая карта**

**Образовательная область** «Познавательное развитие».

**Непосредственно - образовательная деятельность** по ФЭМП с элементами экспериментальной деятельности.

**Тема:** «Пузырь, соломинка и лапоть»

**Возрастная группа:** Средняя группа (дети 4-5 лет)

**Время**: 20-25 мин.

**Цель педагога:** Создать образовательные условия для ознакомления детей со свойствами различных материалов (металл, дерево, резина, пластмасса) с помощью экспериментальных действий («тонет - не тонет»).

**Цель детей:** Помочь героям сказки переплыть через речку.

**Предполагаемый результат:**

* У детей сформированы представления о геометрических фигурах;
* Дети познакомились с плавающими и тонущими в воде предметами с помощью экспериментов;
* Проявляют интерес к художественной литературе, внимательно слушают, не перебивают товарища, отвечают на вопросы воспитателя.
* Познакомились с новыми словами;
* Умеют работать со схемой.

**Задачи:**

1. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), выделять особые признаки фигур (наличие и отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

2. Вызывать интерес к художественной литературе; умению внимательно слушать, не перебивать товарища, отвечать на вопросы воспитателя.

3. Обогащать речь новыми словами (легкий, тяжелый, тонет, плавает, металлический, резиновый, деревянный, пластмассовый).

4. Расширять представления детей о плавающих и тонущих в воде предметов с помощью экспериментальных действий.

5. Формировать умение работать со схемой.

**Методы и приемы работы с детьми:**

Словесные: беседа, рассказывание сказки, вопросы.

Наглядные: показ деятельности.

Практические: исследования (тонет или плавает), работа со схемой.

Игровые: приход сказочных персонажей, физкультминутка.

**Материалы:** картинки героев сказки, домик, клубок, таз с водой, пластмассовые, резиновые, деревянные, металлические предметы, схемы корабликов, геометрические фигуры (квадраты и треугольники) вырезанные из картона.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.

**Предварительная работа:** знакомство детей с обувью – лапти; беседа «Что такое мыльные пузыри?», «Что такое солома?»; знакомство с разными геометрическими фигурами; дидактическая игра «Из чего, что сделано»; игры-эксперименты с мыльными пузырями; эксперименты «Невидимка-воздух».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Педагогический инструментарий** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Прогнозируемый результат** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Вводно-организационный,**  **1 мин.**  **Мотивационно-побудительный,**  **1-5 мин.** | Словесный метод (беседа) | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта.  -Ребята, а вы любите сказки? А хотите отправиться в путешествие? Чтобы попасть в сказку нам поможет вот этот клубочек. Скажите, какой он формы?  -Что клубок может делать? Почему клубочек катиться? Клубочек мой не простой, а волшебный. Куда клубочек покатится, туда мы и пойдем (воспитатель произносит слова и бросает клубочек)  Много сказок есть на свете,  Сказки очень любят дети.  Все хотят в них побывать,  И немножко поиграть.  За клубочком мы пойдем,  В сказку сразу попадем.  Ты клубочек наш катись  В сказке очутись. | Приветствие.  Дети стоят рядом с воспитателем.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют движения - идут за клубочком. | Психологическая готовность детей к общению со взрослыми и к совместной деятельности.  Понимание цели и дальнейшей деятельности. | Клубок ниток |
| **Основной этап**  Беседа с детьми  3-5 мин. | Игровой метод  (приход героев- соломинки, пузыря и лаптя)  Словесный метод (беседа)  Рассказывание сказки.  Наглядный метод (рассматривание картинок) | **Воспитатель:** -Вот, мы с вами и попали в сказку. Смотрите перед нами домик. Кто живет в домике, давайте проверим. (Воспитатель показывает детям героев сказки) Хотите, я вам расскажу про них сказку?  **Воспитатель:** -Садитесь на стульчики и послушайте сказку «Пузырь, Соломинка и Лапоть».  Жили-были пузырь, соломинка и лапоть.  Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.  Лапоть говорит пузырю:  — Пузырь, давай на тебе переплывем!  — Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдем.  Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.  А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.  Воспитатель: -Ребята, смогли герои перебраться через речку? А мы с вами сможем.  К речке быстро мы спустились,  (ходьба на месте)  Наклонились и умылись.  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно  Делать так руками нужно  *(плавательные движения руками).*  Вышли на берег крутой и отправились домой *(ходьба на месте)*.  **Воспитатель:** -Ребята, как вы думаете, на чем Пузырь, Соломинка и Лапоть могли бы переплыть через реку?  -А из каких материалов они могли бы построить их?  -Давайте проверим, какие из этих материалов не тонут в воде.  Воспитатель бросает клубочек. | Дети садятся на стульчики  Здороваются с героями, слушают сказку и обращение воспитателя,  выражают готовность помогать.  Дети выполняют действия в соответствии с текстом.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети идут за клубочком. | Закрепление имеющихся теоретических знаний | Домик, герои сказки, сюжетные картинки.  Картинки с изображение лодки, плота, корабля |
| Практическаяработа  5 мин  **Динамическая пауза**  **1 мин**  Практическаяработа  5 мин | Опытно-экспериментальная деятельность  Игровой метод  Практические действия детей | Воспитатель: -Ребята посмотрите у меня на столе лежат предметы, сделанные из разных материалов. А как вы думаете, какие предметы тонут в воде?  -А какие плавают? Давайте, ребята, мы с вами это проверим. Ребята, а как можно отличить металлические предметы от других? Железные предметы - холодные, тяжелые и блестят. Выберите из всех этих предметов металлические и опустите их в воду. Что с ними произойдет?  -Почему они утонули?  -А теперь опустите в ванночки с водой деревянные предметы, пластмассовые, затем резиновые. Утонули ли они? Почему?  Воспитатель: вот мы и определили, какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности воды.  Вывод: Пузырь, Соломинка и Лапоть могли бы переплыть реку на:  Деревянной лодке, резиновой лодке, деревянном плотике, пластмассовой лодке.  Воспитатель: -А теперь немного отдохнем и поиграем.  **Физкультминутка**  Подвижная игра «Пузырь» (2 раза)  Воспитатель: -Ребята, давайте поможем пузырю, соломинке и лаптю и построим для них кораблики. Посмотрите на схемы, из каких геометрических фигур нарисованы кораблики (квадраты и треугольники). Я предлагаю вам способом наложения фигур собрать корабли. | Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети наблюдают и участвуют в проведении опытов.  Дети рассуждают, делают выводы.  Дети играют в игру.  Дети выкладывают из геометрических фигур кораблики способом наложения. | Получение новых практических умений в процессе экспериментальной деятельности.  Снятие напряжения  эмоциональная и физическая разрядка.  Закрепление уже имеющихся практических навыков. | Металлические, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы, таз с водой  Схемы, геометрические фигуры |
| **Заключительный этап**  **1 мин.**  Рефлексия  1 мин | Словесный метод | -Ну, вот и закончилось наше путешествие. Ребята, с кем мы сегодня путешествовали?  -А теперь нам пора в детский сад, клубочек нам поможет вернуться (воспитатель кидает клубочек)  Воспитатель: -Ребята, скажите, что мы сегодня делали на занятии? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, идут за клубочком. | Подведение итога: оценка результата своей деятельности | Клубочек |

**Список использованной литературы**

1. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
2. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
3. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
4. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.

**Приложение**







