

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023
№16

Согласовано
Председатель Попечительского
совета
_____ Л.В.Федосеева

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 30.08.2023 №84

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
ВАРИАНТ 7.1**

2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	16
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	24
1.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	26
2. Содержательный раздел.....	30
2.1. Программа формирования УУД	30
2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	31
2.3. Программа коррекционной работы, планируемые результаты	33
3. Организационный раздел	55
3.1. Учебный план	55
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	57
Приложение 1. Рабочая программа воспитания АОП НОО для обучающихся с ОВЗ	98
Приложение 2. Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год.....	150
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на	

2023/2024 учебный год.....159

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). АООП НОО для обучающихся с ЗПР самостоятельно разработана и утверждена Муниципальным общеобразовательным учреждением Брейтовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Брейтовская СОШ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым

результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

ФОП – федеральная основная общеобразовательная программа,

ФАОП – федеральная основная общеобразовательная программа,

Обучающиеся с ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья,

НОО – начальное общее образование,

обучающиеся с ЗПР - обучающиеся с задержкой психического развития,

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия,

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа – МОУ Брейтовская СОШ.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 18.12.2014 №1598);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФАОП) на основе ФГОС для

обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023);

- Устав образовательной организации МОУ Брейтовская СОШ.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР создан и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий

овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение имисистемы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ Брейтовская СОШ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с

ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Психологические особенности обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Выделяют следующие факторы возникновения ЗПР: органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Широкий диапазон причин ЗПР определяет различные степени выраженности— от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных

навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной (познавательной) и аффективно-поведенческой (эмоционально обусловленной) сфер личности.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы решается в рамках ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Освоение АООП НОО (Вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.4. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все **три формы мониторинга**: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики)

или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей

об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования универсальных учебных действий (УУД) соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки

рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16](#). Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных

требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам АООП НОО (представлены в приложениях к данной программе).

Вариативность внеурочной деятельности зависит от запроса участников образовательного процесса, актуальности курсов, кадрового потенциала и внутренних ресурсов образовательной организации (оборудование, литература и пр.). Кроме того, организация внеурочной деятельности во многом обусловлена особыми образовательными потребностями обучающихся.

В состав внеурочной деятельности обязательно входит коррекционная работа с обучающимися (занятия со специалистами) в количестве не менее 5 часов.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

2.3. Программа коррекционной работы, планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (при наличии).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми,

формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

— диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

— коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

— консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- 1) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- 2) развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- 3) развитие зрительно-моторной координации;
- 4) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- 5) коррекция нарушений устной и письменной речи;
- 6) обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется

коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико- педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (ГППЦ).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МОУ Брейтовской СОШ осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Программа коррекционной работы разрабатывается МОУ Брейтовской СОШ самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и

учётом ФАОП НОО обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ представляет собой единство четырех компонентов.

Первый компонент — систематическое отслеживание психолого-педагогических характеристик учащихся, воспитанников с точки зрения их актуального состояния и перспектив ближайшего развития.

Второй компонент - создание социально-психологических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода - для решения проблем обучения, общения и психического состояния детей или детских коллективов.

Третий компонент - проектирование деятельности учителей, воспитателей и педагогов.

Четвертый компонент - обучение родителей рефлексивным способностям, необходимым в отношениях с ребенком, принятие идей сотрудничества с ним как практического ориентира и жизненно важной цели.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом имеет следующие цели:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих
- проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание

специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального и общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей

с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы в МОУ Бейтовская СОШ являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении)

диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу 42 направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов произвольности в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления

педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в день от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-четырех обучающихся), сформированных на основе сходства корригируемых особенностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, логопед, педагог-психолог во внеурочное время.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей

ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так

как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание ⁴³ за на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории Развития ребенка, беседа с родителями, Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог, логопед

		родителей, беседы с педагогами		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь - октябрь	Учитель, психолог, логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог, социальный педагог. Классный руководитель, психолог, социальный педагог.

2. Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического	Сентябрь-октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог.

		мониторинга достижений школьника.		
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь сентябрь сентябрь-май сентябрь-май	Психолог, логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Стабильный Функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник, социальный педагог, классный руководитель

3. Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	ответственные
Консультирование педагогических работников по	рекомендации, приёмы, упражнения и	Индивидуальные, групповые, тематические	Сентябрь - май	Руководитель школьного психолого-

вопросам инклюзивного образования	др. материалы для работы с детьми с ОВЗ	консультации		педагогического консилиума, заместитель директора по УВР, психолог, логопед
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь - май	Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума, психолог, логопед,
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель школьного психолого-педагогического консилиума, заместитель директора по УВР, психолог, логопед

4. Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, логопед, социальный педагог, учителя.
Психолого-педагогическое	Повышение уровня	Информационные мероприятия,	Октябрь-май	Заместитель

просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования		директора по УВР, психолог, логопед, специалисты школьного психолого-педагогического консилиума
--	---	---	--	---

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, реабилитации, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Содержание деятельности специалистов

Учитель-предметник:

- участвует в проведении родительских собраний;
- проводит индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих трудности в обучении;
- разрабатывает индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;
- участвует в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания учащихся;
- проводит педагогическую диагностику.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;
- взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН и Центром дополнительного образования;
- участвует в проведении родительских собраний и индивидуальных консультаций;
- взаимодействует с семьёй обучающихся.

Педагог-психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;

- анализирует адаптацию ребёнка в семье;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся;
- оказывает консультативную помощь родителям, учителям в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Логопед:

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся;
- оказывает консультативную помощь родителям, учителям в вопросах речевого развития;

Педагог дополнительного образования:

- изучает интересы учащихся;
- создаёт условия для их реализации;
- развивает творческие способности учащихся.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель школьного психолого-педагогического консилиума	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая	1. Перспективное планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Координация работы педагогов через проведение школьного психолого-педагогического консилиума.

	Координирующая	3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы ре 51 атам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа.

		8. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность,
- творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я-концепции личности;
- оптимальное развитие способностей учащихся с ОВЗ, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, структуру программы коррекционной работы оперативно дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки

рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты школы: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, учителя – предметники и др.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной основной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

АООП НОО реализуется в МОУ Брейтовской СОШ через урочную и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности

реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и в соответствии программами коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)							ПА
Предметные области	Учебные предмет ыклассы	Количество часов в неделю				Всего	
		I	II	III	I V		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	ИЗ
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6	ИЗ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	ИЗ
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	ИЗ
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур светской этики	—	—	—	1	1	ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	ИЗ
	Музыка	1	1	1	1	4	ИЗ
Технология	Технология	1	1	1	1	4	ИЗ
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	ИЗ
Итого		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность (максимальное кол-во часов), из них:		10	10	10	10	40	
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20	
Занятия другой направленности		5	5	5	5	20	

Календарный учебный график МОУ Брейтовской СОШ размещен вприложении 2 данной программы.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ Брейтовской СОШ, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и

социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Соответствие педагогического работника школы требованиям занимаемой им должности, а также его квалификационная категория устанавливаются по результатам аттестации.

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации.

Директор, заместитель директора образовательной организации

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников о 59 ания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации	Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»
Региональные требования	
Приказ Департамента образования Ярославской области	
Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации, подведомственной Департаменту образования Ярославской области.	Приказ Департамента образования Ярославской области «Об организации аттестации педагогических работников».

Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Учитель

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Педагог-организатор

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276(ред. от на первую, высшую 23.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Социальный педагог

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

исполнение возложенных на них обязанностей	
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Учитель-дефектолог, учитель-логопед

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Приказ Министерства просвещения РФ	

Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) на первую, высшую квалификационную категорию «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Педагог-психолог

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию педагогических работников	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

--	--

Заведующий библиотеки

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование (библиотечное, экономическое, культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы на руководящих должностях в органах культуры, библиотеках не менее 5 лет.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствие занимаемой должности дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела.	Приказ Министерства РФ от 24 июня 2016 г. N1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников условия получения библиотек»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

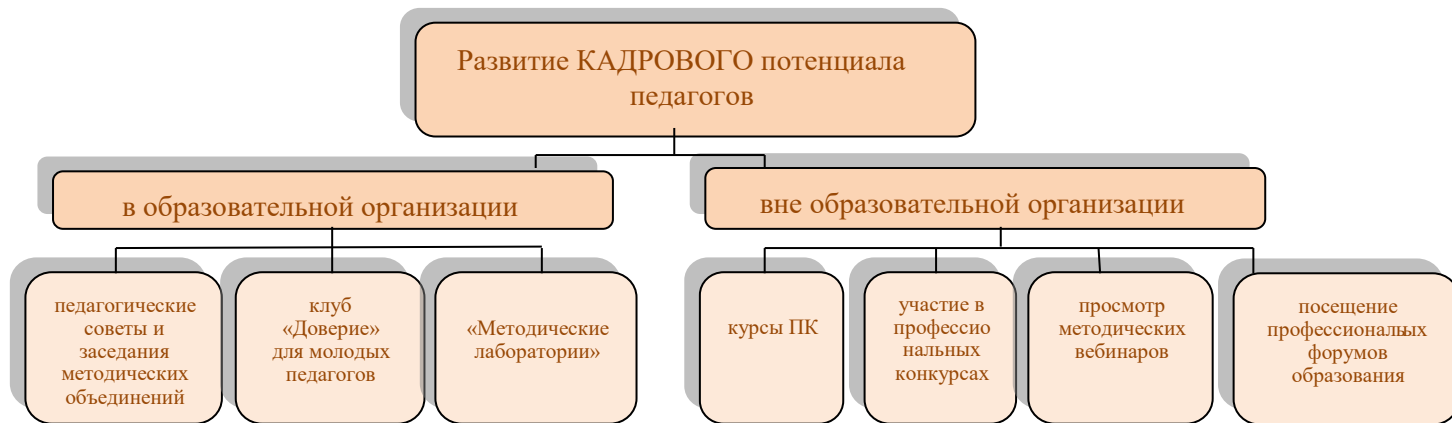
Библиотекарь

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	

Среднее профессиональное образование (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое) или среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
--	---

Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н «Об Утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствие занимаемой должности при условии получения дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела	Приказ Министерства культуры РФ от 24 июня 2016 г. N 1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников библиотек»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников



Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации разработана оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. «Положение о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера в МОУ Брейтовской СОШ»).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

План методической работы в школе включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения и реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	23%	65,3%
Руководящие работники	100%	75%	100%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие ⁶⁸

Методические темы педагогов связаны как с общешкольной методической темой, так и с разделом/ами АООП НОО. Методическая тема разрабатывается учителем на срок не более 4 лет. При необходимости ее формулировка может корректироваться.

Информация о методических темах педагогов, реализующих АООП НОО, представлена в таблице.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего тему
1	«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации»	Содержательный	Руптанова М. Б.
2	«Работа с текстом, как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих	Содержательный	Медведева Е. А.

	функциональной грамотности младших школьников»		
3	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»	Содержательный	Шмарина Н. П.
4	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»	Содержательный	Карсакова Е. Н.
5	«Работа с разными видами информации на уроках математики как способ формирования читательской грамотности»	Содержательный	Курлышова Ю. С.
6	«Приёмы формирования читательской грамотности в условиях обновлённых ФГОС»	Содержательный	Коковцева Л. Б.
7	«Работа с малыми фольклорными жанрами как один из способов по формированию функциональной грамотности»	Содержательный	Грачёва А. В.
8	«Использование приемов формирования функциональной грамотности на уроках математики»	Содержательный	Попёнок А. С.
9	«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	Содержательный	Курятникова Ю. А.
10	«Формирование креативного мышления через игровую и учебно-познавательную деятельность»	Содержательный	Буршилова Н. А.
11	«Формирование основ финансовой грамотности на уроках математики в классе для детей с ОВЗ»	Содержательный	Груздева Н. Н.
12	«Формирование смыслового чтения на уроках чтения, мира природы в классе для детей с ОВЗ»	Содержательный	Муталиева Г. Г.
13	«Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения, при работе с разными видами текстов»	Содержательный	Леметина А. А.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к

реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 штатная единица;
- учителем-логопедом – 1,5 штатных единиц;
- социальным педагогом – 1 штатная единица.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Перечень методик для проведения диагностик, используемых педагогом-психологом

Групповая диагностика

Название методики, автор методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Время проведения
Уровень школьной тревожности, Б.Н. Филлипс	Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни	4-5класс	Октябрь
Методика «Шкала тревожности» Р.Кондаша	Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни	1-4класс	Октябрь
Оценка школьной мотивации, адаптации Н.Г.Лусканова	Диагностика учебной мотивации, адаптации	1-4класс	Ноябрь
Исследование самооценки, Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн; «Лесенка»,	Выявление уровня самооценки и притязаний	1кл, 4кл.	Январь

А.М.Прихожан			
Социометрия(классический вариант), Дж.Орени	Изучение внутригрупповых связей и иерархии в группе	4кл.	Декабрь
Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щербановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей	1кл.	Вторая половина сентября(входящая) Март(итоговая)
Методика «Карта одаренности» Хаана	Диагностика одаренности	1-4 кл., родители педагоги	Родители-сентябрь, декабрь
Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения	1,4класс	Февраль
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М. К. Акимовой, Е. М.Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой)	Определение уровня умственного развития детей	4кл	март

Индивидуальная диагностика детей с трудностями в обучении

- 1) графический тест Бендера (мелкая моторика ведущей руки, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические ее нарушения);
- 2) тест Тулуз-Пьерона (характеристики внимания, нейродинамики, общей работоспособности, функциональные отклонения в работе мозга, СДВГ, легкая органика);
- 3) прогрессивные матрицы Равена, серии А, В, С (визуальное линейное, структурное и динамическое мышление);

- 4) тесты структуры интеллекта и речевого развития младшего школьника (Ясюковой);
- 5) тесты на зрительную (образную) и слуховую (речевую) кратковременную память;
- 6) тест Тэммл-Дорки-Амен (личностная тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений);
- 7) цветовой тест Люшера (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
- 8) проективный рисуночный тест «Дерево» (самооценка, эмоционально-волевые характеристики, общая активность, особенности общения и семейных взаимоотношений);
- 9) рисунок семьи (положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи);
- 10) тест кеттелла (интеллект).

2) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Профилактические занятия

1 класс: «Я-первоклассник» - 1 раз в неделю (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 12 занятий.

Просвещение

Родительское собрание «Мой ребенок первоклассник» (сентябрь), «Школьная адаптация, помощь родителей в период обучения ребенка» (ноябрь).

Экспертиза

Наблюдение «Анализ активности учащихся на уроке (сентябрь-октябрь): посещение 4 уроков в каждом классе.

3) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией, социальным педагогом образовательной организации.

Список работников школы, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых

ФИО сотрудника	Должность	Направление	Часы приема
Тряпицына Светлана Владимировна	Заместитель директора по направлению «Содержание образования»	работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.	понедельник-пятница 9.00 - 17.00 суббота 9.00-14.00
Шумилова Мария Анатольевна	Заместитель директора по направлению «Качество образования»	работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.	Понедельник - пятница 9.00 - 17.00 суббота 9.00-14.00
Голованова Светлана Николаевна	Социальный педагог	работа с детьми с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, работа с семьями, нуждающимися в помощи, организация питания в школе	Понедельник - пятница 9.00 – 15.00 ч.
Ухова Оксана Сергеевна	Педагог-психолог	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, работа по различным вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей в образовательной организации	Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.
Лебедева Анна Александровна	Учитель-логопед	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации.	Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч

Жукова Екатерина Александровна	Учитель классов для детей с ОВЗ (УО)	коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации	Понедельник -пятница 12.00-15.00
--------------------------------------	--	---	--

Тематика консультаций

- Получение образования в различных формах.
- Адаптация детей в образовательной организации.
- Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в образовательной организации.
- Формирование эффективных на 75 взаимодействия с детьми.
- Воспитание, обучение и развитие детей.
- Воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
- Воспитание, обучение и развитие детей, не посещающих образовательные организации.
- Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, оказание им ранней помощи.
- Развитие высших психических функций.
- Формирование и развитие речи.
- Развитие детей с особыми образовательными потребностями.
- Социализация детей.
- Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья/ инвалидностью.
- Социализация детей, получающих образование в семейной форме.
- Образование и воспитание детей с различными формами девиантного поведения.
- Социализация детей с девиантным поведением.
- Помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении.

- Помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам освоения общеобразовательных программ.
- Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультирование граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Консультирование граждан, воспитывающих в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Консультирование осуществляется в том числе в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Подробная информация о проекте содержится на официальном сайте школы: https://breytovoschool.edu.yar.ru/regionalniy_proekt_podderzhka_semey_ime_yushchih_detey.html.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ Брейтовской СОШ.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы начального общего образования сформирован исходя из утверждённого объёма государственного задания (численности обучающихся) и нормативов финансирования государственных услуг в виде субсидий из бюджета Ярославской области.

Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. №30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 17.12.2014 №1312-п, от 22.07.2016 №847-п, от 27.06.2017 №516-п, от 02.08.2018 №577-п, от 07.08.2019 №556-п, от 23.12.2019 №914-п, от 16.04.2020 №336-п, от 07.07.2020 №575-п, от 31.08.2021 №586-п, от 24.12.2021 №943-п, от 18.02.2022 №92-п, от 26.10.2022 №937-п, от 28.12.2022 №1203-п, от 12.04.2023 №348-п, от 31.08.2023 №867-п) - утверждены:

- объём финансового обеспечения государственных услуг на предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов;

- объём финансового обеспечения государственных услуг на содержание детей в образовательных Учреждениях, имеющих интернат, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов.

- объём финансового обеспечения государственного задания на содержание имущества определяется исходя из утверждённой

• государственным заданием численности обучающихся и нормативов, утверждённых Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. N 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 17.12.2014 №1312-п, от 22.07.2016 №847-п, от 27.06.2017 №516-п, от 02.08.2018 №577-п, от 07.08.2019 №556-п, от 23.12.2019 №914-п, от 16.04.2020 №336-п, от 07.07.2020 №575-п, от 31.08.2021 №586-п, от 24.12.2021 №943-п, от 18.02.2022 №92-п, от 26.10.2022 №937-п, от 28.12.2022 №1203-п, от 12.04.2023 №348-п, от 31.08.2023 №867-п).

Объём финансового обеспечения услуги на иные цели государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования Ярославской области, в части субсидий, предоставляемых на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам, определяется исходя из нормативов, утверждённых Постановлением Правительства Ярославской области от 11 августа 2020 г. N 675-п «О Порядке предоставления и расходования субвенции на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций». Нормативные затраты на оказание образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования Ярославской области, государственных услуг по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования определяются с учётом утверждённого норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования и объёма затрат, включающих затраты на:

- оплату труда педагогических и иных работников,
- двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся из социально незащищённых семей,
- мероприятия по обеспечению безопасности,
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- проведение медицинских осмотров работников,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- оплату коммунальных услуг,
- проведение текущего ремонта,
- прочие расходы.

Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации формируется за счёт субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, средств от приносящей доход деятельности, целевых субсидий, грантов, средств федерального бюджета. Объём средств, направляемых на фонд оплаты труда, в общем объёме бюджета школы составляет 96,5%.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям, расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий, организацию питьевого режима (приобретение бутилированной воды).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации - Положение о системе и формах оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: результаты учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение учебных занятий, занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной

программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ Брейтовской СОШ на очередной финансовый год.

**Информационно-методические условия реализации
Адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования**

Информационно-образовательная среда как условие

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

В штате школы – лаборант, обеспечивающий техническую поддержку функционирования ИОС.

Отображение образовательного процесса в информационной среде

В МОУ Брейтовской СОШ функционирует электронный журнал и электронный дневник. Регламент работы с ними содержится в Положении об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале.

Функционирует официальный сайт школы: <https://breytovo-school.edu.yar.ru/>.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения

5. информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
6. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
7. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
8. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
9. включение обучающихся в проектноконструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
10. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
11. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
12. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
13. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
14. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ Брейтовской СОШ выделяются и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП НОО школы, программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОУ Брейтовской СОШ предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;

- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- помещение для питания обучающихся (столовая);
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.

МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7м², основное (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м², здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м².

Фактическая площадь участка - 32415 м². Учебных кабинетов – 41.

В рамках национального проекта «Современная школа» в 2020 году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Отремонтированы два больших класса и прилегающая к ним рекреация, закуплена мебель. Созданы комфортные зоны для проектной и исследовательской деятельности, шахматная зона, учебное пространство и зона коворкинга. Здесь проходят учебные занятия по технологии, информатике и ОБЖ, а также занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, технологии, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет

профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работе по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий.

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, в учебном кабинете которого установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др.

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Стационарные компьютеры		
1.1	Количество стационарных персональных компьютеров, всего	Число	54
1.2	Количество стационарных персональных компьютеров, имеющих проводное подключение к сети Интернет	Число	54
1.3	Количество стационарных персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям	Число	0
1.4	Количество стационарных персональных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	0
1.5	Количество стационарных персональных компьютеров, использующихся более 5 лет	Число	50
2	Ноутбуки		
2.1	Количество ноутбуков, всего	Число	54
2.2	Количество ноутбуков, имеющих проводное подключение к сети Интернет	Число	38
2.3	Количество ноутбуков, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям	Число	16
2.4	Количество ноутбуков, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	0
2.5	Количество ноутбуков, использующихся более 5 лет	Число	25
3	Портативные компьютеры (без учета ноутбуков)		
3.1	Количество портативных компьютеров, всего	Число	34
3.2	Количество портативных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в	Число	34

	последнем учебном году		
3.3	Количество портативных компьютеров, использующихся более 3 лет	Число	0
4	Презентационное оборудование		
4.1	Количество интерактивных досок	Число	8
4.2	Количество интерактивных досок, имеющих подключение к сети Интернет	Число	0
4.3	Количество проекторов, всего	Число	37
4.4	Количество проекторов, использующихся более 3 лет	Число	34
4.5	Количество экранов, используемых как презентационные устройства	Число	0
4.6	Есть ли в образовательной организации иные типы презентационного оборудования	1-Да/0-Нет	0

Организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Имеется учебно-производственная мастерская, кабинет технологии. На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники.

МОУ Брейтовская СОШ реализует мероприятия по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению фонда школьной библиотеки.

В штате образовательного учреждения – 2 сотрудника:

заведующий библиотекой и библиотекарь.

В 2022 году в библиотеке проведен ремонт, закуплена новая мебель.

Ежегодно для организации учебного процесса приобретаются учебники и учебные пособия. Функционирует система ЛитРес:Школа. Ею пользуются как учащиеся, так и педагоги.

Школьная столовая рассчитана на 140 посадочных мест. В 2021, 2022 г.г. выполнен ремонт моечного отделения столовой, цеха для приготовления пищи, подсобных помещений, дополнительно приобретены хозяйственные шкафы, столы, моечные ванны, водонагреватели, заменена вентиляция в зале для приготовления пищи.

В столовую ежегодно приобретается посуда: как для приготовления, так и для приема пищи.

В МОУ Брейтовской СОШ имеется 1 спортивный зал, оснащенный необходимым для проведения уроков физической культуры и секций оборудованием. В здании начальной школы имеется кабинет ритмики. В 2022 году в нем проведен ремонт: осуществлена замена коврового покрытия, двери, покраска стен и потолка.

С 2021-2022 учебного года МОУ Брейтовская СОШ участвует в реализации федерального проекта «Футбол в школе». В рамках данного мероприятия с целью укрепления материально-технической базы для занятий этим массовым видом спорта Российский футбольный союз безвозмездно передал в школу оборудование.

На территории учреждения построена универсальная площадка для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол и др. Имеется воркаут-площадка, позволяющая организовывать тренировки, проводить мероприятия, направленные на сдачу норм ГТО.

Также установлена тренажерная площадка. В школе имеется лыжная база, электронный тир.

В МОУ Брейтовской СОШ используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего

образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- 3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- 4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех

5) участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

6) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

7) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы представлен в таблице.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО.	Май 2022г.
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Май-август
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Не позднее 31.08.2023г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.	До 01.09.2023г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 01.09.2023г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО.	До 01.05.2022г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	До 30.06.2023г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности.	До 25.08.2023г.

	9. Разработка: 1) образовательных программ (индивидуальных и др.); 2) учебного плана; 3) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 4) годового календарного учебного графика; 5) положений о внеурочной деятельности обучающихся; 6) положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; 7) положения об организации домашней работы обучающихся; 8) положения о формах получения образования.	До 31.08.2023г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Май-август 2023г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Май-август 2023г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май-август 2023г.
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Май-август 2022г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май-август 2023г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Май-август 2023г., далее – корректировка по необходимости

V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август 2023г.
	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Май-август 2023г.
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Начиная с января 2023г., далее – периодически в связи с необходимостью информирования
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС	Ежегодно не позднее 20 апреля
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Август 2023г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно, реализация новых мероприятий - по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно, реализация новых мероприятий - по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	- на начало учебного года (ежегодно)
	укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	Постоянно

Рабочая программа воспитания АООП НОО

для обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС), федеральной образовательной программы начального общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ Брейтовской СОШ, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, Советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве учебной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. *Приоритетной задачей* Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных резу. 95 в освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и

отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляю⁹⁸ сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История Брейтовской школы начинается в 1869 году. Изначально школа была открыта как земское училище, затем статус школы с годами менялся: земское училище, школа 1 и 2 ступени, школа крестьянской молодежи, школа колхозной молодежи, средняя школа. На протяжении всего времени существования школа является своеобразным культурным и просветительским центром района, влияющим на культурно-образовательный уровень среды через образовательную, воспитательную деятельность. Школа представляет собой содружество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, жителей села: объединение разных социальных категорий происходит через взаимодействие, направленное на получение общих результатов. Во все времена школа играла важную роль в жизни района: учащиеся школы принимали участие в работе предприятий, учениками и педагогами школы давались концерты и ставились спектакли для жителей села, в школе существовала практика приобщения к

сельскохозяйственному труду. В настоящее время продолжается развитие школы как социокультурного центра села.

Особенностями Брейтовского района является наличие богатого исторического прошлого, связанного с событиями государственного значения, такими как, например, битва на реке Сить, культурного наследия (уникальная культура сицкарей, народные промыслы и др.), выдающихся людей. Уникальна природа Брейтовского края. Воспитательная работа в школе направлена на изучение, сохранение и развитие историко-культурного контекста села.

Однако район характеризуется удалённостью от областного центра (250 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений, высоким уровнем безработицы. Все эти особенности являются негативными социальными факторами. Школа ставит себе одной из задач – снижение влияния данных негативных факторов.

Согласно Программе развития *миссия* школы заключается в обеспечении получения общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, в содействии в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворении образовательных по₁₀₁требований обучающихся, родителей (законных представителей), в уменьшении зависимости ребёнка от социального статуса его семьи. Воспитательная работа школы направлена на выполнение данной миссии.

В школе ведется обучение по программе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам.

В настоящее время в школе обучается 423 человека, функционируют 32 класса-комплекта, также имеются классы для детей с ОВЗ. Наблюдается

тенденция к снижению численности детей, часто учащиеся после получения основного общего образования продолжают обучение в других учебных заведениях, а также играет роль отток взрослого и детского населения из района. Контингент обучающихся по уровню способностей характеризуется широким спектром: от одаренных в разных сферах учеников (в учебной деятельности, спорте, творчестве) до детей с ЗПР и УО. Данные факторы имеют прямое влияние на специфику воспитательного процесса школы.

Разным является контингент и с точки зрения социального статуса семей: наряду с детьми из благополучных семей в школе обучаются дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации. Большое количество семей имеют статус «малообеспеченных». Велика доля неполных семей. Имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Эти особенности семей учащихся учитываются при организации процесса обучения и воспитания.

В школе работает 63 педагога, в том числе педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. Совместная работа педагогического коллектива позволяет создать оптимальные условия для воспитания учащихся.

Школа располагается в двух зданиях, имеется спортивный и актовый зал, многофункциональная спортивная площадка, воркаут-площадка, пришкольный учебно-опытный участок, компьютерный класс, Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Материально-техническая база позволяет в полном объёме организовывать воспитательные мероприятия различной направленности.

С 2002 года система детского самоуправления выстроена как школьная республика «Маленькая страна». Имеется символика школьной республики: герб, флаг, гимн.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Сицкарь», в 2019 году создан юнармейский отряд «Победа», в 2023 году в школе открыто

первичное отделение российского движения детей и молодёжи. С 2017 года организована деятельность волонтерского отряда «Белый аист». В 2020 году в школе открыт шахматный клуб.

МОУ Брейтовская СОШ имеет большое количество социальных партнеров. На постоянной основе школа взаимодействует с МОУ ДО ЦДО, МУК Брейтовским КДЦ, МУК Брейтовской ЦБС, МУ «Молодежный центр». Школа и учреждения образования и культуры проводят совместные мероприятия, организуют культурное просвещение школьников, ведут работу по воспитанию любви к родному краю. Школа взаимодействует так же с ПП «Брейтовский»: большая часть работы направлена на воспитание культуры безопасного поведения, профилактику травматизма, привитие навыков соблюдения закона и профессиональное самоопределение. В вопросах безопасности школа также сотрудничает с ПЧ-35 и ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области».

На территории Брейтовского района расположено два крупных сельскохозяйственных предприятия.

В МОУ Брейтовской СОШ реализуется национальный проект «Образование». Школа – участник федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда». Участие в данных проектах открывает школе возможности в совершенствовании образовательного процесса.

Также школа – постоянный участник губернаторского проекта «Решаем вместе!». В 2022 и 2023 году школа приняла участие в проекте «Решаем вместе!» по направлению школьного инициативного бюджетирования.

В последние годы в школе получила распространение практика организации общешкольных и муниципальных проектов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в МОУ Брейтовской СОШ в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в МОУ Брейтовской СОШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- благотворительная акция «Белый цветок» (проводится с целью сбора средств для малообеспеченных семей района и жителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует воспитанию учащихся в духе солидарности, взаимопомощи, чуткого отношения к нуждающемуся; в акции принимают участие дети и их родители нашей школы и других школ района,

педагоги, руководители района, представители Рыбинской епархии и др.);

- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятия, подготовленные совместно с представителями администрации района и участием жителей села: велопробег, литературно-музыкальные композиции, выставки рисунков, классные часы и др.)

- экологический проект «Чистое село» (совместно с представителями администрации района, администрации сельского поселения, других организаций села учащиеся и педагоги школы осуществляют уборку прибрежной зоны реки Сить, Парка Победы, берёзовой рощи);

- экологическая акция «Бумаге - вторую жизнь!» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители, социальные партнёры. Акция организуется в сотрудничестве с региональным оператором по обращению с ТКО «Хартия»);

- экологические акции «Сдай батарейки – сохрани планету!» и «Бумаге – вторую жизнь!» (в акции принимают участие не только ученики и педагоги школы, но и воспитанники МДОУ «Улыбка» и «Колокольчик» с. Брейтово; активно в деятельность включаются родители);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся при участии детей, а также представителей администрации Брейтовского МР, сотрудников полиции, Попечительского совета школы. На подобных мероприятиях обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся, разрабатываются предложения, которые впоследствии отражаются в

нормативных документах школы;

- беседы-встречи (проводят представители Рыбинской епархии);
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: день здоровья, день физкультурника, фестиваль «Готов к труду и обороне!», всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», спортивный забег «Будь здоров!» и др.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздничные программы к Дню молодёжи, дню села, сельскохозяйственные ярмарки («Весенняя ярмарка», «Покровская ярмарка»), ежегодный межмуниципальный конкурс патриотической песни «В сердце моём Россия», ежегодный межмуниципальный конкурс-фестиваль «Годы молодые», фестиваль детского творчества, приуроченный к Дню защиты детей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- всероссийская акция «Окна победы», «Голубь мира», «Рисую Россию»

и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний (мероприятие включает в себя общешкольную линейку,

праздник для первоклассников, классные часы);

- День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные к празднованию Нового года, 8 Марта, Дня защитника Отечества;

- День рождения школьной республики «Маленькая страна» (торжественная линейка с приглашением представителей администрации района, других организаций, праздничная программа, подготовленная совместно учащимися и педагогами школы);

- «Вечер школьных друзей» (ежегодное праздничное мероприятие для выпускников школы, организуемое педагогами и учениками);

- общешкольный проект «Единым духом мы сильны!»;

- ежегодный общешкольный проект «Мы этой памяти верны!» (организуется накануне празднования 106 Победы: это различные конкурсы, викторины, интеллектуальные поединки, победители которых участвуют в акции «Автобус Победы», посещая памятники воинам-землякам на территории района);

- посвящение в первоклассники (праздничная программа для учеников 1-ых классов);

- праздник последнего звонка (торжественная линейка и праздничная программа, подготовленная педагогами и учениками);

- еженедельная общешкольная линейка с поднятием государственного флага и исполнением государственного гимна;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на общешкольной линейке, посвящённой празднику

последнего звонка, Похвальными листами «За отличные успехи в учении»;

-награждение на классных часах грамотами обучающихся по итогам учебного года;

- мероприятия, направленные на пропаганду безопасного поведения и здорового образа жизни:

- «Недели безопасности» в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ГИБДД, КДНиЗП, отделения полиции «Брейтовское», сотрудниками ГО и ЧС Администрации Брейтовского МР);

- профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках!» (профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к потреблению алкоголя, табачных изделий, психоактивных веществ с привлечением специалистов администрации района, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Брейтовского МР, Брейтовской ЦРБ).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся МОУ Брейтовской СОШ, общешкол 107 проектные группы («проектные офисы») по подготовке общешкольных ключевых дел и разработке проектов;

- выбор двух лидеров классов, ответственных за общешкольные и классные дела, а также за организацию участия в различных мероприятиях РДДМ;

- организация детьми совместно с педагогами и родителями классных мероприятий (классные часы различной тематики, игры, поединки, вечера, гостиные, спортивные праздники, походы, экскурсии, часы общения и др.);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, участие представителей классов в

итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- выявление одарённых детей и определение их траектории развития через участие в общешкольных делах;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и классные мероприятия в любой из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося,
- предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений 109 ноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих воспитательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В Брейтовской школе имеются традиционные мероприятия в рамках учебной деятельности, которые решают воспитательные задачи. Традиционным является проведение в школе единого дня с использованием технологии погружения (например, дни «погружения» по теме «Какие они, русские характеры?», «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне...» и др.), в ходе которого учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос, который, как правило, носит философский характер;

Уже на протяжении нескольких лет в Брейтовской школе организуется День единого текста, позволяющий не только решить задачу обучения смысловому чтению, но и имеющий большой воспитательный потенциал за счет содержания текстового материала.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ организуется через следующие формы: кружки, секции, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела, конференции, олимпиады, проекты, фестивали, соревнования, конкурсы, клубы по интересам, краеведческие объединения, волонтерский отряд и др.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ реализуется также посредством сотрудничества с социальными партнерами. В области патриотического воспитания школа сотрудничает с ГУ «Военный комиссариат по Брейтовскому и Некоузскому районам», администрацией Брейтовского МР. Взаимодействие по социальному направлению ведется с МУ «Молодёжный центр». Интеллектуальное и духовно-нравственное направление реализуется во взаимодействии с МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», храмом Рождества Иоанна Предтечи. Мероприятия спортивной и интеллектуальной направленности проводятся при участии МОУ «Центр дополнительного образования детей».

Внеурочная деятельность также организуется для детей с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс внеурочной деятельности «Брейтовский край: история, культура, природа, достопримечательности, люди»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также цикл бесед с представителями Рыбинской епархии, цикл классных часов, посвященных вопросам духовно-нравственных ценностей);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Функциональная грамотность», «Шахматы», а также общешкольные мероприятия, такие как муниципальная научно-практическая конференция «Комаровские чтения», мероприятия к Дню российской науки и др.);

– экологической, природоохранной направленности (цикл классных часов экологической направленности, участие в экологических акциях, разработка экологических и природоохранных проектов в рамках курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»);

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Все работы хороши!», «Студия рисования «Краски», «В ритме танца», «Театральный сундучок», «Ритмика», а также организация работы школьной театральной студии, проведение мероприятий культурной направленности);

– оздоровительной и спортивной направленности (курсы внеурочной деятельности: «Футбол», «Гимнастика с элементами акробатики, ритмической и художественной гимнастики», а также мероприятия спортивного клуба «Сицкарь»).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе открытые занятия);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на природу и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в

этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В рамках урочной и внеурочной деятельности школой организуются экскурсии в природу с целью изучения природного многообразия родного края. Также при организации работы по профессиональному самоопределению проводятся экскурсии в организации и предприятия Брейтовского района, нередко такие экскурсии имеют интерактивный формат.

Также на уроках и курсах внеурочной деятельности учащиеся посещают Брейтовский культурно-досуговый центр, краеведческий музей, библиотеку. В 2022 году школа стала участником проекта «Киноуроки в школе».

Классными руководителями совместно с родителями организуются экскурсии в другие города (Москва, Ярославль, Мышкин, Рыбинск, Углич и др.) с посещением музеев, тетров, достопримечательностей. Также классные руководители и родители проводят организованные выходы на природу (походы), проводят игры на свежем воздухе.

К внешкольным мероприятиям, которые регулярно проходят с участием учащихся Брейтовской школы можно отнести спортивно-массовые мероприятия Брейтовского района: «Лыжня России», забег «Будь здоров», районный фестиваль «ГТО», день физкультурника и др.

Традиционным для учащихся нашей школы является участие в культурных районных мероприятиях: фестиваль «Годы молодые», конкурс патриотической песни «В сердце моем Россия» и др.

Ежегодно школой при поддержке Администрации района организуется велопробег, приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Традиционным внешкольным мероприятием является благотворительный фестиваль «Белый цветок».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда школы выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в

прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания»;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися популяризация символики школьной республики (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На здании МОУ Брейтовской СОШ имеется государственный флаг, школьный двор оборудован флагштоком, предназначенным для подъёма флага Российской Федерации. Пришкольная территория благоустроена: разбито большое количество тематических цветников, имеется клумба, посвященная героям Великой Отечественной войны, клумба, открытая в юбилей Валентины Терешковой. В 2022 году в День памяти и скорби заложена аллея из каштанов. Имеется аллея, на которую выпускники высаживают декоративные деревья и кустарники.

В вестибюле школы размещаются портреты видных деятелей России. В рекреации первого этажа расположена памятная доска выпускнику школы Андрею Печникову, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе.

На 1 этаже здания школы размещены портреты выпускников, окончивших школу с «Золотой» или «Серебряной» медалью, медалью «За особые успехи в учении».

В школе имеются информационные стенды, где содержится актуальная информация о школьной жизни. Оформлен стенд, посвященный деятельности РДЦМ.

Традиционно в преддверии праздничных мероприятий организуется событийное оформление школы учащимися и педагогами.

Регулярно оформляются тематические выставки творческих работ школьников, книжных и газетных изданий.

В дни образовательных событий в школе звучит музыка патриотической направленности.

Планируется размещение символики России, Ярославской области, Брейтовского района в рекреации 1 этажа здания школы, географических карт. Запланирована работа по организацию фотовыставки, посвященной

природе и достопримечательностям Брейтовского края.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или за 118 ми представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, Совет отцов, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- совместные мероприятия для детей и родителей (спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», военно-спортивная игра «Зарница», праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и международному женскому дню и др.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе Психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- индивидуальное консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2022 году прошли мероприятия для родителей в форме родительского всеобуча. Планируется продолжить организацию подобных мероприятий.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

В МОУ Брейтовской СОШ с 2002 года функционирует такая форма детского самоуправления, как школьная республика «Маленькая страна». Во главе школьной республики находится президент. Эту должность занимает учащийся 9-11 классов, избранный путем закрытого общешкольного голосования.

«Исполнительная власть» школьной республики представлена двумя Советами: Советом координаторов школьных дел и Советом лидеров РДД.

- Совет лидеров РДДМ

В данный Совет входят представители от каждого класса (города). Совет отвечает за реализацию мероприятий «Движения Первых». Он осуществляет распространение значимой для школьников информации РДДМ и обеспечивает участие учащихся в различных направлениях деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. Возглавляет Совет председатель первичного отделения «Движения Первых» школы, который избирается ежегодно на

первом заседании Совета.

- Совет координаторов школьных дел

В Совет входят координаторы школьных дел, избранные в каждом классе (городе). Ежегодно на первом заседании Совета избирается главный координатор школьных дел, который курирует деятельность данного органа самоуправления: проводит еженедельные заседания Совета, организует деятельность проектных групп по подготовке общешкольных КТД.

- *Центр детских инициатив*

Центр детских инициатив МОУ Брейтовской СОШ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением.

Руководителем центра детских инициатив является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместителем руководителя центра детских инициатив является председатель первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Совещательным органом центра детских инициатив является совет, члены которого избираются общим голосованием на заседании совета учащихся на срок 1 год и является подотчетным общему собранию совета учащихся.

«Законодательную» власть республики осуществляет Совет обучающихся МОУ Брейтовской СОШ.

- *Совет обучающихся*

Совет обучающихся – орган, представляющий интересы учащихся и работающий в тесном взаимодействии с администрацией школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;

- разрабатывает план собственной деятельности и помогает

осуществлять планирование деятельности других органов, представляющих интересы обучающихся;

- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся школы;

- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;

- создает при необходимости инициативные группы обучающихся;

- вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности школы;

- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;

- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;

- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;

- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

На уровне классов:

В каждом классе в начале учебного года путём голосования (открытого или закрытого – на усмотрение детей и педагогов) избирается координатор школьных дел и лидер РДДМ. Координатор организует работу по подготовке классных и общешкольных мероприятий, координирует деятельность проектных групп по подготовке КТД. Лидер РДДМ организует участие

учащихся в конкурсах, акциях, челленджах, проектах «Движения Первых».

На индивидуальном уровне:

Каждый член классного коллектива имеет возможность проявить себя в разных видах деятельности через работу проектных групп по подготовке мероприятий. Именно «гибкая» структура проектных групп («проектных офисов») позволяет учащимся примерять на себя разные роли и пробовать разные направления деятельности. Также решением классного коллектива могут быть назначены ответственные за ту или иную деятельность (например, проверка дневников и учебников, контроль дисциплины, организация досуга, публикация новостей в группе класса и т.д.). Активисты имеют возможность быть избранными лидерами РДМ и координаторами школьных дел как на уровне класса, так и на уровне школы.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, ролевые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация курсов внеурочной деятельности по профориентации (в т.ч. курса «Творческая мастерская «Все работы хороши!» для учащихся 1-ых классов и для классов для с;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;

- профориентация на учебных занятиях через реализацию практико-ориентированного обучения и привлечение к проведению уроков специалистов в разных сферах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Шоу профессий» и др.

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ Брейтовской СОШ активно развивается российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».

«Движение Первых»

В 2023 году в МОУ Брейтовской СОШ создано первичное отделение «Движения Первых». На уровне педагогов закреплён координатор движения. Регулярно ведётся приём школьников в ряды РДДМ.

Движение является добровольным, самоуправляемым, общероссийским общественно-государственным движением.

Участники движения – несовершеннолетние лица, обучающиеся в МОУ Брейтовской СОШ, а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и/или среднего профессионального и

участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся.

Движение преследует следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
- 4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Историко-военно-патриотический клуб «Стратилат»

С 2011 года в МОУ Брейтовской СОШ функционирует историко-военно-патриотический клуб «Стратилат», созданный для проведения совместного досуга и мероприятий по историко-патриотическому воспитанию. Своей деятельностью клуб объединяет учащихся 1-11 классов и педагогов. Клуб создан с целью содействия патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся.

Основные направления деятельности клуба:

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- участие в исследовательских проектах, конкурсах;
- профилактическая деятельность по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей;
- популяризация интеллектуально-творческой деятельности среди школьников;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы;
- развитие военно-патриотического направления общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников»;

- сохранение и увековечивание памяти о погибших при защите Отечества.

Члены историко-военно-патриотического клуба принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», общешкольном проекте «Мы этой памяти верны», межрегиональном поисково-мемориальном проекте «Ржевский выступ» и др.

Спортивный клуб «Сицкарь»

С 2016 года на базе МОУ Брейтовской СОШ свою деятельность ведет школьный спортивный клуб «Сицкарь», деятельность которого направлена на привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом и физкультурой. Целью школьного спортивного клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, спортивного мастерства.

Члены клуба «Сицкарь» являются участниками и организаторами различных спортивных мероприятий и соревнований. Например, «Готов к труду и обороне!», «Мама, папа, я – спортивная семья», шахматно-шашечный турнир, «Фестиваль ГТО», день здоровья, легкоатлетический кросс и др.

Руководство клубом осуществляет руководитель из числа педагогов. В спортивном клубе действует система самоуправления через общее Собрание членов клуба (дети, педагоги, родители) и Совет клуба.

Школьный спортивный клуб работает по плану, имеет свою символику.

«Орлята России»

«Орлята России» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Миссия проекта:

- воспитание достойных граждан Отечества;
- раскрытие способностей и талантов каждого ребёнка;

- создание атмосферы дружбы, творчества и доверия.

Ценности участников проекта: родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

Проект «Орлята России» реализуется в МОУ Брейтовской СОШ с 2023 года, в проекте участвуют классы начального общего образования. Учащиеся в течение года осваивают курс внеурочной деятельности «Орлята России», реализуют проекты.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности официальной группы МОУ Брейтовской СОШ в социальной сети «ВКонтакте», созданной с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы. К ведению страницы привлекаются учащиеся и педагоги школы.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе большое внимание уделяется вопросам безопасности. Регулярно ведется работа по формированию безопасного поведения на дорогах. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГИБДД через проведение бесед, уроков безопасности, участие в региональных проектах и акциях. Для младших школьников занятия проводятся в форме игр, праздников, пешеходных экскурсий. Регулярно организуются творческие конкурсы по теме безопасного дорожного движения.

Важное место отводится привитию культуры здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей. Школа взаимодействует с Брейтовской ЦРБ, Ярославской областной наркологической больницей,

учреждениями культуры и спорта. Классными руководителями проводятся классные часы, посвященные профилактике табакокурения, наркозависимости и алкогольной зависимости. Организуются родительские собрания с приглашением специалистов в данных областях.

Школа работает над противодействием идеологии терроризма и экстремизма. Проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие природу этих антиобщественных явлений, и мероприятия, направленные на привитие традиционных общероссийских ценностей (беседы, классные часы, встречи и др.).

Важное место в работе по безопасности отводится работе в сфере информационной безопасности. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной грамотности (уроки безопасности, пятиминутки безопасности, классные часы, «круглые столы», дискуссии, игры и др.). Учащиеся школы становятся участниками муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на формирование информационной культуры.

В Брейтовской школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Данный орган выполняет следующие основные функции: выявляет детей с девиациями в поведении, определяет причины и мотивы антиобщественного поведения осуществляет профилактическую работу с учащимися и их семьями, состоящих на любом виде профилактического учета.

Школа взаимодействует с различными субъектами системы профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, пунктом полиции, отделом опеки и попечительства.

2.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Постоянными социальными партнерами Брейтовской школы являются Администрация Брейтовского МР, Администрация Брейтовского сельского поселения, МУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», МУ «Молодежный центр», МУ «Брейтовский культурно-досуговый центр», ГУ «Военный комиссариат Брейтовского и Некоузского районов Ярославской области», ПЧ-35, ОП «Брейтовское», редакция газеты «Брейтовские новости» и др. Школа совместно с данными организациями проводит различные мероприятия (например, велопробег, военно-спортивная игра «Зарница» и др.), реализует проекты (например, «Чистое село», «Бумаге – вторую жизнь», «Доброта и

труд рядом живут» и др.). Представители различных организаций-партнеров становятся участниками бесед, дискуссий, встреч в рамках организации воспитательной, в том числе профориентационной, работы школы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания штат МОУ Брейтовской СОШ укомплектован квалифицированными кадрами. Непосредственное участие в процессе воспитания принимают следующие работники:

- *заместитель директора по воспитательной работе* несет ответственность за качественную организацию воспитательного процесса, организует перспективное планирование воспитательной работы в школе, организует учебно-воспитательную и внеклассную работу, координирует работу учителей, воспитателей, а также других работников школы по направлению воспитания и социализации;

- *советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями* организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; участвует в перспективном планировании воспитательной работы в школе, организует воспитательную, проектную и конкурсную деятельность школьников;

- *социальный педагог* изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную поддержку, принимает меры по социальной защите и социальной помощи обучающимся, осуществляет взаимодействие школы со специалистами социальных служб, административных учреждений и правоохранительных органов;

- *педагог-организатор* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых, организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, координирует работу органов ученического самоуправления;

- *педагог-психолог* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляет превентивные меры по профилактике социальной дезадаптации, оказывает консультационную помощь учащимся, педагогам, родителям, осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию, участвует в проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятий;

- *преподаватель-организатор ОБЖ* участвует в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, оказывает помощь военкоматам для отбора юношей для поступления в военные учебные заведения, проводит практические занятия и тренировки по действиям в экстремальных ситуациях, обсуждает с учащимися актуальные события современности;

- *учителя* осуществляют воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, реализуют воспитательный потенциал урока, принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

-*классные руководители* организуют работу вверенного им классного коллектива, осуществляют взаимодействие с родителями и учителями-

предметниками.

Для качественной организации воспитательного процесса педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию. В 2022 учебном году все классные руководители прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. Также в школе активно используется внутрифирменное обучение: проводятся заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания, транслируется успешный опыт воспитательной работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ являются:

- Основная образовательная программа МОУ Брейтовской СОШ начального общего образования;
- Программа развития МОУ Брейтовской СОШ «Путь к успеху»;
- Программа профессиональной ориентации учащихся МОУ Брейтовской СОШ «Ключ к успеху»;
- Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» МОУ Брейтовской СОШ;
- Программа по противодействию и профилактике вредных привычек МОУ Брейтовской СОШ;
- План внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ;
- Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ;

- Требования к одежде и внешнему виду учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о коллегиальном органе Совете отцов МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Попечительском совете МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о порядке посещения ¹³³ ющимися по своему выбору мероприятий, непредусмотренных учебным планом;
- должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательные функции.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В Брейтовской школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организаци¹³⁴е совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в Брейтовской школе обучается 55 детей с ОВЗ. Данная категория обучающихся обучается по адаптированной образовательной программе. Для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ создаются все необходимые условия в зависимости от потребностей детей. Учащиеся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий, для них так же проводятся специальные мероприятия (спортивные, творческие). Вся работа с детьми с ОВЗ выстроена таким образом, чтобы данная категория учащихся чувствовала себя полноценным участником образовательного процесса.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждения¹³⁵ с недопущением избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их

статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, ¹³⁶ овуленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся

удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Начало учебного года: 01 сентября 2023г.
2. Окончание учебного года: 17 мая 2024г.
3. Начало и окончание учебных занятий – 9.00 – 13.30ч.
4. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-4 класс	34

5. Режим работы школы:

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность урока (мин)	1 полугодие – 35 мин; 2 полугодие - 40 мин	40 мин
Продолжительность перерыва (мин)	1 полугодие: 1,2,3 перемены – по 25 мин; 4 перемена – 15 мин. 2 полугодие: 1,2, 3 перемены по 20 мин; 4 перемена - 10 мин.	1,2,3 перемены – по 20 мин; 4 перемена – 10 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	

6. Периоды образовательной деятельности

6.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.23	27.10.23	8	41
2	06.11.23	29.12.23	8	39
3	08.01.24	15.03.24	10	47
4	25.03.24	17.05.24	7	35
Итого в уч. г.			33	157

2-4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.23	27.10.23	8	41
2	06.11.23	29.12.23	8	39
3	08.01.24	15.03.24	11	47
4	25.03.24	17.05.24	7	35
Итого в уч. г.			34	162

6.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

1 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года	Праздничные дни в течение учебного года	Количество выходных дней в течение учебного года
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней	Ноябрь 2023 – 4 Январь 2024 – с 1 по 7, 8 Февраль 2024 – 23, 24 Март 2024 – 8, 9 Апрель 2024 – 29, 30 Май 2024 – 1, 9, 10, 11	
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9 дней		
Дополнительные каникулы	05.02.2024	11.02.2024	9 дней		
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9 дней		
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня		

				Июнь 2024 – 12	
Итого:			126 дней	19 дней	68

2-4 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года	Праздничные дни в течение учебного года	Количество выходных дней в течение учебного года
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней	Ноябрь 2023 – 4 Январь 2024– с 1 по 7, 8 Февраль 2024- 23,24 Март 2024– 8,9 Апрель 2024- 29,30 Май 2024 – 1, 9, 10,11 Июнь 2024 – 12 Июнь 2024 – 12	
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9 дней		
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9 дней		
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня 141		
Итого:			119 дней	19 дней	68

7. Расписание звонков и перемен

1-е классы (1-я четверть)

9.00 – 9.35 - 1 урок

9.35 – 10.00 - перемена (завтрак)

10.00– 10.35 - 2 урок

10.35 – 11.00 – перемена (прогулка)

11.00– 11.35 - 3 урок

11.35– 12.45 - передача детей в группу по присмотру и уходу.

1-е классы (2-я четверть)

9.00 - 9.35 - 1 урок

9.35 – 10.00 - *перемена*

10.00 – 10.35 - 2 урок

10.35 – 11.00 - *перемена*

11.00– 11.35 - 3 урок

11.35– 12.00 - *перемена*

12.00– 12.35 - 4 урок

12.35 – 12.50 - *перемена*

12.50– 13.25 – 5 урок

12.35 - 12.45 - передача детей в ГПД

1-4-е классы (2-е полугодие)

9.00 - 9.40- 1 урок

9.40 – 10.00 - *перемена*

10.00 – 10.40 - 2 урок

10.40 – 11.00 - *перемена*

11.00– 11.40 - 3 урок

11.40– 12.00 - *перемена*

12.00– 12.40 - 4 урок

12.40 – 12.50 - перемена

12.50– 13.30 – 5 урок

12.40 - 13.40 - передача детей в ГПД

8. Режим работы групп продленного дня по уходу и присмотру за ребенком (1-4 классы)

1-е классы (1-я четверть)

11.30 – 12.15– подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.

12.15-12.25– приём детей

12.25– 12.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)

12.50 – 13.30 – обед

13.30– 14.00– прогулка, подвижные игры

14.00 - 16.30 – внеурочная деятельность (по расписанию)

15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус

15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка

16.15 – 17.15 – занятия по интересам

17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры

17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

1-е классы(2-четверть)

12.00 – 12.35 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.

12.35-12.45 – приём детей

12.45 – 13.00 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)

12.50 – 13.30 – обед

13.30 – 14.00 – прогулка, подвижные игры

14.00 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка
16.15 – 17.15 – занятия по интересам
17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

1-е классы (2-е полугодие)

12.00 – 12.40 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
12.40 – 13.40 – приём детей
12.50 – 13.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
12.50 - 13.30 – обед
14.00 – 14.30 – прогулка, подвижные игры
14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка
16.15 – 17.15 – занятия по интересам
17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

2 классы

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
13.30 – 13.40 – приём детей
13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
13.45 – 14.25 – обед

14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры
 14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
 15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
 15.00 – 16.00 – экскурсии, прогулка
 16.00 – 16.30 – занятия по интересам
 16.30 – 17.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

3-4 классы

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
 13.30 – 13.40 – приём детей
 13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
 13.45 – 14.25 – обед
 14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры
 14.30 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
 15.10 – 16.00 – отправление детей на школьный автобус
 15.50 – 16.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

9. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
1а,б	Математика Русский язык	Рубежная контрольная работа, диктант (с 22 апреля по 5 мая 2024г.) остальные предметы – ИЗ
3,4д (ОВЗ,УО)	Все предметы УП	ИЗ
4а, б	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР; остальные предметы – ИЗ;
1г,1доп., 2,3 г; 3,4г (ОВЗ,ЗПР)	Все предметы УП	ИЗ

10. Время питания учащихся в столовой

Завтрак:

9.40 – 10.00 1-3 классы

10.40-11.00 4-е классы

Обед:

12.50– 13.30 ГПД 1 классы

13.45-14.25 ГПД 2-4 классы

11. Организация подвоза детей (понедельник-пятница):

Пункт отправления	№ рейса	Водитель	Время отправления	Время прибытия
Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово - Мёдухово - Брейтово	1	Павлов Е.А.	7.00 15.50	8.22 17.12
Брейтово - Филимоново – Черкасово - Брейтово	2	Павлов Е.А.	8.25 15.25	8.45 15.45
Брейтово-Филиппцево-Соболево-Тявково-Севастьянцево-Лукинское-Телятово-Брейтово	3	Чистяков Ю.Н.	7.15 15.25	8.15 16.25
Брейтово-Остряковка - Брейтово	4	Чистяков Ю.Н.	8.20 16.30	8.40 16.50
Брейтово-Логинцево-Манилово-Брейтово	5	Овчѐнков А.А. 144	7.25 16.10	8.05 16.50
Брейтово-Дурасово – Новинка – Ножовники - Брейтово	6	Овчѐнков А.А.	8.10 15.25	8.35 15.50
Брейтово – Нечесово-Брейтово	7	Овчѐнков А.А.	8.35 15.55	8.45 16.05

Организация подвоза детей (суббота):

Пункт отправления	№ рейса	Водитель	Время отправления	Время прибытия
Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово - Мёдухово - Брейтово	1	Павлов Е.А.	7.00 13.55	8.22 15.17
Брейтово - Филимоново – Черкасово - Брейтово	2	Павлов Е.А.	8.25 13.30	8.45 13.50
Брейтово-Филиппцево-Соболево-Тявково-Севастьянцево-Лукинское-Телятово-Брейтово	3	Чистяков Ю.Н.	7.15 13.55	8.15 14.55
Брейтово-Остряковка - Брейтово	4	Чистяков Ю.Н.	8.20 13.30	8.40 13.50
Брейтово-Логинцево-Манилово-Брейтово	5	Овчѐнков А.А.	7.25 13.45	8.05 14.25

Брейтово-Дурасово – Новинка – Ножовники - Брейтово	6	Овчѐнков А.А.	8.10 14.30	8.35 14.55
Брейтово – Нечесово-Брейтово	7	Овченко А.А.	8.35 13.30	8.45 13.40

12. Приемные дни администрации школы для родителей

Ф.И.О.	День недели	Время
Чекмарѐва И.А.	понедельник	13.00 – 15.00
Тряпицына С.В.	вторник	13.00 – 15.00
Шумилова М.А.	среда	13.00 – 15.00
Бушуева О.А.	четверг	13.00 – 15.00
Серов И.Н.	пятница	13.00 – 15.00

Часы работы педагога-психолога

Понедельник – пятница 9.00 – 15.00 ч.

Часы работы учителя-логопеда

Понедельник – пятница 11.00 – 15.00 ч

Часы работы социального педагога.

Понедельник-пятница 9.00 – 15.00 ч.

График работы медицинского кабинета

(по согласованию с ГУЗ ЯО Брейтовская ЦРБ)

Понедельник – пятница с 9.00 до 12.40 часов.

График работы школьной библиотеки

Понедельник - пятница с 9.00 до 16.00 час.

Суббота с 9.00 до 15.00 час.

График работы канцелярии, бухгалтерии и учебно-вспомогательного персонала

с 9.00 до 16.00 без перерыва на обед

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Понедельник	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День знаний: - общешкольная торжественная линейка - уроки знакомства для первоклассников	1-11 1	1.09.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День солидарности в борьбе с терроризмом - общешкольная линейка - интерактивная стена памяти «Летите, голуби!» - акция «Капля жизни»	1-11	4.09.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День пожилого человека - акция «Доброе сердце»: изготовление и вручение открыток ветеранам	1-11	25-30.09.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	Проект «От сердца – к сердцу»	1-11	4-30.09.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	День здоровья	5-11	8.09.2023	Учителя физической культуры
	День работников дошкольного образования - экскурсия в детский сад, беседа с воспитателями - изготовление открыток и поздравление воспитателей ГПД	10 7а	27.09.2023	Бушуева О. А., Тюрикова С. А.
	Покровская ярмарка	-	23.09.2023	Бушуева О. А., Тюрикова С. А., Кожарина О. В.
Классное руководство	Разговоры о важном	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный памяти о жертвах фашизма	5-11	10.09.2023	Классные руководители
Школьный урок	День окончания Второй	5-11	4.09.2023	Учителя

	мировой войны - Исторические пятиминутки			истории
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской - исторические пятиминутки на уроках истории, окружающего мира - работа с текстами о Зои 147 Космодемьянской	2-11	13.09.2023	Учителя истории, русского языка, начальных классов
	День туризма - мастер-классы по спортивному туризму на уроках физической культуры	1-11	27.09.2023	Учителя физической культуре
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Выбор практико- ориентированных тем для индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно- эстетической среды	Оформление школы к Дню знаний	-	1.09.2023	Педагоги- организаторы
	Оформление интерактивной стены «Летите, голуби»	1-11	4.09.2023	Кожарина О. В.
	Оформление выставки детского рисунка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	4-8.09.2023	Воспитатели ГПД
	Оформление пространства с государственной символикой	-	В течение месяца	Педагоги- организаторы
Безопасность и профилактика	Подготовка к СПТ, организация СПТ	7-11	11- 30.09.2023	Бушуева О. А., Голованова С. Н.
	Инструктажи по	1-11	2-15.09.2023	Волков А. В.

	антитеррористической безопасности			
	Беседы об ответственности за пропаганду терроризма и экстремизма	8-11	5.09.2023	Бушуева О. А.
	Комплексное мероприятие «Детская безопасность» - перемены безопасности - пешеходные экскурсии - игры на знание ПДД (4-8 классы) - тестирование на знание ПДД (4-8 классы) - профилактические беседы с участием сотрудников полиции	1-11	11-30.09.2023	Бушуева О. А., Волков А. В., классные руководители
	Повторение с учащимися Правил внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ	1-11	1-15.09.2023	Классные руководители
Работа с родителями	- Родительские собрания для учащихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов	148	До 1.09.2023	Администрация школы, классные руководители
	Индивидуальные консультации (по запросам)		1-30.09.2023	Администрация школы, педагоги, специалисты
	Общешкольное родительское собрание для общешкольного родительского совета «Тенденции в образовании 2023»		22.09.2023	Администрация школы

Октябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Понедельник	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	1-30.10.2023	Бушуева О. А.
	День пожилых людей - изготовление и дарение открыток ветеранам, пенсионерам - участие в концертной программе для пожилых людей	1-11	1.10.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	Виртуальная фото-выставка к Дню защиты	1-11	4.10.2023	Педагоги-организаторы

	животных			
	Мероприятия, приуроченные к Дню учителя - Фотофлешмоб «Мой учитель»	1-11 1	5.10.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы Тюрикова С. А.
	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца - Выставка совместных поделок к Дню отца «Вместе с папой» - Спортивное мероприятие для детей и отцов	1-11	15.10.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители Смирнов Д. А.
	Акция «СВОй Миша»	1-11	В течение месяца	Тюрикова С. А.
	Мероприятия, приуроченные к международному дню школьных библиотек - «Литературная гостиная» - акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь» - библиотечные уроки-презентации книжного фонда библиотеки	1-11	25.10.2023	Учителя русского языка и литературы Педагоги-организаторы Заведующая библиотекой
	Посвящение в пятиклассники	5	25.10.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Праздник для первоклассников «Мы теперь ученики!»	1	26.10.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Творческий вечер для 6-7 классов	6-7	26.10.2023	Классные руководители 7 классов
	Творческий вечер для 8-11 классов	8-11	27.10.2023	Классные руководители 10-11 классов
	Классное руководство			
	«Разговоры о важном»	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Единый классный час, приуроченный к Дню отца (с приглашением отцов)	1-11	9-14.10.2023	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным	1-11	1-30.10.2023	Классные руководители

	мероприятиям			
Школьный урок	День пожилых людей - использование текстов о пожилых людях	1-11	1.10.2023	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	День учителя - подготовка интервью с педагогами школы	5-11	1-4.10.2023	Учителя русского языка и литературы
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Выбор практико- ориентированных тем для индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно- эстетической среды	Оформление школьного пространства ко Дню учителя	5в, 6г	1-4.10.2023	Классные руководители 6г и 5в классов, Филиппов Н. Н.
	Оформление актового зала для проведения творческих вечеров	6-7 8-11	26- 27.10.2023	Классные руководители
	Организация выставки к Международному дню школьных библиотек	-	25.10.2023	Заведующая библиотекой
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по информационной безопасности	1-11	1-15.10.2023	Классные руководители
	Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	1-11 150	23.10.2023	Бушуева О. А.
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Роль труда в жизни ребёнка» Классные родительские собрания «Как помочь	1-11 6-8	15- 30.10.2023	Классные руководители

	ребёнку справиться с ВПР»?			
	Участие отцов в мероприятиях, приуроченных к Дню отца	1-11	15.10.2023	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	1-11	1-30.10.2023	Классные руководители, педагоги, специалисты, администрация школы

Ноябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Общешкольный проект «Единым духом мы сильны»	1-11	6-11.11.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Встреча с ветеранами ОВД, приуроченная к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8.11.2023	Бушуева О. А.
	Общешкольная неделя профориентации	1-11	20-26.11.2023	Бушуева О. А.
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Мероприятия, приуроченные к Дню матери	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители
	Организация мероприятий в рамках общешкольной недели профориентации	1-11	13-18.11.2023	Классные руководители
Школьный урок	Информационные «пятиминутки» на уроках истории, приуроченные к началу Нюрбергского процесса	8-11	20.11.2023	Учителя истории
	Информационные «пятиминутки» на	1-11 151	30.11.2023	Учителя обществознания,

	уроках обществознания и окружающего мира, приуроченные ко Дню герба			учителя начальных классов
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда к неделе профориентации	-	13-19.11.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление фотовыставки «Когда мама – учитель...»	-	До 25.11.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление книжной выставки с произведениями о людях разных профессий	-	13-19.11.2023	Заведующая библиотекой
	Оформление книжной выставки с произведениями о матерях	-	До 25.11.203	Заведующая библиотекой
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по профилактике употребления спиртосодержащей и табакосодержащей продукции (при участии сотрудников ГУЗ Брейтовской ЦРБ)	4-11	1-30.11.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольной неделе	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители

	профориентации			
	Участие родителей в мероприятиях, приуроченных к Дню матери	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители

Декабрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	День Героев Отечества	1-11	8.12.2023	Бушуева О. А., Тюрикова С. А.
	День ученика	1-11 152	15.12.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День неизвестного солдата (для юнармейского отряда «Победа»)	5-11	3.12.2023	Куликов И. В., Тюрикова С. А.
	День добровольца в России (для волонтерского отряда совместно с «Серебряными волонтерами»)	7а	5.12.2023	Барышева Н. Е.
	Новогоднее мероприятие «Навстречу чудесам»	1-4	25-30.12.2023	Педагоги-организаторы
	Новогоднее мероприятие «Ёлкина улыбка»	5		Классные руководители 6 классов
	Новогоднее мероприятие	6-7		
	Новогоднее мероприятие	8-11		Классные руководители 8-9 классов
Классное руководство	Разговоры о важном			
	Единый классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-11	4-7.12.2023	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Общешкольный проект, приуроченный к Дню прав человека и Дню конституции РФ	5-11	11-25.12.2023	МО учителей истории, обществознания

	Мероприятия к международному дню художника в рамках уроков изобразительного искусства	1-11	8.12.2023	Кожарина О. В., Плешкова Т. С.
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление фотовыставки ко Дню добровольца	7а 153	5.12.2023	Барышева Н. Е.
	Оформление школы к дню рождения школьной республики	-	До 15.12.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление школы к Новому году	1-11	20-25.12.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия, приуроченные к международному дню борьбы со СПИДом	8-11	1.12.2023	Классные руководители, медицинские работники
	Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	1-11	29.12.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Классные родительские	1-11	В течение	Классные

	собрания		месяца	руководители
--	----------	--	--------	--------------

Январь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	День памяти Андрей Печникова	1-11	15.01.2024	Бушуева О. А.
	Открытие мемориальной доски выпускнику школы Михареву Алексею Геннадьевичу	5-11	26.01.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День российского студенчества	9-11	25.01.2024	Тюрикова С. А.
	Вступление в ряды «Юнармии»	5-11	31.01.2024	Тюрикова С. А., Куликов И. В.
	День национальных парков	5-11	11.01.2024	Тюрикова С. А.
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный сплочению классного коллектива «Мы вместе!»	1-11	22-29.01.2024	Классные руководители
	Подготовка к вечеру школьных друзей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Использование текстов о блокаде Ленинграда на уроках русского языка и литературы	1-11 154	22-29.01.2024	МО учителей русского языка и литературы
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	7-11	22-29.01.2024	МО учителей истории и обществознания
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся	5-11	19.01.2024	Бушуева О. А. Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.
	- Заседание активистов «Движения Первых»	2-11	Среда, 8.45	
	- Заседание координаторов школьных дел	2-11	Четверг, 8.45	
«Движение Первых»	Акция «Снежный десант»	5-11	В течение месяца	Кожарина О. В.
	День изобретателя	2-11	17.01.2024	Кожарина О. В.
	Мероприятие в рамках	1-11	31.01.2024	Бушуева О. А.

	открытия Года семьи для семей членов «Движения Первых»			
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах - Сбор информации о профессиях выпускников школы к вечеру школьных друзей	6-11 1-5 9-10 5-11	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП Классные руководители
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к вечеру школьных друзей	-	До 3.02.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
	Оформление Центра детских инициатив	-	В течение месяца	Тюрикова С. А., Кожарина О. В.
	Оформление музейного пространства	-	В течение месяца	Тюрикова С. А., Бушуева О. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Заседания Совета родителей	1-11	22.01.2024	Бушуева О. А.

Февраль

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы

	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Вечер школьных друзей	-	3.02.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День открытых дверей	1-11	-	Бушуева О. А., педагоги
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-11	15.02.2024	Тюрикова С. А., Куликов И. В.
	Военно-спортивная игра «Зарница»		26.02.-2.03.2024	Бушуева О. А., Тюрикова С. А., педагоги-организаторы
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	День читательской грамотности: единый час чтения художественных произведений о героях Отечества	1-11	19-24.02.2024	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2.02.2.24	МО учителей истории и обществознания
	Международный день родного языка	1-11	21.02.2024	МО учителей русского языка и литературы и начальных классов
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел - «Проектный офис» Центра детских инициатив и Штаба ВР	5-11 2-11 2-11 2-11	19.01.2024 Среда, 8.45 Четверг, 8.45 6.02.2024	Бушуева О. А. Кожарина О. В. Зыкова Ю. А. Бушуева О. А., Тюрикова С. А.
	- «Проектный офис» Центра детских	2-11	27.02.2024	Бушуева О.А., Тюрикова С.А.

	инициатив и штаба ВР			
«Движение Первых»			В течение месяца	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к военно-спортивной игре «Зарница»	-	До 3.02.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
	Оформление музейного пространства	-	В течение месяца	Тюрикова С. А., Бушуева О. А.
	Оформление книжной выставки о Сталинградской битве	-	К 5.02.2024	Блинова Г. Н.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Профилактические беседы с привлечением специалиста областной наркологической больницы	6-11	Февраль	Бушуева О.А.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители

Март

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы

	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Школьный конкурс «Ученик года»	-	11.03-15.04.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Всемирный день театра	5-11	27.03.2024	Тюрикова С. А.
	Военно-спортивная игра «Зарница»		26.02.-2.03.2024	Бушуева О. А., Тюрикова С. А., педагоги-организаторы
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	День читательской грамотности: единый классный час по чтению текстов об известных женщинах (с привлечением родителей)	1-11	4-9.03.2024	Классные руководители
	Единый классный час «Уважая себя, уважайте других» с привлечением ветеранов педагогического труда и людей старшего поколения	1-11	11-15.03.2024	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	- Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел	2-11 2-11	Среда, 8.45 Четверг, 8.45	Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.
«Движение Первых»			В течение месяца	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В	-		Бушуева О. А.

	контакте»			
Оформление предметно-эстетической среды	Оформление школы к Международному женскому дню	-	До 8.03.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1-11	14.03.2024	Бушуева О. А.
	Классные родительские собрания	1-11	11-15.03.2024	Классные руководители

Апрель

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Школьный конкурс «Ученик года»	-	11.03-15.04.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Спортивные мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья и дню космонавтики	1-11	7-12.04.2024	МО учителей физической культуры
	Благотворительный фестиваль «Белый цветок»: подготовка к благотворительной ярмарке		1-30.04.2024	Классные руководители, руководители курсов ВД
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Единый классный час «Милосердие в нашей	1-11	1-6.04.2024	Классные руководители

	жизни»			
	Единый классный час «Труд – основа жизни»	1-11	22- 27.04.2024	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	- Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел - «Проектный офис» по планированию общешкольного проекта «Мы этой памяти верны»	2-11 2-11 5-11	Среда, 8.45 Четверг, 8.45 19.04.2023	Кожарина О. В. Зыкова Ю. А. Бушуева О. А.
«Движение Первых»			В течение месяца	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико- ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Оформление предметно- эстетической среды	Оформление школы к Дню Победы	-	До 09.05.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители

Май

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Общешкольный субботник «Мир! Труд! Май!»	1-11	02.05.2024	Бушуева О. А.
	Благотворительный фестиваль «Белый цветок»	1-11	05.05.2024	Бушуева О. А.
	Общешкольный проект «Мы этой памяти верны»	1-11	2-10.09.2024	Бушуева О. А.
	Праздник Последнего звонка	1-11	25.05.2024	Бушуева О. А., классные руководители
	Праздничная программа «До свидания, начальная школа!»	4	24.05.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Единый классный час по анализу достижений обучающихся (портфолио)	1-11	13-18.05.2024	Классные руководители
Самоуправление	- Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел	2-11 2-11	Среда, 8.45 Четверг, 8.45	Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.
«Движение Первых»	Пикник, приуроченный к Дню детских общественных организаций	1-11	19.05.2024	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП

	10 классах			
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Оформление предметно-эстетической среды	Оформление школы к Дню Победы Оформление к торжественным мероприятиям	-	До 09.05.2024 20-25.05.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-11	19.05.2024	Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители