

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Плетение из бумажной лозы»

направление: художественное

для обучающихся 3-6 классов.

Учитель: Муталиева Г. Г.

Брейтово, 2024

Пояснительная записка

Программа «Плетение из бумажной лозы» создана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. *Программа рассчитана на 16 часов в в год.*

Цели:

- развивать интерес детей к декоративно-прикладному искусству;
- познакомить детей с различными видами техники плетения;
- закреплять и обогащать представления детей о различных ремеслах;
- формировать у детей умение создавать плетеные изделия;
- развивать эстетическое восприятие, образные представления; воображение, художественно-творческие способности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления изделий;
- обучение приемам работы с бумагой;
- обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда, старшему поколению;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание учащихся.

Формы работы:

- коллективная
- групповая

- индивидуальная

Содержание курса внеурочной деятельности «Плетение из бумажной лозы»

1. Вводное занятие - 1 час.

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. История лозоплетения. Организация рабочего места.

2. Основные правила работы с бумагой - 1 час.

Техника безопасности. Волшебные свойства бумаги. Вырезание полосок для скручивания трубочек. Основные правила работы. Приёмы и способы покраски изделий. Формирование круглого дна.

3. Виды плетения из газет - 1 час.

Веревочка. Плетение по кругу. Ситцевое плетение. Спиральное плетение.

4. Украшаем дом – 10 часов.

Ваза для школьных принадлежностей (органайзер). Подкова. Корзина под фрукты.

5. Заключение – 3 часа.

Плетение по выбору. Поделка «Последний звонок».

Тематическое планирование

Темы раздела	Количество часов	Виды деятельности	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1. Вводное занятие	1	Постановка целей и задач, изучение режима работы, знакомство с планом занятий. Изучение истории лозоплетения. Организация рабочего места.	Виртуальная экскурсия. Работа с пословицами о доме, о мире.
2. Основные правила работы с бумагой	1	Постановка целей и задач. Знакомство с техникой безопасности и с основными правилами работы. Изучение свойств бумаги. Вырезание полосок для скручивания трубочек. Овладение приёмами и способами покраски изделий.	Беседа этическая. Творческая мастерская. Эмоциональное подкрепление.
3. Виды плетения из газет	1	Постановка целей и задач. Знакомство с техникой веревочного, ситцевого и спирального плетения. Овладение	Рассказ. Индивидуальная работа. Творческая домашняя работа.

		техниками.	
4. Украшаем дом	10	Постановка целей и задач. Изготовление ваз для школьных принадлежностей, подков, корзин под фрукты. Оформление выставки работ.	Индивидуальная работа. Профессии нужные и важные. Эмоциональное подкрепление. Педагогическая коррекция.
5. Заключение	3	Постановка целей и задач. Изготовление поделки по выбору. Презентация результатов работы. Оформление выставки работ. Анализ собственных достижений.	Индивидуальная работа. Метод-задание по выбору.
Итого:	16		

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога;
- развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться», «хочу попробовать свои силы», «хочу убедиться», «смогу ли разрешить эту ситуацию» и др.);
- формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере, переживание субъективного открытия;

Метапредметные результаты;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, схемой;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя или с помощью Интернета;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- анализировать предложенное учебное задание;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему;
- приобретать навык работы с материалами и инструментами;
- осваивать приемы работы с бумагой;
- выполнять несложные приёмы моделирования изделий из бумаги;
- определять и исправлять дефекты изделий;
- выполнять художественную отделку изделий;
- выполнять основные виды плетения различными способами (простое, послыное, веревочка в два, три прута, плетение загибки, плетение косички и др.).

Поурочное планирование

№ п/п	МЕСЯЦ число	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Знакомство с историей лозоплетения, литературой и терминами.	1
2		Техника безопасности при работе со спицами, ножницами, клеем, лаком, морилкой. Освоение процесса изготовления бумажной лозы. Покраска бумажной лозы: виды, способы. Презентация «Цветная лоза». Практическая работа №1.	1
3		Освоение техники плетения «Спиральное», «Верёвочное», «Ситцевое». Практическая работа №2.	1
4-5		Плетение изделия «Ваза для школьных принадлежностей». Практическая работа №3.	2
6		Покраска изделия. Украшение изделия. Практическая работа №4.	1
7		Плетение изделия «Подкова». Практическая работа №5.	1
8		Покраска изделия. Практическая работа №6.	1
9-11		Плетение корзинки под фрукты. Практическая работа №7.	3
12-13		Покраска изделия. Украшение изделия. Практическая работа №8	2
14-15		Плетение изделия по выбору. Практическая работа №.9	2
16		Покраска изделия. Украшение изделия. Практическая работа №.10	1

Условия реализации программы

1. Правила техники безопасности при работе с вязальными спицами, ножницами, шилом.

2. Наличие инструментов:

ножницы;

вязальные спицы различной толщины;

шило;

нож канцелярский;

кисточки;

линейка;

3. Наличие материалов:

Газета, бумага

клей канцелярский и столярный Момент;

клей на водной основе

морилка на водной основе

красители

лак на водной основе для саун и бань.

пряжа и нитки разной толщины и цветов;

фурнитура;

4. Специальная литература.

5. Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:

таблица «Основные приёмы плетения»;

схемы изделий;

инструкционные карты;

образцы плетения;

изделия;

дидактические карточки;

коллекции изделий.

Список литературы

Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного обучения// Педагогика. 2022. №7.

Егорова И. В. Плетение из газет ,-М.; ИП Крылова О. А., 2019