

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 29.08.2022  
№16

Согласовано  
Председатель  
Попечительского совета  
\_\_\_\_\_ Л.В.Федосеева

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_ Чекмарёва И.А.  
Приказ от 29.08.2022г. №92

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ БРЕЙТОВСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Срок освоения – 4 года**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....  | 5  |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 6  |
| <b>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....   | 6  |
| <b>1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....   | 10 |
| <b>1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....                    | 11 |
| <b>1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                | 12 |
| 1.4.1. Общие положения .....  | 12 |
| 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов   | 20 |
| 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур .....  | 25 |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 29 |
| <b>2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</b> .....   | 29 |
| <b>2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b> .....   | 29 |
| 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника....        | 29 |
| 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий .....  | 31 |
| 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования ..... | 33 |
| 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах .....  | 38 |
| <b>2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b> .....  | 39 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 42 |
| <b>3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....  | 42 |
| <b>3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ Брейтовской СОШ</b>  | 47 |
| <b>3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....  | 56 |
| <b>3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....  | 58 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>  | <b>62</b> |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной<br>образовательной программы начального общего<br>образования .....                 | 63        |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации<br>основной образовательной программы начального общего<br>образования ..... | 84        |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации<br>образовательной программы начального общего<br>образования .....           | 92        |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации<br>программы начального общего образования.....                            | 98        |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации<br>основной образовательной программы .....                                   | 101       |
| 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в<br>системе условий.....  | 107       |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

---

ООП НОО МОУ Брейтовской СОШ определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

*Целевой* раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Также в целевом разделе содержится характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Содержится информация по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

*Содержательный* раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение

обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Отражены подходы к созданию МОУ Брейтовской СОШ формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Рабочие программы являются приложением к ООП НОО.

Программа воспитания также является приложением к ООП НОО.

*Организационный* раздел даёт характеристику условий организации МОУ Брейтовской СОШ, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Учтены особенности функционирования МОУ Брейтовской СОШ, режима её работы. Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе отражены в Положении о дистанционном обучении в МОУ Брейтовской СОШ (Приказ №72 от 06.04.2022г.).

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа начального общего образования МОУ Брейтовской СОШ является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

11) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

12) включение обучающихся в процессы познания и

преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Программа начального общего образования учитывает следующие принципы её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных

на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

## **1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МОУ Брейтовской СОШ, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами определены технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также система оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе – 4 года. В исключительных случаях МОУ Брейтовская СОШ может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Общее число учебных часов не выходит за рамки менее 2954 ч и более 3345ч. .

## **1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчинены современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной

деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учтены форм и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

## **1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.4.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Брейтовской СОШ.

Основными направлениями и целями оценочной

деятельности являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ Брейтовской СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в

оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

■ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

Основные функции системы оценки:

1) нормативная, включающая в себя, с одной стороны, фиксирование достижений обучающегося относительно утверждённого государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения, а с другой стороны – административное отслеживание успеваемости класса, уровня его подготовки и качество работы учителя;

2) информационно–диагностическая, обеспечивающая эффективную «обратную связь» и позволяющая осуществлять управление системой образования;

3) мотивационная, связанная с мотивацией деятельности обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации. ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования. Внутришкольный контроль — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Внутренний мониторинг качества образования — проведение систематических наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся

качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы. Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату.

| Цель оценивания   | Оценочные процедуры   | Периодичность  | Решения  |
|---|-----------------------|--|--|
| <b>Внутришкольный контроль</b>  |                       |  |  |
| Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)      | Стартовая диагностика | По необходимости и, в зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами               | Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подхода |
| Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой | Текущее оценивание    | Количество оценочных процедур определяется методическим и объединениям и учителей, проводится в соответствии с КТП и спецификой предмета | Своевременная корректировка календарнотематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся     |

|  |                                 |  |   |
|--|---------------------------------|--|---|
| <p>Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения</p> | <p>Тематическое оценивание</p>  | <p>Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)</p> | <p>Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса</p>  |
| <p>Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>   | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.</p>  | <p>Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | родителей (законных представителей)  |
| <b>Независимая оценка качества образования</b>   |  |   |  |
| Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС | Итоговая аттестация  | По итогам освоения рабочей программы по предмету  | Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов  |
| Оценка качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов    | Независимая диагностика:<br>– предметные,<br>– метапредметные,<br>– диагностики функциональной грамотности | В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью | Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися |

Формы контроля, критерии и нормы оценивания по каждому учебному предмету (модулю), курсу содержатся в Положении о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся уровня начального общего образования, в Положении о критериях и нормах

оценивания предметных результатов учащихся уровней  
основного общего и среднего общего образования.

## **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного

алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-

исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, утверждённой педагогическим советом МОУ Брейтовской СОШ (Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся уровня начального общего образования. (Приказ №34 от 30.03.2021г.))

Описание включает:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий.

### 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

#### Стартовая педагогическая диагностика

представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более

сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу<sup>1</sup>.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе

<sup>1</sup> Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Брейтовской СОШ (Приказ №258 от 30.10.2017г.)

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании

предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося подостижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов являются неотъемлемой частью ООП НОО. Они представлены в приложении к ней и размещены на официальном сайте школы: [https://breytovo-school.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/obrazovanie/index.html](https://breytovo-school.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/index.html).

Рабочие программы разработаны педагогами на основе примерных рабочих программ, входящих в Примерную основную образовательную программу начального общего образования (<https://fgosreestr.ru/uploads/files/e3865fcff4c305e61249488171167165.docx>).

### 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Структура программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

#### 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

При создании программы формирования УУД у обучающихся начальной школы учтено их значительное положительное влияние:

- 1) во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих

становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

3) в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

4) в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

5) в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и

составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп

операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л.С.Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В.В.Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В

этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием

информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения,

сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б.Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие

учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая

формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Однако учителя должны контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку

можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т.е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Раздел «Совместная деятельность», интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания является неотъемлемой частью ООП НОО и содержится в приложении №1.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (приложение №2).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской средней общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год разработан на основе нормативных документов и реализует ФГОС НОО. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей:

- инвариантная часть

представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента учебного плана и требуемым объёмом учебного времени для изучения программ общего образования, выполнения государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в соответствии с ФГОС;

- вариативная часть

сформирована участниками образовательного процесса и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся школы, включает перечень обязательных элективных предметов, предметных курсов по выбору учащихся.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №286 от 31.05.2021г.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Режим обучения**

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 25 мая 2023 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного урока: для 1-х классов – 35 минут с сентября по декабрь, 40 минут с января по май, для 2-4 классов – по 40 минут.

Школа работает в режиме:

- пятидневная учебная неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье) – для учащихся 1-4х классов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

### **Особенности формирования учебного плана начального общего образования**

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) в соответствии с ФГОС начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО», (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Содержание образования на уровне начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения, в т.ч. через такие виды деятельности, как проектная деятельность, практические и

лабораторные занятия, экскурсии и т.д.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в ООП НОО и в рабочих программах.

В начальном звене реализуются программы УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1-х классах направлена на изучение предмета «физическая культура» («Футбол» в 1а классе, «Юные гимнасты» в 1б классе).

| Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) |   |                              |    |     |    |       |
|---|---|------------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области  | Учебные предметы<br>классы                    | Количество часов в<br>неделю |    |     |    | Всего |
|   |   | I                            | II | III | IV |       |
| Обязательная часть  |   |                              |    |     |    |       |
| 1.Русский язык и литературное чтение                                  | Русский язык                                  | 5                            | 5  | 5   | 5  | 20    |
|   | Литературное чтение                           | 4                            | 4  | 4   | 4  | 16    |
| 2.Родной язык и литературное чтение на родном языке                   | Родной язык (русский)                         | -                            | -  | -   | -  | -     |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) | -                            | -  | -   | -  | -     |
| 3.Иностранный язык  | Иностранный язык                              | —                            | 2  | 2   | 2  | 6     |
| 4. Математика и информатика   | Математика                                    | 4                            | 4  | 4   | 4  | 16    |
| 5.Обществознание и естествознание                                     | Окружающий мир                                | 2                            | 2  | 2   | 2  | 8     |
| 6. Основы религиозных культур светской этики                          | Основы религиозных культур светской этики     | —                            | —  | —   | 1  | 1     |
| 7. Искусство  | Изобразительное искусство                     | 1                            | 1  | 1   | 1  | 4     |
|   | Музыка  | 1                            | 1  | 1   | 1  | 4     |
| 8. Технология   | Технология                                    | 1                            | 1  | 1   | 1  | 4     |
| 9. Физическая культура  | Физическая культура                           | 2                            | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Итого   |   | 20                           | 22 | 22  | 23 | 87    |

|  |               |     |     |     |     |      |
|--|---------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | Футбол        | 1   | 1   | 1   | 0   | 3    |
|  | Юные гимнасты |     |     |     |     |      |
| Учебные недели   |               | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
| Всего часов  |               | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимальная недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |               | 21  | 23  | 23  | 23  | 90   |

### **Промежуточная аттестация учащихся уровня начального общего образования**

В 1-х общеобразовательных классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа), по всем остальным предметам учебного плана проводится в форме ИЗ.

Сроки проведения ПА в 1-х классах по русскому языку и математике – с 25 апреля по 7 мая 2023г.

| Предметные области                               | Учебные предметы                              |    |    | Форма ПА           |
|--|---|----|----|--------------------|
|  | Классы  | 1а | 1б |                    |
| <b>Обязательная часть</b>                        |   |    |    |                    |
| 1.Русский язык и литературное чтение             | Русский язык                                  |    |    | Диктант            |
|  | Литературное чтение                           |    |    | ИЗ                 |
| 2.Родной язык и литературное чтение родном языке | Родной язык (русский)                         | -  | -  |                    |
|  | Литературное чтение на родном языке (русском) | -  | -  |                    |
| 3.Иностранный язык                               | Иностранный язык                              | -  | -  |                    |
| 4.Математика и информатика                       | Математика                                    |    |    | Контрольная работа |
| 5.Обществознание и естествознание                | Окружающий мир                                |    |    | ИЗ                 |
| 6. Основы религиозных культур и светской этики   | Основы религиозных культур и светской этики   | -  | -  |                    |

|                       |                           |  |  |    |
|-----------------------|---------------------------|--|--|----|
| 7.Искусство           | Музыка                    |  |  | ИЗ |
|                       | Изобразительное искусство |  |  | ИЗ |
| 8.Технология          | Технология                |  |  | ИЗ |
| 9.Физическая культура | Физическая культура       |  |  | ИЗ |

Во 2-3-х общеобразовательных классах промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме ИЗ.

| Предметные области                                  | Учебные предметы                              |   |   | Форма ПА |
|---|---|---|---|----------|
|   | Классы  | 2 | 3 |          |
| Обязательная часть                                  |   |   |   |          |
| 1.Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                  |   |   | ИЗ       |
|   | Литературное чтение                           |   |   | ИЗ       |
| 2.Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)                         | - | - |          |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) | - | - |          |
| 3.Иностранный язык                                  | Иностранный язык                              | - | - |          |
| 4.Математика и информатика                          | Математика                                    |   |   | ИЗ       |
| 5.Обществознание и естествознание                   | Окружающий мир                                |   |   | ИЗ       |
| 6. Основы религиозных культур и светской этики      | Основы религиозных культур и светской этики   | - | - |          |
| 7.Искусство   | Музыка  |   |   | ИЗ       |
|   | Изобразительное искусство                     |   |   | ИЗ       |
| 8.Технология  | Технология                                    |   |   | ИЗ       |
| 9.Физическая культура                               | Физическая культура                           |   |   | ИЗ       |

В 4-х общеобразовательных классах промежуточная аттестация проводится по срокам проведения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. По остальным предметам учебного плана промежуточная

аттестация проводится в форме ИЗ.

| Предметные области                               | Учебные предметы                              | 4 | Форма<br>ПА |
|--|---|---|-------------|
|  | Классы  |   |             |
| Обязательная часть                               |   |   |             |
| 1.Русский язык и литературное чтение             | Русский язык                                  |   | ВПр         |
|  | Литературное чтение                           |   | ИЗ          |
| 2.Родной язык и литературное чтение родном языке | Родной язык (русский)                         |   | ИЗ          |
|  | Литературное чтение на родном языке (русском) |   | ИЗ          |
| 3.Иностранный язык                               | Иностранный язык                              |   | ИЗ          |
| 4..Математика и информатика                      | Математика                                    |   | ВПр         |
| 5..Обществознание и естествознание               | Окружающий мир                                |   | ВПр         |
| 6. Основы религиозных культур и светской этики   | Основы религиозных культур и светской этики   |   | ИЗ          |
| 7.Искусство                                      | Музыка  |   | ИЗ          |
|  | Изобразительное искусство                     |   | ИЗ          |
| 8.Технология                                     | Технология                                    |   | ИЗ          |
| 9.Физическая культура                            | Физическая культура                           |   | ИЗ          |

### 3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

1. Начало учебного года: 01 сентября 2022г.
2. Окончание учебного года: 25 мая 2023г.
3. Начало и окончание учебных занятий – 9.00 – 13.30ч.
4. Продолжительность учебного года:

| Класс     | Количество недель |
|-----------|-------------------|
| 1 класс   | 33                |
| 2-4 класс | 34                |

#### 5. Режим работы школы:

| Период учебной деятельности             | 1-е классы  | 2–4-е классы  |
|---|---|---|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней  | 5 дней  |
| Продолжительность урока (мин)           | 1 полугодие – 35 мин;<br>2 полугодие - 40 мин   | 40 мин  |
| Продолжительность перерыва (мин)        | 1 полугодие:<br>1,2,3 перемены – по 25 мин;<br>4 перемена – 15 мин.<br>2 полугодие:<br>1,2, 3 перемены по 20 мин; | 1,2,3 перемены – по 20 мин;<br>4 перемена – 10 мин. |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  | 4 перемена - 10 мин. |  |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | 1 раз в год          |  |

## 6. Периоды образовательной деятельности

6.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

### 1 класс

| Четверть       | Дата     |          | Продолжительность                    |                                    |
|----------------|----------|----------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                | начало   | конец    | Количество учебных недель в четверти | Количество рабочих дней в четверти |
| 1              | 01.09.22 | 30.10.22 | 8, 2 дня                             | 41                                 |
| 2              | 07.11.22 | 29.12.22 | 7, 4 дня                             | 40                                 |
| 3              | 13.01.23 | 26.03.23 | 9,1 день                             | 45                                 |
| 4              | 03.04.23 | 25.05.23 | 7, 4 дня                             | 36                                 |
| Итого в уч. г. |          |          | 33                                   | 162                                |

### 2-4 классы

| Четверть       | Дата     |          | Продолжительность                    |                                    |
|----------------|----------|----------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                | начало   | конец    | Количество учебных недель в четверти | Количество рабочих дней в четверти |
| 1              | 01.09.22 | 31.10.22 | 8, 2 дня                             | 41                                 |
| 2              | 07.11.22 | 29.12.22 | 7, 4 дня                             | 40                                 |
| 3              | 13.01.23 | 26.03.23 | 10,1 дня                             | 48                                 |
| 4              | 03.04.22 | 25.05.23 | 7,4 дня                              | 36                                 |
| Итого в уч. г. |          |          | 34                                   | 165                                |

6.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных

дней:

1 класс

| Промежуток              | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул в течение учебного года         | Праздничные дни в течение учебного года | Количество выходных дней в течение учебного года |
|-------------------------|---------------------|------------------------|---|---|--|
| Осенние каникулы        | 31.10.2022          | 06.11.2021             | 7 дней  | Ноябрь 2022 – 4                         |  |
| Зимние каникулы         | 30.12.2022          | 12.01.2023             | 14 дней   | Январь 2023 – с                         |  |
| Дополнительные каникулы | 20.02.2023          | 26.02.2023             | 7 дней  | 1 по 8<br>Февраль 2023-                 |  |
| Весенние каникулы       | 27.03.2023          | 02.04.2023             | 7 дней  | 23,24<br>Март 2023 – 8                  |  |
|                         |                     |                        | 2 дня каникул переносятся на 9-10 сентября 2022г (выборы) | Май 2023 – 1,8, 9<br><br>Июнь 2023 – 12 |  |

|                 |             |             |          |        |    |
|-----------------|-------------|-------------|----------|--------|----|
| Летние каникулы | 01.06. 2023 | 31.08. 2023 | 92 дня   |        |    |
| Итого:          |             |             | 127 дней | 16дней | 89 |

#### 2-4 классы

| Промежуток        | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул в течение учебного года | Праздничные дни в течение учебного года  | Количество выходных дней в течение учебного года |
|-------------------|---------------------|------------------------|---|--|--|
| Осенние каникулы  | 31.10. 2022         | 06.11. 2021            | 7 дней  | Ноябрь 2022 – 4<br>Январь 2023– с 1 по 8<br>Февраль 2023- 23,24<br>Март 2023– 8<br>Май 2023 – 1,8, 9<br><br>Июнь 2023 – 12 |  |
| Зимние каникулы   | 30.12. 2022         | 12.01. 2023            | 14 дней   |  |  |
| Весенние каникулы | 27.03. 2023         | 02.04. 2023            | 7 дней  |  |  |
| Летние каникулы   | 01.06. 2023         | 31.08. 2023            | 92 дня  |  |  |

|        |  |  |   |         |    |
|--------|--|--|---|---------|----|
|        |  |  | 2 дня<br>каникул<br>переноса<br>тся на 9-<br>10<br>сентября<br>2022г. |         |    |
| Итого: |  |  | 120 дней  | 16 дней | 89 |

## 7.Расписание звонков и перемен

### 1-е классы (1-я четверть)

9.00 – 9.35 - 1 урок

9.35 – 10.00 - перемена (завтрак)

10.00– 10.35 - 2 урок

10.35 – 11.00 – перемена (прогулка)

11.00– 11.35 - 3 урок

11.35– 12.45 - передача детей в группу по присмотру и уходу.

### 1-е классы (2-я четверть)

9.00 - 9.35 - 1 урок

9.35 – 10.00 - перемена

10.00 – 10.35 - 2 урок

10.35 – 11.00 - перемена

11.00– 11.35 - 3 урок

11.35– 12.00 - перемена

12.00– 12.35 - 4 урок

12.35 – 12.50 - перемена

12.50– 13.25 – 5 урок

12.35 - 12.45 - передача детей в ГПД

### 1-4-е классы (2-е полугодие)

9.00 - 9.40- 1 урок

9.40 – 10.00 - перемена

10.00 – 10.40 - 2 урок

10.40 – 11.00 - перемена

11.00– 11.40 - 3 урок

11.40– 12.00 - перемена  
12.00– 12.40 - 4 урок  
12.40 – 12.50 - перемена  
12.50– 13.30 – 5 урок  
12.40 - 13.40 - передача детей в ГПД

8. Режим работы групп продленного дня по уходу и присмотру за ребенком (1-4 классы)

*1-е классы (1-я четверть)*

11.30 – 12.15– подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.

12.15-12.25– приём детей

12.25– 12.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)

12.50 – 13.30 – обед

13.30– 14.00– прогулка, подвижные игры

14.00 - 16.30 – внеурочная деятельность (по расписанию)

15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус

15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка

16.15 – 17.15 – занятия по интересам

17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры

17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

*1-е классы(2-четверть)*

12.00 – 12.35 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.

12.35-12.45 – приём детей

12.45 – 13.00 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)

12.50 – 13.30 – обед

13.30 – 14.00 – прогулка, подвижные игры

14.00 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)

15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус

15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка

16.15 – 17.15 – занятия по интересам

17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры  
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места  
*1-е классы (2-е полугодие)*  
12.00 – 12.40 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.  
12.40 – 13.40 – приём детей  
12.50 – 13.40 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)  
12.50 - 13.30 – обед  
14.00 – 14.30 – прогулка, подвижные игры  
14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)  
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус  
15.00 – 16.15 – экскурсии, прогулка  
16.15 – 17.15 – занятия по интересам  
17.15 – 17.30 – прогулка, подвижные игры  
17.30 – 18.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

*2 классы*

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.  
13.30 – 13.40 – приём детей  
13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)  
13.45 – 14.25 – обед  
14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры  
14.30 - 17.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)  
15.10 – 16.20 – отправление детей на школьный автобус  
15.00 – 16.00 – экскурсии, прогулка  
16.00 – 16.30 – занятия по интересам  
16.30 – 17.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

*3-4 классы*

13.00 – 13.30 – подготовка к приёму детей: планирование работы, беседа с педагогами, проветривание классных комнат.  
13.30 – 13.40 – приём детей

- 13.40 – 13.45 – подготовка к приёму пищи (санитарно-гигиенические процедуры)  
 13.45 – 14.25 – обед  
 14.30 – 15.00 – прогулка, подвижные игры  
 14.30 - 16.00 – внеурочная деятельность (по расписанию)  
 15.10 – 16.00 – отправление детей на школьный автобус  
 15.50 – 16.00 – уход детей домой, уборка рабочего места

9. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

| Класс  | Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация | Формы проведения аттестации   |
|--------|--|---|
| 1а,б   | Математика<br>Русский язык                                   | Рубежная контрольная работа, диктант (с 24 апреля по 6 мая 2023г.)<br>остальные предметы – ИЗ |
| 4а,б,в | Русский язык,<br>математика,<br>окружающий мир               | ВПР; остальные предметы – ИЗ;   |

10. Время питания учащихся в столовой

Завтрак:

9.40 – 10.00 1-3 классы

10.40-11.00 4-е классы

Обед:

12.50– 13.30 ГПД 1 классы

13.45-14.25 ГПД 2-4 классы

11. Организация подвоза детей (понедельник-пятница):

| Пункт отправления | № рейса | Водитель | Время отправления | Время прибытия |
|-------------------|---------|----------|-------------------|----------------|
|                   |         |          |                   |                |

|  |   |               |               |               |
|--|---|---------------|---------------|---------------|
| Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово -Мёдухово - Брейтово           | 1 | Павлов Е.А.   | 7.00<br>15.50 | 8.22<br>17.12 |
| Брейтово - Филимоново –Черкасово - Брейтово                                    | 2 | Павлов Е.А.   | 8.25<br>15.25 | 8.45<br>15.45 |
| Брейтово-Филиппцево-Соболево-Тявково-Севастьянцево-Лукинское-Телятово-Брейтово | 3 | Чистяков Ю.Н. | 7.15<br>15.25 | 8.15<br>16.25 |
| Брейтово-Остряковка - Брейтово   | 4 | Чистяков Ю.Н. | 8.20<br>16.30 | 8.40<br>16.50 |
| Брейтово-Логинцево-Манилово-Брейтово   | 5 | Овчёнков А.А. | 7.25<br>16.10 | 8.05<br>16.50 |
| Брейтово-Дурасово – Новинка – Ножовники - Брейтово                             | 6 | Овчёнков А.А. | 8.10<br>15.25 | 8.35<br>15.50 |
| Брейтово – Нечесово-Брейтово   | 7 | Овчёнков А.А. | 8.35<br>15.55 | 8.45<br>16.05 |

Организация подвоза детей (суббота):

| Пункт отправления  | № рейса | Водитель      | Время отправления | Время прибытия |
|--|---------|---------------|-------------------|----------------|
| Брейтово - Малый Липовец – Бор-Дорки – Горелово -Мёдухово - Брейтово           | 1       | Павлов Е.А.   | 7.00<br>13.55     | 8.22<br>15.17  |
| Брейтово - Филимоново –Черкасово - Брейтово                                    | 2       | Павлов Е.А.   | 8.25<br>13.30     | 8.45<br>13.50  |
| Брейтово-Филиппцево-Соболево-Тявково-Севастьянцево-Лукинское-Телятово-Брейтово | 3       | Чистяков Ю.Н. | 7.15<br>13.55     | 8.15<br>14.55  |
| Брейтово-Остряковка - Брейтово   | 4       | Чистяков Ю.Н. | 8.20<br>13.30     | 8.40<br>13.50  |
| Брейтово-Логинцево-Манилово-Брейтово   | 5       | Овчёнков А.А. | 7.25<br>13.45     | 8.05<br>14.25  |

|  |   |                  |               |               |
|--|---|------------------|---------------|---------------|
| Брейтово-Дурасово –<br>Новинка – Ножовники -<br>Брейтово | 6 | Овчѐнков<br>А.А. | 8.10<br>14.30 | 8.35<br>14.55 |
| Брейтово – Нечесово-<br>Брейтово                         | 7 | Овченков<br>А.А. | 8.35<br>13.30 | 8.45<br>13.40 |

## 12. Приемные дни администрации школы для родителей

| Ф.И.О.         | День недели | Время         |
|----------------|-------------|---------------|
| Чекмарѐва И.А. | понедельник | 13.00 – 15.00 |
| Тряпицына С.В. | вторник     | 13.00 – 15.00 |
| Шумилова М.А.  | среда       | 13.00 – 15.00 |
| Бушуева О.А.   | четверг     | 13.00 – 15.00 |
| Серов И.Н.     | пятница     | 13.00 – 15.00 |

### 13. Часы работы педагога-психолога

Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.

### 14. Часы работы учителя-логопеда

Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч

### 15. Часы работы социального педагога.

Понедельник-пятница 9.00 – 15.00 ч.

### 16. График работы медицинского кабинета (по согласованию с ГУЗ ЯО Брейтовская ЦРБ)

Понедельник – пятница с 9.00 до 12.40 часов.

### 17. График работы школьной библиотеки.

Понедельник - пятница с 9.00 до 16.00 час.

Суббота с 9.00 до 15.00 час.

### 18. График работы канцелярии, бухгалтерии и учебно-вспомогательного персонала -

с 9.00 до 16.00 без перерыва на обед.

## 3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности сформирован МОУ Брейтовской СОШ с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для

организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь сурочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

### **3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью ООП НОО и представляет собой приложение к ней (приложение №2).

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МОУ Брейтовской СОШ.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ Брейтовская СОШ вправе включать в него

мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.



### **3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ Брейтовской СОШ, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также

квалификационной категории. Соответствие педагогического работника школы требованиям занимаемой им должности, а также его квалификационная категория устанавливаются по результатам аттестации.

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации

**Директор, заместитель директора  
образовательной организации**

| <b>Отраслевые требования</b>  |   |
|---|---|
| <b>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</b>  |   |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей   | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  |
| <b>Единый квалификационный справочник</b>   |   |
| Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». |

|   |   |
|---|---|
| <p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p> | <p>Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.<br/>Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>   |
| <p><b>Приказ Министерства просвещения РФ</b></p>  |   |
| <p>Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации</p>  | <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020)<br/>«Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»</p> |
| <p><b>Региональные требования</b></p>   |   |
| <p><b>Приказ Департамента образования Ярославской области</b></p>   |   |
| <p>Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации,</p>   | <p>Приказ Департамента образования Ярославской области «Об организации аттестации педагогических работников».</p>   |

|   |  |
|---|--|
| подведомственной<br>Департаменту<br>образования Ярославской<br>области.   |  |
| <b>Требования на уровне образовательной организации (при<br/>наличии)</b> |  |
|   |  |

### Учитель

|   |   |
|---|---|
| <b>Отраслевые требования</b>  |   |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ»   |   |
| Обязанности и<br>ответственность<br>педагогических работников<br>за неисполнение или<br>ненадлежащее исполнение<br>возложенных на них<br>обязанностей | Статья 48 Федерального<br>закона от 29.12.2012<br>№ 273-ФЗ «Об образовании в<br>Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p> | <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> |
| <p>Профессиональный стандарт</p>  |   |
| <p>Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника</p>   | <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | среднего общего образования)<br>(воспитатель, учитель)»   |
| <b>Приказ Министерства просвещения РФ</b>   |   |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |
| <b>Требования на уровне образовательной организации (при наличии)</b>   |   |
|   |   |

### **Педагог-организатор**

#### **Отраслевые требования**

|  |  |
|--|--|
| <b>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</b>   |  |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей                                      | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |
| <b>Единый квалификационный справочник</b>  |  |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей |

|  |   |
|--|---|
| работы, без предъявления требований к стажу работы   | руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»  |
| <b>Профессиональный стандарт</b>   |   |
| Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»   |
| <b>Приказ Министерства просвещения РФ</b>  |   |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию  | Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |
| <b>Требования на уровне образовательной организации (при наличии)</b>  |   |
|  |   |

### Социальный педагог

|  |   |
|--|---|
| <b>Отраслевые требования</b>                   |   |
| <b>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</b> |   |
| Обязанности и ответственность                  | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- |

|   |   |
|---|---|
| педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей   | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  |
| <b>Единый квалификационный справочник</b>   |   |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| <b>Профессиональный стандарт</b>  |   |
| Определяет требования к опыту работу, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания  | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»   |
| <b>Приказ Министерства просвещения РФ</b>   |   |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию   | Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,   |

|   |  |
|---|--|
|   | осуществляющих образовательную деятельность» |
| <b>Требования на уровне образовательной организации (при наличии)</b> |  |
|   |  |

### Учитель-дефектолог, учитель-логопед

|   |   |
|---|---|
| <b>Отраслевые требования</b>  |   |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ»   |   |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |
| Единый квалификационный справочник  |   |
| Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы                               | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Приказ Министерства просвещения РФ  |   |

|   |  |
|---|--|
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |
| <b>Требования на уровне образовательной организации (при наличии)</b>   |  |
|   |  |

### Педагог-психолог

| <b>Отраслевые требования</b>   |   |
|--|---|
| Федеральный закон «Об образовании в РФ»  |   |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей  | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |
| Единый квалификационный справочник   |   |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные |

|   |   |
|---|---|
| образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | характеристики должностей работников образования» |
|---|---|

**Профессиональный стандарт**

|  |  |
|--|--|
| Определяет требования к профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |
|--|--|

**Приказ Министерства просвещения РФ**

|   |  |
|---|--|
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |
|---|--|

**Требования на уровне образовательной организации  
(при наличии)**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Заведующий библиотеки**

**Отраслевые требования**

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

|  |  |
|--|--|
| <p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>   | <p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>   |
| <p>Единый квалификационный справочник</p>  |  |
| <p>Высшее профессиональное образование (библиотечное, экономическое, культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы на руководящих должностях в органах культуры, библиотеках не менее 5 лет.</p> | <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> |
| <p>Профессиональный стандарт</p>   |  |
| <p>Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>  | <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>   |
| <p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>  |  |
| <p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствии</p>  | <p>Приказ Министерства культуры РФ от 24 июня 2016 г. N 1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической</p>  |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| занимаемой должности при условии получения дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела. | аттестации работников библиотек» |
| <b>Требования на уровне образовательной организации (при наличии)</b>  |                                  |
|  |                                  |

### Библиотекарь

|  |   |
|--|---|
| <b>Отраслевые требования</b>   |   |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ»  |   |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей  | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |
| Единый квалификационный справочник   |   |
| Среднее профессиональное образование (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое) или среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы. | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Профессиональный стандарт  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>  | <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p> |
| <p><b>Приказ Министерства просвещения РФ</b></p>   |  |
| <p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на соответствии занимаемой должности при условии получения дополнительного профессионального образования в области библиотечного дела.</p> | <p>Приказ Министерства культуры РФ от 24 июня 2016 г. N 1435 «Об утверждении Порядка проведения периодической аттестации работников библиотек»</p>           |
| <p><b>Требования на уровне образовательной организации (при наличии)</b></p>   |  |
|  |  |

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Развитие КАДРОВОГО потенциала педагогов

в образовательной организации

педагогические  
советы и  
заседания  
методических  
объединений

клуб  
«Доверие»  
для молодых  
педагогов

«Методические  
лаборатории»

вне образовательной организации

курсы ПК

участие в  
профессио-  
нальных  
конкурсах

просмотр  
методических  
вебинаров

посещение  
профессиональных  
форумов  
образования

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации разработана оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. (См. «Положение о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера в МОУ Брейтовской СОШ»).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

**Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.**

План методической работы в школе включает

следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения и реализации ФГОС НОО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.

| <b>Категория работников</b> | <b>Подтверждение уровня квалификации и документами об образовании (профессиона</b> | <b>Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации</b> |
|-----------------------------|--|--|
|-----------------------------|--|--|

|                          | льной переподготовке)(%) | на соответствие занимаемой должности (%) | квалификационная категория (%) |
|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------------|
| Педагогические работники | 100%                     | 14,2%                                    | 60,3%                          |
| Руководящие работники    | 100%                     | 75%                                      | 100%                           |

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методические темы педагогов связаны как с общешкольной методической темой, так и с разделом/ами ООП НОО. Методическая тема разрабатывается учителем на срок не более 4 лет. При необходимости ее формулировка может корректироваться.

Информация о методических темах педагогов, реализующих ООП НОО, представлена в таблице.

| № | Методическая тема  | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего тему |
|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | «Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира через работу с | Содержательный   | Руптанова М. Б.                     |

|   |  |                |                 |
|---|--|----------------|-----------------|
|   | разными видами информации»   |                |                 |
| 2 | «Работа с текстом, как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников» | Содержательный | Медведева Е. А. |
| 3 | «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»   | Содержательный | Шмарина Н. П.   |
| 4 | «Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»   | Содержательный | Карсакова Е. Н. |
| 5 | «Работа с текстом, на уроках русского языка и литературного чтения как   | Содержательный | Ухова Л. А.     |

|   |  |                |                 |
|---|--|----------------|-----------------|
|   | основной способ формирования читательской компетентности»  |                |                 |
| 6 | «Работа с разными видами информации на уроках математики как способ формирования читательской грамотности»             | Содержательный | Курлышова Ю. С. |
| 7 | «Приемы устного счета на уроках математики, способствующих формированию математической грамотности младших школьников» | Содержательный | Матросова Е. А. |
| 8 | «Приёмы формирования читательской грамотности в условиях обновлённых ФГОС»   | Содержательный | Коковцева Л. Б. |
| 9 | «Работа с малыми фольклорными жанрами как один из  | Содержательный | Грачёва А. В.   |

|    |   |                |                   |
|----|---|----------------|-------------------|
|    | способов по формированию функциональной грамотности»                                      |                |                   |
| 10 | «Использование приемов формирования функциональной грамотности на уроках математики»      | Содержательный | Попёнок А. С.     |
| 11 | «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка»         | Содержательный | Курятникова Ю. А. |
| 12 | «Формирование креативного мышления через игровую и учебно-познавательную деятельность»    | Содержательный | Буршилова Н. А.   |
| 13 | «Формирование основ финансовой грамотности на уроках математики в классе для детей с ОВЗ» | Содержательный | Груздева Н. Н.    |
| 14 | «Формирование   | Содержательный | Муталиева Г. Г.   |

|    |  |                |                |
|----|--|----------------|----------------|
|    | смыслового чтения на уроках чтения, мира природы в классе для детей с ОВЗ»   |                |                |
| 15 | «Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения, при работе с разными видами текстов» | Содержательный | Леметина А. А. |

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 штатная единица;
- учителем-логопедом – 1,5 штатных единиц;
- социальным педагогом – 1 штатная единица.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического

самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования в конце каждого учебного года

Перечень методик для проведения диагностик,  
используемых педагогом-психологом

## ***1. Групповая диагностика***

| Название методики, автор методики   | Измеряемый конструкт   | Возрастная группа              | Время проведения                                     |
|---|--|--------------------------------|--|
| Уровень школьной тревожности, Б.Н. Филлипс  | Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни  | 4-5класс                       | Октябрь  |
| Методика «Шкала тревожности» Р.Кондаша  | Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни  | 1-4класс                       | Октябрь  |
| Оценка школьной мотивации, адаптации Н.Г. Лусканова   | Диагностика учебной мотивации, адаптации   | 1-4класс                       | Ноябрь   |
| Исследование самооценки, Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн; «Лесенка», А.М.Прихожан   | Выявление уровня самооценки и притязаний   | 1кл, 4кл.                      | Январь   |
| Социометрия(классический вариант), Дж.орено   | Изучение внутригрупповых связей и иерархии в группе  | 4кл.                           | Декабрь  |
| Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щербановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной | Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей | 1кл.                           | Вторая половина сентября(входящая)<br>Март(итоговая) |
| Методика «Карта одаренности» Хаана  | Диагностика одаренности  | 1-4 кл., родителей и педагогов | Родители-сентябрь, педагоги-декабрь                  |
| Методика  | Методика направлена на   | 1,4класс                       | Февраль  |

|  |  |     |      |
|--|--|-----|------|
| «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)  | исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения |     |      |
| Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой) | Определение уровня умственного развития детей  | 4кл | март |

## ***2. Индивидуальная диагностика детей с трудностями в обучении***

1) графический тест Бендера (мелкая моторика ведущей руки, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические ее нарушения);

2) тест Тулуз-Пьерона (характеристики внимания, нейродинамики, общей работоспособности, функциональные отклонения в работе мозга, СДВГ, легкая органика);

3) прогрессивные матрицы Равена, серии А, В, С (визуальное линейное, структурное и динамическое мышление);

4) тесты структуры интеллекта и речевого развития младшего школьника (Ясюковой);

5) тесты на зрительную (образную) и слуховую (речевую) кратковременную память;

6) тест Тэммл-Дорки-Амен (личностная тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений);

7) цветовой тест Люшера (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);

8) проективный рисуночный тест «Дерево» (самооценка, эмоционально-волевые характеристики, общая

активность, особенности общения и семейных взаимоотношений);

9) рисунок семьи (положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи);

10) Тест Кеттелла (интеллект).

2) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

### *Профилактические занятия*

1 класс: «Я-первоклассник» - 1 раз в неделю (сентябрь, октябрь, ноябрь) - 12 занятий.

#### *Просвещение*

Родительское собрание «Мой ребенок первоклассник» (сентябрь), «Школьная адаптация, помощь родителей в период обучения ребенка» (ноябрь).

#### *Экспертиза*

Наблюдение «Анализ активности учащихся на уроке» (сентябрь-октябрь): посещение 4 уроков в каждом классе.

3) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией, социальным педагогом образовательной организации.

Список работников школы, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых

| ФИО сотрудника                  | Должность  | Направление  | Часы приема                                       |
|---------------------------------|--|--|---|
| Тряпицына Светлана Владимировна | Заместитель директора по направлению «Содержание | работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми-инвалидами и детьми с | понедельник-пятница 9.00 - 17.00<br>суббота 9.00- |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                | образования»  | ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.   | 14.00  |
| Шумилова Мария Анатольевна     | Заместитель директора по направлению «Качество образования» | работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.  | Понедельник - пятница 9.00 - 17.00<br>суббота 9.00-14.00 |
| Голованова Светлана Николаевна | Социальный педагог  | работа с детьми с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, работа с семьями, нуждающимися в помощи, организация питания в школе   | Понедельник -пятница 9.00 – 15.00 ч.                     |
| Ухова Оксана Сергеевна         | Педагог-психолог  | диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, работа по различным вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей в образовательной организации | Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.                     |
| Лебедева Анна Александровна    | Учитель-логопед   | диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации.   | Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч                     |
| Жукова Екатерина Александровна | Учитель классов для детей с ОВЗ (УО)                        | коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации  | Понедельник -пятница 12.00-15.00                         |

## Тематика консультаций:

- Получение образования в различных формах.
- Адаптация детей в образовательной организации.
  - Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в образовательной организации.
    - Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми.
    - Воспитание, обучение и развитие детей.
    - Воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
    - Воспитание, обучение и развитие детей, не посещающих образовательные организации.
    - Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, оказание им ранней помощи.
      - Развитие высших психических функций.
      - Формирование и развитие речи.
      - Развитие детей с особыми образовательными потребностями.
    - Социализация детей.
    - Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
      - Социализация детей, получающих образование в семейной форме.
      - Образование и воспитание детей с различными формами девиантного поведения.
      - Социализация детей с девиантным поведением.
      - Помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении.
      - Помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам освоения общеобразовательных программ.
      - Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Консультирование граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Консультирование граждан, воспитывающих в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Консультирование осуществляется в том числе в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Подробная информация о проекте содержится на официальном сайте школы: [https://breytovo-school.edu.yar.ru/regionalniy\\_proekt\\_podderzhka\\_semey\\_ime\\_yushchih\\_detey.html](https://breytovo-school.edu.yar.ru/regionalniy_proekt_podderzhka_semey_ime_yushchih_detey.html) .

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ Брейтовской СОШ.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

– соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

– возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

– покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы начального общего образования сформирован исходя из утверждённого объёма государственного задания (численности обучающихся) и нормативов финансирования государственных услуг в виде субсидий из бюджета

Ярославской области.

Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. №30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2014 г., 22 июля 2016 г., 27 июня 2017 г., 2 августа 2018 г., 7 августа, 23 декабря 2019 г., 16 апреля, 7 июля 2020 г., 31 августа 2021 г. утверждены:

– объём финансового обеспечения государственных услуг на предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов;

– объём финансового обеспечения государственных услуг на содержание детей в образовательных Учреждениях, имеющих интернат, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов.

Объём финансового обеспечения государственного задания на содержание имущества определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов, утверждённых Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. N 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2014 г., 22 июля 2016 г., 27 июня 2017г., 2 августа 2018г., 7 августа, 23 декабря 2019 г., 16 апреля, 7 июля 202г., 31 августа 2021г.

Объём финансового обеспечения услуги на иные цели государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования Ярославской области, в части субсидий, предоставляемых на выплату

ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам, определяется исходя из нормативов, утверждённых Постановлением Правительства Ярославской области от 11 августа 2020 г. N 675-п «О Порядке предоставления и расходования субвенции на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций». Нормативные затраты на оказание образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования Ярославской области, государственных услуг по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования определяются с учётом утверждённого норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования и объёма затрат, включающих затраты на:

- оплату труда педагогических и иных работников,
- двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся из социально незащищённых семей,
- мероприятия по обеспечению безопасности,
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- проведение медицинских осмотров работников,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- оплату коммунальных услуг,
- проведение текущего ремонта,
- прочие расходы.

Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации формируется за счёт субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, средств от приносящей доход деятельности, целевых субсидий, грантов,

средств федерального бюджета. Объём средств, направляемых на фонд оплаты труда, в общем объёме бюджета школы составляет 96,5%.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям, расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий, организацию питьевого режима (приобретение бутилированной воды).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации - [Положение о системе и формах оплаты труда](#).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным

нормативным актом образовательной организации – Положением о порядке установления доплат и надбавок, выплат стимулирующего и социального характера.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: результаты учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение учебных занятий, занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ Брейтовской СОШ на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

В штате школы – лаборант, обеспечивающий техническую поддержку функционирования ИОС.

### **Отображение образовательного процесса в информационной среде**

В МОУ Брейтовской СОШ функционирует электронный журнал и электронный дневник. Регламент работы с ними содержится в Положении об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале.

Функционирует официальный сайт школы:  
<https://breytovo-school.edu.yar.ru/> .

### **Информационно-коммуникационные средства и технологии**

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

2. формирование функциональной грамотности;

3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной

деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ Брейтовской СОШ выделяются и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП НОО школы, программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОУ Брейтовской СОШ предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет технологии (домоводства);
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;

- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- помещение для питания обучающихся (столовая);
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон.

МОУ Брейтовская СОШ располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7м<sup>2</sup>, основное (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м<sup>2</sup>, здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м<sup>2</sup>.

Фактическая площадь участка - 32415 м<sup>2</sup>. Учебных кабинетов – 41.

В рамках национального проекта «Современная школа» в 2020 году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Отремонтированы два больших класса и прилегающая к ним рекреация, закуплена мебель. Созданы комфортные зоны для проектной и исследовательской деятельности, шахматная зона, учебное пространство и зона коворкинга. Здесь проходят учебные занятия по технологии, информатике и ОБЖ, а также занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, технологии, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работе по металлу, имеются

электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий.

Для проведения практических занятий МОУ Брейтовская СОШ располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, в учебном кабинете которого установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др.

### **Организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

| <b>№</b>   | <b>Название показателя</b>   | <b>Единица измерения</b> | <b>Значение показателя</b> |
|------------|--|--------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>   | Стационарные компьютеры  |                          |                            |
| <b>1.1</b> | Количество стационарных персональных компьютеров, всего  | Число                    | 54                         |
| <b>1.2</b> | Количество стационарных персональных компьютеров, имеющих проводное подключение к сети Интернет                                  | Число                    | 54                         |
| <b>1.3</b> | Количество стационарных персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям                       | Число                    | 0                          |
| <b>1.4</b> | Количество стационарных персональных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году | Число                    | 0                          |
| <b>1.5</b> | Количество стационарных персональных компьютеров, использующихся более 5 лет   | Число                    | 50                         |
| <b>2</b>   | Ноутбуки   |                          |                            |
| <b>2.1</b> | Количество ноутбуков, всего  | Число                    | 54                         |
| <b>2.2</b> | Количество ноутбуков, имеющих проводное подключение к сети Интернет  | Число                    | 38                         |
| <b>2.3</b> | Количество ноутбуков, подключенных к сети Интернет по беспроводным технологиям   | Число                    | 16                         |
| <b>2.4</b> | Количество ноутбуков, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году                             | Число                    | 0                          |
| <b>2.5</b> | Количество ноутбуков, использующихся более 5 лет   | Число                    | 25                         |
| <b>3</b>   | Портативные компьютеры (без учета ноутбуков)   |                          |                            |
| <b>3.1</b> | Количество портативных компьютеров, всего  | Число                    | 34                         |
| <b>3.2</b> | Количество портативных компьютеров, приобретенных или полученных по проектам и программам в последнем учебном году               | Число                    | 34                         |
| <b>3.3</b> | Количество портативных компьютеров, использующихся более 3 лет   | Число                    | 0                          |

|            |   |            |    |
|------------|---|------------|----|
| <b>4</b>   | Презентационное оборудование  |            |    |
| <b>4.1</b> | Количество интерактивных досок  | Число      | 8  |
| <b>4.2</b> | Количество интерактивных досок, имеющих подключение к сети Интернет           | Число      | 0  |
| <b>4.3</b> | Количество проекторов, всего  | Число      | 37 |
| <b>4.4</b> | Количество проекторов, использующихся более 3 лет                             | Число      | 34 |
| <b>4.5</b> | Количество экранов, используемых как презентационные устройства               | Число      | 0  |
| <b>4.6</b> | Есть ли в образовательной организации иные типы презентационного оборудования | 1-Да/0-Нет | 0  |

Имеется учебно-производственная мастерская, кабинет технологии.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники.

МОУ Брейтовская СОШ реализует мероприятия по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению фонда школьной библиотеки.

В штате образовательного учреждения – 2 сотрудника: заведующая библиотекой и библиотекарь.

В 2022 году в библиотеке проведен ремонт, закуплена новая мебель.

Ежегодно для организации учебного процесса приобретаются учебники и учебные пособия. Функционирует система ЛитРес:Школа. Ею пользуются как учащиеся, так и педагоги.

Школьная столовая рассчитана на 140 посадочных мест. В 2021, 2022 г.г. выполнен ремонт моечного отделения столовой, цеха для приготовления пищи, подсобных помещений, дополнительно приобретены хозяйственные шкафы, столы, моечные ванны, водонагреватели, заменена вентиляция в зале для приготовления пищи.

В столовую ежегодно приобретается посуда: как для приготовления, так и для приема пищи.

В МОУ Брейтовской СОШ имеется 1 спортивный зал, оснащенный необходимым для проведения уроков физической культуры и секций оборудованием. В здании начальной школы имеется кабинет ритмики. В 2022 году в нем проведен ремонт: осуществлена замена коврового покрытия, двери, покраска стен и потолка.

С 2021-2022 учебного года МОУ Брейтовская СОШ участвует в реализации федерального проекта «Футбол в школе». В рамках данного мероприятия с целью укрепления материально-технической базы для занятий этим массовым видом спорта Российский футбольный союз безвозмездно передал в школу оборудование.

На территории учреждения построена универсальная площадка для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол и др. Имеется воркаут-площадка, позволяющая организовывать тренировки, проводить мероприятия, направленные на сдачу норм ГТО.

Также установлена тренажерная площадка. В школе имеется лыжная база, электронный тир.

В МОУ Брейтовской СОШ используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности,

включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы представлен в таблице.

| <b>Направление мероприятий</b>               | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки реализации</b> |
|--|--|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО.    | Май 2022г.              |
|  | 2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации | Май-август              |
|  | 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность  | Не позднее 31.08.2022г. |
|  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО  | До 01.09.2022г.         |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
|  | <p>5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>                | <p>До 01.09.2022г.</p> |
|  | <p>6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО.</p>  | <p>До 01.05.2022г.</p> |
|  | <p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО</p>  | <p>До 30.06.2022г.</p> |
|  | <p>8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности</p> | <p>До 25.08.2022г.</p> |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
|   | <p>9. Разработка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>2) учебного плана;</li> <li>3) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>4) годового календарного учебного графика;</li> <li>5) положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>6) положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>7) положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>8) положения о формах получения образования.</li> </ol> | До 31.08.2022г. |
| <p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</p> | <p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>   |                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | До 30.08.2022г.<br>(при необходимости) |
|   | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | Не позднее 01.09.2022г.                |
| III.<br>Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО  | Май-август 2022г.                      |
|   | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной   | Май-август 2022г.                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>деятельности</p> <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> | <p>Май-август 2022г.</p>   |
|   | <p>4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования</p>   | <p>Май-август 2022г.</p>   |
| <p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО</p> | <p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО</p>  | <p>Май-август 2022г.</p>   |
|   | <p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с</p>  | <p>Май-август 2022г., далее – корректировка по необходимости</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | введением<br>ФГОС НОО  |   |
|   | 3. Разработка<br>(корректировка) плана<br>научно-методической<br>работы<br>(внутришкольного<br>повышения<br>квалификации)<br>с ориентацией на<br>проблемы введения<br>ФГОС НОО | Август 2022г.   |
| V.<br>Информационное<br>обеспечение<br>введения ФГОС<br>НОО | 1. Размещение на сайте<br>образовательной<br>организации<br>информационных<br>материалов о введении<br>ФГОС НОО  | Май-август<br>2022г.  |
|   | 2. Широкое<br>информирование<br>родителей (законных<br>представителей) как<br>участников<br>образовательного<br>процесса<br>о введении и реализации<br>ФГОС НОО                | Начиная с<br>января 2022г.,<br>далее –<br>периодически в<br>связи с<br>необходимостью<br>информирования |
|   | 3. Обеспечение<br>публичной отчётности<br>образовательной<br>организации о ходе<br>и результатах введения<br>и реализации ФГОС   | Ежегодно не<br>позднее 20<br>апреля   |

|  | НОО   |  |
|--|---|--|
| <p>VI.<br/>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</p> | <p>1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО</p>  | <p>Август 2022г.</p>   |
|  | <p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО</p>  | <p>Постоянно, реализация новых мероприятий - по мере необходимости</p> |
|  | <p>3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p> | <p>Постоянно, реализация новых мероприятий - по мере необходимости</p> |
|  | <p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:</p>  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>укомплектованность<br/>библиотечно-<br/>информационного центра<br/>печатными и<br/>электронными<br/>образовательными<br/>ресурсами;<br/>наличие доступа<br/>образовательной<br/>организации к<br/>электронным<br/>образовательным<br/>ресурсам(ЭОР),<br/>размещённым в<br/>федеральных,<br/>региональных и иных<br/>базах данных;<br/>наличие<br/>контролируемого<br/>доступа участников<br/>образовательных<br/>отношений к<br/>информационным<br/>образовательным<br/>ресурсам локальной сети<br/>и Интернета.</p> | <p>- на начало<br/>учебного года<br/>(ежегодно)</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> |
|--|---|---|