Районный конкурс профессионального мастерства педагогов

«Моя методическая находка» в 2020г

**Номинация:** методическая находка в школе

Интегрированый урок для учащихся 8 класса в рамках курса обществознания

по теме: **« Моральный выбор - это ответственность»**

Ухова Оксана Сергеевна

педагог-психолог МОУ Брейтовской СОШ

2020г.

**Пояснительная записка**

Одно из ведущих стремлений подростка – завоевание популярности и авторитета среди сверстников. Дети идут к этому методом проб и ошибок, часто проявляют жестокость по отношению друг к другу и другим людям. Беседы и лекции часто не достигают нужного результата, т.е. неэффективны, а тренинг продолжителен во времени и не дает возможности охватить сразу весь класс. Что же делать? Я предлагаю использовать в работе с детьми новую форму, которая называется «Часы профилактики».

Час профилактики представляет собой занятие психолога с классом (группой) продолжительностью 40 минут, он может быть проведен в рамках классного часа либо как интегрированный урок по обществознанию, литературе и т.д. (Интеграция в обучении – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.) Основная задача психолога при проведении часа профилактики – развивать у учащихся способности самоанализа и анализа ситуаций. На занятиях учащиеся будут познавать себя, развивать свою личность, изучать морально-этические нормы и правила, и учится управлять собой.

Одно из предлагаемых занятий в форме «Часа профилактики», направленное на личностное развитие, было проведено в форме интегрированного урока в рамках курса обществознание.

**Карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Творческая группа, реализующая занятие | учитель, педагог-психолог |
| Направление занятия | Личностное развитие |
| Класс, количество человек | 8 класс, 15чел. |
| Продолжительность занятия | 40мин. |
| **Методическая информация** | |
| Тема занятия | «Моральный выбор – это ответственность» |
| Тип занятия | Занятие общеметодологической направленности |
| Форма занятия | Практическая, с элементами психологического тренинга (групповое обсуждение, дискуссия). |
| Формы организации деятельности учащихся | фронтальная, индивидуальная. |
| Система контроля | контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль. |
| **Цель занятия** | способствовать формированию умения анализировать и решать проблемные жизненные ситуации, выстраивая алгоритм рассуждения на основе понятий обществоведческого курса – моральный выбор, свобода и ответственность. |
| **Задачи занятия** | -расширить, систематизировать и углубить знания о морали как регуляторе общественной жизни;  - на примерах рассмотреть и проанализировать ситуации морального выбора;  -показать связь между свободно выбранным поступком и ответственностью;  -создать условия для включения изученных знаний в систему личных ценностей. |
| **Методические приемы** | **Наглядные**: демонстрация жизненных ситуаций (притча «Добро и зло», притча «О собаке и человеке»)  **Словесные**: вхождение в занятие и деятельность в течении занятия используя технологию «проблемного диалога», прием «постановки проблемного вопроса», работа с текстом учебника, беседа, дискуссия.  **Практические**: работа с индивидуальными картами, прием «Сократа», прием «Рефлексия»  **Методы проблемного обучения**: прием «Проблемного вопроса» |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:**  **-**проявление интереса к получению новых знаний;  -осуществление нравственно-этической оценки изучаемого материала;  - содействие развитию способности у обучающихся, понимать и принимать разные точки зрения;  -умение совместно принимать решение, действовать сообща.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные*:**  -принятие учебной задачи;  -умение отвечать на поставленные вопросы, адекватно воспринимать информацию педагогов;  -умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью и планом занятия, адекватно оценивать собственные знания.  ***Коммуникативные*:**  -умение планировать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;  -умение активно слушать педагогов, вести диалог, рассуждать и делать выводы, аргументируя свои суждения.  ***Познавательные:***  -умение строить сообщения в устной форме;  - умение, анализировать ситуации с позиции морали;  -решать проблемные задачи, критически их осмысливать и делать свой выбор в той или иной жизненных ситуациях.  **Предметные УУД:**  - систематизация и углубление знаний о морали как регуляторе общественной жизни;  - анализ ситуаций с моральным выбором;  -видение связи между свободно выбранным поступком и ответственностью. |
| **Материалы и оборудование** | Ноутбук, проектор, видеозапись притчи «Добро и зло» (скачать притчу можно по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=TQRuslpYa_4> ), видеозапись притчи «О собаке и человеке» (скачать притчу можно по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=tpu2N1tH2Rw>), индивидуальная карта ученика,Учебник «обществознание 8кл. Под ред. Л.Н.Боголюбоа, 5-е изд.- М..»Просвещение»- 2017г., ватман «Экран морального выбора», бумажные сердечки двухсторонние (с одной стороны черные, а с другой красные), клей. |

**Конспект занятия на тему: « Моральный выбор - это ответственность»**

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент**: (Формулирование темы учениками)-**4мин.**

На доске написана первая часть названия темы урока: «МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР - ЭТО……..

**Педагог:** Сегодня наш урок необычный. Мы будем разбирать жизненные ситуации, с которыми вы возможно, уже встречались в своей жизни, или встретитесь в будущем. Работать мы будем в индивидуальных картах учащегося. За работу каждый из вас получит оценку.

А сейчас давайте попробуем вместе с вами сформулировать тему нашего урока. Для этого мы должны вспомнить или найти определение следующих понятий: МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР, СВОБОДА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Найдите эти определения (в словаре, учебнике по обществознанию, раздаточном материале) и запишите их в свои индивидуальные карты ученика. Давайте озвучим, что у вас получилось………. А теперь попробуем сформулировать тему урока «МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР – ЭТО…….. Кто попытается?............

**Педагог:**Каждый человек имеет возможность поступать, в той или иной ситуации, так или иначе, по своему желанию. Каждый свободен в своем выборе, но если ты сам сделал этот выбор, то и ответственность за него несёшь сам. Отсюда вывод:**Моральный выбор - это ответственность.**

**2. Основной этап. (работа по теме).(33мин.)**

**Педагог:**Запишите в свою карту тему урока.

**Педагог-психолог**: Давайте посмотрим и разберем притчу, которая называется «ДОБРО И ЗЛО»………..

Почему притча называется «Добро и зло», приведите свои аргументы? …………

А теперь, давайте охарактеризуем героев этой притчи, какие они? Запишите характеристику каждого героя в таблицу в свою индивидуальную карту ………………….. Давайте озвучим, что у вас получилось?..............

Как вы думаете, какие ценностные ориентиры были у героев?..... *Педагог-психолог обобщает ответы учащихся и подводит их к следующему выводу:****больной слепой- поддержать другого, нести людям добро, т.е. благо для другого; больной – зрячий- совершать благо для самого себя****.*

**Педагог-психолог:** У каждого из героев было право выбора, и каждый из них поступил так, как были сформированные их ценностные ориентиры (установки). Какой из поступков героев, вам ближе?........... Как бы вы поступили в этой ситуации?........... Отметьте в своей карте….

**Педагог-психолог:**Давайте рассмотрим следующую ситуацию, описанную в притче «О собаке и человеке»……. О чем эта история?**...**...

**Педагог-психолог:**На зло человека, собака ответила добром, тем самым изменив отношение человека к себе. Человек переосмыслив свой поступок, изменил свое отношение к создавшейся ситуации (к больной собаке) и взял ответственность за ее последующую жизнь на себя. Таким образом, ребята, какой мы должны сделать вывод?...............

*Педагог-психолог обобщает выводы учащихся:****только сильные духом люди на зло других отвечают добром. Надо стремиться не только самому, поступать нравственно (по доброму), но и другим давать шанс меняться и помогать им в этом.***

**Педагог-психолог:**Никогда не поздно изменяться самому, меняя свои ценностные жизненные ориентиры. От них во многом зависит наша жизнь. Это поможет нам быть успешными людьми, ощущать себя счастливыми, нужными себе, своим близким и обществу в целом.

**Педагог:** Напишите, какие у вас самые важные жизненные ценности, т.е. (К чему вы стремитесь, что вы хотите?) …………

Давайте сформулируем основные выводы нашего занятия:

- Есть ли у каждого из нас право свободного выбора поступить, так или иначе? (**Есть**)

- Выбирая между добром и злом, человек делает, какой выбор? (**МОРАЛЬНЫЙ)**

- Делая моральный выбор, значит ли это, что мы должны отвечать за свои поступки? (**ДА**)

- На протяжении жизни, может ли человек менять себя и свои жизненные ценности в лучшую сторону? (**ДА)**

- Какое золотое правило нравственности учит нас отношению к другим людям? (**Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе**)

**3.Рефлексия.** (5мин.)

**Педагог:** Закончить наше занятие мне бы хотелось стихотворением «Добро и Зло»

... Добро и Зло с далёких пор  
Ведут свой древний, давний спор:  
Кто наяву, а не во сне  
Сильней и крепче на земле?  
«Сильнее Я»- сказало Зло.  
"Кто служит мне, тем повезло!  
Я щедро отблагодарю,  
Земные блага подарю:  
Машины, деньги, мощь и власть.  
Пусть насладятся жизнью всласть! »

Добро сказало: «Может быть,  
Но только я могу любить!  
Хоть за душою ни гроша,  
Для всех людей важна душа.  
Я виллы, яхты не дарю,  
Зато я душу сохраню,  
Друзей, родных, детей и дом  
И много счастья в доме том!  
Не знаю, что ещё сказать…"

... Остаться с кем, самим решать!  
Добро и Зло с далёких пор,  
Не оставляют этот спор...

У вас на парте сердечко: с одной стороны черное, а с другой красное. Черное – олицетворяет зло, а красное олицетворяет добро. Выходя из класса, приклейте на экран «Морального выбора», какой выбор сделаете вы в возникшей перед вами жизненной ситуации.

Выходя из класса, сдайте ваши индивидуальные карты.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия и их цели | Действия педагогов | Действия обучающихся | Личностные результаты | Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К) результаты | Методы, приемы обучения для решения задач |
| **1.Организационный (мотивационный) момент- 4мин.** | | | | | |
| ***Настрой на занятие***  Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность | Приветствует. Учитель мотивирует учащихся на работу говоря им о их деятельности на занятии (разбор жизненных ситуаций). Организует работу учащихся с материалом учебника. Обобщает ответы учащихся по определениям понятий: моральный выбор, свобода, ответственность. Делает выводы и подводит учащихся наводящими вопросами к формулированию темы урока. | Демонстрируют готовность к занятию. Слушают учителя, работают с учебником (или справочным материалом – определение понятий: моральный выбор, свобода, ответственность). Записывают понятия в индивидуальные карты, отвечают, называя определения понятий. Исходя из обобщений понятий и отвечая на наводящие вопросы, формулируют тему урока. | Возникновение интереса к теме занятия, готовности и способности к восприятию информации.  Умение находить и воспринимать новые сведения. Умение отвечать на вопросы, используя знания, полученные ранее, участвовать в диалоге. | (Р) Умение мобилизовать свои силы.  (К) Навык активного слушания.  (П) Самостоятельное выделение объекта для познания и анализа с целью выделения признаков.  (К) Умение рассуждать, доказывать.  (К) Владение устной речью.  (П) Умение искать информацию, грамотно читать тексты.  (П) Построение речевого высказывания в устной форме. | Методы формирования позитивного настроя на занятие, прием «Проблемного вопроса». Словарная работа. |
| **2.Основной этап (работа по теме) – 33 мин.** | | | | | |
| ***1.Включение учащихся в занятие.*** Цель: актуализация знаний и осознание потребности в познавательной деятельности. | 1.Учитель предлагает записать тему урока в индивидуальную карту учащегося. | 1.Учащиеся записывают тему урока в индивидуальную карту. | Развитие способности учащихся к самоактуализации. | (Р) Умение принимать учебную задачу. | **Прием «Формулирование и фиксирование главной цели- задачи»** |
| 2.***Работа с притчами.*** Цель: определение главных идей (мыслей) | 1.Педагог-пихолог предлагает учащимся посмотреть притчу «Добро и зло». После просмотра, просит учащихся ответить на вопросы: «Почему притча так называется, и привести свои аргументы, подтверждающие их ответ». Учитель, обобщает ответы учащихся и просит записать характеристику каждого героя притчи, в индивидуальные карты учащихся. Делает вывод о свободе выбора и ответственности за любой свой поступок. Поступки людей зависят от их ценностных ориентиров. | 1.Учащиеся смотрят притчу «Добро и зло», отвечают на вопросы педагога-психолога, анализируют поведение, характер и ценности каждого из героев притчи и записывают необходимую информацию в «индивидуальную карту ученика». | Развитие способности учащихся к самоактуализации. | (К) Умение рассуждать, доказывать.  (К) Владение устной речью.  (П) Умение воспринимать информацию.  (П) Построение речевого высказывания в устной и письменной формах.  (П) Владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и т.п. | **Прием «Слово – предложение – вопрос – ответ»** Позволяет учащимся определить главную мысль притчи. Развивает умения выражать свои мысли, доказывать, обосновывать свое мнение и др. |
| 2. Педагог - психолог предлагает учащимся посмотреть притчу «О собаке и человеке». Задает им вопросы по содержанию притчи и просит сделать выводы, чему учит эта притча. | 2. Учащиеся смотрят притчу, пересказывают ее содержание, делают выводы о том, чему нас учит эта притча. Записывают необходимую информацию в рабочую «индивидуальную карту ученика». Отвечают на вопросы педагога-психолога. | Развитие способности учащихся к самоактуализации. | (К) Умение рассуждать, доказывать.  (К) Владение устной речью.  (П) Умение воспринимать информацию.  (П) Построение речевого высказывания в устной и письменной формах.  (П) Владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и т.п. | **Прием «Слово – предложение – вопрос – ответ»** Позволяет учащимся определить главную мысль притчи. Развивает умения выражать свои мысли, доказывать, обосновывать свое мнение и др. |
| **3.Закрепление и подведение итогов занятия.**  Цель: Определение главных идей занятия. | Педагог просит учащихся подумать и записать их жизненные ценности.  Педагог задает вопросы учащимся для определения главных идей и подведения их к основным выводам занятия. | Учащиеся формулируют и записывают в свои индивидуальные карты свои ценностные ориентиры.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Развитие способности учащихся к самоактуализации. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | (К) Умение осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками и педагогами.  (К)Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. (П)Умение структурировать знания.  (П) Систематизация информации, формулировка ответов на вопросы педагога.  (П) Умение выбирать правильный путь реализации поставленных целей, задач. | **Прием «Сократа».** Позволяет учащимся определить главную мысль, идею занятия и сделать вывод. |
| **3.Этап рефлексии – 3мин.** | | | | | |
| **Рефлексия**  Цель: научиться рефлексировать ход и результаты своей деятельности, свое отношение к этой деятельности | Педагог читает стихотворение «Добро и зло», подводя итог (вывод) занятия.  Просит учащихся на экран «моральный выбор» приклеить сердечко (красной стороной или черной), тем самым сделать выбор, как они будут поступать в жизни. **(Сделать моральный выбор)** | Учащиеся делают выбор о будущих своих поступках, приклеивая на экран «моральный выбор» сердечко (красной стороной или черной). | Развитие способности учащихся к самоактуализации. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  Развитие навыков самооценки. | (П) Систематизация информации, формулировка ответов на вопросы педагога.  (П) Умение выбирать правильный путь реализации поставленных целей, задач.  (Р) Умение рефлексировать собственные новые знания. | **Прием «Рефлексия»**  Осмысление процесса и результатов мыслительной работы и практических действий. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные понятия:**

* Моральный выбор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Свобода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ответственность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ситуация №1** Притча« Добро и зло»

Почему эта притча называется «Добро и зло», приведи свои аргументы?

Ценностные ориентиры:

Ценностные ориентиры:

Я бы поступил как (указать какой герой притчи «Добро и Зло») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От чего зависит выбор поступка, у человека?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ситуация №2** Притча «О собаке и человеке»

О чем эта история?

Напиши, какие у тебя самые важные жизненные ценности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные выводы занятия:**

1. Есть ли у каждого из нас право свободного выбора поступить, так или иначе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Выбирая между добром и злом, человек делает, какой выбор?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Делая моральный выбор, значит ли это, что мы должны отвечать за свои поступки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. На протяжении жизни, может ли человек менять себя и свои жизненные ценности в лучшую сторону? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какое золотое правило нравственности учит нас отношению к другим людям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Экран «МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**