

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Овощеводство»

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Серов Игорь Николаевич

с. Брейтово, 2025 г.

Актуальность программы.

Овощеводство всегда занимало отдельное место в сельском хозяйстве. Разведение овощей - процесс трудоемкий и отнимающий много времени и сил, к сожалению, в настоящее время профессия "Овощевод" не является приоритетной для подрастающего поколения. Данная программа направлена на профориентацию учащихся. Данная программа актуальна, так как создает условия для приобретения новых знаний, умений и навыков в области овощеводства, агрономии, агроэкологии, повышает профессиональную ориентацию учащихся.

Отличительная особенность программы, новизна. Программа "Овощеводство" позволяет через учебную деятельность и личный опыт педагога приобщить учащихся к работе с землей, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, к формированию интереса к профессиям аграрного направления. Программа создает условия для приобретения новых знаний, умений в овощеводстве, агрономии, повышает их профессиональную ориентацию. В рамках программы предусмотрено овладение учащимися методикой опытно-исследовательской деятельности, коллективно-творческими делами.

Новизна программы в том, что в ней предлагаются расширенные знания: изучение и практическое использование новейших технологий размножения и выращивания овощных культур; обеспечивает учащихся познавательным развитием, выходящим за рамки программ школьного образования, осознанным успешным выбором профессиональной деятельности, раскрытием творческого потенциала.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Овощеводство» предназначена для учащихся среднего и старшего звена, охватывает возрастную категорию от 12 до 17 лет. Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, опирается на личность ребенка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптации в коллективе, личностными качествами, индивидуальными склонностями и задатками, характером.

Объем и сроки освоения программы. Объем – 34 часа, срок реализации программы с апреля по октябрь.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в период с апреля по октябрь. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Группа формируется учащимися разных возрастных категорий (12-17 лет) по 12 человек на добровольной основе, состав группы постоянный.

Занятия проводятся с полным составом, но в рамках реализации программы могут осуществляться и индивидуальные занятия с учащимися, проявившими свои индивидуальные качества, в группах и микрогруппах. Количество участников в микрогруппе должно быть от трех до семи человек. Оптимальным считается пять участников. Состав групп постоянный не меняется.

Основная форма занятия - очная.

Цель и задачи программы.

Цель программы. Создание условий для ранней профориентации учащихся посредством основ овощеводства и агрономии.

Задачи программы:

Личностные (воспитательные)

- воспитывать ответственное и бережное отношение к природным ресурсам;
- воспитывать культуру труда;
- формировать активность и самостоятельность;
- воспитывать экологическую грамотность учащихся.

Предметные (образовательные)

- формировать круг знаний об овощных культурах и способах ухода за ними;
- развивать практические умения и навыки, необходимые для выращивания овощных культур;
- ориентировать учащихся на приобретение сельскохозяйственных профессий.

Метапредметные (развивающие)

- развивать эстетическое и нравственное восприятие природы;
- развивать активность и самостоятельность в труде;
- совершенствовать навыки познавательной активности, творческого мышления;
- совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Учебно-тематический план занятий

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика/ экскурсия	Форма аттестации/ контроля
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по Т.Б.	1	1	0	Организационная встреча. Рассказ учителя.
2	Значение овощей для человека.	1	1	0	Беседа Анкетирование.
3	Знакомство с основными овощными культурами.	3	1	2	Беседа. Работа с живыми овощными культурами.
4	Почвы. Чудесная кладовая.	2	1	1	Беседа, экскурсия.
5	Удобрения.	2	1	1	Беседа. Рассказ учителя.
6	Требования овощных культур к комплексу внешних условий.	4	2	2	Рассказ учителя. Беседа.
7	Качество семян и подготовка их к хранению.	2	1	1	Беседа.
8	Размножение овощных культур.	2	1	1	Презентация.
9	Невероятные гибриды.	1	1	0	Презентация.
10	Вредители и болезни овощных культур.	2	1	1	Беседа.
11	Сорняки нашего участка.	1	0	1	Дискуссия. Практическое занятие.
12	Комнатное овощеводство.	2	0	2	Просмотр видеофильма.
13	Весна в жизни растений.	3	1	2	Беседа.
14	Методика проведения опыта с овощными культурами.	2	0	2	Рассказ учителя. Беседа.
15	Посев и посадка овощных культур.	4	1	3	Работа с инвентарем.
16	Календарь работы на опытном участке.	1	0	1	Беседа. Рассказ учителя.

17	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проектов.
Итого:		34	13	21	

Содержание учебно-тематического плана

	Теория	Практика
1.	Введение (1ч.) Организационное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы. Знакомство с комнатным овощеводством. Техника безопасности при работе на учебно-опытном участке и на занятиях.	Экскурсия на учебно-опытный участок.
2.	Значение овощей для человека (1 ч.) Наука овощеводство. Овощи и их значение для человека. Пищевое значение и видовой состав овощей. Классификация овощных культур. Группировки овощных культур. Особенности культур овощных растений.	Работа на учебно-опытном участке. Уборка урожая.
3.	Знакомство с основными овощными культурами. (3ч.) Сортовое разнообразие овощных культур. Капуста и ее родственники. Корнеплоды. Обо всем известной свекле. Лакомство на грядке - морковь. Репа, брюква, редька. Картофель.	Работа с литературой, подготовка сообщений об овощах. Составление кроссворда "Наши овощные культуры".
4.	Почвы. Чудесная кладовая. (2 ч.) Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Понятие о плодородии. Почва - источник минеральной пищи для растений.	Определение механического состава и влажности почвы. Экскурсия на учебно-опытный участок.
5.	Удобрения. (2 ч.) Удобрения. Минеральные и органические. Влияние удобрений на повышение урожайности растений. Техника безопасности	Распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду.

	при работе с минеральными удобрениями.	
6.	Требования овощных культур к комплексу внешних условий. (4 ч.) Важнейшие факторы жизни растений: тепло, свет, влага, воздух, минеральное питание.	Определение влияния влажности и тепла на прорастание фасоли.
7.	Качество семян и подготовка их к хранению. (2ч.) Знакомство с семенами овощей. Значение подготовки семян к посеву. Условия хранения семян.	Распознавание семян овощных культур, подготовка семян к посеву.
8.	Размножение овощных культур. (2ч.) Способы выращивания овощных культур: рассадный и безрассадный. Способы выращивания рассады. Вегетативное размножение растений.	Посадка семян огурца и петрушки.
9.	Невероятные гибриды. (1 ч.) Роль гибридов в повышении урожайности овощных культур.	
10.	Вредители и болезни овощных культур. (2ч.) Наиболее распространенные вредители огорода. Наиболее распространенные полезные жители огорода.	Ознакомление с основными жителями огорода. Работа со справочной литературой.
11.	Сорняки нашего участка. (1ч.) Наиболее распространенные сорные растения и их внешний вид. Способы размножения сорняков. Меры борьбы с сорными растениями.	Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам, работа с определителями и другой справочной литературой.
12.	Комнатное овощеводство. (2 ч.) Понятие о закрытом и защищенном грунте. Знакомство с комнатным овощеводством.	Подготовка ящиков и горшков, посев семян овощных культур, уход за ними.
13.	Весна в жизни растений. (3ч.) Сезонные изменения в жизни растений.	Экскурсия. Прекрасное в природе. Фенологические наблюдения.
14.	Методика проведения опыта с овощными культурами. (2ч.) Значение науки в развитии	Разработка планов проведения опытов. Проведение опытов, экспериментов с овощными

	овощеводства. Значение опытнической работы обучающихся. Основные требования к опыту.	культурами.
15.	Посев и посадка овощных культур. (4ч.) Основы агротехники овощных культур в открытом грунте. Техника разбивки грядок: расстояние в рядах и между рядами. Обработка почвы. Сроки и способы обработки почвы.	Перекопка почвы на учебно-опытном участке. Разметка грядок, посев семян в грунт, наблюдение, уход за всходами и посевами. Биологические обоснования сроков посева и посадки овощных культур. Правила подготовки рассадных контейнеров.
16.	Календарь работы на опытном участке. (1 ч.) Условия, необходимые для роста и развития растений, способы, сроки, дозы полива в связи с фазами развития растений. Способы определения необходимости подкормки растений.	Разбивка участка под овощные культуры. Посев овощных культур в грунт. Правила ухода за овощными растениями. Подкормка растений. Борьба с вредителями. Экскурсия на учебно-опытный участок.
17.	Итоговое занятие. (1 ч.)	Защита групповых проектов "Наши работы", "Чему мы научились".

Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Овощеводство»

Личностные:

Учащиеся:

- научатся ответственно и бережно относиться к природным ресурсам;
- овладеют навыками культуры труда;
- научатся активности и самостоятельности;

Метапредметные:

Учащиеся:

- овладеют навыками познавательной активности, творческого мышления;
- овладеют навыками осуществлять контроль для получения конечного положительного результата;
- научатся вносить коррективы в свою работу;
- научатся бережливому и ответственному отношению к окружающей среде;
- овладеют навыками работы с большим количеством информации;
- научатся грамотно решать поставленную задачу;

- научатся понимать и принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение;
- научатся задавать вопросы и контролировать собственные действия;
- овладеют навыками сотрудничества и работы в группе.

Предметные:

Учащиеся:

- сформируют круг знаний об овощных культурах и способах ухода за ними;
- овладеют практическими умениями и навыками, необходимыми для выращивания овощных культур;
- будут ориентированы на приобретение сельскохозяйственных профессий.

Предполагаемые результаты по итогам реализации программы

Содержание образования "погружает" учащихся в мир овощей в занимательных, игровых формах, с целью формирования устойчивого интереса к практической деятельности и к предмету "овощеводство".

Приоритет отводится на коммуникативную, познавательную деятельность учащихся. Результат прогнозируется как устойчивый интерес к деятельности, успешное освоение содержания программы и приобретение учащимися элементарных навыков практической работы с овощами. Учащиеся получают возможность приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

2.1. Условия реализации образовательной программы

Занятия объединения проводятся в оборудованном кабинете, где оформлен стенд с необходимой информацией, расположена специальная литература, в летний период занятия будут проходить на пришкольном участке.

Материальное обеспечение, необходимое для успешного проведения занятий:

Помещение должно соответствовать требованиям ТБ, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха. Пришкольный участок должен быть пригоден для проведения практических работ.

- информационное обеспечение:
 1. Учебный класс (столы, необходимое количество стульев)
 2. Компьютер, подключенный к сети Интернет
 3. Проектор, экран или интерактивная доска
 4. Учебно-методическое пособие по курсу "Овощеводство"
 5. Гербарный материал

- 6. Коллекции различных плодов и семян
- 7. Участок для проведения практических работ

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

Учебно-методическая и познавательная литература

Методические материалы к практическим занятиям

Анкеты, опросники

Рекомендации для учащихся по информационной безопасности в сети

Интернет

Для выполнения образовательной программы имеется **дидактический материал:**

Подборки материалов к определенным темам

Задания для проверки знаний учащихся в течение учебного года

Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	с 1 апреля по 30 октября
Количество учебных часов в неделю	1
Количество учебных часов в период реализации программы с февраля по сентябрь	34
Сроки проведения итогового контроля	сентябрь

Формы аттестации. Диагностика результативности освоения программы

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- Формы контроля в течение учебного года: беседа, индивидуальные занятия, создание презентаций, тестирование, дискуссии, итоговое занятие.
- Итоговая аттестация проходит в завершении учебного года в форме презентации группового творческого задания.

Оценочные материалы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Овощеводство".
2. Диагностический инструментарий для оценки эффективности работы по программе (анкетирование).
3. Рекомендации для учащихся по информационной безопасности в сети Интернет.
4. Требования к презентации творческих проектов.
5. Контрольные вопросы.

2.3 Методические материалы

В качестве методического обеспечения используются:

- программа "Овощеводство";
- таблицы "Сорные растения", "Группы овощей";
- презентации к занятиям;
- практические работы;
- экскурсии;
- специальная литература.

Методы обучения: объяснительный, информационно – сообщаящий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительный, частично-поисковый, поисковый.

Формы организации образовательного процесса.

При изучении разделов программы применяются различные формы организации учебной работы с обучающимися: групповая, парная, индивидуальная.

Организуются *беседы и дискуссии*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале изучения темы, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Знакомство с основными овощными культурами») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по данной теме.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументированно). Данная форма формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике.

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей учащихся.

Список литературы

Для педагога

1. Брызгалов В.А. Справочник по овощеводству//Москва: Колос, 2015
2. Габибова Е.Н., Мухортова В.К. Овощеводство: учебное пособие//Донской ГАУ, 2019
3. Гиш Р.А. Система обработки почвы под овощные культуры: учебное пособие//Краснодар, 2004
4. Статья педагога-психолога Елены Барковской (статья опубликована в № 10/2008 журнал “Школьный психолог” Издательство “Первое сентября”
5. Тараканов Г.И., Мухин В.Д. Овощеводство//Москва: Колос, 2003
6. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка//Школьные технологии. 1998
7. Шкаликова В.А., Защита растений от болезней//Москва: Колос, 2003
8. Интернет-ресурсы

Для учащихся и родителей

1. Буренин В.И. Овощи – родник здоровья//Москва, 1993
2. Рохлов В.М. Занимательная ботаника//Москва, 1999
3. Интернет-ресурсы

*ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ*

Вводная информационная анкета

1. Нравится ли вам работа по уходу за растениями на пришкольном участке?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
2. Что вас привлекает в занятиях по овощеводству?
 - а) изучение растений;
 - б) практические работы;
 - в) затрудняюсь ответить.
3. По какому из тем по овощеводству вы хотели бы расширить знания?
 - а) растения;
 - б) животные;
 - в) свой вариант ответа.
4. Планируете ли вы связать свою жизнь с сельским хозяйством?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) выберу другое.
5. Хотели бы вы в дальнейшем иметь свой приусадебный участок?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) нет, но хотим завести.
6. Где вы узнали об овощных культурах?
 - а) на воспитательных занятиях;
 - б) на уроках;
 - в) от знакомых, друзей.
7. Хотели бы вы узнать больше о выращивании овощных культур?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

Итоговая информационная анкета

1. Нравится ли вам овощеводство?

- а) да.
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

2. Что вас привлекает в изучении овощеводства?

- а) изучение особенностей растений;
- б) практическая работа;
- в) свой вариант ответа;

3. По какому вопросу из раздела овощеводства вы хотели бы расширить свои знания?

- а) выращивание овощей в закрытом, открытом грунте;
- б) уход за овощными культурами;
- в) Свой вариант ответа;

4. Планируете ли вы связать свою профессиональную деятельность с овощеводством?

- а) да
- б) нет
- в) другое

6. Планируете ли вы использовать полученные знания на своем приусадебном участке?

- а) да
- б) нет
- в) свой вариант ответа

7. Понравился ли вам элективный курс по основам овощеводства?

- а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить.

8. Научились ли вы правильно ухаживать за овощными культурами?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

Контрольные вопросы

1. Каково значение овощей в питании человека?

2. В чем заключаются задачи научного овощеводства?

3. Какие проблемы решает овощеводство как отрасль науки и сельскохозяйственного производства?

4. В чем заключаются особенности овощеводства?

5. В чем заключаются особенности подготовки почвы под овощные культуры?

Интересные факты

1. Капуста (белокочанная, цветная, пекинская, кольраби), огурец, баклажан, салат, редис, сельдерей, шпинат и другие салатные культуры. Они плохо поглощают воду из-за относительно слабого развития корней и неэкономно ее расходуют на транспирацию. Эти культуры очень требовательны к увлажнению почвы.

2. Томат, морковь, петрушка, бахчевые культуры, фасоль, спаржа проявляют хорошую способность поглощать воду и экономно ее расходуют. У них относительно мощная корневая система и хорошая регуляция транспирации.

3. Лук репчатый, чеснок, лук-батун и некоторые другие луковичные растения плохо поглощают воду в связи со слабо развитой корневой системой, но экономно ее расходуют. В первую половину вегетации они требовательны к влажности почвы.

4. Свекла, у которой хорошо развита корневая система, способна легко усваивать воду даже при относительно большой концентрации солей, но очень интенсивно ее расходует на транспирацию. Хорошо отзывается на

орошение.