

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Принята на
заседании
педагогического
совета
Протокол от
30.08.2023 №16

Согласовано
Председатель Попечительского
совета
_____ Л.В.Федосеева

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 30.08.2023 №84

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	8
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Программа коррекционной работы	11
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР	21
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Учебный план	24
3.2.	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР	25
	Приложение 1. Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ	29
	Приложение 2. Календарный учебный график МОУ Брейтовской СОШ на 2023/2024 учебный год	52
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.	58

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно- методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ТНР МОУ Брейтовская СОШ разработала АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. При создании своей адаптированной программы начального общего образования учтены следующие требования:

- программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;
- программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);
- при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;
- при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);
- обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;
- образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

АООП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией АООП НОО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального

общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

3. Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.
-

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Реализация АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава

родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторам отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с

ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении

праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития,

оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа воспитания представлена в приложениях к данной программе.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевыми нарушениями;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР, сопровождаемых поддержкой специалистов МОУ Брейтовской СОШ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным

- программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МОУ Брейтовской СОШ;
- создание в МОУ Брейтовской СОШ условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся с ТНР.
-

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомление родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направление и содержание работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО (вариант 5.1).

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в речевом, психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога включает:

- составление индивидуальной коррекционной программы сопровождения обучающегося;
- формирование в классе (группе) психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (по возможности). Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО (вариант 5.1), консультирование педагогов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-речевых особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия.

На коррекционных занятиях применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в речевом, психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МОУ Брейтовской СОШ.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи обучающихся (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое

мышление).

Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Программа логопедического сопровождения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования

Характеристика содержания направлений коррекционной логопедической работы

Направления коррекционной работы	Деятельность учителя – логопеда в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной логопедической работы
Диагностическое направление	1) Логопедическое обследование: *Выявление у детей нарушений в устной и/или письменной речи. Определение уровня речевого развития ребенка с ТНР. *Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития детей с ТНР. 2) Анализ педагогической и медицинской документации. 3) Промежуточный мониторинг динамики. 4) Итоговый мониторинг (на конец года): Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися с ТНР. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи учащихся обучающихся по АООП НОО с ТНР, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
Коррекционно – развивающее направление	1) Написание рабочих программ; разработка индивидуальных маршрутов. 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	1) Индивидуальное консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с ТНР; 2) Консультации, беседы, родительские собрания и т.д. 3) Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с ТНР. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших

	ТНР; 4) Работа с МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	школьников с ТНР. Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими ТНР. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями логопедических детей, методами, приемами работы с ними.
--	---	--

*В учебной внеурочной деятельности обязательными являются коррекционные занятия с учителем – логопедом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»).

Содержание рабочей программы:

1) Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий.

2) Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.

Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) профилактика и коррекция дисграфии и дислексии (на всех этапах проявления нарушений);
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый ученик должен посетить коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия») не реже 2 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

*Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

*Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

*Индивидуальное занятие (до 30 минут).

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен

коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На коррекционных логопедических занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО (вариант 5.1),

консультирование педагогов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Основными направлениями консультативной работы является:

- а) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся;
- б) выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- в) консультирование самих обучающихся по интересующим их вопросам;
- г) консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- д) консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предполагать разные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа психологического сопровождения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых

психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

ЦЕЛЬ: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.

2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.

2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

3. Каждое занятие рассчитано на 20-30 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.

4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;

5. Нарастивание темпа выполнения заданий;

6. Смена разных видов деятельности.

Основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет,

форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

План реализации коррекционных мероприятий

Направления работы	мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая и индивидуальная	Октябрь-ноябрь
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися	индивидуальная	В течении учебного года, ежегодно или по необходимости
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекционная работа	Коррекционные занятия с обучающимися по программе психологического сопровождения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи на уровне начального общего образования	Индивидуальная или групповая	В течение учебного года, периодичность занятий – в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Консультирование для родителей и классных руководителей	индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультация учеников совместно	индивидуальная	По плану и по необходимости, но

	с другими специалистами		не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях	групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
	Выступления на заседаниях ПМПк	групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах	групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП	индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры

обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию ГБОУ Школа № 2033.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио- визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего

школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов. Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, а также всех педагогов.

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на который выделяется не менее 2 часов в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФОП НОО.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)							ПА
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	ИЗ
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6	ИЗ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	ИЗ

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	ИЗ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1	ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	ИЗ
	Музыка	1	1	1	1	4	ИЗ
Технология	Технология	1	1	1	1	4	ИЗ
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	ИЗ
Итого		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность (максимальное кол-во часов), из них:		10	10	10	10	40	
Коррекционно-развивающие занятия (всего), из них:		5	5	5	5	20	
		2	2	2	2	8	
Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые»							
Занятия другой направленности		5	5	5	5	20	

Календарный учебный график МОУ Брейтовской СОШ на текущий учебный год размещен в приложениях к данной программе.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Среди условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и программно-методические условия.

Согласно штатному расписанию в МОУ Брейтовской СОШ имеется 1 ставка педагога-психолога, 1,5 ставки учителя-логопеда, 1 ставка социального педагога.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень –

магистр).

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств регионального бюджета осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Ярославской области, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Ярославской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Материально-технические условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОНР и ТНР школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) школы;
- зданию;
- кабинету для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов;
- трудовым мастерским;
- кабинету для проведения уроков «Профильный труд» и др.;
- туалетам, душевой, коридорам и другим помещениям;
- помещению библиотеки;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- кабинетам музыки, изобразительного искусства;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Организация пространства, в котором осуществляется реализация АООП

Школа расположена в двух зданиях. Здания имеют центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение. Обеспечение энергоресурсами происходит от единого поставщика по условиям ежегодных контрактов. Освещение всех кабинетов соответствует санитарным нормам. Все учебные кабинеты обеспечены необходимой мебелью. Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оборудованы для индивидуальных и групповых занятий, отвечают задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В школе имеются библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, кабинет ритмики, столовая, медицинский кабинет.

Территория школы благоустроена, огорожена, освещена. У школы имеется пришкольный и учебно-опытный участки с цветниками, теплицами. Рядом расположены спортивная площадка, воркауты, тренажёры, универсальная спортивная площадка.

Также на территории школы находится хозяйственная зона: гаражи, складские помещения.

Организация временного режима обучения

Режим обучения школы организован в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа (классы для детей с ОВЗ) работает по пятидневной учебной неделе. Образовательный процесс в школе организован в одну смену (первую). Учебные занятия начинаются в 9 ч.00 минут.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Продолжительность урока во 2-9 классах не превышает 40 минут. Первые три перемены по 20 минут, следующие – по 10.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Технические средства обучения

Образовательный процесс в школе обеспечен техническими средствами обучения, способствующими мотивации учебной деятельности, развивающие познавательную активность обучающихся. Создана современная информационно-коммуникационная среда. Для организации обучения, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеются мультимедийные средства, интерактивные доски, копировально-множительная техника. Есть кабинет информатики. Школа подключена к сети интернет.

Обеспеченность специальными учебниками, оборудованием

Обеспеченность пособиями и оборудованием, в том числе спортивным инвентарём, позволяет успешно реализовывать учебный план школы. Учебная и материальная база постоянно пополняется.

Используется специальный учебный и дидактический материал (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, в старших - иллюстративной и символической).

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, можно использовать рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Информационно-методическое обеспечение

Школа реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, и постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В школе имеются:

- необходимая нормативная правовая база образования обучающихся с ТНР;
- возможность доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);
- проведения экспериментов.

Предусматривается **материально-техническая поддержка**, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС), федеральной образовательной программы начального общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ Брейтовской СОШ, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, Советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. *Приоритетной задачей* Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История Брейтовской школы начинается в 1869 году. Изначально школа была открыта как земское училище, затем статус школы с годами менялся: земское училище, школа 1 и 2 ступени, школа крестьянской молодежи, школа колхозной молодежи, средняя школа. На протяжении всего времени существования школа является своеобразным культурным и просветительским центром района, влияющим на культурно-образовательный уровень среды через образовательную, воспитательную деятельность. Школа представляет собой содружество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, жителей села: объединение разных социальных категорий происходит через взаимодействие, направленное на получение общих результатов. Во все времена школа играла важную роль в жизни района: учащиеся школы принимали участие в работе предприятий, учениками и педагогами школы давались концерты и ставились спектакли для жителей села, в школе существовала практика приобщения к сельскохозяйственному труду. В настоящее время продолжается развитие школы как социокультурного центра села.

Особенностями Брейтовского района является наличие богатого исторического прошлого, связанного с событиями государственного значения, такими как, например, битва на реке Сить, культурного наследия (уникальная культура сицкарей, народные промыслы и др.), выдающихся людей. Уникальна природа Брейтовского края. Воспитательная работа в школе направлена на изучение, сохранение и развитие историко-культурного контекста села.

Однако район характеризуется удалённостью от областного центра (250 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений, высоким уровнем безработицы. Все эти особенности являются негативными социальными факторами. Школа ставит себе одной из задач – снижение влияния данных негативных факторов.

Согласно Программе развития *миссия* школы заключается в обеспечении получения общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, в содействии в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), в уменьшении зависимости ребёнка от социального статуса его семьи. Воспитательная работа школы направлена на выполнение данной миссии.

В школе ведется обучение по программе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам.

В настоящее время в школе обучается 423 человека, функционируют 32 класса-комплекта, также имеются классы для детей с ОВЗ. Наблюдается тенденция к снижению численности детей, часто учащиеся после получения основного общего образования продолжают обучение в других учебных заведениях, а также играет роль отток взрослого и детского населения из района. Контингент обучающихся по уровню способностей характеризуется широким спектром: от одаренных в разных сферах учеников (в учебной деятельности, спорте, творчестве) до детей с ЗПР и УО. Данные факторы имеют прямое влияние на специфику воспитательного процесса школы.

Разным является контингент и с точки зрения социального статуса семей: наряду с детьми из благополучных семей в школе обучаются дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации. Большое количество семей имеют статус «малообеспеченных». Велика доля неполных семей. Имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Эти особенности семей учащихся учитываются при организации процесса обучения и воспитания.

В школе работает педагога, в том числе педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. Совместная работа педагогического коллектива позволяет создать оптимальные условия для воспитания учащихся.

Школа располагает в двух зданиях, имеется спортивный и актовый зал, многофункциональная спортивная площадка, воркаут-площадка, пришкольный учебно-опытный участок, компьютерный класс, Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Материально-техническая база позволяет в полном объёме организовывать воспитательные мероприятия различной направленности.

С 2002 года система детского самоуправления выстроена как школьная республика

«Маленькая страна». Имеется символика школьной республики: герб, флаг, гимн.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Сицкарь», в 2019 году создан юнармейский отряд «Победа», в 2023 году в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодёжи. С 2017 года организована деятельность волонтерского отряда «Белый аист». В 2020 году в школе открыт шахматный клуб.

МОУ Брейтовская СОШ имеет большое количество социальных партнеров. На постоянной основе школа взаимодействует с МОУ ДО ЦДО, МУК Брейтовским КДЦ, МУК Брейтовской ЦБС, МУ «Молодежный центр». Школа и учреждения образования и культуры проводят совместные мероприятия, организуют культурное просвещение школьников, ведут работу по воспитанию любви к родному краю. Школа взаимодействует так же с ПП «Брейтовский»: большая часть работы направлена на воспитание культуры безопасного поведения, профилактику травматизма, привитие навыков соблюдения закона и профессиональное самоопределение. В вопросах безопасности школа также сотрудничает с ПЧ-35 и ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области».

На территории Брейтовского района расположено два крупных сельскохозяйственных предприятия.

В МОУ Брейтовской СОШ реализуется национальный проект «Образование». Школа – участник федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда». Участие в данных проектах открывает школе возможности в совершенствовании образовательного процесса.

Также школа – постоянный участник губернаторского проекта «Решаем вместе!». В 2022 и 2023 году школа приняла участие в проекте «Решаем вместе!» по направлению школьного инициативного бюджетирования.

В последние годы в школе получила распространение практика организации общешкольных и муниципальных проектов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в МОУ Брейтовской СОШ в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в МОУ Брейтовской СОШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительная акция «Белый цветок» (проводится с целью сбора средств для малообеспеченных семей района и жителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует воспитанию учащихся в духе солидарности, взаимопомощи, чуткого отношения к нуждающемуся; в акции принимают участие дети и их родители нашей школы и других школ района, педагоги, руководители района, представители Рыбинской епархии и др.);
 - мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятия, подготовленные совместно с представителями администрации района и участием жителей села: велопробег, литературно-музыкальные композиции, выставки рисунков, классные часы и др.)

- экологический проект «Чистое село» (совместно с представителями администрации района, администрации сельского поселения, других организаций села учащиеся и педагоги школы осуществляют уборку прибрежной зоны реки Сить, Парка Победы, берёзовой рощи);

- экологическая акция «Бумаге - вторую жизнь!» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители, социальные партнёры. Акция организуется в сотрудничестве с региональным оператором по обращению с ТКО «Хартия»);

- экологические акции «Сдай батарейки – сохрани планету!» и «Бумаге – вторую жизнь!» (в акции принимают участие не только ученики и педагоги школы, но и воспитанники МДОУ «Улыбка» и «Колокольчик» с. Брейтово; активно в деятельность включаются родители);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся при участии детей, а также представителей администрации Брейтовского МР, сотрудников полиции, Попечительского совета школы. На подобных мероприятиях обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся, разрабатываются предложения, которые впоследствии отражаются в нормативных документах школы;

- беседы-встречи (проводят представители Рыбинской епархии);

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: день здоровья, день физкультурника, фестиваль «Готов к труду и обороне!», всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», спортивный забег «Будь здоров!» и др.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздничные программы к Дню молодёжи, дню села, сельскохозяйственные ярмарки («Весенняя ярмарка», «Покровская ярмарка»), ежегодный межмуниципальный конкурс патриотической песни «В сердце моём Россия», ежегодный межмуниципальный конкурс-фестиваль «Годы молодые», фестиваль детского творчества, приуроченный к Дню защиты детей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- всероссийская акция «Окна победы», «Голубь мира», «Рисую Россию» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Знаний (мероприятие включает в себя общешкольную линейку, праздник для первоклассников, классные часы);

- День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные к празднованию Нового года, 8 Марта, Дня защитника Отечества;

- День рождения школьной республики «Маленькая страна» (торжественная линейка с приглашением представителей администрации района, других организаций, праздничная программа, подготовленная совместно учащимися и педагогами школы);

- «Вечер школьных друзей» (ежегодное праздничное мероприятие для выпускников школы, организуемое педагогами и учениками);

- общешкольный проект «Единым духом мы сильны!»;

- ежегодный общешкольный проект «Мы этой памяти верны!» (организуется накануне празднования Дня Победы: это различные конкурсы, викторины, интеллектуальные поединки, победители которых участвуют в акции «Автобус Победы», посещая памятники воинам-землякам на

территории района);

- посвящение в первоклассники (праздничная программа для учеников 1-ых классов);
- праздник последнего звонка (торжественная линейка и праздничная программа, подготовленная педагогами и учениками);
- еженедельная общешкольная линейка с поднятием государственного флага и исполнением государственного гимна;
 - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на общешкольной линейке, посвящённой празднику последнего звонка, Похвальными листами «За отличные успехи в учении»;
- награждение на классных часах грамотами обучающихся по итогам учебного года;
 - мероприятия, направленные на пропаганду безопасного поведения и здорового образа жизни:
- «Недели безопасности» в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ГИБДД, КДНиЗП, отделения полиции «Брейтовское», сотрудниками ГО и ЧС Администрации Брейтовского МР);
- профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках!» (профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к потреблению алкоголя, табачных изделий, психоактивных веществ с привлечением специалистов администрации района, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Брейтовского МР, Брейтовской ЦРБ).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся МОУ Брейтовской СОШ, общешкольные проектные группы («проектные офисы») по подготовке общешкольных ключевых дел и разработке проектов;
- выбор двух лидеров классов, ответственных за общешкольные и классные дела, а также за организацию участия в различных мероприятиях РДМ;
- организация детьми совместно с педагогами и родителями классных мероприятий (классные часы различной тематики, игры, поединки, вечера, гостиные, спортивные праздники, походы, экскурсии, часы общения и др.);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- выявление одарённых детей и определение их траектории развития через участие в общешкольных делах;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и классные мероприятия в любой из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В Брейтовской школе имеются традиционные мероприятия в рамках учебной деятельности, которые решают воспитательные задачи. Традиционным является проведение в школе единого дня с использованием технологии погружения (например, дни «погружения» по теме «Какие они, русские характеры?», «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне...» и др.), в ходе которого учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос, который, как правило, носит философский характер;

Уже на протяжении нескольких лет в Брейтовской школе организуется День единого текста, позволяющий не только решить задачу обучения смысловому чтению, но и имеющий большой воспитательный потенциал за счет содержания текстового материала.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ организуется через следующие формы: кружки, секции, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела, конференции, олимпиады, проекты, фестивали, соревнования, конкурсы, клубы по интересам, краеведческие объединения, волонтерский отряд и др.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ реализуется также посредством сотрудничества с социальными партнерами. В области патриотического воспитания школа сотрудничает с ГУ «Военный комиссариат по Брейтовскому и Некоузскому районам», администрацией Брейтовского МР. Взаимодействие по социальному направлению ведется с МУ «Молодёжный центр». Интеллектуальное и духовно-нравственное направление реализуется во взаимодействии с МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», храмом Рождества Ионна Предтечи. Мероприятия спортивной и интеллектуальной направленности проводятся при участии МОУ «Центр дополнительного образования детей».

Внеурочная деятельность также организуется для детей с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной направленности (курс внеурочной деятельности «Брейтовский край: история, культура, природа, достопримечательности, люди»;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также цикл бесед с представителями Рыбинской епархии, цикл классных часов, посвященных вопросам духовно-нравственных ценностей);

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Функциональная грамотность», «Шахматы», а также общешкольные мероприятия, такие как муниципальная научно-практическая конференция «Комаровские чтения», мероприятия к Дню российской науки и др.);

– экологической, природоохранной направленности (цикл классных часов экологической направленности, участие в экологических акциях, разработка экологических и природоохранных проектов в рамках курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»);

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Все работы хороши!», «Студия рисования «Краски», «В ритме танца», «Театральный сундучок», «Ритмика», а также организация работы школьной театральной студии, проведение мероприятий культурной направленности);

– оздоровительной и спортивной направленности (курсы внеурочной деятельности: «Футбол», «Гимнастика с элементами акробатики, ритмической и художественной гимнастики», а также мероприятия спортивного клуба «Сицкар»).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе открытые занятия);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на природу и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В рамках урочной и внеурочной деятельности школой организуются экскурсии в природу с целью изучения природного многообразия родного края. Также при организации работы по профессиональному самоопределению проводятся экскурсии в организации и предприятия Брейтовского района, нередко такие экскурсии имеют интерактивный формат.

Также на уроках и курсах внеурочной деятельности учащиеся посещают Брейтовский культурно-досуговый центр, краеведческий музей, библиотеку. В 2022 году школа стала участником проекта «Киноуроки в школе».

Классными руководителями совместно с родителями организуются экскурсии в другие города (Москва, Ярославль, Мышкин, Рыбинск, Углич и др.) с посещением музеев, тетров, достопримечательностей. Также классные руководители и родители проводят организованные выходы на природу (походы), проводят игры на свежем воздухе.

К внешкольным мероприятиям, которые регулярно проходят с участием учащихся Брейтовской школы можно отнести спортивно-массовые мероприятия Брейтовского района: «Лыжня России», забег «Будь здоров», районный фестиваль «ГТО», день физкультурника и др.

Традиционным для учащихся нашей школы является участие в культурных районных мероприятиях: фестиваль «Годы молодые», конкурс патриотической песни «В сердце моем Россия» и др.

Школой при поддержке администрации района организуется велопробег, приуроченный к

Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Традиционным внешкольным мероприятием является благотворительный фестиваль «Белый цветок».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда школы выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания»;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися популяризация символики школьной республики (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На здании МОУ Брейтовской СОШ имеется государственный флаг, школьный двор оборудован флагштоком, предназначенным для подъема флага Российской Федерации. Пришкольная территория благоустроена: разбито большое количество тематических цветников, имеется клумба, посвященная героям Великой Отечественной войны, клумба, открытая в юбилей Валентины Терешковой. В 2022

году в День памяти и скорби заложена аллея из каштанов. Имеется аллея, на которую выпускники высаживают декоративные деревья и кустарники.

В вестибюле школы размещаются портреты видных деятелей России. В рекреации первого этажа расположена памятная доска выпускнику школы Андрею Печникову, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе.

На 1 этаже здания школы размещены портреты выпускников, окончивших школу с «золотой» или «серебряной» медалью, медалью «За особые успехи в учении».

В школе имеются информационные стенды, где содержится актуальная информация о школьной жизни. Оформлен стенд, посвященный деятельности РДДМ.

Традиционно в преддверии праздничных мероприятий организуется событийное оформление школы учащимися и педагогами.

Регулярно оформляются тематические выставки творческих работ школьников, книжных и газетных изданий.

В дни образовательных событий в школе звучит музыка патриотической направленности.

Планируется размещение символики России, Ярославской области, Брейтовского района в рекреации 1 этажа здания школы, географических карт. Запланирована работа по организации фотовыставки, посвященной природе и достопримечательностям Брейтовского края.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, Совет отцов, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- совместные мероприятия для детей и родителей (спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», военно-спортивная игра «Зарница», праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и международному женскому дню и др.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- индивидуальное консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2022 году прошли мероприятия для родителей в форме родительского всеобуча. Планируется продолжить организацию подобных мероприятий.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

В МОУ Брейтовской СОШ с 2002 года функционирует такая форма детского самоуправления, как школьная республика «Маленькая страна». Во главе школьной республики находится президент. Эту должность занимает учащийся 9-11 классов, избранный путем закрытого общешкольного голосования.

«Исполнительная власть» школьной республики представлена двумя Советами: Советом координаторов школьных дел и Советом лидеров РДД.

- Совет лидеров РДДМ.

В данный Совет входят представители от каждого класса (города). Совет отвечает за реализацию мероприятий «Движения Первых». Он осуществляет распространение значимой для школьников информации РДДМ и обеспечивает участие учащихся в различных направлениях деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. Возглавляет Совет председатель первичного отделения «Движения Первых» школы, который избирается ежегодно на первом заседании Совета.

- Совет координаторов школьных дел

В Совет входят координаторы школьных дел, избранные в каждом классе (городе). Ежегодно на первом заседании Совета избирается главный координатор школьных дел, который курирует деятельность данного органа самоуправления: проводит еженедельные заседания Совета, организует деятельность проектных групп по подготовке общешкольных КТД.

- *Центр детских инициатив*

Центр детских инициатив МОУ Брейтовской СОШ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением.

Руководителем центра детских инициатив является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместителем руководителя центра детских инициатив является председатель первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Совещательным органом центра детских инициатив является совет, члены которого избираются общим голосованием на заседании совета учащихся на срок 1 год и является подотчетным общему собранию совета учащихся.

«Законодательную» власть республики осуществляет Совет обучающихся МОУ Брейтовской СОШ.

- *Совет обучающихся*

Совет обучающихся – орган, представляющий интересы учащихся и работающий в тесном взаимодействии с администрацией школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;
- разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование деятельности других органов, представляющих интересы обучающихся;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся школы;
- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся;
- координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся;
- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;
- создает при необходимости инициативные группы обучающихся;
- вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности школы;
- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;
- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;
- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;
- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

На уровне классов:

В каждом классе в начале учебного года путём голосования (открытого или закрытого – на усмотрение детей и педагогов) избирается координатор школьных дел и лидер РДДМ. Координатор организует работу по подготовке классных и общешкольных мероприятий, координирует

деятельность проектных групп по подготовке КТД. Лидер РДДМ организует участие учащихся в конкурсах, акциях, челленджах, проектах «Движения Первых».

На индивидуальном уровне:

Каждый член классного коллектива имеет возможность проявить себя в разных видах деятельности через работу проектных групп по подготовке мероприятий. Именно «гибкая» структура проектных групп («проектных офисов») позволяет учащимся примерять на себя разные роли и пробовать разные направления деятельности. Также решением классного коллектива могут быть назначены ответственные за ту или иную деятельность (например, проверка дневников и учебников, контроль дисциплины, организация досуга, публикация новостей в группе класса и т.д.). Активисты имеют возможность быть избранными лидерами РДДМ и координаторами школьных дел как на уровне класса, так и на уровне школы.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, ролевые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация курсов внеурочной деятельности по профориентации (в т.ч. курса «Творческая мастерская «Все работы хороши!» для учащихся 1-ых классов и для классов для с;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;
- профориентация на учебных занятиях через реализацию практико-ориентированного обучения и привлечение к проведению уроков специалистов в разных сферах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Шоу профессий» и др.

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ Брейтовской СОШ активно развивается российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».

«Движение Первых»

В 2023 году в МОУ Брейтовской СОШ создано первичное отделение «Движения Первых». На уровне педагогов закреплён координатор движения. Регулярно ведётся приём школьников в ряды РДДМ.

Движение является добровольным, самоуправляемым, общероссийским общественно-государственным движением.

Участники движения – несовершеннолетние лица, обучающиеся в МОУ Брейтовской СОШ, а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и/или среднего профессионального и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся.

Движение преследует следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и

молодёжи;

- 4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Историко-военно-патриотический клуб «Стратилат»

С 2011 года в МОУ Брейтовской СОШ функционирует историко-военно-патриотический клуб «Стратилат», созданный для проведения совместного досуга и мероприятий по историко-патриотическому воспитанию. Своей деятельностью клуб объединяет учащихся 1-11 классов и педагогов. Клуб создан с целью содействия патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся.

Основные направления деятельности клуба:

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- участие в исследовательских проектах, конкурсах;
- профилактическая деятельность по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей;
- популяризация интеллектуально-творческой деятельности среди школьников;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы;
- развитие военно-патриотического направления общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- сохранение и увековечивание памяти о погибших при защите Отечества.

Члены историко-военно-патриотического клуба принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», общешкольном проекте «Мы этой памяти верны», межрегиональном поисково-мемориальном проекте «Ржевский выступ» и др.

Спортивный клуб «Сицкарь»

С 2016 года на базе МОУ Брейтовской СОШ свою деятельность ведет школьный спортивный клуб «Сицкарь», деятельность которого направлена на привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом и физкультурой. Целью школьного спортивного клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, спортивного мастерства.

Члены клуба «Сицкарь» являются участниками и организаторами различных спортивных мероприятий и соревнований. Например, «Готов к труду и обороне!», «Мама, папа, я – спортивная семья», шахматно-шашечный турнир, «Фестиваль ГТО», день здоровья, легкоатлетический кросс и др.

Руководство клубом осуществляет руководитель из числа педагогов. В спортивном клубе действует система самоуправления через общее Собрание членов клуба (дети, педагоги, родители) и Совет клуба.

Школьный спортивный клуб работает по плану, имеет свою символику.

«Орлята России»

«Орлята России» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Миссия проекта:

- воспитание достойных граждан Отечества;
- раскрытие способностей и талантов каждого ребёнка;
- создание атмосферы дружбы, творчества и доверия.

Ценности участников проекта: родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

Проект «Орлята России» реализуется в МОУ Брейтовской СОШ с 2023 года, в проекте участвуют классы начального общего образования. Учащиеся в течение года осваивают курс внеурочной деятельности «Орлята России», реализуют проекты.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности официальной группы МОУ Брейтовской СОШ в социальной сети «ВКонтакте», созданной с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы. К ведению страницы привлекаются учащиеся и педагоги школы.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе большое внимание уделяется вопросам безопасности. Регулярно ведется работа по формированию безопасного поведения на дорогах. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГИБДД через проведение бесед, уроков безопасности, участие в региональных проектах и акциях. Для младших школьников занятия проводятся в форме игр, праздников, пешеходных экскурсий. Регулярно организуются творческие конкурсы по теме безопасного дорожного движения.

Важное место отводится привитию культуры здорового образа жизни и профилактике

различного рода зависимостей. Школа взаимодействует с Брейтовской ЦРБ, Ярославской областной наркологической больницей, учреждениями культуры и спорта. Классными руководителями проводятся классные часы, посвященные профилактике табакокурения, наркозависимости и алкогольной зависимости. Организуются родительские собрания с приглашением специалистов в данных областях.

Школа работает над противодействием идеологии терроризма и экстремизма. Проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие природу этих антиобщественных явлений, и мероприятия, направленные на привитие традиционных общероссийских ценностей (беседы, классные часы, встречи и др.).

Важное место в работе по безопасности отводится работе в сфере информационной безопасности. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной грамотности (уроки безопасности, пятиминутки безопасности, классные часы, «круглые столы», дискуссии, игры и др.). Учащиеся школы становятся участниками муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на формирование информационной культуры.

В Брейтовской школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Данный орган выполняет следующие основные функции: выявляет детей с девиациями в поведении, определяет причины и мотивы антиобщественного поведения осуществляет профилактическую работу с учащимися и их семьями, состоящих на любом виде профилактического учета.

Школа взаимодействует с различными субъектами системы профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, пунктом полиции, отделом опеки и попечительства.

2.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Постоянными социальными партнерами Брейтовской школы являются Администрация Брейтовского МР, Администрация Брейтовского сельского поселения, МУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», МУ «Молодежный центр», МУ «Брейтовский культурно-досуговый центр», ГУ «Военный комиссариат Брейтовского и Некоузского районов Ярославской области», ПЧ-35, ОП «Брейтовское», редакция газеты «Брейтовские новости» и др. Школа совместно с данными организациями проводит различные мероприятия (например, велопробег, военно-спортивная игра «Зарница» и др.), реализует проекты (например, «Чистое село», «Бумаге – вторую жизнь», «Доброта и труд рядом живут» и др.). Представители различных организаций-партнеров становятся участниками бесед, дискуссий, встреч в рамках организации воспитательной, в том числе профориентационной, работы школы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания штат МОУ Брейтовской СОШ укомплектован квалифицированными кадрами. Непосредственное участие в процессе воспитания принимают следующие работники:

- *заместитель директора по воспитательной работе* несет ответственность за качественную организацию воспитательного процесса, организует перспективное планирование воспитательной работы в школе, организует учебно-воспитательную и внеклассную работу, координирует работу учителей, воспитателей, а также других работников школы по направлению воспитания и социализации;

- *советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями* организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; участвует в перспективном планировании воспитательной работы в школе, организует воспитательную, проектную и конкурсную деятельность школьников;

- *социальный педагог* изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную поддержку, принимает меры по социальной защите и социальной помощи обучающимся, осуществляет взаимодействие школы со специалистами социальных служб, административных учреждений и правоохранительных органов;

- *педагог-организатор* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых, организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, координирует работу органов ученического самоуправления;

- *педагог-психолог* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляет превентивные меры по профилактике социальной дезадаптации, оказывает консультационную помощь учащимся, педагогам, родителям, осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию, участвует в проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятий;

- *преподаватель-организатор ОБЖ* участвует в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, оказывает помощь военкоматам для отбора юношей для поступления в военные учебные заведения, проводит практические занятия и тренировки по действиям в экстремальных ситуациях, обсуждает с учащимися актуальные события современности;

- *учителя* осуществляют воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, реализуют воспитательный потенциал урока, принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

- *классные руководители* организуют работу вверенного им классного коллектива, осуществляют взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

Для качественной организации воспитательного процесса педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию. В 2022 учебном году все классные руководители прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. Также в школе активно используется внутрифирменное обучение: проводятся заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания, транслируется успешный опыт воспитательной работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ являются:

- Основная образовательная программа МОУ Брейтовской СОШ начального общего образования;
- Программа развития МОУ Брейтовской СОШ «Путь к успеху»;
- Программа профессиональной ориентации учащихся МОУ Брейтовской СОШ «Ключ к успеху»;
- Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» МОУ Брейтовской СОШ;
- Программа по противодействию и профилактике вредных привычек МОУ Брейтовской СОШ;
- План внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ;
- Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Требования к одежде и внешнему виду учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о коллегиальном органе Совете отцов МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Попечительском совете МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, непредусмотренных учебным планом;
- должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательные функции.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В Брейтовской школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в Брейтовской школе обучается 58 детей с ОВЗ, из них 3 ученика начальной школы с ТНР. Данная категория обучающихся обучается по адаптированной образовательной программе. Для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ создаются все необходимые условия в зависимости от потребностей детей. Учащиеся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий, для них также проводятся специальные мероприятия (спортивные, творческие). Вся работа с детьми с ОВЗ выстроена таким образом, чтобы данная категория учащихся

чувствовала себя полноценным участником образовательного процесса.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Начало учебного года: 01 сентября 2023г.
2. Окончание учебного года: 17 мая 2024г.
3. Начало и окончание учебных занятий – 9.00 – 13.30ч.
4. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-4 класс	34

5. Режим работы школы:

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность урока (мин)	1 полугодие – 35 мин; 2 полугодие - 40 мин	40 мин
Продолжительность перерыва (мин)	1 полугодие: 1,2,3 перемены – по 25 мин; 4 перемена – 15 мин. 2 полугодие: 1,2, 3 перемены по 20 мин; 4 перемена - 10 мин.	1,2,3 перемены – по 20 мин; 4 перемена – 10 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	

6. Периоды образовательной деятельности

6.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.23	27.10.23	8	41
2	06.11.23	29.12.23	8	39
3	08.01.24	15.03.24	10	47
4	25.03.24	17.05.24	7	35
Итого в уч. г.			33	157

2-4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.23	27.10.23	8	41
2	06.11.23	29.12.23	8	39
3	08.01.24	15.03.24	11	47
4	25.03.24	17.05.24	7	35
Итого в уч. г.			34	162

6.2.Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

1 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года	Праздничные дни в течение учебного года	Количество выходных дней в течение учебного года
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней	Ноябрь 2023 – 4 Январь 2024– с 1 по 7, 8 Февраль 2024– 23,24 Март 2024– 8,9 Апрель 2024– 29,30 Май 2024 – 1, 9, 10,11 Июнь 2024 – 12	
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9 дней		
Дополнительные каникулы	05.02.2024	11.02.2024	9 дней		
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9 дней		
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня		
Итого:			126 дней	19 дней	68

2-4 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года	Праздничные дни в течение учебного года	Количество выходных дней в течение учебного года
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней	Ноябрь 2023 – 4 Январь 2024– с 1 по 7, 8 Февраль 2024– 23,24 Март 2024– 8,9 Апрель 2024– 29,30 Май 2024 – 1, 9, 10,11 Июнь 2024 – 12	
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9 дней		
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9 дней		
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня		

				Июнь 2024 – 12	
Итого:			119 дней	19 дней	68

7. Расписание звонков и перемен

1-е классы (1-я четверть)

9.00 – 9.35 - 1 урок
 9.35 – 10.00 - перемена (завтрак)
 10.00– 10.35 - 2 урок
 10.35 – 11.00 – перемена (прогулка)
 11.00– 11.35 - 3 урок
 11.35– 12.45 - передача детей в группу по присмотру и уходу.

1-е классы (2-я четверть)

9.00 - 9.35 - 1 урок
 9.35 – 10.00 - *перемена*
 10.00 – 10.35 - 2 урок
 10.35 – 11.00 - *перемена*
 11.00– 11.35 - 3 урок
 11.35– 12.00 - *перемена*
 12.00– 12.35 - 4 урок
 12.35 – 12.50 - *перемена*
 12.50– 13.25 – 5 урок
 12.35 - 12.45 - передача детей в ГПД

1-4-е классы (2-е полугодие)

9.00 - 9.40- 1 урок
 9.40 – 10.00 - *перемена*
 10.00 – 10.40 - 2 урок
 10.40 – 11.00 - *перемена*
 11.00– 11.40 - 3 урок
 11.40– 12.00 - *перемена*
 12.00– 12.40 - 4 урок
 12.40 – 12.50 - *перемена*
 12.50– 13.30 – 5 урок
 12.40 - 13.40 - передача детей в ГПД

8. Режим работы групп продленного дня по уходу и присмотру за ребенком (1-4 классы)

1-е классы (1-я четверть)

11.30 – 12.15– подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
 12.15-12.25– приём детей
 12.25– 12.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
 12.50 – 13.30 – обед
 13.30– 14.00– прогулка, подвижные игры
 14.00 - 16.30 – внеурочная деятельность (по расписанию)
 15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
 15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка
 16.15 – 17.15 – занятия по интересам
 17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры
 17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

1-е классы (2-четверть)

12.00 – 12.35 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
12.35-12.45 – приём детей
12.45 – 13.00 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
12.50 – 13.30 – обед
13.30 – 14.00 – прогулка, подвижные игры
14.00 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка
16.15 – 17.15 – занятия по интересам
17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

1-е классы (2-е полугодие)

12.00 – 12.40 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
12.40 – 13.40 – приём детей
12.50 – 13.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
12.50 - 13.30 – обед
14.00 – 14.30 – прогулка, подвижные игры
14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка
16.15 – 17.15 – занятия по интересам
17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

2 классы

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
13.30 – 13.40 – приём детей
13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
13.45 – 14.25 – обед
14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры
14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
15.00 – 16.00 – экскурсии, прогулка
16.00 – 16.30 – занятия по интересам
16.30 – 17.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

3-4 классы

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
13.30 – 13.40 – приём детей
13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
13.45 – 14.25 – обед
14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры
14.30 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
15.10 – 16.00 – отправление детей на школьный автобус
15.50 – 16.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

9. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
1а,б	Математика Русский язык	Рубежная контрольная работа, диктант (с 22 апреля по 5 мая 2024г.) остальные предметы – ИЗ
3,4д (ОВЗ,УО)	Все предметы УП	ИЗ
4а, б	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР; остальные предметы – ИЗ;
1г,1доп., 2,3 г; 3,4г (ОВЗ,ЗПР)	Все предметы УП	ИЗ

10. Время питания учащихся в столовойЗавтрак:

9.40 – 10.00 1-3 классы

10.40-11.00 4-е классы

Обед:

12.50– 13.30 ГПД 1 классы

13.45-14.25 ГПД 2-4 классы

11. Организация подвоза детей (понедельник-пятница):

Пункт отправления	№ рейса	Водитель	Время отправления	Время прибытия
Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово - Мёдухово - Брейтово	1	Павлов Е.А.	7.00 15.50	8.22 17.12
Брейтово - Филимоново – Черкасово - Брейтово	2	Павлов Е.А.	8.25 15.25	8.45 15.45
Брейтово-Филиппцево-Соболево- Тявково-Севастьянцево- Лукинское-Телятово-Брейтово	3	Чистяков Ю.Н.	7.15 15.25	8.15 16.25
Брейтово-Остряковка - Брейтово	4	Чистяков Ю.Н.	8.20 16.30	8.40 16.50
Брейтово-Логинцево-Манилово- Брейтово	5	Овчёнков А.А.	7.25 16.10	8.05 16.50
Брейтово-Дурасово – Новинка – Ножовники - Брейтово	6	Овчёнков А.А.	8.10 15.25	8.35 15.50
Брейтово – Нечесово-Брейтово	7	Овчёнков А.А.	8.35 15.55	8.45 16.05

Организация подвоза детей (суббота):

Пункт отправления	№ рейса	Водитель	Время отправления	Время прибытия
Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово - Мёдухово - Брейтово	1	Павлов Е.А.	7.00 13.55	8.22 15.17
Брейтово - Филимоново – Черкасово - Брейтово	2	Павлов Е.А.	8.25 13.30	8.45 13.50

Брейтово-Филиппцево-Соболево-Тявково-Севастьянцево-Лукинское-Телятово-Брейтово	3	Чистяков Ю.Н.	7.15 13.55	8.15 14.55
Брейтово-Остряковка - Брейтово	4	Чистяков Ю.Н.	8.20 13.30	8.40 13.50
Брейтово-Логинцево-Манилово-Брейтово	5	Овчѐнков А.А.	7.25 13.45	8.05 14.25
Брейтово-Дурасово – Новинка – Ножовники - Брейтово	6	Овчѐнков А.А.	8.10 14.30	8.35 14.55
Брейтово – Нечесово-Брейтово	7	Овченков А.А.	8.35 13.30	8.45 13.40

12. Приемные дни администрации школы для родителей

Ф.И.О.	День недели	Время
Чекмарѐва И.А.	понедельник	13.00 – 15.00
Тряпицына С.В.	вторник	13.00 – 15.00
Шумилова М.А.	среда	13.00 – 15.00
Бушуева О.А.	четверг	13.00 – 15.00
Серов И.Н.	пятница	13.00 – 15.00

13. Часы работы педагога-психолога

Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.

14. Часы работы учителя-логопеда

Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч

15. Часы работы социального педагога.

Понедельник-пятница 9.00 – 15.00 ч.

16. График работы медицинского кабинета (по согласованию с ГУЗ ЯО Брейтовская ЦРБ)

Понедельник – пятница с 9.00 до 12.40 часов.

17. График работы школьной библиотеки.

Понедельник - пятница с 9.00 до 16.00 час.

Суббота с 9.00 до 15.00 час.

18. График работы канцелярии, бухгалтерии и учебно-вспомогательного персонала -

с 9.00 до 16.00 без перерыва на обед.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Понедельник	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День знаний: - общешкольная торжественная линейка - уроки знакомства для первоклассников	1-11 1	1.09.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День солидарности в борьбе с терроризмом - общешкольная линейка - интерактивная стена памяти «Летите, голуби!» - акция «Капля жизни»	1-11	4.09.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День пожилого человека - акция «Доброе сердце»: изготовление и вручение открыток ветеранам	1-11	25-30.09.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	Проект «От сердца – к сердцу»	1-11	4-30.09.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	День здоровья	5-11	8.09.2023	Учителя физической культуры
	День работников дошкольного образования - экскурсия в детский сад, беседа с воспитателями - изготовление открыток и поздравление воспитателей ГПД	10 7а	27.09.2023	Бушуева О. А. , Тюрикова С. А.
	Покровская ярмарка	-	23.09.2023	Бушуева О. А., Тюрикова С. А., Кожарина О. В.
Классное руководство	Разговоры о важном	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный памяти о жертвах фашизма	5-11	10.09.2023	Классные руководители
Школьный урок	День окончания Второй мировой войны - Исторические пятиминутки	5-11	4.09.2023	Учителя истории
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской - исторические пятиминутки на уроках истории, окружающего мира - работа с текстами о Зое Космодемьянской	2-11	13.09.2023	Учителя истории, русского языка, начальных классов

	День туризма - мастер-классы по спортивному туризму на уроках физической культуры	1-11	27.09.2023	Учителя физической культуре
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Выбор практико-ориентированных тем для индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к Дню знаний	-	1.09.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление интерактивной стены «Летите, голуби»	1-11	4.09.2023	Кожарина О. В.
	Оформление выставки детского рисунка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	4-8.09.2023	Воспитатели ГПД
	Оформление пространства с государственной символикой	-	В течение месяца	Педагоги-организаторы
Безопасность и профилактика	Подготовка к СПТ, организация СПТ	7-11	11-30.09.2023	Бушуева О. А., Голованова С. Н.
	Инструктажи по антитеррористической безопасности	1-11	2-15.09.2023	Волков А. В.
	Беседы об ответственности за пропаганду терроризма и экстремизма	8-11	5.09.2023	Бушуева О. А.
	Комплексное мероприятие «Детская безопасность» - перемены безопасности - пешеходные экскурсии - игры на знание ПДД (4-8 классы) - тестирование на знание ПДД (4-8 классы) - профилактические беседы с участием сотрудников полиции	1-11	11-30.09.2023	Бушуева О. А., Волков А. В., классные руководители
	Повторение с учащимися Правил внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ	1-11	1-15.09.2023	Классные руководители
Работа с родителями	- Родительские собрания для учащихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов		До 1.09.2023	Администрация школы, классные руководители

	Индивидуальные консультации (по запросам)		1-30.09.2023	Администрация школы, педагоги, специалисты
	Общешкольное родительское собрание для общешкольного родительского совета «Тенденции в образовании 2023»		22.09.2023	Администрация школы

Октябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Понедельник	Бушуева О. А., педагоги- организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	1-30.10.2023	Бушуева О. А.
	День пожилых людей - изготовление и дарение открыток ветеранам, пенсионерам - участие в концертной программе для пожилых людей	1-11	1.10.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	Виртуальная фото-выставка к Дню защиты животных	1-11	4.10.2023	Педагоги- организаторы
	Мероприятия, приуроченные к Дню учителя - Фотофлешмоб «Мой учитель»	1-11 1	5.10.2023	Бушуева О. А., педагоги- организаторы Тюрикова С. А.
	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца - Выставка совместных поделок к Дню отца «Вместе с папой» - Спортивное мероприятие для детей и отцов	1-11	15.10.2023	Педагоги- организаторы, классные руководители Смирнов Д. А.
	Акция «СВОй Миша»	1-11	В течение месяца	Тюриоква С. А.
	Мероприятия, приуроченные к международному дню школьных библиотек - «Литературная гостиная» - акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь» - библиотечные уроки- презентации книжного фонда библиотеки	1-11	25.10.2023	Учителя русского языка и литературы Педагоги- организаторы Заведующая библиотекой
	Посвящение в пятиклассники	5	25.10.2023	Педагоги- организаторы, классные руководители
	Праздник для первоклассников «Мы теперь ученики!»	1	26.10.2023	Педагоги- организаторы, классные руководители
	Творческий вечер для 6-7	6-7	26.10.2023	Классные

	классов			руководители 7 классов
	Творческий вечер для 8-11 классов	8-11	27.10.2023	Классные руководители 10-11 классов
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Единый классный час, приуроченный к Дню отца (с приглашением отцов)	1-11	9-14.10.2023	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	1-30.10.2023	Классные руководители
Школьный урок	День пожилых людей - использование текстов о пожилых людях	1-11	1.10.2023	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	День учителя - подготовка интервью с педагогами школы	5-11	1-4.10.2023	Учителя русского языка и литературы
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Выбор практико-ориентированных тем для индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного пространства ко Дню учителя	5в, 6г	1-4.10.2023	Классные руководители 6г и 5в классов, Филиппов Н. Н.
	Оформление актового зала для проведения творческих вечеров	6-7 8-11	26- 27.10.2023	Классные руководители
	Организация выставки к Международному дню школьных библиотек	-	25.10.2023	Заведующая библиотекой
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по информационной безопасности	1-11	1-15.10.2023	Классные руководители
	Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	1-11	23.10.2023	Бушуева О. А.
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Роль труда в жизни ребёнка» Классные родительские собрания «Как помочь ребёнку справиться с ВПР»?	1-11 6-8	15- 30.10.2023	Классные руководители

	Участие отцов в мероприятиях, приуроченных к Дню отца	1-11	15.10.2023	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	1-11	1-30.10.2023	Классные руководители, педагоги, специалисты, администрация школы

Ноябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Общешкольный проект «Единым духом мы сильны»	1-11	6-11.11.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Встреча с ветеранами ОВД, приуроченная к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8.11.2023	Бушуева О. А.
	Общешкольная неделя профориентации	1-11	20-26.11.2023	Бушуева О. А.
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Мероприятия, приуроченные к Дню матери	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители
	Организация мероприятий в рамках общешкольной недели профориентации	1-11	13-18.11.2023	Классные руководители
Школьный урок	Информационные «пятиминутки» на уроках истории, приуроченные к началу Нюрбергского процесса	8-11	20.11.2023	Учителя истории
	Информационные «пятиминутки» на уроках обществознания и окружающего мира, приуроченные ко Дню герба	1-11	30.11.2023	Учителя обществознания, учителя начальных классов
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители

	деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах			Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда к неделе профориентации	-	13-19.11.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление фотовыставки «Когда мама – учитель...»	-	До 25.11.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление книжной выставки с произведениями о людях разных профессий	-	13-19.11.2023	Заведующая библиотекой
	Оформление книжной выставки с произведениями о матерях	-	До 25.11.2023	Заведующая библиотекой
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по профилактике употребления спиртосодержащей и табакосодержащей продукции (при участии сотрудников ГУЗ Брейтовской ЦРБ)	4-11	1-30.11.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольной неделе профориентации	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители
	Участие родителей в мероприятиях, приуроченных к Дню матери	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители

Декабрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	День Героев Отечества	1-11	8.12.2023	Бушуева О. А., Тюрикова С. А.
	День ученика	1-11	15.12.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День неизвестного солдата (для юнармейского отряда «Победа»)	5-11	3.12.2023	Куликов И. В., Тюрикова С. А.
	День добровольца в России (для волонтерского отряда совместно с «Серебряными волонтерами»)	7а	5.12.2023	Барышева Н. Е.

	Новогоднее мероприятие «Навстречу чудесам»	1-4	25-30.12.2023	Педагоги-организаторы
	Новогоднее мероприятие «Ёлкина улыбка»	5		
	Новогоднее мероприятие	6-7		Классные руководители 6 классов
	Новогоднее мероприятие	8-11		Классные руководители 8-9 классов
Классное руководство	Разговоры о важном			
	Единый классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-11	4-7.12.2023	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Общешкольный проект, приуроченный к Дню прав человека и Дню конституции РФ	5-11	11-25.12.2023	МО учителей истории, обществознания
	Мероприятия к международному дню художника в рамках уроков изобразительного искусства	1-11	8.12.2023	Кожарина О. В., Плешкова Т. С.
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление фотовыставки ко Дню добровольца	7а	5.12.2023	Барышева Н. Е.
	Оформление школы к дню рождения школьной республики	-	До 15.12.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление школы к Новому году	1-11	20-25.12.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия, приуроченные к международному дню борьбы	8-11	1.12.2023	Классные руководители, медицинские

Работа с родителями	со СПИДом			работники
	Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	1-11	29.12.2023	Классные руководители
	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Классные родительские собрания	1-11	В течение месяца	Классные руководители

Январь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	День памяти Андрей Печникова	1-11	15.01.2024	Бушуева О. А.
	Открытие мемориальной доски выпускнику школы Михареву Алексею Геннадьевичу	5-11	26.01.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День российского студенчества	9-11	25.01.2024	Тюрикова С. А.
	Вступление в ряды «Юнармии»	5-11	31.01.2024	Тюрикова С. А., Куликов И. В.
	День национальных парков	5-11	11.01.2024	Тюрикова С. А.
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный сплочению классного коллектива «Мы вместе!»	1-11	22-29.01.2024	Классные руководители
	Подготовка к вечеру школьных друзей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Использование текстов о блокаде Ленинграда на уроках русского языка и литературы	1-11	22-29.01.2024	МО учителей русского языка и литературы
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	7-11	22-29.01.2024	МО учителей истории и обществознания
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.01.2024 Среда, 8.45 Четверг, 8.45	Бушуева О. А. Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.
«Движение Первых»	Акция «Снежный десант»	5-11	В течение месяца	Кожарина О. В.
	День изобретателя	2-11	17.01.2024	Кожарина О. В.
	Мероприятие в рамках открытия Года семьи для семей членов «Движения Первых»	1-11	31.01.2024	Бушуева О. А.
Профориентация	- Курс внеурочной	6-11	Четверг	Классные

	деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах - Сбор информации о профессиях выпускников школы к вечеру школьных друзей	1-5 9-10 5-11		руководители Руководители ИИП Классные руководители
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к вечеру школьных друзей	-	До 3.02.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
	Оформление Центра детских инициатив	-	В течение месяца	Тюрикова С. А., Кожарина О. В.
	Оформление музейного пространства	-	В течение месяца	Тюрикова С. А., Бушуева О. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Заседания Совета родителей	1-11	22.01.2024	Бушуева О. А.

Февраль

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Вечер школьных друзей	-	3.02.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День открытых дверей	1-11	-	Бушуева О. А., педагоги
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-11	15.02.2024	Тюрикова С. А., Куликов И. В.
	Военно-спортивная игра «Зарница»		26.02.- 2.03.2024	Бушуева О. А., Тюрикова С. А.,

				педагоги-организаторы
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	День читательской грамотности: единый час чтения художественных произведений о героях Отечества	1-11	19-24.02.2024	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2.02.2.24	МО учителей истории и обществознания
	Международный день родного языка	1-11	21.02.2024	МО учителей русского языка и литературы и начальных классов
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел - «Проектный офис» Центра детских инициатив и Штаба ВР	5-11 2-11 2-11 2-11	19.01.2024 Среда, 8.45 Четверг, 8.45 6.02.2024	Бушуева О. А. Кожарина О. В. Зыкова Ю. А. Бушуева О. А., Тюрикова С. А.
	- «Проектный офис» Центра детских инициатив и штаба ВР	2-11	27.02.2024	Бушуева О.А., Тюрикова С.А.
«Движение Первых»			В течение месяца	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к военно-спортивной игре «Зарница»	-	До 3.02.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
	Оформление музейного пространства	-	В течение месяца	Тюрикова С. А., Бушуева О. А.
	Оформление книжной выставки о Сталинградской битве	-	К 5.02.2024	Блинова Г. Н.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный

				педагог
	Профилактические беседы с привлечением специалиста областной наркологической больницы	6-11	Февраль	Бушуева О.А.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители

Март

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Школьный конкурс «Ученик года»	-	11.03-15.04.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Всемирный день театра	5-11	27.03.2024	Тюрикова С. А.
	Военно-спортивная игра «Зарница»		26.02.-2.03.2024	Бушуева О. А., Тюрикова С. А., педагоги-организаторы
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	День читательской грамотности: единый классный час по чтению текстов об известных женщинах (с привлечением родителей)	1-11	4-9.03.2024	Классные руководители
	Единый классный час «Уважая себя, уважайте других» с привлечением ветеранов педагогического труда и людей старшего поколения	1-11	11-15.03.2024	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	- Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел	2-11 2-11	Среда, 8.45 Четверг, 8.45	Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.
«Движение Первых»			В течение месяца	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители

	деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах			Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Оформление предметно-эстетической среды	Оформление школы к Международному женскому дню	-	До 8.03.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1-11	14.03.2024	Бушуева О. А.
	Классные родительские собрания	1-11	11-15.03.2024	Классные руководители

Апрель

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Школьный конкурс «Ученик года»	-	11.03-15.04.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Спортивные мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья и дню космонавтики	1-11	7-12.04.2024	МО учителей физической культуры
	Благотворительный фестиваль «Белый цветок»: подготовка к благотворительной ярмарке		1-30.04.2024	Классные руководители, руководители курсов ВД
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Единый классный час «Милосердие в нашей жизни»	1-11	1-6.04.2024	Классные руководители
	Единый классный час «Труд – основа жизни»	1-11	22-27.04.2024	Классные руководители

	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	- Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел - «Проектный офис» по планированию общешкольного проекта «Мы этой памяти верны»	2-11 2-11 5-11	Среда, 8.45 Четверг, 8.45 19.04.2023	Кожарина О. В. Зыкова Ю. А. Бушуева О. А.
«Движение Первых»			В течение месяца	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Оформление предметно-эстетической среды	Оформление школы к Дню Победы	-	До 09.05.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители

Май

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Общешкольный субботник «Мир! Труд! Май!»	1-11	02.05.2024	Бушуева О. А.
	Благотворительный фестиваль «Белый цветок»	1-11	05.05.2024	Бушуева О. А.

	Общешкольный проект «Мы этой памяти верны»	1-11	2-10.09.2024	Бушуева О. А.
	Праздник Последнего звонка	1-11	25.05.2024	Бушуева О. А., классные руководители
	Праздничная программа «До свидания, начальная школа!»	4	24.05.2024	Бушуева О. А., педагоги- организаторы
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Единый классный час по анализу достижений обучающихся (портфолио)	1-11	13- 18.05.2024	Классные руководители
Самоуправление	- Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел	2-11 2-11	Среда, 8.45 Четверг, 8.45	Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.
«Движение Первых»	Пикник, приуроченный к Дню детских общественных организаций	1-11	19.05.2024	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико- ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Оформление предметно- эстетической среды	Оформление школы к Дню Победы Оформление к торжественным мероприятиям	-	До 09.05.2024 20- 25.05.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-11	19.05.2024	Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители

