**ЗАЯВКА  
на участие в районном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Моя методическая находка» в 2020г**

Прошу зарегистрировать меня в качестве участников Конкурса

Ф.И.О. (полностью): Петрова Анастасия Николаевна

Должность: учитель физической культуры

Наименование образовательной организации: МОУ Брейтовская СОШ

Стаж работы в должности: 8 лет

Электронный адрес: PetrovaNas85@mail.ru

Контактный телефон:89622000179

Номинация: «Методическая находка в школе»

Наименование конкурсного материала: Урок-погружение в 4 «в» классе, на тему «Спортивные эстафеты»

Выражаю согласие с условиями проведения Конкурса

|  |
| --- |
| \_05.06.2020г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(дата)* |

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_Петрова А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Районный конкурс педагогического мастерства

«Моя методическая находка» 2020

Номинация:

«Методическая находка в школе»

**Урок - погружение по физической культуре в 4 «В» классе**

**на тему: «Спортивные эстафеты».**

**Учитель физической культуры – Петрова Анастасия Николаевна,**

**МОУ Брейтовская СОШ, 2020г.**

**Урок по физической культуре в 4 «В» классе**

**на тему «Спортивные эстафеты».**

**Предмет:** физическая культура.

**Тема: «**Спортивные эстафеты».

**Наименование образовательной программы:** авторская программа Лях В.И., Зданевич А.А.»Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». – М.: Просвещение, 2011г.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Прогнозируемые результаты:** *Предметные:* уметь придумывать и организовывать эстафеты.

*Метапредметные: познавательные –* овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы; *коммуникативные –* научатся взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; *регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.

**Технология:** событийного подхода и здоровье сбережение.

**Время:** 40 минут.

**Методы обучения:** игровая, групповая.

**Методическое обеспечение:** учебник «Физическая культура» 1-4 классы под общей редакцией В.И. Ляха, Москва: Просвещение, 2012 год.

**Оборудование:** 4 конуса, 2 баскетбольных мяча, 2 набивных мяча, 2 гимнастических мяча, 2 обруча, 2 гимнастические палки, 2 ложки.

**Пояснительная записка.**

Современный урок физической культуры стал ещё интереснее для учащихся, с внедрением новых технологий. Данная технологическая карта сделает урок интересным, продуктивным и эффективным с помощью применения событийного подхода. В рамках реализации, учитель должен выступать не только как носитель готовых знаний, но и как организатор познавательной деятельности учащихся. Активными участниками процесса познания непосредственно являются сами ученики, так как они предлагают собственные способы решения поставленных на уроке задач, самостоятельно формулируют цель и тему урока, сопоставляют полученные сведения, анализируют и делают выводы.

Технологическая карта разработана для учителей физической культуры начального звена. В ней разработаны этапы урока, деятельность учителя и учащихся, формируемые умения и навыки. В рамках дня погружения «Не забывается такое никогда…» был разработан урок, где я с учащимися 4 «В» класса провела спортивные эстафеты. Урок по этой теме я представляю в данной технологической карте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения и навыки** |
| Организационный | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяет готовность обучающихся к уроку; создаёт эмоциональный настрой на изучение нового материала. | Выполняют построение. Контролируют свои действия согласно инструкции по ТБ. | Организация учащихся.  (Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала). |
| Формирование потребности | Задаёт наводящие вопросы для формулирования темы урока.  Как называется раздел этой четверти? Что входит в раздел лёгкая атлетика? Что мы еще не повторили в этом разделе, что имеет соревновательный характер?  Наводящими вопросами выясняет цель урока.  Вы любите смотреть мультики, сказки? Там вам встречались элементы эстафет? Каких вы знаете сказочных героев, которые принимали участие в эстафетах? Ребята, хотите ли вы попробовать составить и провести сказочные эстафеты? | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. (эстафеты)  Отвечают на вопросы, формулируют цель урока: придумать и провести эстафеты по мотивам русских народных сказок. | Способность к анализу, выделению главного. Целеполагание. (беседа, диалог) |
| Моделирование образа желаемого результата. | Перестраивает детей в 2 шеренги и по желанию предлагает провести ОРУ.  Предлагает организовать 2 команды, которые будут предварительно работать для проведения сказочных эстафет.  Показывает карточки с изображением русских народных сказок, на другой стороне название инвентаря, который должен быть использован во время проведения эстафет.  Организует обсуждение составляющих продукта и критерии его качества. | Перестраиваются в 2 шеренги. Учащийся проводит ОРУ.  Обсуждают составляющие продукта (первое название эстафеты, второе показ, третье выполнение).  Обсуждают критерии качества эстафеты ( соответствие теме, художественное воплощение и т.д.)  Конкретизируют цель: придумать, разучить и провести эстафеты по мотивам русских народных сказок. | Анализ, моделирование, коррекция цели. |
| Мотивация | Организует обсуждение вопроса: «Где можно использовать разработанные эстафеты?». | Предлагают варианты использования (во внеурочное время, на переменах, во время прогулок и т.д.) | Личная потребность в решении проблемы. |
| Планирование | Организует обсуждение: «Как лучше организовать работу?»  Перестраивает учащихся в 2 колонны.  Выдаёт задания на карточках и инвентарь.  Организует работу по планированию в командах. | Решают, что эстафеты проводятся в командах.  Перестраиваются в 2 колонны. (команды)  Команды получают по три карточки,  составляют план:  - Обсуждает сюжет, название;  - придумывает задание;  - выполняет опробование;  - осуществляет показ;  - соревнуются. | Планировать, работать в команде, участвовать в обсуждении. |
| Выполнение действий | Консультирует, оказывает дифференцированную помощь учащимся, ведёт контроль времени. Создаёт ситуацию успеха.  Следит за ТБ. | Работают по составленному плану. Обучают друг друга этапам эстафет, участвуют. | Работают в командах, следовать плану. Игровая деятельность. |
| Анализ результата. | Организует рефлексию в ходе игры малой подвижности.  Определение выполнения цели. | В ходе игры с помощью мяча выражают своё эмоциональное состояние и самооценку.  Участвуют в беседе. Если цель достигнута громко хлопают в ладоши. | Самооценка, контроль эмоционального состояния. |