

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 29.08.2022  
№16

Согласовано  
Председатель  
Попечительского совета  
\_\_\_\_\_ Л.В.Федосеева

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва  
Приказ от 29.08.2022 №92

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического  
развития Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
Брейтовской средней  
общеобразовательной школы  
(вариант 7.1)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Целевой раздел.....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	20
2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	26
3. Содержательный раздел.....	16
3.1. Программа коррекционной работы.....	16
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	64
3.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	68
3.4. Рабочая программа воспитания обучающихся с задержкой психического развития.....	70
3.5. Программа внеурочной деятельности.....	71
4. Организационный раздел.....	75
4.1. Учебный план.....	75
4.2. Календарный учебный график.....	79
4.3. План внеурочной деятельности.....	91
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	93
4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	94

4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	96
4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	119
4.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	128
4.5.4. Информационно-методические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	134
4.5.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО.....	135
4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	138

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

АООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Брейтовской СОШ – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена МОУ Брейтовской СОШ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

*Дифференцированный* подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР

младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В АООП НОО представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Рабочие программы являются приложением к ООП НОО. Программа воспитания также является приложением к ООП НОО. Организационный раздел даёт характеристику условий организации МОУ Брейтовской СОШ, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Учтены особенности функционирования МОУ Брейтовской СОШ, режима её работы. Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе отражены в Положении о дистанционном обучении в МОУ Брейтовской СОШ (Приказ №72 от 06.04.2022г.)

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

АООП НОО МОУ Брейтовской СОШ является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, села).

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования(далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы,

конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально

развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности

социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МОУ Брейтовской СОШ и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижений обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более

крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы школа опирается следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая

такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения

реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие

положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Программа коррекционной работы.**

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

#### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от

26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### **Программа коррекционной работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ представляет собой единство четырех компонентов.

**Первый компонент** — систематическое отслеживание психолого-педагогических характеристик учащихся, воспитанников с точки зрения их актуального состояния и

перспектив ближайшего развития.

**Второй компонент** - создание социально-психологических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода - для решения проблем обучения, общения и психического состояния детей или детских коллективов.

**Третий компонент** - проектирование деятельности учителей, воспитателей и педагогов.

**Четвертый компонент** - обучение родителей рефлексивным способностям, необходимым в отношениях с

ребенком, принятие идей сотрудничества с ним как практического ориентира и жизненно важной цели.

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом имеет следующие цели:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального и общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

— реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;

— оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы в МОУ Брейтовская СОШ являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении)

диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных функций ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов произвольности в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в день от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-четырех обучающихся), сформированных на основе сходства корригируемых особенностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, логопед, педагог-психолог, дефектолог во внеурочное время.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1. Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направлен ия деятельнос ти)	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельно сти, мероприят ия	Срок и	Ответств енные
Медицинская диагностика				
Определит ь состояние физическог о и психическо го здоровья детей.	Выявление состояния физического и психическог о здоровья детей	Изучение истории Развития ребенка, беседа с родителям и, Наблюден ие классного руководит еля, анализ работ обучающи хся	Сентя брь	Классны й руководи тель Медицин ский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностик а для выявления группы	Создание банка данных обучающихс я,	Наблюден ие, логопедич еское и	Сентя брь - октяб рь	Классны й руководи тель, психолог,

«риска»	нуждающихся в специализированной помощи	психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		логопед
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь - октябрь	Учитель, психолог, логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определишь уровень организованности ребенка,	Получение объективной информации об основных учебных	Анкетирование, наблюдение во время занятий,	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог,

особенности и эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	беседа с родителями, составление характеристики.		социальный педагог. Классный руководитель, психолог, социальный педагог.
--	---	--	--	--

## 2.Коррекционно - развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогов	Комплексный план, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету;	Сентябрь-октябрь	Учитель-предметник, классн

<p>ческого сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающей работы</p>	<p>воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями и здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		<p>ый руководитель, психолог.</p>
<p>Обеспечение психологического и логопедического сопровождения</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий.</p>	<p>сентябрь сентябрь сентябрь-май сентябрь-</p>	<p>Психолог, логопед</p>

детей с ОВЗ		3. Проведение коррекционны х занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	май	
----------------	--	--	-----	--

Профилактическая работа

Создание условий для сохранен ия и укреплен ия здоровья обучающ ихся с ОВЗ	Стабиль ный Функци ональ- ный уровень здоровь я	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесбере гающих технологий в образовательн ый процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и	октябрь- май	Медицин ский работник , социальн ый педагог, классны й руковод итель
--	--	--	-----------------	--

		формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
--	--	---	--	--

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы для работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель школьного психолого-педагогического консилиума,

я	детьми с ОВЗ			заместите ль директора по воспитате льной работе, психолог, логопед
Консульти рование обучающи хся по выявленны м проблемам, оказание превентивн ой помощи	рекомен дации, приёмы, упражне ния и др. материал ы.	Индивиду альные, групповые , тематичес кие консульта ции	Сентябрь - май	Специали сты школьног о психолог о- педагогич еского консилиу ма, психолог, логопед,
Консульти рование родителей по вопросам инклюзивн ого образовани я, выбора	рекомен дации, приёмы, упражне ния и др. материал ы.	Индивиду альные, групповые , тематичес кие консульта ции	По отдельно му плану- графику	Руководи тель школьног о психолог о- педагогич еского консилиу ма,

стратегии воспитания , психолого-физиологическим особенностям детей				заместитель директора по воспитательной работе, психолог, логопед
---	--	--	--	---

### **Информационно – просветительское направление**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекцион	Информационные мероприятия, организация работы семинаров ,	Октябрь-май	Заместитель директора, психолог, логопед, социальные

социальным, правовым и другим вопросам	ной работы, ориентация на сотрудничество	тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования		й педагог, учителя.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора, психолог, логопед, специалисты школьного психолого-педагогического консилиума

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Направления и задачи коррекционной работы**

Направление	Задачи исследовател	Содержание и формы	Ожидаемые результаты
-------------	---------------------	--------------------	----------------------

	ьской работы	работы	
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования . Диагностика школьных трудностей обучающихся . Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровожден	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

	.	ия и коррекции.	
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности и программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

### **Содержание деятельности специалистов**

#### **Учитель-предметник:**

- участвует в проведении родительских собраний;
- проводит индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих трудности в обучении;
- разрабатывает индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;
- участвует в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

#### **Классный руководитель:**

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания учащихся;
- проводит педагогическую диагностику.

#### **Социальный педагог:**

- изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;
- взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН и Центром дополнительного образования;
- участвует в проведении родительских собраний и индивидуальных консультаций;
- взаимодействует с семьёй обучающихся.

#### **Педагог-психолог:**

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в семье;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся;
- оказывает консультативную помощь родителям, учителям в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

### **Логопед:**

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедической сопровождение учащихся;
- оказывает консультативную помощь родителям, учителям в вопросах речевого развития;

### **Педагог дополнительного образования:**

- изучает интересы учащихся;
- создаёт условия для их реализации;
- развивает творческие способности учащихся.

### **Медсестра:**

- ведёт медицинские карты учащихся, сопровождает (организационный момент) систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- взаимодействует с лечебным учреждением.

### **Взаимодействие субъектов сопровождения**

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель школьного психолого-педагогического консилиума	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая	1. Перспективное планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Координация работы педагогов через

	<p>Координирующая</p>	<p>проведение школьного психолого-педагогического консилиума.</p> <p>3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>5. Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведением документации;</li> <li>- осуществлением диагностического обследования;</li> <li>- соответствием намеченного плана работы результатам диагностики;</li> </ul>
--	-----------------------	---

		<p>- осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;</p> <p>- степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</p>
Классный руководитель	<p>Исполнительская</p> <p>Аналитическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Диагностическая</p> <p>Коррекционная</p> <p>Прогностическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</li> <li>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>5. Создание</li> </ol>

		<p>благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>6. Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>7. Коррекционная работа.</p> <p>8. Анализ уровня образованности детей.</p>
Психолог	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Контролирующая</p> <p>Консультативная</p>	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Организация предметно –</p>

		<p>развивающей среды.</p> <p>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>
Медсестра	<p>Контролирующая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Консультативная</p>	<p>1. Ведение медицинских карт учащихся.</p> <p>2. Сопровождение (организационный момент) систематического диспансерного осмотра учащихся.</p> <p>3. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p>
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического</p>

		сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико- педагогического сопровождения.
--	--	--

### **Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

**В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:**

#### **Педагогическая эффективность:**

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

#### **Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;

- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитие способностей учащихся с ОВЗ, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, структуру программы коррекционной работы оперативно дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними

ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты школы: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, учителя – предметники и др.

### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

— успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению

любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

— реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач:

•определяются функции и состав универсальных учебных действий, учитываются психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

- определяются связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- выявляются в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗП содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗП на уровне начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗП;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗП от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗП конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• *развитие умения учиться, а именно:*

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий разработана МОУ Брейтовской СОШ на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **3.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных,

метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы являются приложением к АООП НОО и ее неотъемлемой частью.

### **3.4. Рабочая программа воспитания обучающихся с задержкой психического развития.**

Программа воспитания является неотъемлемой частью ООП НОО и содержится в приложении.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (приложение №2).

### **3.5. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском

сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной

деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в МОУ Брейтовской СОШ во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской средней общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год разработан на основе нормативных документов и реализует ФГОС НОО. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей:

- инвариантная часть

представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента учебного плана и требуемым объёмом учебного времени для изучения программ общего образования, выполнения государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в соответствии с ФГОС;

- вариативная часть

формирована участниками образовательного процесса и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся школы, включает перечень обязательных элективных предметов, предметных курсов по выбору учащихся.

#### **Режим обучения**

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 25 мая 2023 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного урока: для 1-х классов – 35 минут с сентября по декабрь, 40 минут с января по май, для 2-4 классов – по 40 минут.

Школа работает в режиме:

- пятидневная учебная неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье) – для учащихся 1-4х классов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

### **Особенности формирования учебного плана начального общего образования**

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) в соответствии с ФГОС начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО», (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Содержание образования на уровне начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения, в т.ч. через такие виды деятельности, как проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в ООП НОО и в рабочих программах.

В начальном звене реализуются программы УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса направлена на изучение предмета «физическая культура» («Футбол» в 1 классе).

### **Учебный план для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) в 1 классе на 2022-2023 учебный год (ФГОС, 5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	1а
	<b>Обязательная часть</b>	
1.Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4

2.Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-
3.Иностранный язык	Иностранный язык	-
4.Математика и информатика	Математика	4
5.Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
7.Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
8.Технология	Технология	1
9.Физическая культура	Физическая культура	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируем образовательного процесса</b>	Футбол	1
<b>Максимальная недельная нагрузка на ученика</b>		<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область из часов внеурочной деятельности:</b>		<b>5</b>
Коррекционно-развивающее занятие: психокоррекционное (психологическое)		<b>2</b>
Коррекционно-развивающее занятие: психокоррекционное (дефектологическое)		<b>1</b>

Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2
<b>Всего:</b>	<b>26</b>

Промежуточная аттестация для детей с ОВЗ (ЗПР) по всем предметам учебного плана проводится в форме ИЗ.

#### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

1. Начало учебного года: 01 сентября 2022г.
2. Окончание учебного года: 25 мая 2023г.

3. Начало и окончание учебных занятий – 9.00 – 13.30ч.

4. Продолжительность учебного года:

<b>Класс</b>	<b>Количество недель</b>
1 класс	33
2-4 класс	34

5. Режим работы школы:

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>1-е классы</b>	<b>2–4-е классы</b>
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность урока (мин)	1 полугодие – 35 мин; 2 полугодие - 40 мин	40 мин
Продолжительность перерыва (мин)	1 полугодие: 1,2,3 перемены – по 25 мин; 4 перемена – 15 мин. 2 полугодие: 1,2, 3 перемены по 20 мин; 4 перемена - 10 мин.	1,2,3 перемены – по 20 мин; 4 перемена – 10 мин.
Периодичность проведения промежуточной	1 раз в год	

аттестации учащихся	
------------------------	--

## 6. Периоды образовательной деятельности

6.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.22	30.10.22	8, 2 дня	41
2	07.11.22	29.12.22	7, 4 дня	40
3	13.01.23	26.03.23	9,1 день	45
4	03.04.23	25.05.23	7, 4 дня	36
Итого в уч. г.	33		162	

2-4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.22	31.10.22	8, 2 дня	41
2	07.11.22	29.12.22	7, 4 дня	40
3	13.01.23	26.03.23	10,1 дня	48
4	03.04.22	25.05.23	7,4 дня	36

Итого в уч. г.	34	165
----------------	----	-----

6.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

1 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года	Праздничные дни в течение учебного года	Количество выходных дней в течение учебного года
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2021	7 дней	Ноябрь 2022 – 4 Январь 2023– с 1 по 8 Февраль 2023- 23,24 Март 2023– 8 Май 2023 – 1,8, 9	
Зимние каникулы	30.12.2022	12.01.2023	14 дней		
Дополнительные каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7 дней		
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7 дней		
			2 дня каникул переносятся на 9-10 сентября 2022г (выборы)		

				Июнь 2023 – 12	
Летние каникулы	01.06.2 023	31.08.2 023	92 дня		
<b>Итого:</b>			127 дней	16дней	89

2-4 классы

Промеж уток	Дата начала каникул	Дата оконча ния каникул	Продол- житель- ность каникул в течение учебног о года	Праздни чные дни в течение учебного года	Количе ство выходн ых дней в течение учебног о года
Осенние каникул ы	31.10.2 022	06.11.2 021	7 дней	Ноябрь 2022 – 4 Январь 2023– с 1 по 8 Февраль 2023- 23,24 Март 2023– 8 Май 2023 – 1,8, 9 Июнь	
Зимние каникул ы	30.12.2 022	12.01.2 023	14 дней		
Весенни е каникул ы	27.03.2 023	02.04.2 023	7 дней		
Летние каникул ы	01.06.2 023	31.08.2 023	92 дня		

				2023 – 12	
			2 дня каникул перенос ятся на 9-10 сентябр я 2022г (выборы )		
<b>Итого:</b>			120 дней	16 дней	89

#### 7.Расписание звонков и перемен

##### 1-е классы (1-я четверть)

9.00 – 9.35 - 1 урок

9.35 – 10.00 - перемена (завтрак)

10.00– 10.35 - 2 урок

10.35 – 11.00 – перемена (прогулка)

11.00– 11.35 - 3 урок

11.35– 12.45 - передача детей в группу по присмотру и уходу.

##### 1-е классы (2-я четверть)

9.00 - 9.35 - 1 урок

9.35 – 10.00 - перемена

10.00 – 10.35 - 2 урок

10.35 – 11.00 - перемена

11.00– 11.35 - 3 урок

11.35– 12.00 - перемена

12.00– 12.35 - 4 урок

12.35 – 12.50 - перемена

12.50– 13.25 – 5 урок

12.35 - 12.45 - передача детей в ГПД

*1-4-е классы (2-е полугодие)*

9.00 - 9.40- 1 урок

9.40 – 10.00 - перемена

10.00 – 10.40 - 2 урок

10.40 – 11.00 - перемена

11.00– 11.40 - 3 урок

11.40– 12.00 - перемена

12.00– 12.40 - 4 урок

12.40 – 12.50 - перемена

12.50– 13.30 – 5 урок

12.40 - 13.40 - передача детей в ГПД

8. Режим работы групп продленного дня по уходу и присмотру за ребенком (1-4 классы)

*1-е классы (1-я четверть)*

11.30 – 12.15– подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.

12.15-12.25– приём детей

12.25– 12.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)

12.50 – 13.30 – обед

13.30– 14.00– прогулка, подвижные игры

14.00 - 16.30 – внеурочная деятельность (по расписанию)

15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус

15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка

16.15 – 17.15 – занятия по интересам

17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры

17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

*1-е классы(2-четверть)*

12.00 – 12.35 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.

12.35-12.45 – приём детей

12.45 – 13.00 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)  
12.50 – 13.30 – обед  
13.30 – 14.00 – прогулка, подвижные игры  
14.00 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)  
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус  
15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка  
16.15 – 17.15 – занятия по интересам  
17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры  
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

### *1-е классы (2-е полугодие)*

12.00 – 12.40 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.  
12.40 – 13.40 – приём детей  
12.50 – 13.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)  
12.50 - 13.30 – обед  
14.00 – 14.30 – прогулка, подвижные игры  
14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)  
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус  
15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка  
16.15 – 17.15 – занятия по интересам  
17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры  
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

### *2 классы*

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.  
13.30 – 13.40 – приём детей  
13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)  
13.45 – 14.25 – обед  
14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры  
14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)  
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус  
15.00 – 16.00 – экскурсии, прогулка

16.00 – 16.30 – занятия по интересам  
16.30 – 17.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

*3-4 классы*

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.  
13.30 – 13.40 – приём детей  
13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)  
13.45 – 14.25 – обед  
14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры  
14.30 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)  
15.10 – 16.00 – отправление детей на школьный автобус  
15.50 – 16.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

9. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
1а,б	Все предметы учебного плана	Промежуточная аттестация для детей с ОВЗ (ЗПР) по всем предметам учебного плана проводится в форме ИЗ.  (с 24 апреля по 6 мая 2023г.)

10. Время питания учащихся в столовой  
Завтрак:

9.40 – 10.00 1-3 классы

10.40-11.00 4-е классы

Обед:

12.50– 13.30 ГПД 1 классы

13.45-14.25 ГПД 2-4 классы

11. Организация подвоза детей (понедельник-пятница):

<b>Пункт отправления</b>	<b>№ рейс а</b>	<b>Водитель</b>	<b>Время отправлен ия</b>	<b>Время прибыти я</b>
Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово - Мёдухово - Брейтово	1	Евгений Александров ич П.	7.00 15.50	8.22 17.12
Брейтово - Филимоново –Черкасово - Брейтово	2	Евгений Александров ич П.	8.25 15.25	8.45 15.45
Брейтово- Филиппцево- Соболево- Тявково- Севастьянцев о-Лукинское- Телятово- Брейтово	3	Юрий Николаевич Ч.	7.15 15.25	8.15 16.25
Брейтово- Остряковка - Брейтово	4	Юрий Николаевич Ч.	8.20 16.30	8.40 16.50
Брейтово- Логинцево- Манилово- Брейтово	5	Александр Александров ич О.	7.25 16.10	8.05 16.50

Брейтово- Дурасово – Новинка – Ножовники - Брейтово	6	Александр Александров ич О.	8.10 15.25	8.35 15.50
Брейтово – Нечесово- Брейтово	7	Александр Александров ич О.	8.35 15.55	8.45 16.05

### Организация подвоза детей (суббота):

Пункт отправления	№ рейс а	Водитель	Время отправлен ия	Время прибыти я
Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово - Мёдухово - Брейтово	1	Евгений Александров ич П.	7.00 13.55	8.22 15.17
Брейтово - Филимоново –Черкасово - Брейтово	2	Евгений Александров ич П.	8.25 13.30	8.45 13.50
Брейтово- Филиппцево- Соболево- Тявково- Севастьянцев о-Лукинское- Телятово-	3	Юрий Николаевич Ч.	7.15 13.55	8.15 14.55

Брейтово				
Брейтово- Остряковка - Брейтово	4	Юрий Николаевич Ч.	8.20 13.30	8.40 13.50
Брейтово- Логинцево- Манилово- Брейтово	5	Александр Александров ич О.	7.25 13.45	8.05 14.25
Брейтово- Дурасово – Новинка – Ножовники - Брейтово	6	Александр Александров ич О.	8.10 14.30	8.35 14.55
Брейтово – Нечесово- Брейтово	7	Александр Александров ич О.	8.35 13.30	8.45 13.40

## 12. Приемные дни администрации школы для родителей

Ф.И.О.	День недели	Время
Чекмарёва И.А.	понедельник	13.00 – 15.00
Тряпицына С.В.	вторник	13.00 – 15.00
Шумилова М.А.	среда	13.00 – 15.00
Бушуева О.А.	четверг	13.00 – 15.00
Серов И.Н.	пятница	13.00 – 15.00

13. Часы работы педагога-психолога

Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.

14. Часы работы учителя-логопеда

Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч

15. Часы работы социального педагога.

Понедельник-пятница 9.00 – 15.00 ч.

16. График работы медицинского кабинета (по согласованию с ГУЗ ЯО Брейтовская ЦРБ)

Понедельник – пятница с 9.00 до 12.40 часов.

17. График работы школьной библиотеки.

Понедельник - пятница с 9.00 до 16.00 час.

Суббота с 9.00 до 15.00 час.

18. График работы канцелярии, бухгалтерии и учебно-вспомогательного персонала - с 9.00 до 16.00 без перерыва на обед.

### **4.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности сформирован МОУ Брейтовской СОШ с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной

деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

#### **4.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью АООП НОО и представляет собой приложение к ней.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МОУ Брейтовской СОШ.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ Брейтовская СОШ вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских

мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

#### **4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ Брейтовской СОШ, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и

универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовнонравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### **4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Соответствие

педагогического работника школы требованиям занимаемой им должности, а также его квалификационная категория устанавливаются по результатам аттестации.

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации.

Директор, заместитель директора  
образовательной организации

<b>Отраслевые требования</b>	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

<p>должностях не менее 5 лет или высшее</p>	<p>работников образования».</p>
---	---------------------------------

<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	

Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации	Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»
---	---

**Региональные требования**

Приказ Департамента образования Ярославской области

Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации, подведомственной Департаменту образования Ярославской области.	Приказ Департамента образования Ярославской области «Об организации аттестации педагогических работников».
---	--

**Требования на уровне образовательной организации (при наличии)**

--	--

**Учитель**

**Отраслевые требования**

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	

<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	

<p>Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
---	---

**Приказ Министерства просвещения РФ**

<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
--	--

**Требования на уровне образовательной организации (при наличии)**

--	--

**Педагог-организатор**

<b>Отраслевые требования</b>	
<b>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</b>	
<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<b>Единый квалификационный справочник</b>	

<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p><b>Профессиональный стандарт</b></p>	
<p>Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
<p><b>Приказ Министерства просвещения РФ</b></p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276(ред. от на первую, высшую 23.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
<p><b>Требования на уровне образовательной организации (при наличии)</b></p>	

педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников

	организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<b>Требования на уровне образовательной организации (при наличии)</b>	

### Социальный педагог

<b>Отраслевые требования</b>	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-

### Учитель-дефектолог, учитель-логопед

<b>Отраслевые требования</b>	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	

<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
--	--

**Приказ Министерства просвещения РФ**

<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на квалификационную категорию</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) на первую, высшую квалификационную категорию «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
---	--

**Требования на уровне образовательной организации (при наличии)**

--	--

**Педагог-психолог**

**Отраслевые требования**

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

<p>Обязанности и Статья 48 ответственность закона от педагогических 273-ФЗ «Об за Российской Федерации» ненадлежащее исполнение обязанностей</p>	<p>Федерального 29.12.2012 г. № образовании в работников неисполнение или возложенных на них</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	

<p>Определяет требования к профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>
---	---

**Приказ Министерства просвещения РФ**

<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию педагогических работников</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
--	---

**Требования на уровне образовательной организации  
(при наличии)**

--	--

**Заведующий библиотеки**

**Отраслевые требования**

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	<p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
--	--

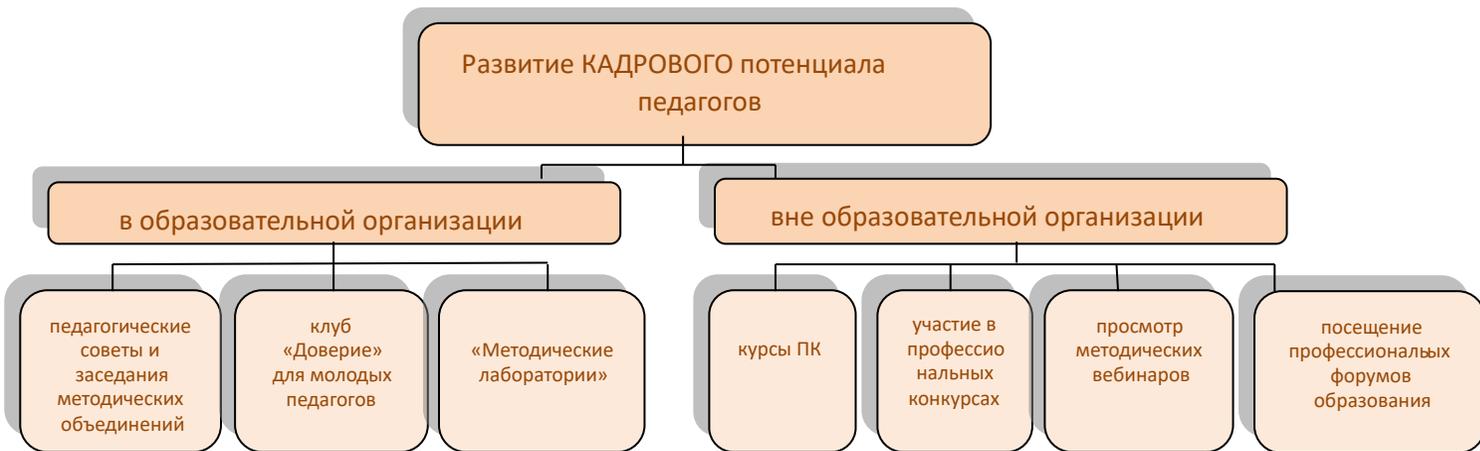
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование (библиотечное, экономическое, культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы на руководящих должностях в органах культуры, библиотеках не менее 5 лет.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н «Об Утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствие занимаемой должности дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела.	Приказ Министерства РФ от 24 июня 2016 г. N1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников условия получения библиотек»
Требования на уровне образовательной организации (при наличии)	

## Библиотекарь

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Среднее профессиональное образование (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое) или среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н «Об Утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	

<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствие занимаемой должности при условии получения дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела</p>	<p>Приказ Министерства культуры РФ от 24 июня 2016 г. N 1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников библиотек»</p>
<p><b>Требования на уровне образовательной организации (при наличии)</b></p>	

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников



Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации разработана оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. (См.«Положение о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера в МОУ Брейтовской СОШ»).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

## **Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС**

План методической работы в школе включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения и реализации ФГОС НОО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации и документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	14,2%	60,3%
Руководящие работники	100%	75%	100%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методические темы педагогов связаны как с общешкольной методической темой, так и с разделом/ами АООП НОО. Методическая тема разрабатывается учителем на срок не более 4 лет. При необходимости ее формулировка может корректироваться.

Информация о методических темах педагогов, реализующих АООП НОО, представлена в таблице.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего тему

1	«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира через работу с	Содержательный	Руптанова М. Б.
---	--	----------------	-----------------

	разными видами информации»		
2	«Работа с текстом, как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»	Содержательный	Медведева Е. А.
3	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»	Содержательный	Шмарина Н. П.
4	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»	Содержательный	Карсакова Е. Н.

5	«Работа с текстом, на уроках русского языка и литературного чтения как	Содержательный	Ухова Л. А.
	основной способ формирования читательской компетентности»		
6	«Работа с разными видами информации на уроках математики как способ формирования читательской грамотности»	Содержательный	Курлышова Ю. С.
7	«Приемы устного счета на уроках математики, способствующих формированию математической грамотности младших школьников»	Содержательный	Матросова Е. А.
8	«Приёмы формирования читательской грамотности в условиях обновлённых ФГОС»	Содержательный	Коковцева Л. Б.

9	«Работа с малыми фольклорными жанрами как один из способов по формированию функциональной грамотности»	Содержательный	Грачёва А. В.
10	«Использование приемов формирования функциональной грамотности на уроках математики»	Содержательный	Попёнова А. С.
11	«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	Содержательный	Курятникова Ю. А.
12	«Формирование креативного мышления через игровую и учебно-познавательную деятельность»	Содержательный	Буршилова Н. А.
13	«Формирование основ финансовой грамотности на уроках математики в классе для детей с ОВЗ»	Содержательный	Груздева Н. Н.

14	«Формирование смыслового чтения на уроках чтения, мира природы в классе для детей с ОВЗ»	Содержательный	Муталиева Г. Г.
15	«Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения, при работе с разными видами текстов»	Содержательный	Леметина А. А.

#### **4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников

образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 штатная единица;
- учителем-логопедом – 1,5 штатных единиц;
- социальным педагогом – 1 штатная единица.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

Перечень методик для проведения диагностик,  
используемых педагогом-психологом

**1. Групповая диагностика**

Название методики, автор методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Время проведения
Уровень школьной тревожности, Б.Н. Филипс	Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни	4-5класс	Октябрь
Методика «Шкала тревожности» Р.Кондаша	Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни	1-4класс	Октябрь
Оценка школьной мотивации, адаптации Н.Г. Лусканова	Диагностика учебной мотивации, адаптации	1-4класс	Ноябрь
Исследование самооценки, Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн; «Лесенка», А.М.Прихожан	Выявление уровня самооценки и притязаний	1кл, 4кл.	Январь
Социометрия(классический вариант), Дж.орено	Изучение внутригрупповых связей и иерархии в группе	4кл.	Декабрь

Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щеблановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей	1 кл.	Вторая половина сентября(входящая) Март(итоговая)
Методика «Карта одаренности» Хаана	Диагностика одаренности	1-4 кл., родители и педагоги	Родители-сентябрь, педагогидекабрь
Методика	Методика направлена на	1,4класс	Февраль
«Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения		
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой)	Определение уровня умственного развития детей	4кл	март

## 2. Индивидуальная диагностика детей с трудностями в обучении

1) графический тест Бендера (мелкая моторика ведущей руки, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические ее нарушения);

- 2) тест Тулуз-Пьерона (характеристики внимания, нейродинамики, общей работоспособности, функциональные отклонения в работе мозга, СДВГ, легкая органика);
- 3) прогрессивные матрицы Равена, серии А, В, С (визуальное линейное, структурное и динамическое мышление);
- 4) тесты структуры интеллекта и речевого развития младшего школьника (Ясюковой);
- 5) тесты на зрительную (образную) и слуховую (речевую) кратковременную память;
- 6) тест Тэммл-Дорки-Амен (личностная тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений);
- 7) цветовой тест Люшера (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
- 8) проективный рисуночный тест «Дерево» (самооценка, эмоционально-волевые характеристики, общая активность, особенности общения и семейных взаимоотношений);
- 9) рисунок семьи (положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи);
- 10) тест кеттелла (интеллект).

**2) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.**

*Профилактические занятия*

1 класс: «Я-первоклассник» - 1 раз в неделю (сентябрь, октябрь, ноябрь) - 12занятий.

*Просвещение*

Родительское собрание «Мой ребенок первоклассник» (сентябрь), «Школьная адаптация, помощь родителей в период обучения ребенка» (ноябрь).

*Экспертиза*

Наблюдение «Анализ активности учащихся на уроке (сентябрь-октябрь): посещение 4 уроков в каждом классе.

3) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией, социальным педагогом образовательной организации.

Список работников школы, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых

ФИО сотрудника	Должность	Направление	Часы приема
Тряпицына Светлана Владимировна	Заместитель директора по направлению «Содержание	работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми-инвалидами и детьми с	понедельник-пятница 9.00 - 17.00 суббота 9.00-

	образования»	ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.	14.00
Шумилова Мария Анатольевна	Заместитель директора по направлению «Качество образования»	работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.	Понедельник - пятница 9.00 - 17.00 суббота 9.00-14.00

Голованова Светлана Николаевна	Социальный педагог	работа с детьми с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, работа с семьями, нуждающимися в помощи, организация питания в школе	Понедельник -пятница 9.00 – 15.00 ч.
Ухова Оксана Сергеевна	Педагог-психолог	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, работа по различным вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей в образовательной организации	Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.
Лебедева Анна Александровна	Учитель-логопед	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации.	Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч
Жукова Екатерина Александровна	Учитель классов для детей с ОВЗ (УО)	коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации	Понедельник -пятница 12.00-15.00

### **Тематика консультаций:**

- Получение образования в различных формах.
- Адаптация детей в образовательной организации.

- Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в образовательной организации.
- Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми.
- Воспитание, обучение и развитие детей.
- Воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
- Воспитание, обучение и развитие детей, не посещающих образовательные организации.
- Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, оказание им ранней помощи.
- Развитие высших психических функций.
- Формирование и развитие речи.
- Развитие детей с особыми образовательными потребностями.
- Социализация детей.
- Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
- Социализация детей, получающих образование в семейной форме.
- Образование и воспитание детей с различными формами девиантного поведения.
- Социализация детей с девиантным поведением.
- Помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении.
- Помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам освоения общеобразовательных программ.
- Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультирование граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Консультирование граждан, воспитывающих в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Консультирование осуществляется в том числе в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Подробная информация о проекте содержится на официальном сайте школы:  
[https://breytovoschool.edu.yar.ru/regionalniy\\_proekt\\_podderzhka\\_semy\\_u\\_ime\\_yushchih\\_detey.html](https://breytovoschool.edu.yar.ru/regionalniy_proekt_podderzhka_semy_u_ime_yushchih_detey.html).

#### **4.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ Брейтовской СОШ.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

– соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

– возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

– покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы начального общего образования сформирован исходя из утверждённого объёма государственного задания (численности обучающихся) и нормативов финансирования государственных услуг в виде субсидий из бюджета Ярославской области.

Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. №30-п «О Методических рекомендациях по

расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2014 г., 22 июля 2016 г., 27 июня 2017 г., 2 августа 2018 г., 7 августа, 23 декабря 2019 г., 16 апреля, 7 июля 2020 г., 31 августа 2021 г. утверждены:

– объём финансового обеспечения государственных услуг на предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов;

– объём финансового обеспечения государственных услуг на содержание детей в образовательных Учреждениях, имеющих интернат, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов.

Объём финансового обеспечения государственного задания на содержание имущества определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов, утверждённых

Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. N 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2014 г., 22 июля 2016 г., 27 июня 2017г., 2 августа 2018г., 7 августа, 23 декабря 2019 г., 16 апреля, 7 июля 202г., 31 августа 2021г.

Объём финансового обеспечения услуги на иные цели государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования Ярославской области, в части субсидий, предоставляемых на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство

(кураторство) педагогическим работникам, определяется исходя из нормативов, утверждённых Постановлением Правительства Ярославской области от 11 августа 2020 г. N 675-п «О Порядке предоставления и расходования субвенции на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций». Нормативные затраты на оказание образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования Ярославской области, государственных услуг по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования определяются с учётом утверждённого норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования и объёма затрат, включающих затраты на:

- оплату труда педагогических и иных работников,
- двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся из социально незащищённых семей,
- мероприятия по обеспечению безопасности,
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- проведение медицинских осмотров работников,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- оплату коммунальных услуг,
- проведение текущего ремонта,
- прочие расходы.

Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации формируется за счёт субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, средств от приносящей

доход деятельности, целевых субсидий, грантов, средств федерального бюджета. Объем средств, направляемых на фонд оплаты труда, в общем объеме бюджета школы составляет 96,5%.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям, расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий, организацию питьевого режима (приобретение бутилированной воды).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации - Положение о системе и формах оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: результаты учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение учебных занятий, занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по

различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ Брейтовской СОШ на очередной финансовый год.

#### **4.5.4. Информационно-методические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

##### **Информационно-образовательная среда как условие**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС. **Основными компонентами ИОС являются:**

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

В штате школы – лаборант, обеспечивающий техническую поддержку функционирования ИОС. **Отображение образовательного процесса в информационной среде**

В МОУ Брейтовской СОШ функционирует электронный журнал и электронный дневник. Регламент работы с ними содержится в Положении об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале.

Функционирует официальный сайт школы: <https://breytovo-school.edu.yar.ru/>.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

2. формирование функциональной грамотности;

3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. включение обучающихся в проектноконструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

#### **4.5.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ Брейтовской СОШ выделяются и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП НОО школы, программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОУ Брейтовской СОШ предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- помещение для питания обучающихся (столовая);
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.

МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7м<sup>2</sup>, основное (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м<sup>2</sup>, здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м<sup>2</sup>.

Фактическая площадь участка - 32415 м<sup>2</sup>. Учебных кабинетов – 41.

В рамках национального проекта «Современная школа» в 2020 году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Отремонтированы два больших класса и прилегающая к ним рекреация, закуплена мебель. Созданы комфортные зоны для проектной и исследовательской деятельности, шахматная зона, учебное пространство и зона коворкинга. Здесь проходят учебные занятия по технологии, информатике и ОБЖ, а также занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, технологии, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работе по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий.

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, в учебном кабинете которого установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др.

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Стационарные компьютеры		
1.1	Количество стационарных персональных компьютеров, всего	Число	54
1.2	Количество стационарных персональных компьютеров, имеющих проводное подключение к сети Интернет	Число	54
1.3	Количество стационарных персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям	Число	0
1.4	Количество стационарных персональных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	0
1.5	Количество стационарных персональных компьютеров, использующихся более 5 лет	Число	50
2	Ноутбуки		
2.1	Количество ноутбуков, всего	Число	54
2.2	Количество ноутбуков, имеющих проводное подключение к сети Интернет	Число	38
2.3	Количество ноутбуков, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям	Число	16
2.4	Количество ноутбуков, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	0
2.5	Количество ноутбуков, использующихся более 5 лет	Число	25
3	Портативные компьютеры (без учета ноутбуков)		
3.1	Количество портативных компьютеров, всего	Число	34

3.2	Количество портативных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году	Число	34
3.3	Количество портативных компьютеров, использующихся более 3 лет	Число	0
4	Презентационное оборудование		
4.1	Количество интерактивных досок	Число	8
4.2	Количество интерактивных досок, имеющих подключение к сети Интернет	Число	0
4.3	Количество проекторов, всего	Число	37
4.4	Количество проекторов, использующихся более 3 лет	Число	34
4.5	Количество экранов, используемых как презентационные устройства	Число	0
4.6	Есть ли в образовательной организации иные типы презентационного оборудования	1-Да/0-Нет	0

## Организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Имеется учебно-производственная мастерская, кабинет технологии.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники.

МОУ Брейтовская СОШ реализует мероприятия по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению фонда школьной библиотеки.

В штате образовательного учреждения – 2 сотрудника:

заведующая библиотекой и библиотекарь.

В 2022 году в библиотеке проведен ремонт, закуплена новая мебель.

Ежегодно для организации учебного процесса приобретаются учебники и учебные пособия. Функционирует система ЛитРес:Школа. Ею пользуются как учащиеся, так и педагоги.

Школьная столовая рассчитана на 140 посадочных мест. В 2021, 2022 г.г. выполнен ремонт моечного отделения столовой, цеха для приготовления пищи, подсобных помещений, дополнительно приобретены хозяйственные шкафы, столы, моечные ванны, водонагреватели, заменена вентиляция в зале для приготовления пищи.

В столовую ежегодно приобретается посуда: как для приготовления, так и для приема пищи.

В МОУ Брейтовской СОШ имеется 1 спортивный зал, оснащенный необходимым для проведения уроков физической культуры и секций оборудованием. В здании начальной школы имеется кабинет ритмики. В 2022 году в нем проведен ремонт: осуществлена замена коврового покрытия, двери, покраска стен и потолка.

С 2021-2022 учебного года МОУ Брейтовская СОШ участвует в реализации федерального проекта «Футбол в школе». В рамках данного мероприятия с целью укрепления материально-технической базы для занятий этим массовым видом спорта Российский футбольный союз безвозмездно передал в школу оборудование.

На территории учреждения построена универсальная площадка для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол и др. Имеется воркаут-площадка, позволяющая организовывать тренировки, проводить мероприятия, направленные на сдачу норм ГТО.

Также установлена тренажерная площадка. В школе имеется лыжная база, электронный тир.

В МОУ Брейтовской СОШ используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование.

#### **4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- 3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- 4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы представлен в таблице.

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственнообщественного управления (попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО.	Май 2022г.
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Май-август
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Не позднее 31.08.2022г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.	До 01.09.2022г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 01.09.2022г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО.	До 01.05.2022г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	До 30.06.2022г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности.	До 25.08.2022г.

	<p>9. Разработка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>2) учебного плана;</li> <li>3) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>4) годового календарного учебного графика;</li> <li>5) положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>6) положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>7) положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>8) положения о формах получения образования.</li> </ol>	До 31.08.2022г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Май-август 2022г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Май-август 2022г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май-август 2022г.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Май-август 2022г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май-август 2022г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Май-август 2022г., далее – корректировка по

		необходимости
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август 2022г.
	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Май-август 2022г.
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Начиная с января 2022г., далее – периодически в связи с необходимостью информирования
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС	Ежегодно не позднее 20 апреля
VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Август 2022г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно, реализация новых мероприятий - по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно, реализация новых мероприятий - по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	- на начало учебного года (ежегодно)
	укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	Постоянно

