

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 №16

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 30.08.2023 №84

**Основная образовательная программа основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Брейтовской средней общеобразовательной школы**

срок реализации – 5 лет

2023

Содержание

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	8
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	12
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	12
2.3. Рабочая программа воспитания.....	31
3. Организационный раздел.....	52
3.1. Учебный план основного общего образования.....	56
3.2. Календарный учебный график.....	61
3.3. План внеурочной деятельности.....	63
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	74
3.5. Система условий реализации программы основного общего образования.....	94
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	96
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	121
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	126
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования.....	132
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	138
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	141
...	

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МОУ Брейтовской СОШ сформирована:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования;
- с учетом санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.
- С учетом «гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты ООП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ООО.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП ООО раскрывает:

- цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов,

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП ООО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП ООО учитывает следующие принципы: 1) единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения

4) преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

5) вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования про-

грамм основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

- б) личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 7) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- 8) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- 9) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- 11) принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- 12) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок получения основного общего образования составляет не более 5 лет. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Основное

общее образование может быть получено в школе и вне ее (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с «**Положением о формах обучения**».

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

ФГОС ОО и ФОП ОО устанавливают требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. *Метапредметные результаты.* Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения

самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО и ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ

учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Оценивается проект в соответствии с критериями, определенными «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся уровня основного общего образования».

Предметные результаты освоения ФГОС ООО и ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы основного общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов являются неотъемлемой частью ООП ООО. Они представлены в приложении к ней и размещены на официальном сайте школы: https://breytovoschool.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/index.html.

Рабочие программы разработаны педагогами на основе федеральных рабочих программ. По предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» применяются федеральные рабочие программы в неизменном виде.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся МОУ Брейтовской СОШ обеспечивает: развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД решает широкий круг задач в различных предметных областях и является результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся школы, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и

осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

№	Учебный предмет (предметная область)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.	Формирование универсальных учебных действий в части работы с информацией.	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.	Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
1.	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. 	Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения),	<ul style="list-style-type: none"> Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента,

		<p>жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. • Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. • Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой. • Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, 	<p>передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых</p>	<p>аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. • Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь 	<p>исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. • Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. • Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. 	<p>в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. • Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой. • Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и 	<p>средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p>В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять</p>	<p>предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. 	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>обобщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. • Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие). 	<p>их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям,</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.		
2.	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. • Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. • Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. • Моделировать отношения между объектами (членами предложения, 		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, высказывая эмоции в соответствии с условиями и целями общения. • Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с 	

		<p>структурными единицами диалога и другие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. • Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. • Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). • Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие). • Пользоваться классификациями (по 		<p>логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. • Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). 	<p>нахождением интересующей информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. • Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). • Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. <p>Формирование универсальных учебных</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>типу чтения, по типу высказывания и другим).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). 		<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. • Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. 	<p>регулятивных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. • Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. • Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). • Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или 	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, 	
3.	Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. • Различать свойства и признаки объектов. • Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. • Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. • Анализировать изменения и находить 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. • Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. • Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. • Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. • Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного 	<ul style="list-style-type: none"> • Удерживать цель деятельности. • Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. • Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. • Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

		<p>закономерности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. • Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». • Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. • Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. • Различать, распознавать верные и неверные утверждения. • Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. • Моделировать отношения между 	<p>выводы, закономерности и результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. • Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 	<p>или практической задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. • Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. • Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 	<p>поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. • Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. • Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. 	
--	--	--	---	---	--	--

		<p>объектами, использовать символные и графические модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. • Устанавливать противоречия в рассуждениях. • Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. 			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. • Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. 	
4.	Естественно-научные предметы	Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по	Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей	Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при	Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений

		<p>горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p>	<p>воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p>	<p>ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.</p> <p>Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p>	<p>выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p>Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение</p>	<p>естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p>	<p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
5.	Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические 	<ul style="list-style-type: none"> Проводить измерения температуры 	<ul style="list-style-type: none"> Проводить поиск необходимой исторической 	<ul style="list-style-type: none"> Определять характер отношений между людьми в 	<ul style="list-style-type: none"> Раскрывать смысл и значение целенаправленной

		<p>факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять синхронистические и систематические таблицы. • Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. • Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных обществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. • Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, 	<p>воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветрас использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. • Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, 	<p>информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационности и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). • Сравнить данные разных источников исторической информации, 	<p>различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. • Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. • Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. • Оценивать собственные поступки и 	<p>деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). • Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности,
--	--	---	---	---	--	--

		<p>историзм и другие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. • Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ. • Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. • Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования 	<p>географического описания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. • Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. 	<p>выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие). • Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной 	<p>поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. • Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. • Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания 	<p>соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
--	--	--	--	--	--	---

		<p>экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. • Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. • Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в 		<p>познавательной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). • Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. • Находить, извлекать и использовать 	<p>между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. • Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. • При выполнении практической работы 	
--	--	---	--	---	---	--

		<p>текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. • Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. • Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. • Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. • Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. • Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, 		<p>информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. • Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. • Анализировать и обобщать текстовую и статистическую 	<p>«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. • Разделять сферу ответственности. 	
--	--	---	--	---	---	--

		<p>между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. • Классифицировать острова по происхождению. • Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. • Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. 		<p>информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. • Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). 		
--	--	---	--	---	--	--

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ Брейтовской СОШ, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, Советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. *Приоритетной задачей* Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Брейтовской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История Брейтовской школы начинается в 1869 году. Изначально школа была открыта как земское училище, затем статус школы с годами менялся: земское училище, школа 1 и 2 ступени, школа крестьянской молодежи, школа колхозной молодежи, средняя школа. На протяжении всего времени существования школа является своеобразным культурным и просветительским центром района, влияющим на культурно-образовательный уровень среды через образовательную, воспитательную деятельность. Школа представляет собой содружество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, жителей села: объединение разных социальных категорий происходит через взаимодействие, направленное на получение общих результатов. Во все времена школа играла важную роль в жизни района: учащиеся школы принимали участие в работе предприятий, учениками и педагогами школы давались концерты и ставились спектакли для жителей села, в школе существовала практика приобщения к сельскохозяйственному труду. В настоящее время продолжается развитие школы как социокультурного центра села.

Особенностями Брейтовского района является наличие богатого исторического прошлого, связанного с событиями государственного значения, такими как, например, битва на реке Сить, культурного наследия (уникальная культура сицкарей, народные промыслы и др.), выдающихся людей. Уникальна природа Брейтовского края. Воспитательная работа в школе направлена на изучение, сохранение и развитие историко-культурного контекста села.

Однако район характеризуется удалённостью от областного центра (250 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений, высоким уровнем безработицы. Все эти особенности являются негативными социальными факторами. Школа ставит себе одной из задач – снижение влияния данных негативных факторов.

Согласно Программе развития *миссия* школы заключается в обеспечении получения общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, в содействии в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), в уменьшении зависимости ребёнка от социального статуса его семьи. Воспитательная работа школы направлена на выполнение данной миссии.

В школе ведется обучение по программе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам.

В настоящее время в школе обучается 423 человека, функционируют 32 класса-комплекта,

также имеются классы для детей с ОВЗ. Наблюдается тенденция к снижению численности детей, часто учащиеся после получения основного общего образования продолжают обучение в других учебных заведениях, а также играет роль отток взрослого и детского населения из района. Контингент обучающихся по уровню способностей характеризуется широким спектром: от одаренных в разных сферах учеников (в учебной деятельности, спорте, творчестве) до детей с ЗПР и УО. Данные факторы имеют прямое влияние на специфику воспитательного процесса школы.

Разным является контингент и с точки зрения социального статуса семей: наряду с детьми из благополучных семей в школе обучаются дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации. Большое количество семей имеют статус «малообеспеченных». Велика доля неполных семей. Имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Эти особенности семей учащихся учитываются при организации процесса обучения и воспитания.

В школе работает 64 педагога, в том числе педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. Совместная работа педагогического коллектива позволяет создать оптимальные условия для воспитания учащихся.

Школа располагает в двух зданиях, имеется спортивный и актовый зал, многофункциональная спортивная площадка, воркаут-площадка, пришкольный учебно-опытный участок, компьютерный класс, Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Материально-техническая база позволяет в полном объеме организовывать воспитательные мероприятия различной направленности.

С 2002 года система детского самоуправления выстроена как школьная республика «Маленькая страна». Имеется символика школьной республики: герб, флаг, гимн.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Сицкарь», в 2019 году создан юнармейский отряд «Победа», в 2023 году в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодёжи. С 2017 года организована деятельность волонтерского отряда «Белый аист». В 2020 году в школе открыт шахматный клуб.

МОУ Брейтовская СОШ имеет большое количество социальных партнеров. На постоянной основе школа взаимодействует с МОУ ДО ЦДО, МУК Брейтовским КДЦ, МУК Брейтовской ЦБС, МУ «Молодежный центр». Школа и учреждения образования и культуры проводят совместные мероприятия, организуют культурное просвещение школьников, ведут работу по воспитанию любви к родному краю. Школа взаимодействует так же с ПП «Брейтовский»: большая часть работы направлена на воспитание культуры безопасного поведения, профилактику травматизма, привитие навыков соблюдения закона и профессиональное самоопределение. В вопросах безопасности школа также сотрудничает с ПЧ-35 и ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области».

На территории Брейтовского района расположено два крупных сельскохозяйственных предприятия.

В МОУ Брейтовской СОШ реализуется национальный проект «Образование». Школа – участник федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда». Участие в данных проектах открывает школе возможности в совершенствовании образовательного процесса.

Также школа – постоянный участник губернаторского проекта «Решаем вместе!». В 2022 и 2023 году школа приняла участие в проекте «Решаем вместе!» по направлению школьного инициативного бюджетирования.

В последние годы в школе получила распространение практика организации общешкольных и муниципальных проектов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в МОУ Брейтовской СОШ в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми услови-

ями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в МОУ Брейтовской СОШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патристической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительная акция «Белый цветок» (проводится с целью сбора средств для малообеспеченных семей района и жителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует воспитанию учащихся в духе солидарности, взаимопомощи, чуткого отношения к нуждающемуся; в акции принимают участие дети и их родители нашей школы и других школ района, педагоги, руководители района, представители Рыбинской епархии и др.);
 - мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятия, подготовленные совместно с представителями администрации района и участием жителей села: велопробег, литературно-музыкальные композиции, выставки рисунков, классные часы и др.)
 - экологический проект «Чистое село» (совместно с представителями администрации района, администрации сельского поселения, других организаций села учащиеся и педагоги школы осуществляют уборку прибрежной зоны реки Сить, Парка Победы, берёзовой рощи);
 - экологическая акция «Бумаге - вторую жизнь!» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители, социальные партнёры. Акция организуется в сотрудничестве с региональным оператором по обращению с ТКО «Хартия»);
 - экологические акции «Сдай батарейки – сохрани планету!» и «Бумаге – вторую жизнь!» (в акции принимают участие не только ученики и педагоги школы, но и воспитанники МДОУ «Улыбка» и «Колокольчик» с. Брейтово; активно в деятельность включаются родители);
 - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные повседневные, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;
 - общешкольные родительские собрания, которые проводятся при участии детей, а также представителей администрации Брейтовского МР, сотрудников полиции, Попечительского совета школы. На подобных мероприятиях обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся, разрабатываются предложения, которые впоследствии отражаются в нормативных документах школы;
 - беседы-встречи (проводят представители Рыбинской епархии);
 - проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: день здоровья, день физкультурника, фестиваль «Готов к труду и обороне!», всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», спортивный забег «Будь здоров!» и др.;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздничные программы к Дню молодёжи, дню села, сельско-

хозяйственные ярмарки («Весенняя ярмарка», «Покровская ярмарка»), ежегодный межмуниципальный конкурс патриотической песни «В сердце моём Россия», ежегодный межмуниципальный конкурс-фестиваль «Годы молодые», фестиваль детского творчества, приуроченный к Дню защиты детей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- всероссийская акция «Окна победы», «Голубь мира», «Рисую Россию» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний (мероприятие включает в себя общешкольную линейку, праздник для первоклассников, классные часы);

- День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные к празднованию Нового года, 8 Марта, Дня защитника Отечества;

- День рождения школьной республики «Маленькая страна» (торжественная линейка с приглашением представителей администрации района, других организаций, праздничная программа, подготовленная совместно учащимися и педагогами школы);

- «Вечер школьных друзей» (ежегодное праздничное мероприятие для выпускников школы, организуемое педагогами и учениками);

- общешкольный проект «Единым духом мы сильны!»;

- ежегодный общешкольный проект «Мы этой памяти верны!» (организуется накануне празднования Дня Победы: это различные конкурсы, викторины, интеллектуальные поединки, победители которых участвуют в акции «Автобус Победы», посещая памятники воинам-землякам на территории района);

- посвящение в первоклассники (праздничная программа для учеников 1-ых классов с участием учеников 5-11 классов);

- праздник последнего звонка (торжественная линейка и праздничная программа, подготовленная педагогами и учениками);

- еженедельная общешкольная линейка с поднятием государственного флага и исполнением государственного гимна;

- творческие вечера («осенний бал», новогодние праздники и др.);

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на общешкольной линейке, посвящённой празднику последнего звонка, Почвальными листами «За отличные успехи в учении», стипендией главы Брейтовского МР одарённым детям;

- награждение на классных часах грамотами обучающихся по итогам учебного года;

- мероприятия, направленные на пропаганду безопасного поведения и здорового образа жизни:

- «Недели безопасности» в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ГИБДД, КДНиЗП, отделения полиции «Брейтовское», сотрудниками ГО и ЧС Администрации Брейтовского МР);

- профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках!» (профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к потреблению алкоголя, табачных изделий, психоактивных веществ с привлечением специалистов администрации района, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Брейтовского МР, Брей-

товской ЦРБ).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся МОУ Брейтовской СОШ, общешкольные проектные группы («проектные офисы») по подготовке общешкольных ключевых дел и разработке проектов;
- выбор двух лидеров классов, ответственных за общешкольные и классные дела, а также за организацию участия в различных мероприятиях РДЦМ;
- организация детьми совместно с педагогами и родителями классных мероприятий (классные часы различной тематики, игры, поединки, вечера, гостиные, спортивные праздники, походы, экскурсии, часы общения и др.);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- выявление одарённых детей и определение их траектории развития через участие в общешкольных делах;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и классные мероприятия в любой из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогиче-

- ских ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

- предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В Брейтовской школе имеются традиционные мероприятия в рамках учебной деятельности, которые решают воспитательные задачи. Традиционным является проведение в школе единого дня с использованием технологии погружения (например, дни «погружения» по теме «Какие они, русские характеры?», «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне...» и др.), в ходе которого учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос, который, как правило, носит философский характер;

Уже на протяжении нескольких лет в Брейтовской школе организуется День единого текста, позволяющий не только решить задачу обучения смысловому чтению, но и имеющий большой воспитательный потенциал за счет содержания текстового материала.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ организуется через следующие формы: кружки, секции, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела, конференции, олимпиады, проекты, фестивали, соревнования, конкурсы, клубы по интересам, краеведческие объединения, волонтерский отряд и др.

Внеурочная деятельность в МОУ Брейтовской СОШ реализуется также посредством сотрудничества с социальными партнерами. В области патриотического воспитания школа сотрудничает с ГУ «Военный комиссариат по Брейтовскому и Некоузскому районам», администрацией Брейтовского МР. Взаимодействие по социальному направлению ведется с МУ «Молодёжный центр». Интеллектуальное и духовно-нравственное направление реализуется во взаимодействии с МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», храмом Рождества Ионна Предтечи. Мероприятия спортивной и интеллектуальной направленности проводятся при участии МОУ «Центр дополнительного образования детей».

Внеурочная деятельность также организуется для детей с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс внеурочной деятельности «Военная подготовка»);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным

- культурам народов России, духовно-историческому краеведению (курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также цикл бесед с представителями Рыбинской епархии, цикл классных часов, посвященных вопросам духовно-нравственных ценностей);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Читаем. Размышляем. Сочиняем», а также общешкольные мероприятия, такие как муниципальная научно-практическая конференция «Комаровские чтения», мероприятия к Дню российской науки и др.);
 - экологической, природоохранной направленности (цикл классных часов экологической направленности, участие в экологических акциях, разработка экологических и природоохранных проектов в рамках курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»);
 - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы внеурочной деятельности «Резьба по дереву», «В ритме танца», «Декупаж», а также организация работы школьной театральной студии, проведение мероприятий культурной направленности);
 - оздоровительной и спортивной направленности (курсы внеурочной деятельности: «Футбол», «Гимнастика с элементами акробатики, ритмической и художественной гимнастики», «Лепта. Хоккей», «Пионербол», а также мероприятия спортивного клуба «Сицкар»).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе открытые занятия);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на природу и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В рамках урочной и внеурочной деятельности школой организуются экскурсии в природу с целью изучения природного многообразия родного края. Также при организации работы по профессиональному самоопределению проводятся экскурсии в организации и предприятия Брейтовского района, нередко такие экскурсии имеют интерактивный формат.

Также на уроках и курсах внеурочной деятельности учащиеся посещают Брейтовский культурно-досуговый центр, краеведческий музей, библиотеку. С 2022 году школа - участник проекта «Киноуроки в школе».

Классными руководителями совместно с родителями организуются экскурсии в другие города (Москва, Ярославль, Мышкин, Рыбинск, Углич и др.) с посещением музеев, тетров, достопримечательностей. Также классные руководители и родители проводят организованные выходы на природу (походы), проводят игры на свежем воздухе.

К внешкольным мероприятиям, которые регулярно проходят с участием учащихся Брейтовской школы можно отнести спортивно-массовые мероприятия Брейтовского района: «Лыжня России», забег «Будь здоров», районный фестиваль «ГТО», день физкультурника и др.

Традиционным для учащихся нашей школы является участие в культурных районных мероприятиях: фестиваль «Годы молодые», конкурс патриотической песни «В сердце моем Россия» и др.

Ежегодно школой при поддержке Администрации района организуется велопробег, приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Традиционным внешкольным мероприятием является благотворительный фестиваль «Белый цветок».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда школы выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания»;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися популяризация символики школьной республики (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На здании МОУ Брейтовской СОШ имеется государственный флаг, школьный двор оборудован флагштоком, предназначенным для подъёма флага Российской Федерации. Пришкольная территория благоустроена: разбито большое количество тематических цветников, имеется клумба, посвященная героям Великой Отечественной войны, клумба, открытая в юбилей Валентины Терешковой. В 2022 году в День памяти и скорби заложена аллея из каштанов. Имеется аллея, на которую выпускники высаживают декоративные деревья и кустарники.

В вестибюле школы размещаются портреты видных деятелей России. В рекреации первого этажа расположена памятная доска выпускнику школы Андрею Печникову, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе.

На 1 этаже здания школы размещены портреты выпускников, окончивших школу с «Золотой» или «Серебряной» медалью, медалью «За особые успехи в учении».

В школе имеются информационные стенды, где содержится актуальная информация о школьной жизни. Оформлен стенд, посвященный деятельности РДДМ.

Традиционно в преддверии праздничных мероприятий организуется событийное оформление школы учащимися и педагогами.

Регулярно оформляются тематические выставки творческих работ школьников, книжных и газетных изданий.

В дни образовательных событий в школе звучит музыка патриотической направленности.

Планируется размещение символики России, Ярославской области, Брейтовского района в рекреации 1 этажа здания школы, географических карт. Запланирована работа по организации фотовыставки, посвященной природе и достопримечательностям Брейтовского края.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, Совет отцов, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- совместные мероприятия для детей и родителей (спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», военно-спортивная игра «Зарница», праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и международному женскому дню и др.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- индивидуальное консультирование родителей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2022 году прошли мероприятия для родителей в форме родительского всеобуча. Планируется продолжить организацию подобных мероприятий.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

В МОУ Брейтовской СОШ с 2002 года функционирует такая форма детского самоуправления, как школьная республика «Маленькая страна». Во главе школьной республики находится президент. Эту должность занимает учащийся 9-11 классов, избранный путем закрытого общешкольного голосования.

«Исполнительная власть» школьной республики представлена двумя Советами: Советом координаторов школьных дел и Советом лидеров РДД.

- Совет лидеров РДДМ

В данный Совет входят представители от каждого класса (города). Совет отвечает за реализацию мероприятий «Движения Первых». Он осуществляет распространение значимой для школьников информации РДДМ и обеспечивает участие учащихся в различных направлениях деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. Возглавляет Совет председатель первичного отделения «Движения Первых» школы, который избирается ежегодно на первом заседании Совета.

- Совет координаторов школьных дел

В Совет входят координаторы школьных дел, избранные в каждом классе (городе). Ежегодно на первом заседании Совета избирается главный координатор школьных дел, который курирует деятельность данного органа самоуправления: проводит еженедельные заседания Совета, организует деятельность проектных групп по подготовке общешкольных КТД.

- Центр детских инициатив

Центр детских инициатив МОУ Брейтовской СОШ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением.

Руководителем центра детских инициатив является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместителем руководителя центра детских инициатив является председатель первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Совещательным органом центра детских инициатив является совет, члены которого избираются общим голосованием на заседании совета учащихся на срок 1 год и является подотчетным общему собранию совета учащихся.

«Законодательную» власть республики осуществляет Совет обучающихся МОУ Брейтовской СОШ.

- Совет обучающихся

Совет обучающихся – орган, представляющий интересы учащихся и работающий в тесном взаимодействии с администрацией школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;
- разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование деятельности других органов, представляющих интересы обучающихся;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся школы;
- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся;
- координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся;
- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;

- создает при необходимости инициативные группы обучающихся;
- вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности школы;
- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;
- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;
- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;
- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

На уровне классов:

В каждом классе в начале учебного года путём голосования (открытого или закрытого – на усмотрение детей и педагогов) избирается координатор школьных дел и лидер РДДМ. Координатор организует работу по подготовке классных и общешкольных мероприятий, координирует деятельность проектных групп по подготовке КТД. Лидер РДДМ организует участие учащихся в конкурсах, акциях, челленджах, проектах «Движения Первых».

На индивидуальном уровне:

Каждый член классного коллектива имеет возможность проявить себя в разных видах деятельности через работу проектных групп по подготовке мероприятий. Именно «гибкая» структура проектных групп («проектных офисов») позволяет учащимся примерять на себя разные роли и пробовать разные направления деятельности. Также решением классного коллектива могут быть назначены ответственные за ту или иную деятельность (например, проверка дневников и учебников, контроль дисциплины, организация досуга, публикация новостей в группе класса и т.д.). Активисты имеют возможность быть избранными лидерами РДДМ и координаторами школьных дел как на уровне класса, так и на уровне школы.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, ролевые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации района, профессиональные пробы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация курсов внеурочной деятельности по профориентации («Россия – мои горизонты», «Умей вести за собой»);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;
- профориентация на учебных занятиях через реализацию практико-ориентированного обучения и привлечение к проведению уроков специалистов в разных сферах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интер-

нет «Проектория», «Шоу профессий» и др.

С 2023 года в МОУ Брейтовской СОШ для учащихся 6-11 классов реализуется профориентационный минимум на основном уровне.

Основной уровень профминимума включает:

- урочную деятельность (9 ч);
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 ч);
- взаимодействие с родителями (2 ч);
- практико-ориентированный модуль (12 ч);
- дополнительное образование (3 ч).

Также некоторые ученики 6-11 классов являются участниками проекта «Билет в будущее».

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

«Движение Первых»

В 2023 году в МОУ Брейтовской СОШ создано первичное отделение «Движения Первых». На уровне педагогов закреплён координатор движения. Регулярно ведётся приём школьников в ряды РДДМ.

Движение является добровольным, самоуправляемым, общероссийским общественно-государственным движением.

Участники движения – несовершеннолетние лица, обучающиеся в МОУ Брейтовской СОШ, а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и/или среднего профессионального и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся.

Движение преследует следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
- 4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Историко-военно-патриотический клуб «Стратилат»

С 2011 года в МОУ Брейтовской СОШ функционирует историко-военно-патриотический клуб «Стратилат», созданный для проведения совместного досуга и мероприятий по историко-патриотическому воспитанию. Своей деятельностью клуб объединяет учащихся 1-11 классов и педагогов. Клуб создан с целью содействия патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся.

Основные направления деятельности клуба:

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- участие в исследовательских проектах, конкурсах;
- профилактическая деятельность по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей;
- популяризация интеллектуально-творческой деятельности среди школьников;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы;
- развитие военно-патриотического направления общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- сохранение и увековечивание памяти о погибших при защите Отечества.

Члены историко-военно-патриотического клуба принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», общешкольном проекте «Мы этой памяти верны», межрегиональном поисково-мемориальном проекте «Ржевский выступ» и др.

Спортивный клуб «Сицкарь»

С 2016 года на базе МОУ Брейтовской СОШ свою деятельность ведет школьный спортивный клуб «Сицкарь», деятельность которого направлена на привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом и физкультурой. Целью школьного спортивного клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, спортивного мастерства.

Члены клуба «Сицкарь» являются участниками и организаторами различных спортивных мероприятий и соревнований. Например, «Готов к труду и обороне!», «Мама, папа, я – спортивная семья», шахматно-шашечный турнир, «Фестиваль ГТО», день здоровья, легкоатлетический кросс и др.

Руководство клубом осуществляет руководитель из числа педагогов. В спортивном клубе действует система самоуправления через общее Собрание членов клуба (дети, педагоги, родители) и Совет клуба.

Школьный спортивный клуб работает по плану, имеет свою символику.

Волонтерский отряд «Белый аист»

В 2018 году в школе с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков организован волонтерский отряд «Белый аист». Волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся патриотизм и активную жизненную позицию, гуманное отношение к людям, обеспечивать уважение к человеческой личности.

Члены отряда принимают участие в различных акциях и мероприятиях волонтерской направленности: акция «Вместе ярче!», «Блокадный хлеб», «Открытка ветерану», «Белый цветок», «Покровская ярмарка» и др. Для отряда регулярно проводятся обучающие семинары и тренинги, организуются беседы и дискуссии.

«Юнармия»

В 2019 году в МОУ Брейтовской СОШ создан юнармейский отряд «Победа». Членами отряда являются учащиеся 5-11 класса МОУ Брейтовской СОШ, которые подали заявление на вступление в отряд и прошли торжественную церемонию принятия в ряды юнармейцев. В отряде назначен командир из числа юнармейцев и его заместитель. Координирует деятельность отряда педагог.

Члены юнармейского отряда принимают участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях патриотической направленности: «Вахта памяти», общешкольный проект «Мы этой памяти верны», торжественные линейки, приуроченные к памятным датам, межрегиональный поисково-мемориальный проект «Ржевский выступ». Важную роль в деятельности отряда играют занятия по строевой подготовке. Для юнармейцев организуются лектории по истории России и родного края, уроки мужества, занятия по оказанию первой помощи и тренировки по общей физической подготовке.

Проводятся неформальные встречи членов отряда для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности официальной группы МОУ Брейтовской СОШ в социальной сети «ВКонтакте», созданной с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы. К ведению страницы привлекаются учащиеся и педагоги школы.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися,

обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе большое внимание уделяется вопросам безопасности. Регулярно ведется работа по формированию безопасного поведения на дорогах. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГИБДД через проведение бесед, уроков безопасности, участие в региональных проектах и акциях. Для младших школьников занятия проводятся в форме игр, праздников, пешеходных экскурсий. Регулярно организуются творческие конкурсы по теме безопасного дорожного движения.

Важное место отводится привитию культуры здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей. Школа взаимодействует с Брейтовской ЦРБ, Ярославской областной

наркологической больницей, учреждениями культуры и спорта. Классными руководителями проводятся классные часы, посвященные профилактике табакокурения, наркозависимости и алкогольной зависимости. Организуются родительские собрания с приглашением специалистов в данных областях.

Школа работает над противодействием идеологии терроризма и экстремизма. Проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие природу этих антиобщественных явлений, и мероприятия, направленные на привитие традиционных общероссийских ценностей (беседы, классные часы, встречи и др.).

Важное место в работе по безопасности отводится работе в сфере информационной безопасности. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной грамотности (уроки безопасности, пятиминутки безопасности, классные часы, «круглые столы», дискуссии, игры и др.). Учащиеся школы становятся участниками муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на формирование информационной культуры.

В Брейтовской школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Данный орган выполняет следующие основные функции: выявляет детей с девиациями в поведении, определяет причины и мотивы антиобщественного поведения осуществляет профилактическую работу с учащимися и их семьями, состоящих на любом виде профилактического учета.

Школа взаимодействует с различными субъектами системы профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, пунктом полиции, отделом опеки и попечительства.

2.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Постоянными социальными партнерами Брейтовской школы являются Администрация Брейтовского МР, Администрация Брейтовского сельского поселения, МУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», МУ «Молодежный центр», МУ «Брейтовский культурно-досуговый центр», ГУ «Военный комиссариат Брейтовского и Некоузского районов Ярославской области», ПЧ-35, ОП «Брейтовское», редакция газеты «Брейтовские новости» и др. Школа совместно с данными организациями проводит различные мероприятия (например, велопробег, военно-спортивная игра «Зарница» и др.), реализует проекты (например, «Чистое село», «Бумаге – вторую жизнь», «Доброта и труд рядом живут»

и др.). Представители различных организаций-партнеров становятся участниками бесед, дискуссий, встреч в рамках организации воспитательной, в том числе профориентационной, работы школы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания штат МОУ Брейтовской СОШ укомплектован квалифицированными кадрами. Непосредственное участие в процессе воспитания принимают следующие работники:

- *заместитель директора по воспитательной работе* несет ответственность за качественную организацию воспитательного процесса, организует перспективное планирование воспитательной работы в школе, организует учебно-воспитательную и внеклассную работу, координирует работу учителей, воспитателей, а также других работников школы по направлению воспитания и социализации;

- *советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями* организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и взаимодействием образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; участвует в перспективном планировании воспитательной работы в школе, организует воспитательную, проектную и конкурсную деятельность школьников;

- *социальный педагог* изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную поддержку, принимает меры по социальной защите и социальной помощи обучающимся, осуществляет взаимодействие школы со специалистами социальных служб, административных учреждений и правоохранительных органов;

- *педагог-организатор* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых, организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, координирует работу органов ученического самоуправления;

- *педагог-психолог* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляет превентивные меры по профилактике социальной дезадаптации, оказывает консультационную помощь учащимся, педагогам, родителям, осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию, участвует в проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятий;

- *преподаватель-организатор ОБЖ* участвует в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, оказывает помощь военкоматам для в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения, проводит практические занятия и тренировки по действиям в экстремальных ситуациях, обсуждает с учащимися актуальные события современности;

- *учителя* осуществляют воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, реализуют воспитательный потенциал урока, принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

- *классные руководители* организуют работу вверенного им классного коллектива, осуществляют взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

Для качественной организации воспитательного процесса педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию. В 2022 учебном году все классные руководители прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. Также в школе активно используется внутрифирменное обучение: проводятся заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания, транслируется успешный опыт воспитательной работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ являются:

- Основная образовательная программа МОУ Брейтовской СОШ основного общего образования;
- Программа развития МОУ Брейтовской СОШ «Путь к успеху»;
- Программа профессиональной ориентации учащихся МОУ Брейтовской СОШ «Ключ к успеху»;
- Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» МОУ Брейтовской СОШ;
- Программа по противодействию и профилактике вредных привычек МОУ Брейтовской СОШ;
- План внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ;
- Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Требования к одежде и внешнему виду учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о коллегиальном органе Совете отцов МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Попечительском совете МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете учащихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательные функции.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В Брейтовской школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа

ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в Брейтовской школе обучается 55 детей с ОВЗ. Данная категория обучающихся обучается по адаптированной образовательной программе. Для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ создаются все необходимые условия в зависимости от потребностей детей. Учащиеся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий, для них так же проводятся специальные мероприятия (спортивные, творческие). Вся работа с детьми с ОВЗ выстроена таким образом, чтобы данная категория учащихся чувствовала себя полноценным участником образовательного процесса.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими наград);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствует ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Школы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований Сан-ПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часа, в 8-9 классах – 36 часов .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Часы из части формируемой участниками образовательных отношений распределены в 5-х классах - Практикум по русскому языку; 5 и 6 классы - Компьютерная грамотность, Вокруг света, Мир природы; в 7 –х классах Финансовая грамотность, История Ярославского края, Мир природы, Читаем, сочиняем, размышляем.

Языком обучения является русский язык.

Родной язык, родная литература, второй иностранный язык изучается при наличии заявлений от родителей и возможностей образовательной организации.

При изучении предметов информатика, иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, также являются отметочными и оцениваются по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Брейтовской СОШ».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

При реализации ООП ООО образовательная организация определяет формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии

– 3 четверть 11 недель, 4 – 7 недель.. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет:

Основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Брейтовской СОШ.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часов - для 6-8 классов - 3 часа - для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отноше-

ний учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы: 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 18 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);
- II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);
- III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов);
- IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5—9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1, 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС ООО,

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказа Министерства просвещения Российской Федерации от от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223),

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 5.07.2022 года №ТВ-1290-03.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей ор-

ганизаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов оте-

чественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной распределяются следующим образом:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и прове-

дении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной историей, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Решением педагогического коллектива и родительской общественности в МОУ Брейтовской СОШ реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятель-

ности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Курс, руководитель	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<i>Инвариантная часть</i>											
Разговоры о важном	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
«Умей вести за собой»	1ч	1ч	1ч								
Россия – мои горизонты				1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Проектная деятельность	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч						
<i>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</i>											
Функциональная грамотность (Касаткина Н. В., Жукова Е. А.)	1ч	1ч	1ч								
Основы финансо-				1ч	1ч						

вой грамотности (Жукова Е. А.)											
Математическая грамотность						1ч	1ч				
Естественно- научная грамот- ность (Касаткина Н. В.)								1ч			
Читаем. Размышляем. Сочиняем.										1ч	1ч
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам</i>											
Основы проектной деятельности										1ч	1ч
Математика для всех										1ч	1ч
Декупаж как вид декоративно-				1ч							

прикладного искусства										
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности</i>										
Дорогою добра					1ч					
В ритме танца				2ч						
ГТО – ступень к спортивным достижениям (Шувалова С. А.)				2ч						
Танцевальный калейдоскоп (Шувалова С. А.)								2ч		
«Резьба по дереву» (Филиппов Н. Н.)				2ч						
Лапта/Хоккей (Сазонов А. Е.)				2ч						
«Современный танец»				2ч						

Волейбол (Сазонов А. Е.)	2ч									
Футбол (Скрёбов А. С.)						2ч				
«Профессиональ- ная подготовка водителей транс- портных средств В: Устройство и техническое об- служивание транспортных средств. Основы законодательства с сфере дорожного движения»									1ч	1ч
«Профессиональ- ная подготовка водителей транс-									2ч	

портных средств В, С: Элементы технической механики. Устройство и техническое обслуживание трактора»												
Военная подготовка (Куликов И. В.)	1ч											
<i>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (профилактика неуспеваемости)</i>												
Индивидуальные консультации по учебным предметам	0,25 ч	0,25 ч	0,25 ч	0,25 ч	0,25 ч	0,25 ч	0,25ч	0,25 ч	0,25 ч	0,25 ч	0,25 ч	0,25 ч
<i>Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – до 2ч</i>												

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Понедельник	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День знаний: - общешкольная торжественная линейка - уроки знакомства для первоклассников	1-11 1	1.09.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	День солидарности в борьбе с терроризмом - общешкольная линейка - интерактивная стена памяти	1-11	4.09.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы

«Летите, голуби!» - акция «Капля жизни»			
День пожилого человека - акция «Доброе сердце»: изготовление и вручение открыток ветеранам	1-11	25-30.09.2023	Бушуева О. А., классные руководители
Проект «От сердца – к сердцу»	1-11	4-30.09.2023	Бушуева О. А., классные руководители
День здоровья	5-11	8.09.2023	Учителя физической культуры
День работников дошкольного образования - экскурсия в детский сад, беседа с воспитателями - изготовление открыток и поздравление воспитателей ГПД	10 7а	27.09.2023	Бушуева О. А. , Тюрикова С. А.

	Покровская ярмарка	-	23.09.2023	Бушуева О. А., Тюрикова С. А., Кожарина О. В.
Классное руководство	Разговоры о важном	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Единый классный час, посвященный памяти о жертвах фашизма	5-11	10.09.2023	Классные руководители
Школьный урок	День окончания Второй мировой войны - Исторические пятиминутки	5-11	4.09.2023	Учителя истории
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской - исторические пятиминутки на уроках истории, окружающего мира - работа с текстами о Зое Космодемьянской	2-11	13.09.2023	Учителя истории, русского языка, начальных классов

	<p>День туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы по спортивному туризму на уроках физической культуры 	1-11	27.09.2023	Учителя физической культуры
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел 	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Выбор практико-ориентированных тем для индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах 	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.

Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к Дню знаний	-	1.09.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление интерактивной стены «Летите, голуби»	1-11	4.09.2023	Кожарина О. В.
	Оформление выставки детского рисунка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	4-8.09.2023	Воспитатели ГПД
	Оформление пространства с государственной символикой	-	В течение месяца	Педагоги-организаторы
Безопасность и профилактика	Подготовка к СПТ, организация СПТ	7-11	11-30.09.2023	Бушуева О. А., Голованова С. Н.
	Инструктажи по антитеррористической безопасности	1-11	2-15.09.2023	Волков А. В.
	Беседы об ответственности за пропаганду терроризма и экстремизма	8-11	5.09.2023	Бушуева О. А.
	Комплексное мероприятие «Детская безопасность»	1-11	11-30.09.2023	Бушуева О. А., Волков А. В.,

	<ul style="list-style-type: none"> - перемены безопасности - пешеходные экскурсии - игры на знание ПДД (4-8 классы) - тестирование на знание ПДД (4-8 классы) - профилактические беседы с участием сотрудников полиции 			классные руководители
	Повторение с учащимися Правил внутреннего распорядка для учащихся МОУ Брейтовской СОШ	1-11	1-15.09.2023	Классные руководители
Работа родителями	с Родительские собрания для учащихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов		До 1.09.2023	Администрация школы, классные руководители
	Индивидуальные консультации (по запросам)		1-30.09.2023	Администрация школы, педагоги, специалисты
	Общешкольное родительское со-		22.09.2023	Администрация

	брание для общешкольного родительского совета «Тенденции в образовании 2023»			школы
--	--	--	--	-------

Октябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Понедельник	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	1-30.10.2023	Бушуева О. А.
	День пожилых людей - изготовление и дарение открыток ветеранам, пенсионерам - участие в концертной программе для пожилых людей	1-11	1.10.2023	Бушуева О. А., классные руководители
	Виртуальная фото-выставка к Дню защиты животных	1-11	4.10.2023	Педагоги-организаторы
	Мероприятия, приуроченные к	1-11	5.10.2023	Бушуева О. А., пе-

Дню учителя - Фотофлешмоб «Мой учитель»	1		дагоги- организаторы Тюрикова С. А.
Мероприятия, приуроченные ко Дню отца - Выставка совместных поделок к Дню отца «Вместе с папой» - Спортивное мероприятие для детей и отцов	1-11	15.10.2023	Педагоги- организаторы, классные руково- дители Смирнов Д. А.
Акция «СВОЙ Миша»	1-11	В течение месяца	Тюриоква С. А.
Мероприятия, приуроченные к международному дню школьных библиотек - «Литературная гостиная» - акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь» - библиотечные уроки- презентации книжного фонда библиотеки	1-11	25.10.2023	Учителя русского языка и литерату- ры Педагоги- организаторы Заведующая библиотекой

	Посвящение в пятиклассники	5	25.10.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Праздник для первоклассников «Мы теперь ученики!»	1	26.10.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Творческий вечер для 6-7 классов	6-7	26.10.2023	Классные руководители 7 классов
	Творческий вечер для 8-11 классов	8-11	27.10.2023	Классные руководители 10-11 классов
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Единый классный час, приуроченный к Дню отца (с приглашением отцов)	1-11	9-14.10.2023	Классные руководители

	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	1-30.10.2023	Классные руководители
Школьный урок	День пожилых людей - использование текстов о пожилых людях	1-11	1.10.2023	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	День учителя - подготовка интервью с педагогами школы	5-11	1-4.10.2023	Учителя русского языка и литературы
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профорентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	Четверг	Классные руководители
	- Курсы внеурочной деятельности по профориентации	1-5 9-10		
	- Выбор практико-			
				Руководители

	ориентированных тем для индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах			ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного пространства ко Дню учителя	5в, 6г	1-4.10.2023	Классные руководители 6г и 5в классов, Филиппов Н. Н.
	Оформление актового зала для проведения творческих вечеров	6-7 8-11	26- 27.10.2023	Классные руководители
	Организация выставки к Международному дню школьных библиотек	-	25.10.2023	Заведующая библиотекой
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по информационной безопасности	1-11	1-15.10.2023	Классные руководители
	Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	1-11	23.10.2023	Бушуева О. А.
Работа с	Классные родительские собра-	1-11	15-	Классные

родителями	ния «Роль труда в жизни ребёнка» Классные родительские собрания «Как помочь ребёнку справиться с ВПР?»	6-8	30.10.2023	руководители
	Участие отцов в мероприятиях, приуроченных к Дню отца	1-11	15.10.2023	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	1-11	1-30.10.2023	Классные руководители, педагоги, специалисты, администрация школы

Ноябрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы

	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
	Общешкольный проект «Единым духом мы сильны»	1-11	6-11.11.2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Встреча с ветеранами ОВД, приуроченная к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8.11.2023	Бушуева О. А.
	Общешкольная неделя профориентации	1-11	13-18.11.2023	Бушуева О. А.
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	Понедельник	Классные руководители
	Мероприятия, приуроченные к Дню матери	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители
	Организация мероприятий в	1-11	13-	Классные

	рамках общешкольной недели профориентации		18.11.2023	руководители
Школьный урок	Информационные «пятиминутки» на уроках истории, приуроченные к началу Нюрбергского процесса	8-11	20.11.2023	Учителя истории
	Информационные «пятиминутки» на уроках обществознания и окружающего мира, приуроченные ко Дню герба	1-11	30.11.2023	Учителя обществознания, учителя начальных классов
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся - Заседание Центра детских инициатив - Заседание координаторов школьных дел	5-11 2-11 2-11	19.09.2023 Среда Пятница	Бушуева О. А. Тюрикова С. А. Барышева Н. Е.
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	Четверг	Классные руководители
	- Курсы внеурочной деятельности по профориентации	1-5 9-10		

	- Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах			Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда к неделе профориентации	-	13-19.11.2023	Педагогический организаторы
	Оформление фотовыставки «Когда мама – учитель...»	-	До 25.11.2023	Педагогический организаторы
	Оформление книжной выставки с произведениями о людях разных профессий	-	13-19.11.2023	Заведующая библиотекой
	Оформление книжной выставки с произведениями о матерях	-	До 25.11.2023	Заведующая библиотекой
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по профилактике употребления спиртосодержащей и табакосодержащей продукции (при уча-	4-11	1-30.11.2023	Классные руководители

		стии сотрудников ГУЗ Брейтовской ЦРБ)			
Работа с родителями		Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
		Участие родителей в общешкольной неделе профориентации	1-11	13-18.11.2023	Классные руководители
		Участие родителей в мероприятиях, приуроченных к Дню матери	1-11	20-26.11.2023	Классные руководители

Декабрь

Направление	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные дела	Общешкольные линейки с подъёмом государственного флага и исполнения гимна	1-11	Еженедельно	Бушуева О. А., педагоги-организаторы

Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	1-11	В течение месяца	Бушуева О. А.
День Героев Отечества	1-11	8.12.2023	Бушуева О. А., Тюрикова С. А.
День ученика	1-11	15.12.2023	Бушуева О. А., педагоги-организаторы
День неизвестного солдата (для юнармейского отряда «Победа»)	5-11	3.12.2023	Куликов И. В., Тюрикова С. А.
День добровольца в России (для волонтерского отряда совместно с «Серебряными волонтерами»)	7а	5.12.2023	Барышева Н. Е.
Новогоднее мероприятие «Навстречу чудесам»	1-4	25-30.12.2023	Педагоги-организаторы
Новогоднее мероприятие «Ёлкина улыбка»	5		
Новогоднее мероприятие	6-7		

	Новогоднее мероприятие	8-11		Классные руководители 8-9 классов
Классное руководство	Разговоры о важном			
	Единый классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-11	4-7.12.2023	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	Общешкольный проект, приуроченный к Дню прав человека и Дню конституции РФ	5-11	11-25.12.2023	МО учителей истории, обществознания
	Мероприятия к международному дню художника в рамках уроков изобразительного искусства	1-11	8.12.2023	Кожарина О. В., Плешкова Т. С.
Самоуправление	- Заседание Совета учащихся	5-11	19.09.2023	Бушуева О. А.
	- Заседание Центра детских инициатив	2-11	Среда	Тюрикова С. А.
		2-11	Пятница	Барышева Н. Е.

	- Заседание координаторов школьных дел			
Профориентация	- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - Курсы внеурочной деятельности по профориентации - Работа над практико-ориентированными темами индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	6-11 1-5 9-10	Четверг	Классные руководители Руководители ИИП
Школьные медиа	Ведение официальной страницы школы «В контакте»	-		Бушуева О. А.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление фотовыставки ко Дню добровольца	7а	5.12.2023	Барышева Н. Е.
	Оформление школы к дню рождения школьной республики	-	До 15.12.2023	Педагоги-организаторы
	Оформление школы к Новому году	1-11	20-25.12.2023	Педагоги-организаторы, классные

				руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия, приуроченные к международному дню борьбы со СПИ-Дом	8-11	1.12.2023	Классные руководители, медицинские работники
	Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	1-11	29.12.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные консультации (по запросу)	1-11	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, специалисты
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Классные родительские собрания	1-11	В течение месяца	Классные руководители

3.5. Система условий реализации программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ Брейтовской СОШ, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогиче-

ских работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Соответствие педагогического работника школы требованиям занимаемой им должности, а также его квалификационная категория устанавливаются по результатам аттестации.

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации

Руководитель (директор), заместитель директора образовательной организации

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

<p>или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>характеристики должностей работников образования». Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профстандарт</p>	
<p>Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: "экономика", "менеджмент", "управление персоналом", "государственное и муниципальное управление" или Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н</p>

<p>специальностей и направлений подготовки "экономика и управление" или Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "экономика и управление" и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" или Высшее образование - специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: "экономика", "менеджмент", "управление персоналом", "государственное и муниципальное управление"</p>	
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	

Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации	Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»
---	--

Региональные требования

Приказ Департамента образования Ярославской области

Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации, подведомственной Департаменту образования Ярославской области.	Приказ Департамента образования Ярославской области «Об организации аттестации педагогических работников».
---	--

Учитель

Отраслевые требования

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
---	--

Единый квалификационный справочник

<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	
<p>Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>

	образования) (воспитатель, учитель)»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Педагог-организатор

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников об-

	разования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Социальный педагог	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	

<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	
<p>Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
<p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед</p>	
<p>Отраслевые требования</p>	
<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	

Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Педагог-психолог	
Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	

<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	
<p>Определяет требования к профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	

Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
---	--

Заведующий библиотеки

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование (библиотечное, экономическое, культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы на руководящих должностях в органах культуры, библиотеках не менее 5 лет.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. №

работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
---	---

Приказ Министерства просвещения РФ

Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствии занимаемой должности при условии получения дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела.	Приказ Министерства культуры РФ от 24 июня 2016 г. N 1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников библиотек»
---	---

Библиотекарь

Отраслевые требования

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
---	---

Единый квалификационный справочник

Среднее профессиональное образование (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое) или среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики
--	--

	должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствии занимаемой должности при условии получения дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела.	Приказ Министерства культуры РФ от 24 июня 2016 г. N 1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников библиотек»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

них обязанностей	
Единый квалификационный справочник	
Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства или Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттеста-

	ции педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
--	---

Педагог дополнительного образования

Отраслевые требования

Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Для старшего педагога до-</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

<p>полнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.</p>	
<p>Профессиональный стандарт</p>	
<p>Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

<p>Отраслевые требования</p>	
<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	
<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее ис-</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>

полнение возложенных на них обязанностей	
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	

Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
---	--

Мастер производственного обучения

Отраслевые требования

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
---	---

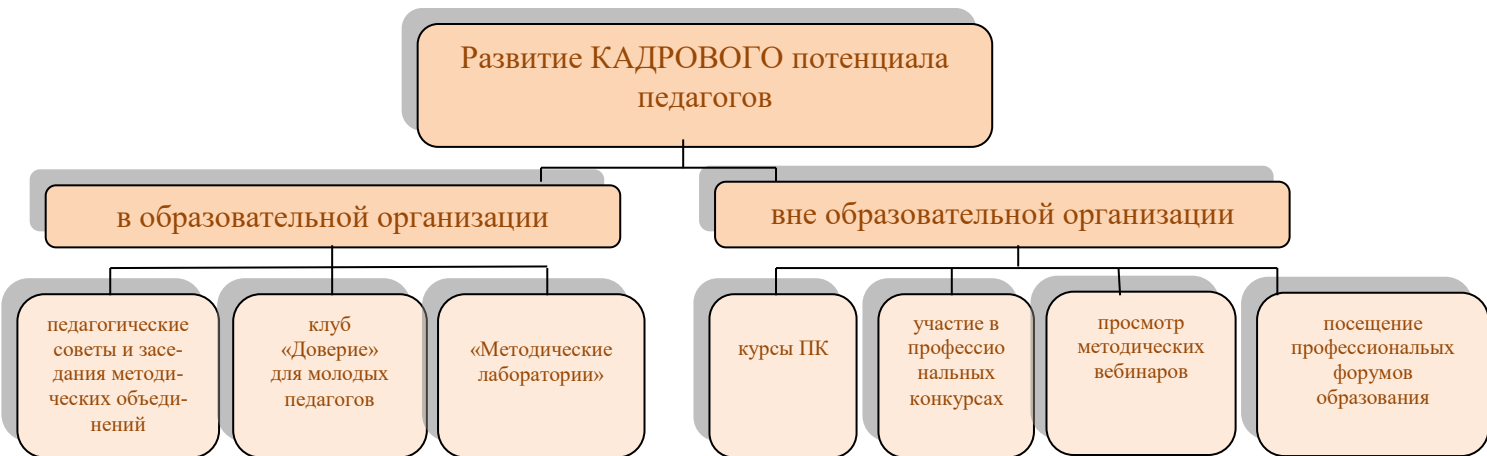
Единый квалификационный справочник

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
--	--

Профессиональный стандарт

<p>Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников



Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации разработана оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда («Положение о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера в МОУ Брейтовской СОШ»).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы в школе включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотношения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения и реализации ФГОС ООО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	14,2%	60,3%
Руководящие работники	100%	75%	100%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методические темы педагогов связаны как с общешкольной методической темой, так и с разделом/ами ООП ООО. Методическая тема разрабатывается учителем на срок не более 5 лет. При необходимости ее формулировка может корректироваться.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и

форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 штатная единица;
- учителем-логопедом – 1,5 штатных единиц;
- социальным педагогом – 1 штатная единица.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения

и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-

педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

Перечень методик для проведения диагностик, используемых педагогом-психологом

1. Групповая диагностика

Групповая диагностика 5-9 класс

Название методики, автор	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Срок проведения
Тест школьной тревожности Филлипса	Определение общего уровня школьной тревожности	5 класс	ноябрь
Оценка школьной адаптации Н.Г.Лусканова	Диагностика адаптации	5 класс	ноябрь
Изучение отношения к учению и учебным предметам Г.Н.Казанцева	Определение отношения учащихся к учению и учебным предметам	7 класс	Декабрь-январь
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д.Андреева	Определение мотивации учения учащихся	5 класс	Ноябрь-декабрь
Социометрия (классический вариант)	Изучение внутригрупповых связей и иерар-	5 класс, 7 класс	Октябрь, декабрь

	хии в группе		
Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Определение уровня самооценки	5 класс, 7 класс	Январь
Диагностика УУД Александровской	Определение развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД	5 класс	Октябрь, март
ШТУР(вариант для средней школы)	Определение уровня умственного развития	7 класс	февраль

2. Индивидуальная диагностика детей с трудностями в обучении

1) графический тест Бендера (мелкая моторика ведущей руки, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические ее нарушения);

2) тест Тулуз-Пьерона (характеристики внимания, нейродинамики, общей работоспособности, функциональные отклонения в работе мозга, СДВГ, легкая органика);

3) прогрессивные матрицы Равена, серии А, В, С (визуальное линейное, структурное и динамическое мышление);

4) тесты структуры интеллекта и речевого развития младшего школьника (Ясюковой);

5) тесты на зрительную (образную) и слуховую (речевую) кратковременную память;

6) тест Тэммл-Дорки-Амен (личностная тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений);

7) цветовой тест Люшера (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);

8) проективный рисуночный тест «Дерево» (самооценка, эмоционально-волевые характеристики, общая активность, особенности общения и семейных взаимоотношений);

9) рисунок семьи (положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи);

10) Тест Кеттелла (интеллект).

2) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

3) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией, социальным педагогом образовательной организации.

Список работников школы, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых

ФИО сотрудника	Должность	Направление	Часы приема
Тряпицына Светлана Владимировна	Заместитель директора по направлению «Содержание образования»	работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.	понедельник-пятница 9.00 - 17.00 суббота 9.00-14.00
Шумилова Мария Анатольевна	Заместитель директора по направлению	работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми-инвалидами и	Понедельник - пятница 9.00 - 17.00

	«Качество образования»	детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.	суббота 9.00-14.00
Голованова Светлана Николаевна	Социальный педагог	работа с детьми с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, работа с семьями, нуждающимися в помощи, организация питания в школе	Понедельник -пятница 9.00 – 15.00 ч.
Ухова Оксана Сергеевна	Педагог-психолог	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, работа по различным вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей в образовательной организации	Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.
Лебедева Анна Александровна	Учитель-логопед	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации.	Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч
Жукова Екатерина Александровна	Учитель классов для детей с ОВЗ (УО)	коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации	Понедельник -пятница 12.00-15.00

Тематика консультаций:

- Получение образования в различных формах.
- Адаптация детей в образовательной организации.
- Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в образовательной организации.

- Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми.
- Воспитание, обучение и развитие детей.
- Воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
- Воспитание, обучение и развитие детей, не посещающих образовательные организации.
- Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, оказание им ранней помощи.
- Развитие высших психических функций.
- Формирование и развитие речи.
- Развитие детей с особыми образовательными потребностями.
- Социализация детей.
- Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
- Социализация детей, получающих образование в семейной форме.
- Образование и воспитание детей с различными формами девиантного поведения.
- Социализация детей с девиантным поведением.
- Помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении.
- Помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам освоения общеобразовательных программ.
- Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультирование граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Консультирование граждан, воспитывающих в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Консультирование осуществляется в том числе в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих

детей». Подробная информация о проекте содержится на официальном сайте школы: https://breytovo-school.edu.yar.ru/regionalniy_proekt_podderzhka_semey_ime_yushchih_detey.html .

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ Брейтовской СОШ.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы основного общего образования сформирован исходя из утверждённого объёма государственного задания (численности обучающихся) и нормативов финансирования государственных услуг в виде субсидий из бюджета Ярославской области.

Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. №30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2014 г., 22 июля 2016 г., 27 июня

2017 г., 2 августа 2018 г., 7 августа, 23 декабря 2019 г., 16 апреля, 7 июля 2020 г., 31 августа 2021 г. утверждены:

– объём финансового обеспечения государственных услуг на предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, – определяется исходя из утверждённого государственным заданием численности обучающихся и нормативов;

– объём финансового обеспечения государственных услуг на содержание детей в образовательных Учреждениях, имеющих интернат, – определяется исходя из утверждённого государственным заданием численности обучающихся и нормативов.

Объём финансового обеспечения государственного задания на содержание имущества определяется исходя из утверждённого государственным заданием численности обучающихся и нормативов, утверждённых Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. N30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 17.12.2014 N 1312-п, от 22.07.2016 N 847-п, от 27.06.2017 N 516-п, от 02.08.2018 N 577-п, от 07.08.2019 N 556-п, от 23.12.2019 N 914-п, от 16.04.2020 N 336-п, от 07.07.2020 N 575-п, от 31.08.2021 N 586-п, от 24.12.2021 N 943-п, от 18.02.2022 N 92-п, от 26.10.2022 N 937-п, от 28.12.2022 N 1203-п, от 12.04.2023 N 348-п.

Объём финансового обеспечения услуги на иные цели государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования Ярославской области, в части субсидий, предоставляемых на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам, определяется исходя из

нормативов, утверждённых Постановлением Правительства Ярославской области от 11 августа 2020 г. № 675-п «О Порядке предоставления и расходования субвенции на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций». Нормативные затраты на оказание образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования Ярославской области, государственных услуг по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования определяются с учётом утверждённого норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования и объёма затрат, включающих затраты на:

- оплату труда педагогических и иных работников,
- двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся из социально незащищённых семей,
- мероприятия по обеспечению безопасности,
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- проведение медицинских осмотров работников,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- оплату коммунальных услуг,
- проведение текущего ремонта,
- прочие расходы.

Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации формируется за счёт субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, средств от приносящей доход деятельности, целевых субсидий, грантов, средств федерального бюджета. Объём средств, направляемых на фонд оплаты труда, в общем объёме бюджета школы состав-

ляет 96,5%.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям, расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий, организацию питьевого режима (приобретение бутилированной воды).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации - Положение о системе и формах оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и

социального характера.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: результаты учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение учебных занятий, занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра

программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ Брейтовской СОШ на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной

организации технических средств и специального оборудования.

В штате школы – лаборант, обеспечивающий техническую поддержку функционирования ИОС.

Отображение образовательного процесса в информационной среде

В МОУ Брейтовской СОШ функционирует электронный журнал и электронный дневник. Регламент работы с ними содержится в Положении об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале.

Функционирует официальный сайт школы:
<https://breytovo-school.edu.yar.ru/> .

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

2. формирование функциональной грамотности;

3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ Брейтовской СОШ выделяются и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП ООО школы, программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОУ Брейтовской СОШ предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- помещение для питания обучающихся (столовая);
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.

МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7м², основное (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м², здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м².

Фактическая площадь участка - 32415 м². Учебных кабинетов – 41.

В рамках национального проекта «Современная школа» в 2020 году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Отремонтированы два больших класса и прилегающая к ним рекреация, закуплена мебель. Созданы комфортные зоны для проектной и исследовательской деятельности, шахматная зона, учебное пространство и зона коворкинга. Здесь проходят учебные занятия по технологии, информатике и ОБЖ, а также занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, технологии, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работе по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий.

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физи-

ке, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, в учебном кабинете которого установлено 10 учебных ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др.

Организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Стационарные компьютеры		
1.1	Количество стационарных персональных компьютеров, всего	Число	54
1.2	Количество стационарных персональных компьютеров, имеющих проводное подключение к сети Интернет	Число	54
1.3	Количество стационарных персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям	Число	0
1.4	Количество стационарных персональных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	0
1.5	Количество стационарных персональных компьютеров, использующихся более 5 лет	Число	50
2	Ноутбуки		
2.1	Количество ноутбуков, всего	Число	54
2.2	Количество ноутбуков, имеющих проводное подключение к сети Интернет	Число	38
2.3	Количество ноутбуков, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям	Число	16
2.4	Количество ноутбуков, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	0
2.5	Количество ноутбуков, использующихся более 5 лет	Число	25
3	Портативные компьютеры (без учета ноутбуков)		
3.1	Количество портативных компьютеров, всего	Число	34
3.2	Количество портативных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	34
3.3	Количество портативных компьютеров, использующихся более 3 лет	Число	0
4	Презентационное оборудование		
4.1	Количество интерактивных досок	Число	8

4.2	Количество интерактивных досок, имеющих подключение к сети Интернет	Число	0
4.3	Количество проекторов, всего	Число	37
4.4	Количество проекторов, используемых более 3 лет	Число	34
4.5	Количество экранов, используемых как презентационные устройства	Число	0
4.6	Есть ли в образовательной организации иные типы презентационного оборудования	1-Да/0-Нет	0

Имеется учебно-производственная мастерская, кабинет технологии.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники.

МОУ Брейтовская СОШ реализует мероприятия по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению фонда школьной библиотеки.

В штате образовательного учреждения – 2 сотрудника: заведующая библиотекой и библиотекарь. В 2022 году в библиотеке проведен ремонт, закуплена новая мебель.

Ежегодно для организации учебного процесса приобретаются учебники и учебные пособия. Функционирует система ЛитРес:Школа. Ею пользуются как учащиеся, так и педагоги.

Школьная столовая рассчитана на 140 посадочных мест. В 2021, 2022 г.г. выполнен ремонт моечного отделения столовой, цеха для приготовления пищи, подсобных помещений, дополнительно приобретены хозяйственные шкафы, столы, моечные ванны, водонагреватели, заменена вентиляция в зале для приготовления пищи. В столовую ежегодно приобретается посуда: как для приготовления, так и для приема пищи.

В МОУ Брейтовской СОШ имеется 1 спортивный зал, оснащенный необходимым для проведения уроков физической культуры и секций оборудованием. В здании начальной школы имеется кабинет ритмики. В 2022 году в нем проведен

ремонт: осуществлена замена коврового покрытия, двери, покраска стен и потолка.

С 2021-2022 учебного года МОУ Брейтовская СОШ участвует в реализации федерального проекта «Футбол в школе». В рамках данного мероприятия с целью укрепления материально-технической базы для занятий этим массовым видом спорта Российский футбольный союз безвозмездно передал в школу оборудование.

На территории учреждения построена универсальная площадка для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол и др. Имеется воркаут-площадка, позволяющая организовывать тренировки, проводить мероприятия, направленные на сдачу норм ГТО.

Также установлена тренажерная площадка. В школе имеется лыжная база, электронный тир.

В МОУ Брейтовской СОШ используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).