Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»

**Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя педагогическая находка в 2020 году»**

**Номинация:** Методическая находка в дошкольном образовании

**Наименование конкурсного материала:** НОД с использованием ИКТ и ТРИЗ технологии по формированию элементарных математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста

**Тема:** Путешествие в страну математики

**Воспитатель:** Огаркова Елена Владимировна

**Образовательная организация:** МДОУ «Улыбка»

**Группа:** подготовительная группа комбинированной направленности

 **Брейтово 2020 год**

**Пояснительная записка**

 Занятия в детском садудолжны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Применение ИКТ на занятиях позволяет привлечь детей, заинтересовать их. На своих занятиях я часто использую мультимедийную презентацию, что позволяет сделать его более эмоциональным и интересным. Такая презентация является хорошим наглядным пособием и демонстрационным материалом. Но, использование мультимедийных заданий не заменяет привычных методов работы, а является дополнительным, удобным источником информации для детей.

 С 2017 года я заинтересовалась технологией ТРИЗ. Пройдя курсы повышения квалификации по данной теме и изучив ее, я стала использовать эту технологию на своих занятиях. В основном это игры и некоторые методы ТРИЗ, которые дети уже изучили. В этом мне помогает «Сборник методических материалов на основе теории решения изобретательских задач. Игровые упражнения» и пособие для педагогов дошкольных учреждений С. И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду». Занятия, предлагаемые в пособии рассчитаны на 2 года обучения детей 5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут. Познакомив детей с какой-либо темой, я стала использовать ее и на других занятиях. В результате обучения у детей возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям, возрастают познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными.

На своем занятии я использовала мультимедийную презентацию с заданиями для детей и элементы ТРИЗ такие, как игра «Да – нет», вопросы на логическое мышление, метод «Противоречий» («хорошо – плохо»).

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ и ТРИЗ технологии по ФЭМП «Путешествие в страну математики»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Прогнозируемые результаты:**

* Дети закрепили знания часов;
* Знают знаки «>», «<» и «=»;
* Умеют находить соседей чисел;
* Знают прямой и обратный счет;
* Умеют составлять и решать задачи;
* Решают проблемные ситуации;
* Умеют правильно заполнять «Логический квадрат»
* Понимают и выполняют учебную задачу.

**Цель:** Создать условия для закрепления **математических** знаний и умений посредством игры – **путешествия**.

**Задачи:**

 - закрепить: - знание часов;

 - знания о знаках «<», «>» и «=»;

 - умения находить соседей чисел;

 - умение составлять и решать задачи;

- совершенствовать навыки прямого и обратного счета;

- развивать сообразительность, внимание, память, творчество;

- развивать умения правильно заполнять «Логический квадрат»

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее;

**Время:** 30 минут.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный материал (часы) на каждого ребенка, тетради с заданиями, карандаши.

**Предварительная работа:** проведение занятий по ФЭМП, знакомство с играми и методами ТРИЗ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Педагогический инструментарий** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Прогнозируемый результат** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ***Вводно-организационный*** | 2 минуты | Словесный метод | Звучит тихая музыка.Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта (дети стоят рядом с воспитателем) | Приветствие | Психологическая готовность | АудиозаписьП. И. Чайковский «Времена года»inkompmusik.ru |
| ***Мотивацион******но-побудительный*** | 2 минуты | Словесный метод | -Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в страну Математики. Скажите, кто живет в этой стране? | Осознают и принимают поставленную задачу, отвечают на вопрос. | Внутренняя мотивация на деятельность |  |
| ***Актуализация*** | 5 минут | Словесный метод.Игровой прием. | -Итак, отправляемся. Давайте сосчитаем от 1 до 10.Идем за мной, сначала высоко поднимаем колени, затем идем на пятках, а теперь на носочках.Для того, чтобы нам попасть в страну математики, нам нужно быстро считать, думать и отгадывать.**Прием ТРИЗ** – вопросы на логическое мышление:Игра «Вопрос – ответ» с мячом1. Если дерево выше куста, то куст? *(ниже дерева)*2. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?3. Если канат толще нитки, то нитка?4. Если сестра старше брата, то брат?5. Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какой по счету день суббота, воскресенье?6. Весну сменит зима? | Дети выполняют задания. | Закрепили прямой счет.Овладели определенными приемами, навыками и умениями | Мяч |
| ***Основной этап******Практическая работа******Динамическая пауза*** | 12 минут2 минуты | Наглядный методСловесный методНаглядный методНаглядный методИгровой приемНаглядный метод | *На слайде появляется профессор математики.*Ребята, нас встречает профессор математики. И он сразу дает вам первое задание. Сначала, отгадайте загадку. *На слайде появляется загадка о часах. Когда дети отгадают, на слайде появляется картинка часов.**1.Задание детям:** Что показывает короткая стрелка? Длинная?
* Если длинная стрелка прошла весь круг, то сколько времени прошло?
* Какая стрелка идет быстрее?

На своих часах покажите ровно 5 часов, ровно 9 часов. Половину восьмого.*2. На слайде появляются карточки на сравнение чисел*Воспитатель дает детям задание сравнить числа и назвать знаки.3. Ребята, сейчас на экране будет появляться цифра. Задание тому, кого я назову такое, назвать эту цифру и ее соседей.**Физкультминутка**Раз — мы встали, распрямились.Два — согнулись, наклонились.Три — руками три хлопка.А четыре — под бока.Пять — руками помахать.Шесть — на место сесть опять. | Дети отгадывают загадку*(часы)*Дети садятся за столы и отвечают на вопросы, а затем выполняют задание.Дети отвечают и называют нужный знак.Дети выполняют заданиеДети участвуют в физкультминутке | Дети закрепили знания часовДети закрепили знаки «>», «<» и «=».Закрепили знания о соседях чиселСменили вид деятельности | Мультимедийная презентация (слайд №2), часы на каждого ребенкаСлайд №3Презентация (слайд№4)Презентация (слайд №5)  |
| ***Практическая работа*** | 5 минут | Игровой приемНаглядный методНаглядный методПрактическая деятельность Словесный метод | 4. Игра «Да – нет»Я загадала насекомое. Отгадайте, что это за насекомое. Задавайте мне вопросы так, чтобы я отвечала да или нет. *Когда дети отгадают насекомое, то оно появляется на экране в виде задачки.* -Ника, расскажи условие задачи? -А Женя, придумай вопрос к задаче.-Сколько всего божьих коровок сидело на травке? Как получилось число 4?*Аналогичным образом обыгрываются все картинки. В последней картинке с кораблями проводится игра* ***ТРИЗ (метод противоречий: хорошо-плохо)***-Ребята, скажите, для нас много воды--это хорошо? Почему?-А бывает так, что много воды – это плохо? Когда?5. -А теперь посмотрите на экран. Что вы там видите? *(логический квадрат).* Правильно. Давайте мы на примере этого логического квадрата вспомним, как его надо заполнить. Нам надо внимательно посмотреть на квадрат и поставить в пустое «окошко» фигуру, которая не будет повторяться как в столбике, так и в строке. А теперь вы самостоятельно выполните задание в тетрадях. *После выполнения задания проверяем его правильность с помощью слайда.*-Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. Посмотрите, ребята, мы все задания выполнили. А вот и профессор математики. Что же он нам хочет сказать? Ребята, мы с вами хорошо постарались и получаем оценку…. Какую? Посмотрите, какая жительница математической страны с нами прощается!Вот и закончилось наше путешествие. Для того, чтобы нам вернуться домой, нам надо сосчитать от 10 до 1. | Дети задают вопросы. *Например, Оно прыгает? Оно красное? И т. д.*Дети выполняют задания и отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы. *Например, Хорошо, потому что можно плавать на лодке. Плохо, если сам не умеешь плавать. И т. д.* Дети выполняют заданиеДети проверяют правильность выполненного задания с помощью показа слайдаДети отвечают на вопросДети с воспитателем читают письмо профессораДети считают от 10 до 1 | У детей развивается творческое мышление и сообразительностьДети умеют составлять и решать задачиДети умеют правильно заполнять логический квадратДети умеют решать проблемные ситуацииЗакрепили знания обратного счета | Презентация (слайд №6)ПрезентацияПрезентация (слайд №7)Тетради и карандаши на каждого ребенка.Слайд №8Презентация (слайд №9)Слайд №10 |
| ***Заключительный этап. Рефлексия*** | 2 минуты | Словесный метод | Вот мы и дома. Вам понравилось путешествие? В какой стране мы с вами были? Что вам понравилось в этой стране? Какие задания вам пришлось выполнять? Что было самым трудным? Путешествие было интересным? (выполняется с помощью мяча) | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы | Дети получили удовлетворение от путешествия | Мяч |

**ПРИЛОЖЕНИЕ** [**«Мультимедийная презентация»**](%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9/%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pptx)

**Список литературы**

1. Гин. С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений – 4 изд-е. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 112с.
2. Калита Д. С., Берг А. А. ТРИЗ Сборник методических материалов на основе теории решения изобретательских задач. Игровые упражнения. Выпуск №1 г. Екатеринбург 2017
3. Интернет – ресурсы по подборы картинок к презентации.