

Принята на
заседании
педагогического
совета
Протокол от
30.08.2023 №16

Согласовано
Председатель
Попечительского совета
_____Л.В.Федосеева

Утверждаю
Директор _____И.А.Чекмарёва
Приказ от 30.08.2023 №84

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
ВАРИАНТ 7.2**

2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	5
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	6
2. Содержательный раздел	10
3. 2.1 Федеральные рабочие программы	10
2.1.1. Русский язык	10
2.1.2. Литературное чтение.....	16
2.1.3. Окружающий мир	20
2.1.4. Труд (технология).....	24
2.2. Программа формирования УУД.....	41
2.3.Программа коррекционной работы, планируемые результаты	44
2.4. Курсы коррекционно-развивающей области.....	48
2.4.1. Коррекционный курс Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия.....	48
2.4.2. Коррекционный курс Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия.....	49
2.4.3. Коррекционный курс Ритмика.....	49
4. Организационный раздел.....	49
4.1. Учебный план.....	49
4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	53
Приложение 1. Рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	81
Приложение 2. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год.....	108
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.....	116

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2)

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть

специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2)

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов,

педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

2.1. Федеральные рабочие программы

2.1.1. Русский язык

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗП овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослововой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес

- лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь,мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме

вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2.1.2. Литературное чтение

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях,

справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное

воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Оrientировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

2.1.3. Окружающий мир

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как

модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,

национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2.1.4. Труд (технология)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учетом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предмета «Труд (технология)».

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В 1, 1 дополнительном и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией».

С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Изучение предмета «Труд (технология)» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;

отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;

недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;

импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;

нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;

медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

В курсе предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Труд (технология)» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1 - 4 классов программы начального общего образования в объеме 1 учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 - 4 классах обязательно.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Труд (технология)», - 168 (1 час в неделю в каждом классе): 1 класс - 33 часа, 1 дополнительный класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»:

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жесткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определенных пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Труд (технология)»:

модуль «Технологии, профессии и производства»;

модуль «Технологии ручной обработки материалов»;

технологии работы с бумагой и картоном;
технологии работы с пластичными материалами;
технологии работы с природным материалом;
технологии работы с текстильными материалами;
технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома и другие);

модуль «Конструирование и моделирование»:

работа с конструктором (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;

робототехника (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в 1 классе (33 часа).

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в рабочих программах педагогов.

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 часов).

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 часов).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передачи и хранение.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов).

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы

соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

УУД (пропедевтический уровень).

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать с помощью педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством педагога работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;

строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника;

организовывать под руководством педагога свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в 1 дополнительном классе (33 часа).

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 часов).

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера как условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 часов).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов).

Объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часов).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УУД (пропедевтический уровень).

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать под руководством педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать с помощью педагога простейшую знаковосимволическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному педагогом, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

понимать критерии оценки качества работы;

организовывать свою деятельность под руководством педагога: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» во 2 классе (34 часа).

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 часов).

Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учетом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 часов).

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы

(общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка) (выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется педагогом). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов).

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УУД.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев с опорой на образец, под руководством педагога;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи с опорой на план, образец.

Работа с информацией:

получать под руководством педагога информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать под руководством педагога знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать свое мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

. Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;

выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;

воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в 3 классе (34 часа).

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 часов).

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (10 часов).

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Модуль «Конструирование и моделирование» (12 часов).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 часа).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео) (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации). Работа с текстовым редактором.

УУД.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с использованием образца;

читать и воспроизводить под руководством педагога простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством педагога;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

описывать с использованием плана предметы рукотворного мира;

формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения под руководством педагога;

действовать по плану;

выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в 4 классе (34 часа).

Модуль «Технологии, профессии и производства» (12 часов).

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (6 часов).

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и ее варианты, ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 часов).

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации).

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

УУД.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать с использованием плана конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

выстраивать с использованием образца последовательности практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить с помощью педагога результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать с использованием образца изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством педагога;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством педагога;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);

создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством педагога;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования.

Личностные результаты обучающегося.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные УУД:

базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;

сравнивать с использованием планов группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

работа с информацией:

осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее по предложенному плану;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать по плану тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять с использованием плана схему последовательности совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством педагога действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты.

1 класс.

К концу обучения в 1 классе обучающийся с ЗПР научится:

организовывать свой труд под руководством педагога: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другое), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (сгибание, отрывание,

сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);

иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить и работать ими;

выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

дополнительный класс.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся с ЗПР научится: организовывать свой труд под руководством педагога: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать под руководством педагога по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять под руководством педагога разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания; сборку изделий с помощью клея, ниток;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы под руководством педагога: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить их и работать с ними;

различать материалы и инструменты по их назначению;

выполнять последовательность изготовления несложных изделий с использованием плана, схемы: разметка, резание, сборка, отделка;

выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой; собирать изделия с помощью клея, пластических масс; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;

использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс;

с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс.

К концу обучения во 2 классе обучающийся с ЗПР научится:

ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;

выполнять задания по плану;

по заданному образцу подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты; исследовать под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);

ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять под руководством педагога биговку;

выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета); соотносить с помощью педагога объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы;

конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс.

К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗПР научится:

ориентироваться в смысле понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространенных в крае ремеслах (в рамках изученного);

знать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль);

ориентироваться в чертеже развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с использованием образца;

конструировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;

иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством педагога;

участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс.

К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;

на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге);

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца;

понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога;

работать в различных компьютерных программах;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.2 Программа формирования УУД

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
 - развития умения учиться на основе:
 - развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

2.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых

образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный

педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Курсы коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

2.4.1. Коррекционный курс Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

2.4.2. Коррекционный курс Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

○

2.4.3. Коррекционный курс Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

3.1. Учебный план

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлен первый вариант учебного плана: вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Русский язык и литературное чтение» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс может делиться на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего/ ПА
		I	I доп.	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23/ИЗ
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19/ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2/ИЗ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20/ИЗ

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10/ИЗ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1/ИЗ
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5/ИЗ
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5/ИЗ
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5/ИЗ
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15/ИЗ
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего часов		31	31	33	33	33	161

При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность.

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых

образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ Брейтовской СОШ, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Соответствие педагогического работника школы требованиям занимаемой им должности, а также его квалификационная категория устанавливаются по результатам аттестации.

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации.

Директор, заместитель директора образовательной организации

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации	Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»
Региональные требования	

Приказ Департамента образования Ярославской области	
Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации, подведомственной Департаменту образования Ярославской области.	Приказ Департамента образования Ярославской области «Об организации аттестации педагогических работников».
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Учитель

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	
Педагог-организатор	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276(ред. от на первую, высшую 23.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Социальный педагог	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или	Приказ Министерства здравоохранения и

среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Учитель-дефектолог, учитель-логопед

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) на первую, высшую квалификационную категорию «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	
Педагог-психолог	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию педагогических работников	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	
Заведующий библиотеки	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	

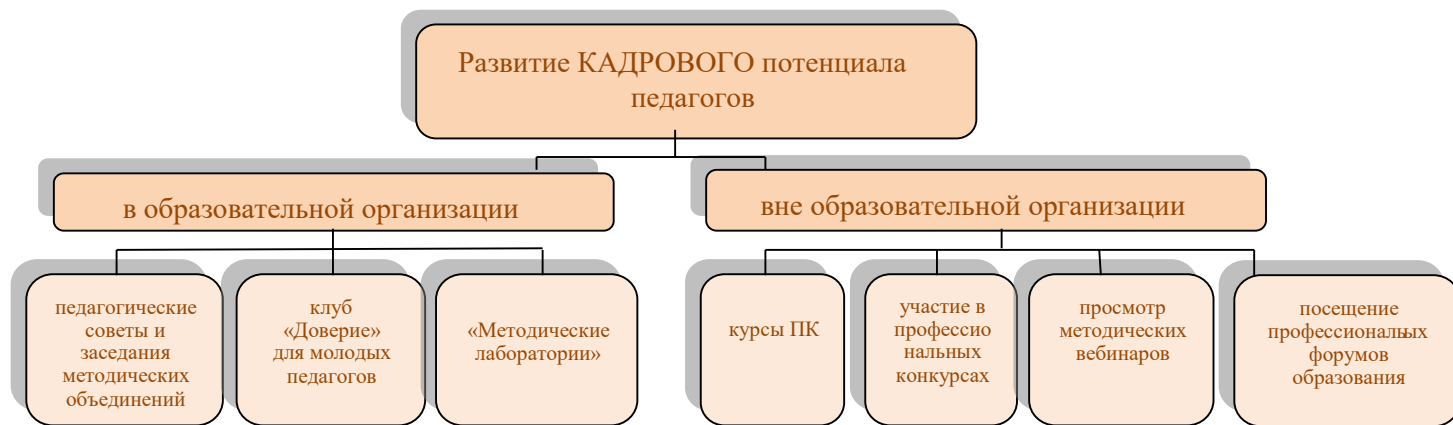
Высшее профессиональное образование (библиотечное, экономическое, культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы на руководящих должностях в органах культуры, библиотеках не менее 5 лет.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствие занимаемой должности дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела.	Приказ Министерства РФ от 24 июня 2016 г. N1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников условия получения библиотек»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Библиотекарь

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Среднее профессиональное образование (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое) или среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	

Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствие занимаемой должности при условии получения дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела	Приказ Министерства культуры РФ от 24 июня 2016 г. N 1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников библиотек»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников



Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации разработана оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. (См. «Положение о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера в МОУ Брейтовской СОШ»).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

План методической работы в школе включает следующие мероприятия:

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения и реализации ФГОС НОО.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационной категории (%)
Педагогические работники	100%	23%	65,3%
Руководящие работники	100%	75%	100%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методические темы педагогов связаны как с общешкольной методической темой, так и с разделом/ами АООП НОО. Методическая тема разрабатывается учителем на срок не более 4 лет. При необходимости ее формулировка может корректироваться.

Информация о методических темах педагогов, реализующих АООП НОО, представлена в таблице.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего тему
1	«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации»	Содержательный	Руптанова М. Б.
2	«Работа с текстом, как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»	Содержательный	Медведева Е. А.
3	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»	Содержательный	Шмарина Н. П.
4	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»	Содержательный	Карсакова Е. Н.

5	«Работа с разными видами информации на уроках математики как способ формирования читательской грамотности»	Содержательный	Курлышова Ю. С.
6	«Приёмы формирования читательской грамотности в условиях обновлённых ФГОС»	Содержательный	Коковцева Л. Б.
7	«Работа с малыми фольклорными жанрами как один из способов по формированию функциональной грамотности»	Содержательный	Грачёва А. В.
8	«Использование приемов формирования функциональной грамотности на уроках математики»	Содержательный	Попёнок А. С.
9	«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	Содержательный	Курятникова Ю. А.
10	«Формирование креативного мышления через игровую и учебно-познавательную деятельность»	Содержательный	Буршилова Н. А.
11	«Формирование основ финансовой грамотности на уроках математики в классе для детей с ОВЗ»	Содержательный	Груздева Н. Н.
12	«Формирование смыслового чтения на уроках чтения, мира природы в классе для детей с ОВЗ»	Содержательный	Муталиева Г. Г.
13	«Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения, при работе с разными видами текстов»	Содержательный	Леметина А. А.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 штатная единица;
- учителем-логопедом – 1,5 штатных единиц;
- социальным педагогом – 1 штатная единица.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

Перечень методик для проведения диагностик, используемых педагогом-психологом

Групповая диагностика

Название методики, автор методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Время проведения
-----------------------------------	----------------------	-------------------	------------------

Уровень школьной тревожности, Б.Н. Филлипс	Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни	4-5класс	Октябрь
Методика «Шкала тревожности» Р.Кондаша	Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни	1-4класс	Октябрь
Оценка школьной мотивации, адаптации Н.Г.Лусканова	Диагностика учебной мотивации, адаптации	1-4класс	Ноябрь
Исследование самооценки, Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн; «Лесенка», А.М.Прихожан	Выявление уровня самооценки и притязаний	1кл, 4кл.	Январь
Социометрия(классический вариант), Дж.Орени	Изучение внутригрупповых связей и иерархии в группе	4кл.	Декабрь
Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щербановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей	1кл.	Вторая половина сентября(входящая) Март(итоговая)
Методика «Карта одаренности» Хаана	Диагностика одаренности	1-4 кл., родители педагоги	Родители-сентябрь, декабрь
Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения	1,4класс	Февраль
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М. К. Акимовой, Е. М.Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой)	Определение уровня умственного развития детей	4кл	март

--	--	--	--

Индивидуальная диагностика детей с трудностями в обучении

- 1) графический тест Бендера (мелкая моторика ведущей руки, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические ее нарушения);
- 2) тест Тулуз-Пьерона (характеристики внимания, нейродинамики, общей работоспособности, функциональные отклонения в работе мозга, СДВГ, легкая органика);
- 3) прогрессивные матрицы Равена, серии А, В, С (визуальное линейное, структурное и динамическое мышление);
- 4) тесты структуры интеллекта и речевого развития младшего школьника (Ясюковой);
- 5) тесты на зрительную (образную) и слуховую (речевую) кратковременную память;
- 6) тест Тэммл-Дорки-Амен (личностная тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений);
- 7) цветовой тест Люшера (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
- 8) проективный рисуночный тест «Дерево» (самооценка, эмоционально-волевые характеристики, общая активность, особенности общения и семейных взаимоотношений);
- 9) рисунок семьи (положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи);
- 10) тест кеттелла (интеллект).

2) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Профилактические занятия

1 класс: «Я-первоклассник» - 1 раз в неделю (сентябрь, октябрь, ноябрь) - 12 занятий.

Просвещение

Родительское собрание «Мой ребенок первоклассник» (сентябрь), «Школьная адаптация, помощь родителей в период обучения ребенка» (ноябрь).

Экспертиза

Наблюдение «Анализ активности учащихся на уроке (сентябрь-октябрь): посещение 4 уроков в каждом классе.

3) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией, социальным педагогом образовательной организации.

**Список работников школы, осуществляющих психолого-педагогическое
сопровождение детей и взрослых**

ФИО сотрудника	Должность	Направление	Часы приема
Тряпицына Светлана Владимировна	Заместитель директора по направлению «Содержание образования»	работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.	понедельник- пятница 9.00 - 17.00 суббота 9.00-14.00
Шумилова Мария Анатольевна	Заместитель директора по направлению «Качество образования»	работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.	Понедельник - пятница 9.00 - 17.00 суббота 9.00-14.00
Голованова Светлана Николаевна	Социальный педагог	работа с детьми с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, работа с семьями, нуждающимися в помощи, организация питания в школе	Понедельник - пятница 9.00 – 15.00 ч.
Ухова Оксана Сергеевна	Педагог- психолог	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, работа по различным вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей в образовательной организации	Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.
Лебедева Анна Александровна	Учитель-логопед	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации.	Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч
Жукова Екатерина Александровна	Учитель классов для детей с ОВЗ (УО)	коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации	Понедельник -пятница 12.00-15.00

Тематика консультаций:

Получение образования в различных формах.
Адаптация детей в образовательной организации.
Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в образовательной организации.
Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми.
Воспитание, обучение и развитие детей.
Воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
Воспитание, обучение и развитие детей, не посещающих образовательные организации.
Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, оказание им ранней помощи.
Развитие высших психических функций.
Формирование и развитие речи.
Развитие детей с особыми образовательными потребностями.
Социализация детей.
Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
Социализация детей, получающих образование в семейной форме.
Образование и воспитание детей с различными формами девиантного поведения.
Социализация детей с девиантным поведением.
Помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении.
Помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам освоения общеобразовательных программ.
Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультирование граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
Консультирование граждан, воспитывающих в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей.
Консультирование осуществляется в том числе в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Подробная информация о проекте содержится на официальном сайте школы:
https://breytovoschool.edu.yar.ru/regionalniy_proekt_podderzhka_semey_ime_yushchih_detey.html.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ Брейтовской СОШ.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы начального общего образования сформирован исходя из утверждённого объёма государственного задания (численности обучающихся) и нормативов финансирования государственных услуг в виде субсидий из бюджета Ярославской области.

- Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. №30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 17.12.2014 №1312-п, от 22.07.2016 №847-п, от 27.06.2017 №516-п, от 02.08.2018 №577-п, от 07.08.2019 №556-п, от 23.12.2019 №914-п, от 16.04.2020 №336-п, от 07.07.2020 №575-п, от 31.08.2021 №586-п, от 24.12.2021 №943-п, от 18.02.2022 №92-п, от 26.10.2022 №937-п, от 28.12.2022 №1203-п, от 12.04.2023 №348-п, от 31.08.2023 №867-п) - утверждены:

- объём финансового обеспечения государственных услуг на предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов;

- объём финансового обеспечения государственных услуг на содержание детей в образовательных Учреждениях, имеющих интернат, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов.

- Объём финансового обеспечения государственного задания на содержание имущества определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов, утверждённых

- Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. N 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 17.12.2014 №1312-п, от 22.07.2016 №847-п, от 27.06.2017 №516-п, от 02.08.2018 №577-п, от 07.08.2019 №556-п, от 23.12.2019 №914-п, от 16.04.2020 №336-п, от 07.07.2020 №575-п, от 31.08.2021 №586-п, от 24.12.2021 №943-п, от 18.02.2022 №92-п, от 26.10.2022 №937-п, от 28.12.2022 №1203-п, от 12.04.2023 №348-п, от 31.08.2023 №867-п).

Объём финансового обеспечения услуги на иные цели государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования Ярославской области, в части субсидий, предоставляемых на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам, определяется исходя из нормативов, утверждённых Постановлением Правительства Ярославской области от 11 августа 2020 г. N 675-п «О Порядке предоставления и расходования субвенции на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций». Нормативные затраты на оказание образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования Ярославской области, государственных услуг по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования определяются с учётом утверждённого норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования и объёма затрат, включающих затраты на:

- оплату труда педагогических и иных работников,
- двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся из социально незащищённых семей,
- мероприятия по обеспечению безопасности,

- - дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- проведение медицинских осмотров работников,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- оплату коммунальных услуг,
- проведение текущего ремонта,
- прочие расходы.

Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации формируется за счёт субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, средств от приносящей доход деятельности, целевых субсидий, грантов, средств федерального бюджета. Объём средств, направляемых на фонд оплаты труда, в общем объёме бюджета школы составляет 96,5%.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям, расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий, организацию питьевого режима (приобретение бутилированной воды).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации - Положение о системе и формах оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: результаты учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение учебных занятий, занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ Брейтовской СОШ на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие

административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

В штате школы – лаборант, обеспечивающий техническую поддержку функционирования ИОС.

Отображение образовательного процесса в информационной среде

В МОУ Брейтовской СОШ функционирует электронный журнал и электронный дневник. Регламент работы с ними содержится в Положении об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале.

Функционирует официальный сайт школы: <https://breytovo-school.edu.yar.ru/>.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектноконструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и

Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

4) Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

5) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

6) безопасность и комфортность организации

7) учебного процесса;

- 8) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 9) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.
- 10) В МОУ Брейтовской СОШ выделяются и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП НОО школы, программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.
- 11) В МОУ Брейтовской СОШ предусмотрены:
- 12) учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 13) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- 14) мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- 15) информационно-библиотечный центр с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- 16) multifunctional зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- 17) спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- 18) автодром;
- 19) помещение для питания обучающихся (столовая);
- 20) медицинский кабинет;
- 21) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- 22) гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- 23) участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.
- 24) МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7м², основное (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м², здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м².
- 25) Фактическая площадь участка - 32415 м². Учебных кабинетов – 41.
- 26) В рамках национального проекта «Современная школа» в 2020 году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Отремонтированы два больших класса и прилегающая к ним рекреация, закуплена мебель. Созданы комфортные зоны для проектной и исследовательской деятельности, шахматная зона, учебное пространство и зона коворкинга. Здесь проходят учебные занятия по технологии, информатике и ОБЖ, а также занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- 27) В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, технологии, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работе по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий.
- 28) Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, в учебном кабинете которого

установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

29) В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др.

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Стационарные компьютеры		
1.1	Количество стационарных персональных компьютеров, всего	Число	54
1.2	Количество стационарных персональных компьютеров, имеющих проводное подключение к сети Интернет	Число	54
1.3	Количество стационарных персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям	Число	0
1.4	Количество стационарных персональных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	0
1.5	Количество стационарных персональных компьютеров, использующихся более 5 лет	Число	50
2	Ноутбуки		
2.1	Количество ноутбуков, всего	Число	54
2.2	Количество ноутбуков, имеющих проводное подключение к сети Интернет	Число	38
2.3	Количество ноутбуков, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям	Число	16
2.4	Количество ноутбуков, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	0
2.5	Количество ноутбуков, использующихся более 5 лет	Число	25
3	Портативные компьютеры (без учета ноутбуков)		
3.1	Количество портативных компьютеров, всего	Число	34
3.2	Количество портативных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	34
3.3	Количество портативных компьютеров, использующихся более 3 лет	Число	0
4	Презентационное оборудование		
4.1	Количество интерактивных досок	Число	8
4.2	Количество интерактивных досок, имеющих подключение к сети Интернет	Число	0
4.3	Количество проекторов, всего	Число	37
4.4	Количество проекторов, использующихся более 3 лет	Число	34
4.5	Количество экранов, используемых как презентационные устройства	Число	0
4.6	Есть ли в образовательной организации иные типы презентационного оборудования	1-Да/0-Нет	0

Организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Имеется учебно-производственная мастерская, кабинет технологии.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники.

МОУ Брейтовская СОШ реализует мероприятия по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению фонда школьной библиотеки.

В штате образовательного учреждения – 2 сотрудника:

заведующая библиотекой и библиотекарь.

В 2022 году в библиотеке проведен ремонт, закуплена новая мебель.

Ежегодно для организации учебного процесса приобретаются учебники и учебные пособия. Функционирует система ЛитРес:Школа. Ею пользуются как учащиеся, так и педагоги.

Школьная столовая рассчитана на 140 посадочных мест. В 2021, 2022 г.г. выполнен ремонт моечного отделения столовой, цеха для приготовления пищи, подсобных помещений, дополнительно приобретены хозяйственные шкафы, столы, моечные ванны, водонагреватели, заменена вентиляция в зале для приготовления пищи.

В столовую ежегодно приобретается посуда: как для приготовления, так и для приема пищи.

В МОУ Брейтовской СОШ имеется 1 спортивный зал, оснащенный необходимым для проведения уроков физической культуры и секций оборудованием. В здании начальной школы имеется кабинет ритмики. В 2022 году в нем проведен ремонт: осуществлена замена коврового покрытия, двери, покраска стен и потолка.

С 2021-2022 учебного года МОУ Брейтовская СОШ участвует в реализации федерального проекта «Футбол в школе». В рамках данного мероприятия с целью укрепления материально-технической базы для занятий этим массовым видом спорта Российский футбольный союз безвозмездно передал в школу оборудование.

На территории учреждения построена универсальная площадка для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол и др. Имеется воркаут-площадка, позволяющая организовывать тренировки, проводить мероприятия, направленные на сдачу норм ГТО.

Также установлена тренажерная площадка. В школе имеется лыжная база, электронный тир.

В МОУ Брейтовской СОШ используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал);

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- Условия реализации основной образовательной программы:
- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:
 - описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
 - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
 - перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
 - систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.
- Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:
 - анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
 - установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
 - разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

• Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы представлен в таблице.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО.	Май 2023г.
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Май-август
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Не позднее 31.08.2023г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.	До 01.09.2023г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 01.09.2023г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО.	До 01.05.2023г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	До 30.06.2023г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности.	До 25.08.2023г.
	9. Разработка: 1) образовательных программ (индивидуальных и др.); 2) учебного плана; 3) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 4) годового календарного учебного графика; 5) положений о внеурочной деятельности обучающихся; 6) положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	До 31.08.2023г.

	7) положения об организации домашней работы обучающихся; 8) положения о формах получения образования.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Май-август 2023г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Май-август 2023г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май-август 2023г.
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Май-август 2023г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май-август 2023г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Май-август 2023г., далее – корректировка по необходимости
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август 2023г.

НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Май-август 2023г.
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Начиная с января 2023г., далее – периодически в связи с необходимостью информирования
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС	Ежегодно не позднее 20 апреля
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Август 2023г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно, реализация новых мероприятий - по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно, реализация новых мероприятий - по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	- на начало учебного года (ежегодно)
	укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	Постоянно

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС), федеральной образовательной программы начального общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ Брейтовской СОШ, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
 - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, Советов родителей (законных представителей);
 - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. *Приоритетной задачей* Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История Брейтовской школы начинается в 1869 году. Изначально школа была открыта как земское училище, затем статус школы с годами менялся: земское училище, школа 1 и 2 ступени, школа крестьянской молодежи, школа колхозной молодежи, средняя школа. На протяжении всего времени существования школа является своеобразным культурным и просветительским центром района, влияющим на культурно-образовательный уровень среды через образовательную, воспитательную деятельность. Школа представляет собой содружество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, жителей села: объединение разных социальных категорий происходит через взаимодействие, направленное на получение общих результатов. Во все времена школа играла важную роль в жизни района: учащиеся школы принимали участие в работе предприятий, учениками и педагогами школы давались концерты и ставились спектакли для жителей села, в школе существовала практика приобщения к сельскохозяйственному труду. В настоящее время продолжается развитие школы как социокультурного центра села.

Особенностями Брейтовского района является наличие богатого исторического прошлого, связанного с событиями государственного значения, такими как, например, битва на реке Сить, культурного наследия (уникальная культура сицкарей, народные промыслы и др.), выдающихся людей. Уникальна природа Брейтовского края. Воспитательная работа в школе направлена на изучение, сохранение и развитие историко-культурного контекста села.

Однако район характеризуется удалённостью от областного центра (250 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений, высоким уровнем безработицы. Все эти особенности являются негативными социальными факторами. Школа ставит себе одной из задач – снижение влияния данных негативных факторов.

Согласно Программе развития *миссия* школы заключается в обеспечении получения общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, в содействии в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), в уменьшении зависимости ребёнка от социального статуса его семьи. Воспитательная

работа школы направлена на выполнение данной миссии.

В школе ведется обучение по программе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам.

В настоящее время в школе обучается 423 человека, функционируют 32 класса-комплекта, также имеются классы для детей с ОВЗ. Наблюдается тенденция к снижению численности детей, часто учащиеся после получения основного общего образования продолжают обучение в других учебных заведениях, а также играет роль отток взрослого и детского населения из района. Контингент обучающихся по уровню способностей характеризуется широким спектром: от одаренных в разных сферах учеников (в учебной деятельности, спорте, творчестве) до детей с ЗПР и УО. Данные факторы имеют прямое влияние на специфику воспитательного процесса школы.

Разным является контингент и с точки зрения социального статуса семей: наряду с детьми из благополучных семей в школе обучаются дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации. Большое количество семей имеют статус «малообеспеченных». Велика доля неполных семей. Имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Эти особенности семей учащихся учитываются при организации процесса обучения и воспитания.

В школе работает 63 педагога, в том числе педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. Совместная работа педагогического коллектива позволяет создать оптимальные условия для воспитания учащихся.

Школа располагается в двух зданиях, имеется спортивный и актовый зал, многофункциональная спортивная площадка, воркаут-площадка, пришкольный учебно-опытный участок, компьютерный класс, Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Материально-техническая база позволяет в полном объеме организовывать воспитательные мероприятия различной направленности.

С 2002 года система детского самоуправления выстроена как школьная республика «Маленькая страна». Имеется символика школьной республики: герб, флаг, гимн.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Сицкарь», в 2019 году создан юнармейский отряд «Победа», в 2023 году в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодежи. С 2017 года организована деятельность волонтерского отряда «Белый аист». В 2020 году в школе открыт шахматный клуб.

МОУ Брейтовская СОШ имеет большое количество социальных партнеров. На постоянной основе школа взаимодействует с МОУ ДО ЦДО, МУК Брейтовским КДЦ, МУК Брейтовской ЦБС, МУ «Молодежный центр». Школа и учреждения образования и культуры проводят совместные мероприятия, организуют культурное просвещение школьников, ведут работу по воспитанию любви к родному краю. Школа взаимодействует так же с ПП «Брейтовский»: большая часть работы направлена на воспитание культуры безопасного поведения, профилактику травматизма, привитие навыков соблюдения закона и профессиональное самоопределение. В вопросах безопасности школа также сотрудничает с ПЧ-35 и ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области».

На территории Брейтовского района расположено два крупных сельскохозяйственных предприятия.

В МОУ Брейтовской СОШ реализуется национальный проект «Образование». Школа – участник федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда». Участие в данных проектах открывает школе возможности в совершенствовании образовательного процесса.

Также школа – постоянный участник губернаторского проекта «Решаем вместе!». В 2022 и 2023 году школа приняла участие в проекте «Решаем вместе!» по направлению школьного инициативного бюджетирования.

В последние годы в школе получила распространение практика организации

общешкольных и муниципальных проектов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в МОУ Брейтовской СОШ в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в МОУ Брейтовской СОШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительная акция «Белый цветок» (проводится с целью сбора средств для малообеспеченных семей района и жителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует воспитанию учащихся в духе солидарности, взаимопомощи, чуткого отношения к нуждающемуся; в акции принимают участие дети и их родители нашей школы и других школ района, педагоги, руководители района, представители Рыбинской епархии и др.);
 - мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятия, подготовленные совместно с представителями администрации района и участием жителей села: велопробег, литературно-музыкальные композиции, выставки рисунков, классные часы и др.)
 - экологический проект «Чистое село» (совместно с представителями администрации района, администрации сельского поселения, других организаций села учащиеся и педагоги школы осуществляют уборку прибрежной зоны реки Сить, Парка Победы, берёзовой рощи);
 - экологическая акция «Бумаге - вторую жизнь!» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители, социальные партнёры. Акция организуется в сотрудничестве с региональным оператором по обращению с ТКО «Хартия»);
 - экологические акции «Сдай батарейки – сохрани планету!» и «Бумаге – вторую жизнь!» (в акции принимают участие не только ученики и педагоги школы, но и воспитанники МДОУ «Улыбка» и «Колокольчик» с. Брейтово; активно в деятельность включаются родители);
 - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;
 - общешкольные родительские собрания, которые проводятся при участии детей, а

также представителей администрации Брейтовского МР, сотрудников полиции, Попечительского совета школы. На подобных мероприятиях обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся, разрабатываются предложения, которые впоследствии отражаются в нормативных документах школы;

- беседы-встречи (проводят представители Рыбинской епархии);

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: день здоровья, день физкультурника, фестиваль «Готов к труду и обороне!», всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», спортивный забег «Будь здоров!» и др.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздничные программы к Дню молодёжи, дню села, сельскохозяйственные ярмарки («Весенняя ярмарка», «Покровская ярмарка»), ежегодный межмуниципальный конкурс патриотической песни «В сердце моём Россия», ежегодный межмуниципальный конкурс-фестиваль «Годы молодые», фестиваль детского творчества, приуроченный к Дню защиты детей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- всероссийская акция «Окна победы», «Голубь мира», «Рисую Россию» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний (мероприятие включает в себя общешкольную линейку, праздник для первоклассников, классные часы);

- День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные к празднованию Нового года, 8 Марта, Дня защитника Отечества;

- День рождения школьной республики «Маленькая страна» (торжественная линейка с приглашением представителей администрации района, других организаций, праздничная программа, подготовленная совместно учащимися и педагогами школы);

- «Вечер школьных друзей» (ежегодное праздничное мероприятие для выпускников школы, организуемое педагогами и учениками);

- общешкольный проект «Единым духом мы сильны!»;

- ежегодный общешкольный проект «Мы этой памяти верны!» (организуется накануне празднования Дня Победы: это различные конкурсы, викторины, интеллектуальные поединки, победители которых участвуют в акции «Автобус Победы», посещая памятники воинам-землякам на территории района);

- посвящение в первоклассники (праздничная программа для учеников 1-ых классов);

- праздник последнего звонка (торжественная линейка и праздничная программа, подготовленная педагогами и учениками);

- еженедельная общешкольная линейка с поднятием государственного флага и исполнением государственного гимна;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на общешкольной линейке, посвящённой празднику последнего звонка, Похвальными листами «За отличные успехи в учении»;
- награждение на классных часах грамотами обучающихся по итогам учебного года;
 - мероприятия, направленные на пропаганду безопасного поведения и здорового образа жизни:
- «Недели безопасности» в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ГИБДД, КДНиЗП, отделения полиции «Брейтовское», сотрудниками ГО и ЧС Администрации Брейтовского МР);
- профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках!» (профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к потреблению алкоголя, табачных изделий, психоактивных веществ с привлечением специалистов администрации района, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Брейтовского МР, Брейтовской ЦРБ).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся МОУ Брейтовской СОШ, общешкольные проектные группы («проектные офисы») по подготовке общешкольных ключевых дел и разработке проектов;
- выбор двух лидеров классов, ответственных за общешкольные и классные дела, а также за организацию участия в различных мероприятиях РДМ;
- организация детьми совместно с педагогами и родителями классных мероприятий (классные часы различной тематики, игры, поединки, вечера, гостиные, спортивные праздники, походы, экскурсии, часы общения и др.);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- выявление одарённых детей и определение их траектории развития через участие в общешкольных делах;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и классные мероприятия в любой из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для

общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В Брейтовской школе имеются традиционные мероприятия в рамках учебной деятельности, которые решают воспитательные задачи. Традиционным является проведение в школе единого дня с использованием технологии погружения (например, дни «погружения» по теме «Какие они, русские характеры?», «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне...» и др.), в ходе которого учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос, который, как правило, носит философский характер;

Уже на протяжении нескольких лет в Брейтовской школе организуется День единого текста, позволяющий не только решить задачу обучения смысловому чтению, но и имеющий большой воспитательный потенциал за счет содержания текстового материала.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ организуется через следующие формы: кружки, секции, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела, конференции, олимпиады, проекты, фестивали, соревнования, конкурсы, клубы по интересам,

краеведческие объединения, волонтерский отряд и др.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ реализуется также посредством сотрудничества с социальными партнерами. В области патриотического воспитания школа сотрудничает с ГУ «Военный комиссариат по Брейтовскому и Некоузскому районам», администрацией Брейтовского МР. Взаимодействие по социальному направлению ведется с МУ «Молодёжный центр». Интеллектуальное и духовно-нравственное направление реализуется во взаимодействии с МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», храмом Рождества Ионна Предтечи. Мероприятия спортивной и интеллектуальной направленности проводятся при участии МОУ «Центр дополнительного образования детей».

Внеурочная деятельность также организуется для детей с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс внеурочной деятельности «Брейтовский край: история, культура, природа, достопримечательности, люди»;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также цикл бесед с представителями Рыбинской епархии, цикл классных часов, посвященных вопросам духовно-нравственных ценностей);

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Функциональная грамотность», «Шахматы», а также общешкольные мероприятия, такие как муниципальная научно-практическая конференция «Комаровские чтения», мероприятия к Дню российской науки и др.);

- экологической, природоохранной направленности (цикл классных часов экологической направленности, участие в экологических акциях, разработка экологических и природоохранных проектов в рамках курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»);

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Все работы хороши!», «Студия рисования «Краски», «В ритме танца», «Театральный сундучок», «Ритмика», а также организация работы школьной театральной студии, проведение мероприятий культурной направленности);

- оздоровительной и спортивной направленности (курсы внеурочной деятельности: «Футбол», «Гимнастика с элементами акробатики, ритмической и художественной гимнастики», а также мероприятия спортивного клуба «Сицкар»).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе открытые занятия);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на природу и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В рамках урочной и внеурочной деятельности школой организуются экскурсии в природу с целью изучения природного многообразия родного края. Также при организации работы по профессиональному самоопределению проводятся экскурсии в организации и предприятия Брейтовского района, нередко такие экскурсии имеют интерактивный формат.

Также на уроках и курсах внеурочной деятельности учащиеся посещают Брейтовский культурно-досуговый центр, краеведческий музей, библиотеку. В 2022 году школа стала участником проекта «Киноуроки в школе».

Классными руководителями совместно с родителями организуются экскурсии в другие города (Москва, Ярославль, Мышкин, Рыбинск, Углич и др.) с посещением музеев, тетров, достопримечательностей. Также классные руководители и родители проводят организованные выходы на природу (походы), проводят игры на свежем воздухе.

К внешкольным мероприятиям, которые регулярно проходят с участием учащихся Брейтовской школы можно отнести спортивно-массовые мероприятия Брейтовского района: «Лыжня России», забег «Будь здоров», районный фестиваль «ГТО», день физкультурника и др.

Традиционным для учащихся нашей школы является участие в культурных районных мероприятиях: фестиваль «Годы молодые», конкурс патриотической песни «В сердце моем Россия» и др.

Ежегодно школой при поддержке Администрации района организуется велопробег, приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Традиционным внешкольным мероприятием является благотворительный фестиваль «Белый цветок».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда школы выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе –аудио сообщения в школе (звонки,

информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания»;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися популяризация символики школьной республики (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На здании МОУ Брейтовской СОШ имеется государственный флаг, школьный двор оборудован флагштоком, предназначенным для подъёма флага Российской Федерации. Пришкольная территория благоустроена: разбито большое количество тематических цветников, имеется клумба, посвященная героям Великой Отечественной войны, клумба, открытая в юбилей Валентины Терешковой. В 2022 году в День памяти и скорби заложена аллея из каштанов. Имеется аллея, на которую выпускники высаживают декоративные деревья и кустарники.

В вестибюле школы размещаются портреты видных деятелей России. В рекреации первого этажа расположена памятная доска выпускнику школы Андрею Печникову, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе.

На 1 этаже здания школы размещены портреты выпускников, окончивших школу с «Золотой» или «Серебряной» медалью, медалью «За особые успехи в учении».

В школе имеются информационные стенды, где содержится актуальная информация о школьной жизни. Оформлен стенд, посвященный деятельности РДДМ.

Традиционно в преддверии праздничных мероприятий организуется событийное оформление школы учащимися и педагогами.

Регулярно оформляются тематические выставки творческих работ школьников, книжных и газетных изданий.

В дни образовательных событий в школе звучит музыка патриотической направленности.

Планируется размещение символики России, Ярославской области, Брейтовского района в рекреации 1 этажа здания школы, географических карт. Запланирована работа по организацию фотовыставки, посвященной природе и достопримечательностям Брейтовского края.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, Совет отцов, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- совместные мероприятия для детей и родителей (спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», военно-спортивная игра «Зарница», праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и международному женскому дню и др.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальное консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2022 году прошли мероприятия для родителей в форме родительского всеобуча. Планируется продолжить организацию подобных мероприятий.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

В МОУ Брейтовской СОШ с 2002 года функционирует такая форма детского самоуправления, как школьная республика «Маленькая страна». Во главе школьной республики находится президент. Эту должность занимает учащийся 9-11 классов, избранный путем закрытого общешкольного голосования.

«Исполнительная власть» школьной республики представлена двумя Советами: Советом координаторов школьных дел и Советом лидеров РДД.

- Совет лидеров РДДМ

В данный Совет входят представители от каждого класса (города). Совет отвечает за реализацию мероприятий «Движения Первых». Он осуществляет распространение значимой для школьников информации РДДМ и обеспечивает участие учащихся в различных направлениях деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. Возглавляет Совет председатель первичного отделения «Движения Первых» школы, который избирается ежегодно на первом заседании Совета.

- Совет координаторов школьных дел

В Совет входят координаторы школьных дел, избранные в каждом классе (городе). Ежегодно на первом заседании Совета избирается главный координатор школьных дел, который курирует деятельность данного органа самоуправления: проводит еженедельные

заседания Совета, организует деятельность проектных групп по подготовке общешкольных КТД.

- Центр детских инициатив

Центр детских инициатив МОУ Брейтовской СОШ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением.

Руководителем центра детских инициатив является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместителем руководителя центра детских инициатив является председатель первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Совещательным органом центра детских инициатив является совет, члены которого избираются общим голосованием на заседании совета учащихся на срок 1 год и является подотчетным общему собранию совета учащихся.

«Законодательную» власть республики осуществляет Совет обучающихся МОУ Брейтовской СОШ.

- Совет обучающихся

Совет обучающихся – орган, представляющий интересы учащихся и работающий в тесном взаимодействии с администрацией школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;

- разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование деятельности других органов, представляющих интересы обучающихся;

- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся школы;

- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;

- создает при необходимости инициативные группы обучающихся;

- вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности школы;

- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;

- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;

- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;

- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

На уровне классов:

В каждом классе в начале учебного года путём голосования (открытого или закрытого – на усмотрение детей и педагогов) избирается координатор школьных дел и лидер РДДМ. Координатор организует работу по подготовке классных и общешкольных мероприятий, координирует деятельность проектных групп по подготовке КТД. Лидер РДДМ организует участие учащихся в конкурсах, акциях, челленджах, проектах «Движения Первых».

На индивидуальном уровне:

Каждый член классного коллектива имеет возможность проявить себя в разных видах деятельности через работу проектных групп по подготовке мероприятий. Именно «гибкая» структура проектных групп («проектных офисов») позволяет учащимся примерять на себя разные роли и пробовать разные направления деятельности. Также решением классного коллектива могут быть назначены ответственные за ту или иную деятельность (например, проверка дневников и учебников, контроль дисциплины, организация досуга, публикация новостей в группе класса и т.д.). Активисты имеют возможность быть избранными лидерами РДДМ и координаторами школьных дел как на уровне класса, так и на уровне школы.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, ролевые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация курсов внеурочной деятельности по профориентации (в т.ч. курса «Творческая мастерская «Все работы хороши!» для учащихся 1-ых классов и для классов для с;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;
- профориентация на учебных занятиях через реализацию практико-ориентированного обучения и привлечение к проведению уроков специалистов в разных сферах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Шоу профессий» и др.

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ Брейтовской СОШ активно развивается российское движение детей и молодежи «Движение Первых».

«Движение Первых»

В 2023 году в МОУ Брейтовской СОШ создано первичное отделение «Движения Первых». На уровне педагогов закреплён координатор движения. Регулярно ведётся приём школьников в ряды РДДМ.

Движение является добровольным, самоуправляемым, общероссийским общественно-государственным движением.

Участники движения – несовершеннолетние лица, обучающиеся в МОУ Брейтовской СОШ, а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и/или среднего профессионального и участвующие в воспитании и

организации досуга участников-обучающихся.

Движение преследует следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
- 4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Историко-военно-патриотический клуб «Стратилат»

С 2011 года в МОУ Брейтовской СОШ функционирует историко-военно-патриотический клуб «Стратилат», созданный для проведения совместного досуга и мероприятий по историко-патриотическому воспитанию. Своей деятельностью клуб объединяет учащихся 1-11 классов и педагогов. Клуб создан с целью содействия патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся.

Основные направления деятельности клуба:

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- участие в исследовательских проектах, конкурсах;
- профилактическая деятельность по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей;
- популяризация интеллектуально-творческой деятельности среди школьников;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы;
- развитие военно-патриотического направления общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- сохранение и увековечивание памяти о погибших при защите Отечества.

Члены историко-военно-патриотического клуба принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», общешкольном проекте «Мы этой памяти верны», межрегиональном поисково-мемориальном проекте «Ржевский выступ» и др.

Спортивный клуб «Сицкарь»

С 2016 года на базе МОУ Брейтовской СОШ свою деятельность ведет школьный спортивный клуб «Сицкарь», деятельность которого направлена на привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом и физкультурой. Целью школьного спортивного клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, спортивного мастерства.

Члены клуба «Сицкарь» являются участниками и организаторами различных спортивных мероприятий и соревнований. Например, «Готов к труду и обороне!», «Мама, папа, я – спортивная семья», шахматно-шашечный турнир, «Фестиваль ГТО», день здоровья, легкоатлетический кросс и др.

Руководство клубом осуществляет руководитель из числа педагогов. В спортивном клубе действует система самоуправления через общее Собрание членов клуба (дети, педагоги, родители) и Совет клуба.

Школьный спортивный клуб работает по плану, имеет свою символику.

«Орлята России»

«Орлята России» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Миссия проекта:

- воспитание достойных граждан Отечества;

- раскрытие способностей и талантов каждого ребёнка;
- создание атмосферы дружбы, творчества и доверия.

Ценности участников проекта: родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

Проект «Орлята России» реализуется в МОУ Брейтовской СОШ с 2023 года, в проекте участвуют классы начального общего образования. Учащиеся в течение года осваивают курс внеурочной деятельности «Орлята России», реализуют проекты.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности официальной группы МОУ Брейтовской СОШ в социальной сети «ВКонтакте», созданной с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы. К ведению страницы привлекаются учащиеся и педагоги школы.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе большое внимание уделяется вопросам безопасности. Регулярно ведется работа по формированию безопасного поведения на дорогах. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГИБДД через проведение бесед, уроков безопасности, участие в региональных проектах и акциях. Для младших школьников занятия проводятся в форме игр, праздников, пешеходных экскурсий. Регулярно организуются творческие конкурсы по теме безопасного дорожного движения.

Важное место отводится привитию культуры здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей. Школа взаимодействует с Брейтовской ЦРБ, Ярославской областной наркологической больницей, учреждениями культуры и спорта. Классными руководителями проводятся классные часы, посвященные профилактике табакокурения, наркозависимости и алкогольной зависимости. Организуются родительские собрания с приглашением специалистов в данных областях.

Школа работает над противодействием идеологии терроризма и экстремизма. Проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие природу этих антиобщественных явлений, и мероприятия, направленные на привитие традиционных общероссийских ценностей (беседы, классные часы, встречи и др.).

Важное место в работе по безопасности отводится работе в сфере информационной безопасности. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной грамотности (уроки безопасности, пятиминутки безопасности, классные часы, «круглые столы», дискуссии, игры и др.). Учащиеся школы становятся участниками муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на формирование информационной культуры.

В Брейтовской школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Данный орган выполняет следующие основные функции: выявляет детей с девиациями в поведении, определяет причины и мотивы антиобщественного поведения осуществляет профилактическую работу с учащимися и их семьями, состоящих на любом виде профилактического учета.

Школа взаимодействует с различными субъектами системы профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, пунктом полиции, отделом опеки и попечительства.

2.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Постоянными социальными партнерами Брейтовской школы являются Администрация Брейтовского МР, Администрация Брейтовского сельского поселения, МУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», МУ «Молодежный центр», МУ «Брейтовский культурно-досуговый центр», ГУ «Военный комиссариат Брейтовского и Некоузского районов Ярославской области», ПЧ-35, ОП «Брейтовское», редакция газеты «Брейтовские новости» и др. Школа совместно с данными организациями проводит различные мероприятия (например, велопробег, военно-спортивная игра «Зарница» и др.), реализует проекты (например, «Чистое село», «Бумаге – вторую жизнь», «Доброта и труд рядом живут» и др.). Представители различных организаций-партнеров становятся участниками бесед, дискуссий, встреч в рамках организации воспитательной, в том числе профориентационной, работы школы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания штат МОУ Брейтовской СОШ укомплектован квалифицированными кадрами. Непосредственное участие в процессе воспитания принимают следующие работники:

- *заместитель директора по воспитательной работе* несет ответственность за качественную организацию воспитательного процесса, организует перспективное планирование воспитательной работы в школе, организует учебно-воспитательную и внеклассную работу, координирует работу учителей, воспитателей, а также других работников школы по направлению воспитания и социализации;

- *советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями* организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; участвует в перспективном планировании воспитательной работы в школе, организует воспитательную, проектную и конкурсную деятельность школьников;

- *социальный педагог* изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную поддержку, принимает меры по социальной защите и социальной помощи обучающимся, осуществляет взаимодействие школы со специалистами социальных служб, административных учреждений и правоохранительных органов;

- *педагог-организатор* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых, организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, координирует работу органов ученического самоуправления;

- *педагог-психолог* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляет превентивные меры по профилактике социальной дезадаптации, оказывает консультационную помощь учащимся, педагогам, родителям, осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию, участвует в проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятий;

- *преподаватель-организатор ОБЖ* участвует в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, оказывает помощь военкоматам для отбора юношей для поступления в военные учебные заведения, проводит практические занятия и тренировки по действиям в экстремальных ситуациях, обсуждает с учащимися актуальные события современности;

- *учителя* осуществляют воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, реализуют воспитательный потенциал урока, принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

- *классные руководители* организуют работу вверенного им классного коллектива, осуществляют взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

Для качественной организации воспитательного процесса педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию. В 2022 учебном году все классные руководители прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. Также в школе активно используется внутрифирменное обучение: проводятся заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания, транслируется успешный опыт воспитательной работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ являются:

- Основная образовательная программа МОУ Брейтовской СОШ начального общего образования;
- Программа развития МОУ Брейтовской СОШ «Путь к успеху»;
- Программа профессиональной ориентации учащихся МОУ Брейтовской СОШ «Ключ к успеху»;
- Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» МОУ Брейтовской СОШ;
- Программа по противодействию и профилактике вредных привычек МОУ Брейтовской СОШ;
- План внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ;
- Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Требования к одежде и внешнему виду учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о коллегиальном органе Совете отцов МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Попечительском совете МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, непредусмотренных учебным планом;
- должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательные функции.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В Брейтовской школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в Брейтовской школе обучается 55 детей с ОВЗ. Данная категория обучающихся обучается по адаптированной образовательной программе. Для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ создаются все необходимые условия в зависимости от потребностей детей. Учащиеся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий, для них так же проводятся специальные мероприятия (спортивные, творческие). Вся работа с детьми с ОВЗ выстроена таким образом, чтобы данная категория учащихся чувствовала себя полноценным участником образовательного процесса.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном

поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Начало учебного года: 01 сентября 2023г.

2. Окончание учебного года: 17 мая 2024г.

3. Начало и окончание учебных занятий – 9.00 – 13.30ч.

4. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-4 класс	34

5. Режим работы школы:

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность урока (мин)	1 полугодие – 35 мин; 2 полугодие - 40 мин	40 мин
Продолжительность перерыва (мин)	1 полугодие: 1,2,3 перемены – по 25 мин; 4 перемена – 15 мин. 2 полугодие: 1,2, 3 перемены по 20 мин; 4 перемена - 10 мин.	1,2,3 перемены – по 20 мин; 4 перемена – 10 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	

6. Периоды образовательной деятельности

6.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти

1	01.09.23	27.10.23	8	41
2	06.11.23	29.12.23	8	39
3	08.01.24	15.03.24	10	47
4	25.03.24	17.05.24	7	35
Итого в уч. г.			33	157

2-4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.23	27.10.23	8	41
2	06.11.23	29.12.23	8	39
3	08.01.24	15.03.24	11	47
4	25.03.24	17.05.24	7	35
Итого в уч. г.			34	162

6.2.Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

1 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года	Праздничные дни в течение учебного года	Количество выходных дней в течение учебного года
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней	Ноябрь 2023 – 4 Январь 2024 – с 1 по 7, 8 Февраль 2024 – 23,24 Март 2024 – 8,9 Апрель 2024 – 29,30 Май 2024 – 1, 9, 10,11 Июнь 2024 – 12	
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9 дней		
Дополнительные каникулы	05.02.2024	11.02.2024	9 дней		
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9 дней		
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня		
Итого:			126 дней	19 дней	68

2-4 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года	Праздничные дни в течение учебного года	Количество выходных дней в течение учебного года
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней	Ноябрь 2023 – 4	
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9 дней	Январь 2024– с 1 по 7, 8	
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9 дней	Февраль 2024- 23,24 Март 2024– 8,9	
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня	Апрель 2024- 29,30 Май 2024 – 1, 9, 10,11	
				Июнь 2024 – 12	
				Июнь 2024 – 12	
Итого:			119 дней	19 дней	68

7. Расписание звонков и перемен

1-е классы (1-я четверть)

9.00 – 9.35 - 1 урок
 9.35 – 10.00 - перемена (завтрак)
 10.00 – 10.35 - 2 урок
 10.35 – 11.00 – перемена (прогулка)
 11.00 – 11.35 - 3 урок
 11.35 – 12.45 - передача детей в группу по присмотру и уходу.

1-е классы (2-я четверть)

9.00 - 9.35 - 1 урок
 9.35 – 10.00 - *перемена*
 10.00 – 10.35 - 2 урок
 10.35 – 11.00 - *перемена*
 11.00 – 11.35 - 3 урок
 11.35 – 12.00 - *перемена*
 12.00 – 12.35 - 4 урок
 12.35 – 12.50 - *перемена*
 12.50 – 13.25 – 5 урок
 12.35 - 12.45 - передача детей в ГПД

1-4-е классы (2-е полугодие)

9.00 - 9.40- 1 урок
9.40 – 10.00 - *перемена*
10.00 – 10.40 - 2 урок
10.40 – 11.00 - *перемена*
11.00– 11.40 - 3 урок
11.40– 12.00 - *перемена*
12.00– 12.40 - 4 урок
12.40 – 12.50 - *перемена*
12.50– 13.30 – 5 урок
12.40 - 13.40 - передача детей в ГПД

8. Режим работы групп продленного дня по уходу и присмотру за ребенком (1-4 классы)

1-е классы (1-я четверть)

11.30 – 12.15– подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
12.15-12.25– приём детей
12.25– 12.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
12.50 – 13.30 – обед
13.30– 14.00– прогулка, подвижные игры
14.00 - 16.30 – внеурочная деятельность (по расписанию)
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка
16.15 – 17.15 – занятия по интересам
17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

1-е классы(2-четверть)

12.00 – 12.35 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
12.35-12.45 – приём детей
12.45 – 13.00 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
12.50 – 13.30 – обед
13.30 – 14.00 – прогулка, подвижные игры
14.00 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка
16.15 – 17.15 – занятия по интересам
17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

1-е классы (2-е полугодие)

12.00 – 12.40 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
12.40 – 13.40 – приём детей
12.50 – 13.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
12.50 - 13.30 – обед

14.00 – 14.30 – прогулка, подвижные игры
 14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
 15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
 15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка
 16.15 – 17.15 – занятия по интересам
 17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры
 17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

2 классы

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
 13.30 – 13.40 – приём детей
 13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
 13.45 – 14.25 – обед
 14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры
 14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
 15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус
 15.00 – 16.00 – экскурсии, прогулка
 16.00 – 16.30 – занятия по интересам
 16.30 – 17.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

3-4 классы

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.
 13.30 – 13.40 – приём детей
 13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)
 13.45 – 14.25 – обед
 14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры
 14.30 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)
 15.10 – 16.00 – отправление детей на школьный автобус
 15.50 – 16.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

9. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
1а,б	Математика Русский язык	Рубежная контрольная работа, диктант (с 22 апреля по 5 мая 2024г.) остальные предметы – ИЗ
3,4д (ОВЗ,УО)	Все предметы УП	ИЗ
4а, б	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР; остальные предметы – ИЗ;
1г,1доп., 2,3 г; 3,4г (ОВЗ,ЗПР)	Все предметы УП	ИЗ

10. Время питания учащихся в столовой

Завтрак:

9.40 – 10.00 1-3 классы
 10.40-11.00 4-е классы

Обед:

12.50– 13.30 ГПД 1 классы

13.45-14.25 ГПД 2-4 классы

11. Организация подвоза детей (понедельник-пятница):

Пункт отправления	№ рейса	Водитель	Время отправления	Время прибытия
Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово - Мёдухово - Брейтово	1	Павлов Е.А.	7.00 15.50	8.22 17.12
Брейтово - Филимоново – Черкасово - Брейтово	2	Павлов Е.А.	8.25 15.25	8.45 15.45
Брейтово-Филиппцево-Соболево-Тявково-Севастьянцево-Лукинское-Телятово-Брейтово	3	Чистяков Ю.Н.	7.15 15.25	8.15 16.25
Брейтово-Остряковка - Брейтово	4	Чистяков Ю.Н.	8.20 16.30	8.40 16.50
Брейтово-Логинцево-Манилово-Брейтово	5	Овчёнков А.А.	7.25 16.10	8.05 16.50
Брейтово-Дурасово – Новинка – Ножовники - Брейтово	6	Овчёнков А.А.	8.10 15.25	8.35 15.50
Брейтово – Нечесово-Брейтово	7	Овчёнков А.А.	8.35 15.55	8.45 16.05

Организация подвоза детей (суббота):

Пункт отправления	№ рейса	Водитель	Время отправления	Время прибытия
Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово - Мёдухово - Брейтово	1	Павлов Е.А.	7.00 13.55	8.22 15.17
Брейтово - Филимоново – Черкасово - Брейтово	2	Павлов Е.А.	8.25 13.30	8.45 13.50
Брейтово-Филиппцево-Соболево-Тявково-Севастьянцево-Лукинское-Телятово-Брейтово	3	Чистяков Ю.Н.	7.15 13.55	8.15 14.55
Брейтово-Остряковка - Брейтово	4	Чистяков Ю.Н.	8.20 13.30	8.40 13.50
Брейтово-Логинцево-Манилово-Брейтово	5	Овчёнков А.А.	7.25 13.45	8.05 14.25
Брейтово-Дурасово – Новинка – Ножовники - Брейтово	6	Овчёнков А.А.	8.10 14.30	8.35 14.55
Брейтово – Нечесово-Брейтово	7	Овченок А.А.	8.35 13.30	8.45 13.40

12. Приемные дни администрации школы для родителей

Ф.И.О.	День недели	Время
Чекмарёва И.А.	понедельник	13.00 – 15.00
Тряпицына С.В.	вторник	13.00 – 15.00
Шумилова М.А.	среда	13.00 – 15.00
Бушуева О.А.	четверг	13.00 – 15.00
Серов И.Н.	пятница	13.00 – 15.00

13. Часы работы педагога-психолога

Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.

14. Часы работы учителя-логопеда

Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч

15. Часы работы социального педагога.

Понедельник-пятница 9.00 – 15.00 ч.

16. График работы медицинского кабинета (по согласованию с ГУЗ ЯО Брейтовская ЦРБ)

Понедельник – пятница с 9.00 до 12.40 часов.

17. График работы школьной библиотеки.

Понедельник - пятница с 9.00 до 16.00 час.

Суббота с 9.00 до 15.00 час.

18. График работы канцелярии, бухгалтерии и учебно-вспомогательного персонала - с 9.00 до 16.00 без перерыва на обед.

Календарный план воспитательной работы представлен в календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Сентябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Понедельник	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День знаний: - общешкольная торжественная линейка - уроки знакомства для первоклассников	1-11 1	1.09.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День солидарности в борьбе с терроризмом - общешкольная линейка - интерактивная стена памяти «Летите, голуби!» - акция «Капля жизни»	1-11	4.09.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День пожилого человека - акция «Доброе сердце»: изготовление и вручение открыток ветеранам	1-11	25-30.09.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	Проект «От сердца – к сердцу»	1-11	4-30.09.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	День здоровья	5-11	8.09.2023	Учителя физической культуры
	День работников дошкольного образования - экскурсия в детский сад, беседа с воспитателями - изготовление открыток и поздравление воспитателей ГПД	10 7а	27.09.2023	Бушуева О. А. , Тюрикова С. А.
	Покровская ярмарка	-	23.09.2023	Бушуева О. А., Тюрикова С. А., Кожарина О. В.
	Разговоры о важном	1-11	Понедельник	Классные руководители
Классное руководство	Единый классный час,	5-11	10.09.2023	Классные

	посвященный памяти о жертвах фашизма			руководители
Школьный урок	День окончания Второй мировой войны - Исторические пятиминутки	5-11	4.09.2023	Учителя истории
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской - исторические пятиминутки на уроках истории, окружающего мира - работа с текстами о Зое Космодемьянской	2-11	13.09.2023	Учителя истории, русского языка, начальных классов
	День туризма - мастер-классы по спортивному туризму на уроках физической культуры	1-11	27.09.2023	Учителя физической культуры
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Выбор практико-ориентированных тем для индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к Дню знаний	-	1.09.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление интерактивной стены «Летите, голуби»	1-11	4.09.2023	Кожарина О. В.
	Оформление выставки детского рисунка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	4-8.09.2023	Воспитатели ГПД
	Оформление пространства с	-	В течение месяца	Педагоги-организаторы

	государственной символикой			
Безопасность и профилактика	Подготовка к СПТ, организация СПТ	7-11	11-30.09.2023	Бушуева О. А., Голованова С. Н.
	Инструктажи по антитеррористической безопасности	1-11	2-15.09.2023	Волков А. В.
	Беседы об ответственности за пропаганду терроризма и экстремизма	8-11	5.09.2023	Бушуева О. А.
	Комплексное мероприятие «Детская безопасность» - перемены безопасности - пешеходные экскурсии - игры на знание ПДД (4-8 классы) - тестирование на знание ПДД (4-8 классы) - профилактические беседы с участием сотрудников полиции	1-11	11-30.09.2023	Бушуева О. А., Волков А. В., классные руководители
	Повторение с учащимися Правил внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ	1-11	1-15.09.2023	Классные руководители
Работа с родителями	- Родительские собрания для учащихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов		До 1.09.2023	Администрация школы, классные руководители
	Индивидуальные консультации (по запросам)		1-30.09.2023	Администрация школы, педагоги, специалисты
	Общешкольное родительское собрание для общешкольного родительского совета «Тенденции в образовании 2023»		22.09.2023	Администрация школы

Октябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Понедельник	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	1-30.10.2023	Бушуева О. А.
	День пожилых людей - изготовление и дарение открыток ветеранам, пенсионерам - участие в концертной программе для пожилых людей	1-11	1.10.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	Виртуальная фото-выставка к Дню защиты животных	1-11	4.10.2023	Педагоги-организаторы
	Мероприятия, приуроченные к Дню учителя - Фотофлешмоб «Мой учитель»	1-11 1	5.10.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы Тюрикова С. А.
	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца - Выставка совместных поделок к Дню отца «Вместе с папой» - Спортивное мероприятие для детей и отцов	1-11	15.10.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители Смирнов Д. А.
	Акция «СВОй Миша»	1-11	В течение месяца	Тюриоква С. А.
	Мероприятия, приуроченные к международному дню школьных библиотек - «Литературная гостиная» - акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь» - библиотечные уроки-презентации книжного фонда библиотеки	1-11	25.10.2023	Учителя русского языка и литературы Педагоги-организаторы Заведующая библиотекой
	Посвящение в пятиклассники	5	25.10.2023	Педагоги-организаторы,

				классные руководители
	Праздник для первоклассников «Мы теперь ученики!»	1	26.10.2023	Педагоги- организаторы, классные руководители
	Творческий вечер для 6- 7 классов	6-7	26.10.2023	Классные руководители 7 классов
	Творческий вечер для 8- 11 классов	8-11	27.10.2023	Классные руководители 10-11 классов
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Единый классный час, приуроченный к Дню отца (с приглашением отцов)	1-11	9-14.10.2023	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	1-30.10.2023	Классные руководители
Школьный урок	День пожилых людей - использование текстов о пожилых людях	1-11	1.10.2023	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	День учителя - подготовка интервью с педагогами школы	5-11	1-4.10.2023	Учителя русского языка и литературы
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Выбор практико- ориентированных тем для индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация	Оформление школьного	5в, 6г	1-4.10.2023	Классные

предметно-эстетической среды	пространства ко Дню учителя			руководители 6г и 5в классов, Филиппов Н. Н.
	Оформление актового зала для проведения творческих вечеров	6-7 8-11	26- 27.10.2023	Классные руководители
	Организация выставки к Международному дню школьных библиотек	-	25.10.2023	Заведующая библиотекой
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по информационной безопасности	1-11	1-15.10.2023	Классные руководители
	Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	1-11	23.10.2023	Бушуева О. А
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Роль труда в жизни ребёнка» Классные родительские собрания «Как помочь ребёнку справиться с ВПР»?	1-11 6-8	15- 30.10.2023	Классные руководители
	Участие отцов в мероприятиях, приуроченных к Дню отца	1-11	15.10.2023	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	1-11	1-30.10.2023	Классные руководители, педагоги, специалисты, администрация школы

Ноябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Общешкольный проект «Единым духом мы сильны»	1-11	6-11.11.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Встреча с ветеранами ОВД, приуроченная к Дню памяти погибших	5-11	8.11.2023	Бушуева О. А.

	при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
	Общешкольная неделя профориентации	1-11	20- 26.11.2023	Бушуева О. А.
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Мероприятия, приуроченные к Дню матери	1-11	20- 26.11.2023	Классные руководители
	Организация мероприятий в рамках общешкольной недели профориентации	1-11	13- 18.11.2023	Классные руководители
Школьный урок	Информационные «пятиминутки» на уроках истории, приуроченные к началу Нюрбергского процесса	8-11	20.11.2023	Учителя истории
	Информационные «пятиминутки» на уроках обществознания и окружающего мира, приуроченные ко Дню герба	1-11	30.11.2023	Учителя обществознания, учителя начальных классов
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико- ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация	Оформление стенда к	-	13-	Педагоги-

предметно-эстетической среды	неделе профорientации		19.11.2023	организаторы
	Оформление фотовыставки «Когда мама – учитель...»	-	До 25.11.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление книжной выставки с произведениями о людях разных профессий	-	13-19.11.2023	Заведующая библиотекой
	Оформление книжной выставки с произведениями о матерях	-	До 25.11.2023	Заведующая библиотекой
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по профилактике употребления спиртосодержащей и табакосодержащей продукции (при участии сотрудников ГУЗ Брейтовской ЦРБ)	4-11	1-30.11.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольной неделе профорientации	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители
	Участие родителей в мероприятиях, приуроченных к Дню матери	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители

Декабрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	День Героев Отечества	1-11	8.12.2023	Бушуева О. А., Тюрикова С. А.
	День ученика	1-11	15.12.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День неизвестного солдата (для юнармейского отряда)	5-11	3.12.2023	Куликов И. В., Тюрикова С. А.

	«Победа»)			
	День добровольца в России (для волонтерского отряда совместно с «Серебряными волонтерами»)	7а	5.12.2023	Барышева Н. Е.
	Новогоднее мероприятие «Навстречу чудесам»	1-4	25-30.12.2023	Педагоги-организаторы
	Новогоднее мероприятие «Ёлкина улыбка»	5		
	Новогоднее мероприятие	6-7		Классные руководители 6 классов
	Новогоднее мероприятие	8-11		Классные руководители 8-9 классов
Классное руководство	Разговоры о важном			
	Единый классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-11	4-7.12.2023	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Общешкольный проект, приуроченный к Дню прав человека и Дню конституции РФ	5-11	11-25.12.2023	МО учителей истории, обществознания
	Мероприятия к международному дню художника в рамках уроков изобразительного искусства	1-11	8.12.2023	Кожарина О. В., Плешкова Т. С.
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП

	ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах			
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление фотовыставки ко Дню добровольца	7а	5.12.2023	Барышева Н. Е.
	Оформление школы к дню рождения школьной республики	-	До 15.12.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление школы к Новому году	1-11	20-25.12.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия, приуроченные к международному дню борьбы со СПИДом	8-11	1.12.2023	Классные руководители, медицинские работники
	Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	1-11	29.12.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Классные родительские собрания	1-11	В течение месяца	Классные руководители

Январь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	День памяти Андрей Печникова	1-11	15.01.2024	Бушуева О. А.
	Открытие мемориальной доски выпускнику школы Михареву Алексею Геннадьевичу	5-11	26.01.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы

	День российского студенчества	9-11	25.01.2024	Тюрикова С. А.
	Вступление в ряды «Юнармии»	5-11	31.01.2024	Тюрикова С. А., Куликов И. В.
	День национальных парков	5-11	11.01.2024	Тюрикова С. А.
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный сплочению классного коллектива «Мы вместе!»	1-11	22-29.01.2024	Классные руководители
	Подготовка к вечеру школьных друзей	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Использование текстов о блокаде Ленинграда на уроках русского языка и литературы	1-11	22-29.01.2024	МО учителей русского языка и литературы
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	7-11	22-29.01.2024	МО учителей истории и обществознания
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.01.2024 Среда, 8.45 Четверг, 8.45	Бушуева О. А. Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.
«Движение Первых»	Акция «Снежный десант»	5-11	В течение месяца	Кожарина О. В.
	День изобретателя	2-11	17.01.2024	Кожарина О. В.
	Мероприятие в рамках открытия Года семьи для семей членов «Движения Первых»	1-11	31.01.2024	Бушуева О. А.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах - Сбор информации о	6-11 1-5 9-10 5-11	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП Классные руководители

	профессиях выпускников школы к вечеру школьных друзей			
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к вечеру школьных друзей	-	До 3.02.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
	Оформление Центра детских инициатив	-	В течение месяца	Тюрикова С. А., Кожарина О. В.
	Оформление музейного пространства	-	В течение месяца	Тюрикова С. А., Бушуева О. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Заседания Совета родителей	1-11	22.01.2024	Бушуева О. А.

Февраль

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Вечер школьных друзей	-	3.02.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День открытых дверей	1-11	-	Бушуева О. А., педагоги
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики	5-11	15.02.2024	Тюрикова С. А., Куликов И. В.

	Афганистан (1989) Военно-спортивная игра «Зарница»		26.02.- 2.03.2024	Бушуева О. А., Тюрикова С. А., педагоги- организаторы
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	День читательской грамотности: единый час чтения художественных произведений о героях Отечества	1-11	19- 24.02.2024	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2.02.2.24	МО учителей истории и обществознания
	Международный день родного языка	1-11	21.02.2024	МО учителей русского языка и литературы и начальных классов
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел - «Проектный офис» Центра детских инициатив и Штаба ВР	5-11 2-11 2-11 2-11	19.01.2024 Среда, 8.45 Четверг, 8.45 6.02.2024	Бушуева О. А. Кожарина О. В. Зыкова Ю. А. Бушуева О. А., Тюрикова С. А.
	- «Проектный офис» Центра детских инициатив и штаба ВР	2-11	27.02.2024	Бушуева О.А., Тюрикова С.А.
«Движение Первых»			В течение месяца	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико- ориентированными темами	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП

	индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах			
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к военно-спортивной игре «Зарница»	-	До 3.02.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
	Оформление музейного пространства	-	В течение месяца	Тюрикова С. А., Бушуева О. А.
	Оформление книжной выставки о Сталинградской битве	-	К 5.02.2024	Блинова Г. Н.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Профилактические беседы с привлечением специалиста областной наркологической больницы	6-11	Февраль	Бушуева О.А.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители

Март

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Школьный конкурс «Ученик года»	-	11.03-15.04.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Всемирный день театра	5-11	27.03.2024	Тюрикова С. А.
	Военно-спортивная игра «Зарница»		26.02.-2.03.2024	Бушуева О. А., Тюрикова С. А., педагоги-организаторы

Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	День читательской грамотности: единый классный час по чтению текстов об известных женщинах (с привлечением родителей)	1-11	4-9.03.2024	Классные руководители
	Единый классный час «Уважая себя, уважайте других» с привлечением ветеранов педагогического труда и людей старшего поколения	1-11	11-15.03.2024	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	- Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел	2-11 2-11	Среда, 8.45 Четверг, 8.45	Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.
«Движение Первых»			В течение месяца	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Оформление предметно-эстетической среды	Оформление школы к Международному женскому дню	-	До 8.03.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-

	СПТ			психолог, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1-11	14.03.2024	Бушуева О. А.
	Классные родительские собрания	1-11	11-15.03.2024	Классные руководители

Апрель

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Школьный конкурс «Ученик года»	-	11.03-15.04.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Спортивные мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья и дню космонавтики	1-11	7-12.04.2024	МО учителей физической культуры
	Благотворительный фестиваль «Белый цветок»: подготовка к благотворительной ярмарке		1-30.04.2024	Классные руководители, руководители курсов ВД
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Единый классный час «Милосердие в нашей жизни»	1-11	1-6.04.2024	Классные руководители
	Единый классный час «Труд – основа жизни»	1-11	22-27.04.2024	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	- Заседание активистов «Движения Первых»	2-11 2-11	Среда, 8.45 Четверг, 8.45	Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.

	- Заседание координаторов школьных дел - «Проектный офис» по планированию общешкольного проекта «Мы этой памяти верны»	5-11	19.04.2023	Бушуева О. А.
«Движение Первых»			В течение месяца	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Оформление предметно-эстетической среды	Оформление школы к Дню Победы	-	До 09.05.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители

Май

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Общешкольный субботник «Мир! Труд! Май!»	1-11	02.05.2024	Бушуева О. А.
	Благотворительный фестиваль «Белый цветок»	1-11	05.05.2024	Бушуева О. А.
	Общешкольный проект «Мы этой памяти верны»	1-11	2-10.09.2024	Бушуева О. А.
	Праздник Последнего звонка	1-11	25.05.2024	Бушуева О. А., классные руководители
	Праздничная программа «До свидания, начальная школа!»	4	24.05.2024	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Единый классный час по анализу достижений обучающихся (портфолио)	1-11	13-18.05.2024	Классные руководители
Самоуправление	- Заседание активистов «Движения Первых» - Заседание координаторов школьных дел	2-11 2-11	Среда, 8.45 Четверг, 8.45	Кожарина О. В. Зыкова Ю. А.
«Движение Первых»	Пикник, приуроченный к Дню детских общественных организаций	1-11	19.05.2024	Кожарина О. В.
				Кожарина О. В.
Профориентация	- Курс внеурочной	6-11	Четверг	Классные

	деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	1-5 9-10		руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Оформление предметно-эстетической среды	Оформление школы к Дню Победы Оформление к торжественным мероприятиям	-	До 09.05.2024 20-25.05.2024	Барышева Н. Е., Зыкова Ю. А.
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы с результатами СПТ	8-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-11	19.05.2024	Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители