**Районный конкурс профессионального мастерства педагогов**

**«Моя педагогическая находка в 2020г»**

**Номинация** «Методическая находка в дошкольном учреждении»

Технологическая карта НОД с детьми старшего дошкольного возраста:

**«В стране волшебства»**

**Автор:** Киселёва А.С.

 Воспитатель МДОУ «Улыбка»

 Высшая квалификационная категория

с. Брейтово

2020 г.

**Пояснительная записка**

Самая важная деятельность детей дошкольного возраста – это игра. Это самое любимое занятие ребенка, с того момента когда он может самостоятельно передвигаться и управлять с предметами. Через игру ребенок познает окружающий мир, у него развиваются основные психологические функции: внимание, память, фантазия, воображение, развивается стремление к самостоятельности.

Один из видов игры – это игры с песком, довольно увлекательное занятие, как для детей, так и взрослых. В процессе игры с песком у детей совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры и развитию коммуникативных навыков.

Песочная игра одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятия, как в детском саду (групповые занятия, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и одаренными детьми), так и дома. Строя по замыслу картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. В сочетании со сказкотерапией такие занятия смогут решить ряд проблем, с которыми сталкиваются наши дети - страх, неуверенность в себе, тревогу, обидчивость.

Работой по данной теме я занимаюсь несколько лет. И могу сделать вывод, что рисование песком и на песке очень нравится детям, песок завораживает. И для этого не нужно прилагать больших усилий: иметь стол-песочницу (в идеале световой), песок простой природный или цветной искусственный и набор маленьких игрушек. Все занятия с песком можно включить в планирование, рисовать на песке, цветным песком на бумаге, рисовать на световом столе.

Именно на песке мы можем создавать разные миры: путешествовать во времени, по разным странам и планетам. При этом мы не только воображаем, представляем, фантазируем, но и реально создаем и проживаем. Например: имея световой стол, цветной песок и набор: ракушки, камушки, фигурки морских жителей мы можем создать подводный мир, нарисовать образец на бумаге (художественно-эстетическое развитие), придумать рассказ (развитие речи), проиграть какие-то истории (по ФЭМП, познанию), сфотографировать полученные работы и сделать альбом для родителей и многое другое.

**Технологическая карта**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Тема:** «В стране волшебства»

**Тип занятия:** интегрированное

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* продолжать формировать навыки экспериментирования с песком;
* обогащать сенсорный опыт детей, помогать осознавать и анализировать свои ощущения.
* учить детей нетрадиционным способам рисования

**Развивающие задачи:**

* развивать мелкую моторику рук;
* развивать речевые навыки и внимание;

**Воспитательные задачи:**

* формировать положительные взаимоотношения, умение договариваться, при выполнении коллективной работы.

**Цель педагога:**

- Пополнение РППС в группе детского сада.

-Систематизация собственных педагогических знаний по развитию художественно – творческих способностей дошкольников на занятиях с песком;

**Прогнозируемые результаты:**

- у детей развивается творческое воображение и творческие способности;

- развивается познавательная активность, они отвечают на вопросы воспитателя и задают свои;

- дети с удовольствием экспериментируют с песком;

- дети умеют договариваться между собой;

**Время:** 25-30 минут

**Оборудование:** маленький ящик с сухим песком, большой ящик с сухим песком (накрытая тканью) цветной песок, световой стол, коктельные трубочки, пульверизатор, игрушки небольшого размера, палочки деревянные, пластиковые вилки, иллюстрации (дерево, дерево с листьями, цветами, плодами), колонка и флешка с музыкой.

**Методическое обеспечение:**

1. Валиева А.В. «Игры на песке» программа по песочной терапии для дошкольников.
2. Грабенко Т. М. Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] — М.: ИНТ, 2010 — 94 с.: ил. Редактор русского издания И.А.Качанова.
4. Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-obucheniyu-risovaniya-peskom-pesochnie-fantazii-v-dou-3247278.html>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,** **время** | **Педагогический инструментарий** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Прогнозируемый результат** | **Учебно – методическое обеспечение** |
| **Вводно-организационный**1 мин.**Мотивационно-побудительный**3 мин. | Словесный методБеседа | Звучит спокойная, тихая музыка. **Фея:** Здравствуйте, ребята! А где это я? Вы кто?**Фея:** Значит, ветер не ошибся и правильно подсказал мне дорогу. Я Фея песка из волшебной страны.Страна моя находится очень далеко, там где цветущие поля, голубые реки и золотой незабываемой красоты песок. От своей подружки Королевы Кисточки я узнала, что в детском саду «Улыбка» самые замечательные, умные и дружелюбные дети и я решила пригласить вас к себе в гости. Вы согласны отправиться в гости в моё песочное царство?**Фея:** Чтобы попасть в сказку, нужно верить в чудеса. Ребята, вы верите?Я сейчас скажу волшебные слова, а вы слушайте и запоминайте.А теперь давайте повторим все вместе. *Если палочкой волшебной**Я взмахну четыре раза**В песочном мире непременно**Мы окажемся все сразу**Считаем: раз, два, три, четыре**Вот мы и в сказочном мире.* | Дети заходят в группу и подходят к Фее(воспитатель в образе) Отвечают на вопросыОтвечают на вопросыДети вместе с воспитателем повторяют волшебные слова. | Мотивация на предстоящую деятельность | Музыкальная колонкаМузыкальная колонка(звучит спокойная музыка) |
| **Основной этап**Постановка проблемы3 мин.**Практическая работа**3 мин.**Практическая работа**3 мин.**Практическая работа**5-6 мин.**Динамическая пауза**2 мин.**Практическая работа**5-6 мин. | Словесный методБеседа с детьмиИгровой метод Практические действия детейБеседаИгровой методПрактические действия детейБеседа Игровой методПрактические действия детейБеседаПрактические действия детей | **Фея**: Ребята, вот мы и попали в мою волшебную страну, вы послушайте как поют птички и журчат ручьи. Музыка резко прекращается и слышен только шум.**Фея:** Ой, что же произошло?(воспитатель удивленно оглядывается по сторонам)Была песочная страна с цветочными полями, красивыми цветущими деревьями, веселыми жителями, которые устраивали праздники, пели песни и танцевали. Все в нашей стране были счастливы.А сейчас вокруг темно и грустно, никто не веселиться.(Фея задумалась).**Фея:** Я поняла, это злой волшебник заколдовал мою страну. Он не любит песни, танцы и веселье, яркие краски и решил нам все испортить.Ребята, вы поможете мне вернуть красоту в песочную страну? **Фея:** Ребята, посмотрите, что вы видите перед собой? Да, это песок. Но этот песок не простой, а волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать. Говорить.*Упражнение «Здравствуй, песок!»* **Фея:** Сначала потрогайте песок пальчиком Какой песок?А теперь положите на песок ладошки, что вы чувствуете?**Фея:** Ребята, а мы с вами совсем забыли про вежливые слова и не поздоровались с песком: «Здравствуй песок!» Слышите…. Он здоровается с нами? Я плохо слышу. Это потому что ему грустно и одиноко и он говорит очень тихим голоском.**Фея:** А давайте поднимем ему настроение! Пощекочем его указательным пальчиком… теперь мизинцем… всеми пальчиками правой руки… теперь левой. А теперь пощекочем двумя руками. А теперь попрыгаем как воробушек (двумя пальчиками). Молодцы, ребята!Что-то пока не смеется. Давайте нарисуем на песке солнышко и ему точно станет весело.*Игра-упражнение «Поможем спасти друзей»* Фея: Ребята, что-то я не нигде не вижу свою маленькую подружку – птичку-невеличку (она всегда была со мной рядом)Вы ее не видели?Звучит голос: Ребята, злой волшебник заколдовал жителей песочной страны. Подул сильный ветер и засыпал всех толстым слоем песка. Они звали на помощь! Не оставляйте их в беде!**Фея:** Это же солнышко говорит. Мои друзья в опасности, давайте мы им поможем.Нам нужно в песке найти жителей волшебной страны, но так как злой волшебник заколдовал и песок, то трогать руками мы его не будем. А сделаем это с помощью палочек и вилок. **Фея:** Ребята, вы такие молодцы! Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, кого мы с вами нашли? Жители очень радуются, у них даже светятся глаза от счастья, они нам улыбаются. Давайте и мы им улыбнемся.**Фея:** А вот и моя подружка птичка-невеличка! И она была заколдована.  **Фея:** Каким замечательным раньше была наша страна, а сейчас все разрушено. Где же будут жить наши друзья? Наверно придется все строить заново. Но они не смогут это сделать, ведь сухой песок не лепится. Нужно подумать, как же оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни? **Фея.** Конечно вода. (дает детям пульвилизатор с водой)*Упражнение «Узоры на песке»***Фея:** Чтобы разрушить волшебство злого волшебника нужно украсить песочную страну. Вы любите рисовать?**Фея:** Королева Кисточка мне рассказывала, что вы очень хорошо рисуете. И сейчас я предлагаю вам нарисовать нашу страну на влажном песке и украсить разноцветными камушками и бусинами. Нарисовать домики для жителей песочной страны. Придумайте свой узор, рисунок(расставляют фигурки спасённых жителей страны) **Фея:** Замечательно! Посмотрите, что у нас получилось, вам нравится? **Фея:** Ребята, птичке-невеличке, что-то совсем не велело, злой волшебник сломал дерево, на котором она жила. Нам нужно ей помочь. **Фея:** Я к вам в гости в детский сад шла не с пустыми руками. У меня с собой был световой стол и разноцветный песок, волшебник и не смог их заколдовать. Посмотрите и выберите понравившийся цвет песка. И выберем какого цвета будет свет на столе.**Фея:** Вам нужно нарисовать дерево, но для начала вспомним, что есть у каждого дерева? (показ готовых иллюстраций)Ствол ВеткиЛиства (в которой птичка может спрятаться от злого волшебника)**Фея:** давайте немного разомнём!Станем мы деревьями Сильными, большими. (*Ноги расставить на ширине плеч, руки на поясе.)*  Ноги – это корни, Их расставим шире, (*Расставить ноги шире)*Чтоб держали дерево, Падать не давали, Из глубин далеких Воду доставали. (*Наклониться сложить ладони горстью, разогнуться, Ладонями провести по телу сверху вниз)*Тело наше – ствол могучий, Он чуть-чуть качается *(Покачивание из стороны в сторону)*И своей верхушкой острой в небо упирается. *(Изобразить «крышу» над головой, поднять соединенные руки вверх)*Наши руки – это ветви, Крону вместе образуют. *(Руки вверх, пальцы растопырить Сомкнуть пальцы над головой)*В кроне им совсем не страшно, Когда ветры сильно дуют. (*Покачать головой Покачать поднятыми руками).* Пальцы веточками будут, Листья закрывают их. (*Пошевелить пальцами Одна ладонь закрывает другую)*Как придет за летом осень, Разлетятся листья вмиг. (*Поднять вверх правую руку, потом левую и развести их в стороны)***Фея:** А сейчас, ребята мы нарисуем дерево для нашей птички. Я нарисую ствол дерева, а вы нарисуете ветки и листья. Веточки нарисуем деревянными палочками, а листья мы будем выдувать коктейльными палочками. **Фея:** Вот и готово наше дерево. Птичка благодарит вас, теперь она сможет на этом дерево свить себе гнездышко и петь песенки.  Песочная страна ожила! | Ответы детейДети отвечают на вопросыДети ладонями дотрагиваются до пескаОтвечают на вопросыДети выполняют задание педагогаДети отвечают на вопросы и откапывают спрятанные в песке игрушкиОтветы детейДети отвечают на вопросыДети опрыскивают воду из пульверизатораДети отвечают на вопросыДети рисуют узоры на песке и украшают их по собственному замыслу.Ответы детей Дети выбирают песокОтветы детейДети выполняют движения по показу воспитателяДети с помощью деревянных палочек рисуют веточки , затем с помощью трубочек выдувают листья на световом столе. | Закрепление имеющихся знанийЗакрепление уже имеющихся практических навыков.Закрепление уже имеющихся практических навыков.Закрепление имеющихся теоретических знанийФормирование новых практических умений | Музыкальная колонка(звучат звуки природы)Небольшой ящик с сухим пескомМузыкальная колонка(смех песка)Музыкальная колонка (запись голоса солнца) большой ящик с песком. Маленькие игрушки по количеству детей: зайчик, лисичка, птичка, девочка, улитка, цветок, кошечка, длинные деревянные палочки, пластмассовые вилки.Пульверизатор с водойЯщик с влажным песком, стеклянные разноцветные камушки Световой стол, разноцветный песокИллюстрации «Дерево»Световой стол, коктейльные трубочки, салфетки бумажные, деревянные палочкиМузыкальная колонка (пение птиц) |
| **Заключительный этап** **Рефлексия**2 мин. | Словесный методБеседа | **Фея:** Спасибо вам, мои маленькие волшебники! Вот и закончилось наше путешествие в песочную страну и нам пора возвращаться домой.Давайте скажем волшебные слова:*Снова палочкой волшебной**Я взмахну четыре раза**В детский садик непременно**Дети все вернуться сразу**Считаем: Раз, два, три, четыре***Фея:** Ребята, сегодня вы побывали у меня в гостях, познакомились с волшебной страной, помогли мне спасти моих друзей - жителей песочной страны. Вы сегодня совершили много добрых дел. Мне все очень понравилось. А что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей).На память о нашем путешествии я хочу подарить вам частичку волшебного песка, вы сможете сами создать своё волшебное царство!!!(Фея дарит детям коробочку с цветным песком) | Дети повторяют волшебные словаОтвечают на вопросы воспитателя | Подведение итога: оценка результата своей деятельности | Цветной песок |