

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:

Фунтова С.А.

Протокол № 1 от 25.08. 2021г.

Утверждаю. Директор школы:

Чекмарёва И.А.

Приказ № 82 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**английский язык**  
**в 5а и 5б классах**  
**основного общего образования**

учителя Бородулина П.А.

2021

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Для преподавания немецкого языка используется УМК «Английский с удовольствием».

В состав УМК входят:

1. Биолетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ– М.: Просвещение, 2019.
2. Биолетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 5 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ. – М.: Просвещение, 2019.
3. Биолетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ – М.: Просвещение, 2018.
4. Биолетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 5 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) – М.: Просвещение, 2018.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ПООП ООО основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются *коммуникативные умения* в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются *языковые средства и навыки оперирования ими*, третьей — *социокультурные знания и умения*. Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в процессе межкультурной коммуникации.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье: *между родителями и детьми, братьями и сёстрами*. Конфликтные ситуации, *их причины, возможные последствия, пути предотвращения* и способы их решения. *Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).*

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. *Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.* Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.*

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, *автошоу, рок-концерта; отдых на природе*). Виды отдыха. *Каникулы — время*

*приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).*

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, *советы врача.*

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. *Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.*

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.*

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). *Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.*

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа «The Last Inch» by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.*

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. *Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/ Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.*

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. *Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.*

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. *Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение.

#### 1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – обмен мнениями;
- диалог – побуждение к действию;

- комбинированный диалог.

Владеть:

- различными речевыми функциями.

## 2. Монологическая форма.

В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальным людям и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;
- описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план;
- комментировать факты из текста;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

В процессе овладения аудированием формируются умения:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования **с пониманием основного содержания** обучающиеся приобретают следующие навыки:

- выделять основную мысль, основные факты;
- прогнозировать содержание текста по его началу;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование **с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и *оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.*

## Чтение

В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- вычленять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.*

В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;
- *оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

## Письмо

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;*
- *делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требующиеся данные о себе;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);*
- *описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;*
- *писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);*
- *составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.*

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

**Орфография и Пунктуация.** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.*

### Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- образование имён существительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -ive, -less;
- образование наречий при помощи суффикса -ly;
- образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное: peacemaker;
- прилагательное + существительное: blackboard;

— местоимение + существительное: self-respect;

в) конверсия:

— образование существительного от неопределённой формы глагола: to wish — wish;

— образование прилагательного от существительного: brave — the brave.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

### Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

— использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;

— употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным "It" (It's interesting.) и конструкцией "There + to be" (There is a pen on the table.);

— использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I'll take exams in Russian, Maths, Science and English.);

— употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;

— употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that's why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that);

— понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

— различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional: zero, I, II);

— понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);

— выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.);

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

— выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;

— понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи;

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники средней школы совершенствуют и развивают следующие универсальные учебные действия (УУД) и общеучебные умения:

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **Познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

#### **Коммуникативные:**

- четко и ясно выразить свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Формы организации учебных занятий

Типы уроков	Формы работы
Урок-игра	Групповая
Урок-проект	Индивидуальная, парная
Беседа	Групповая
Комбинированный урок	Фронтальная
Урок-праздник	Фронтальная, групповая

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения английского языка в 5 классе ученик получит возможность научиться:**

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основным способам словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*



## **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному./прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditionall — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditiona III— If I were you, I would Start learningFrench);*
- *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future SimplePassive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

#### IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока/ содержание урока	Контроль	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ				
			Языковые средства (лексика, фонетика и грамматика)	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
<b>1 четверть</b>							
<b>Раздел 1 «Давай дружить» (15 ч)</b>							
1-2	1. «Привет! Я – Клэр. Как тебя зовут?»		<u>Лексика:</u> a cousin <u>Грамматика:</u> to be, have got, possessive case	понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации	<u>Диалогическая речь:</u> вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции <u>Монологическая речь:</u> сообщать, рассказывать о себе, своей семье, любимых занятиях, школе, любимых предметах, используя оценочные суждения и аргументы	орфографические навыки, делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, умение написать о своей семье, школьных предметах и мероприятиях, о том, как провёл лето
3	2. «Чем ты занимаешься в свободное время?»		<u>Лексика:</u> difficult, either, exciting, a puzzle (do a puzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo <u>Грамматика:</u> Present Simple				
4-5	3. «Как я провел свои летние каникулы»		<u>Лексика:</u> ago <u>Грамматика:</u> Past Simple;				
6-8	4. «Добро пожаловать в мою школу!»		<u>Лексика:</u> to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice; <u>Грамматика:</u> Future Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment;				
9	Урок чтения		<u>Лексика:</u> to meet				

	«Наша любимая игра»						
10-11	5. «У меня появились новые друзья!»		<u>Лексика</u> : age, to exchange				
12	Урок-закрепление		лексический и грамматический материал цикла.				
13	6. «Проект»						
14-15	7-8. Контроль						

### Раздел II «Правила вокруг нас» (12 ч)

16-17	1. «Почему мы все должны следовать правилам?»		<u>Лексика</u> : alone, anywhere, to care about, cautious of, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, permission, safe, safety, a stranger, to trick, without; <u>Грамматика</u> : для повторения: модальные глаголы should, must;	понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные	читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ); продолжается работа над тремя видами чтения; умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом	<u>Диалогическая речь</u> : вести диалог — побуждение к действию: выражать речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа и объяснения причин <u>Монологическая речь</u> : высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы	делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
18-19	2. «Ты должен делать это?»	<u>Лексика</u> : материал, усвоенный на прошлом уроке <u>Грамматика</u> : модальный глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must;					
20	3. «Это возможно интересно, но...»	<u>Лексика</u> : perhaps, true, useful <u>Грамматика</u> : модальные глаголы may/might, must для выражения различной степени уверенности.					
21	Урок чтения	<u>Лексика</u> : stuff, sugar <u>Грамматика</u> : модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях.					

22-23	4. «Как насчет того, чтобы пойти в кафе?»		<p><u>Лексика:</u> материал, усвоенный на предыдущих уроках, речевые функции <i>inviting</i>(<i>Whataboutgoing...? Let's go... </i>), <i>accepting invitation</i> (ОК.), <i>declining invitation</i> (Thank you very much, but I can't. I am sorry, but...), <i>giving reasons</i> (I have to..., I should...)</p> <p><u>Грамматика:</u> материал, усвоенный на предыдущих уроках.</p>				
24	Урок-закрепление		лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках				
25	5. «Что ты думаешь о правилах?»						
26-27	6-7. Контроль						

## II четверть

### Раздел III «Мы должны помогать людям» (9 ч)

28	1. «Как ты помогаешь своим соседям?»		<p><u>Лексика:</u> to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to sew, to wash off</p>	<p>понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания</p>	<p>читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение), чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации и чтение с целью полного понимания текста,</p>	<p><u>Диалогическая речь:</u> вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию <i>askingaboutnews</i></p> <p><u>Монологическая речь:</u> рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, сообщать, рассказывать о себе, своих любимых занятиях, используя оценочные суждения и аргументы</p>	<p>совершенствовать орфографические навыки, делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях</p>
29	2. «Что ты сделал, чтобы помочь людям?»		<p><u>Лексика:</u> ЛЕ предыдущего урока</p> <p><u>Грамматика:</u> PresentPerfect;</p>				
30	3. «Как долго вы играете на скрипке?»		<p><u>Лексика:</u> a choir, a concert, folk, for, a guitar, since, a violin</p> <p><u>Грамматика:</u> PresentPerfect с предлогами since и for</p>				
31	4. «Мы сделали это!»		<p><u>Лексика:</u> already, a decoration, just, preparation,</p>				

			to prepare, yet <u>Грамматика:</u> Present Perfect снаречиями just, yet, already;				
32	Урок чтения «Подготовка к Рождественско му шоу»		<u>Лексика:</u> an idea, lovely, a role, to suggest, a suggestion.				
33	5. «Какие новости?»		<u>Лексика:</u> news, to win <u>Грамматика:</u> the Present Perfect Tense				
34	Урок- закрепление		лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
35	6. «Мы готовы тебе помочь»						
36	7-8. Контроль						

**Раздел IV «Каждый день и в выходные» (12 ч)**

37- 38	1. «Мы любим Уэлс!»		<u>Лексика:</u> an area, a souvenir, a tourist, a valley <u>Грамматика:</u> Present Simple (word order)	понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного	читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания содержания, чтение	<u>Диалогическая речь:</u> вести диалог-расспрос, употреблять речевую ф ункцию starting a conver sation over the telephone <u>Монологическая речь:</u> рассказывать о своих ежедневных занятиях и занятиях в выходные дни, о своей семье и совместном временипрепровождени	совершенствовать орфографические навыки, развивается делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране
39	2. «Мы наслаждаемся путешествием в трейлере»		<u>Лексика:</u> to admire, a hamburger, to remember <u>Грамматика:</u> Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses				
40- 41	3. «События в Северной Ирландии»		<u>Лексика:</u> a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello				

			<u>Грамматика</u> : Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	с целью извлечения конкретной информации, догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), определять последовательность событий, интерпретировать информацию, представленную на карте, переводить	и	изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается написать о своих ежедневных занятиях и своих занятиях в выходные дни
42	Урок чтения «С Днем Рождения!»		<u>Лексика</u> : to behave				
43-44	4. «Что интересного в <b>Обане</b> »		<u>Лексика</u> : ancient, foreign				
45	Урок-закрепление		лексический и грамматический материал цикла				
46	5. «Мой семейный альбом»						
47-48	6-7. Контроль						

### III четверть

#### Раздел V «Мои любимые праздники» (13 ч)

49-50	1. «Какой твой любимый праздник?»		<u>Лексика</u> : a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from ... to/till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap <u>Грамматика</u> : для повторения: предлоги времени, степени сравнения имён прилагательных, словообразование: суффиксы -ion, -al, конверсия;	понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные	читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения, догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, понимать	<u>Диалогическая речь</u> : вести диалог-расспрос, выражать речевые функции: выяснять мнение собеседника (asking for opinion), выражать своё мнение (giving opinion) и обосновывать его, расспрашивать и говорить о предпочтениях (asking/talking about preferences), используя новые речевые средства <u>Монологическая речь</u> : высказываться о	делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
51-52	2. «Я украшал Рождественскую елку в течение 2 часов»		<u>Лексика</u> : материал, усвоенный на предыдущем уроке <u>Грамматика</u> : Past Progressive (утвердительные и отрицательные)				



			предложения)				
53-54	3. «Что ты делал вчера в 5 часов вечера?»		<u>Лексика</u> : to pay <u>Грамматика</u> : Past Progressive (вопросительные предложения); для повторения: время (8:30)		структурные связи в тексте, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом	фактах, используя оценочные суждения и аргументы	
55	4. Пока ты праздновал...		<u>Лексика</u> : while <u>Грамматика</u> : Past Progressive и Past Simple				
56	Урок чтения «Прекрасная рождественская елка»		<u>Лексика</u> : to fall, perfect, strange <u>Грамматика</u> : Past Progressive; для повторения: словообразование (конверсия); предлоги направления; личные и притяжательные местоимения				
57-58	5. «Твой самый любимый праздник»		<u>Лексика</u> : материал, усвоенный на предыдущих уроках, речевые функции asking about preferences (What holiday is your number one holiday?), talking about preferences (... is my favourite)				
59	Урок-закрепление		лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках				
60	6. «Горжества, которые я помню»						
61	7-8. Контроль						
<b>Раздел VI «Чудесная поездка в Англию» (17 ч.)</b>							
62-64	1. «Мы чудесно провели время в Лондоне»		<u>Лексика</u> : a sight, an excursion <u>Грамматика</u> : Past Simple	понимать аудиотексты различных типов (диалоги,	читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и	<u>Диалогическая речь</u> : вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking for information	совершенствовать орфографические навыки, развивается делать

65-67	2. «Чем ты занимался весь вчерашний день?»		<u>Лексика:</u> whole <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Progressive	сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	типов, чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), понимать основную идею текста, извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить	<u>ation,</u> askingaboutdetails <u>Монологическая речь:</u> сообщать, рассказывать о себе, своих поездках, об экскурсиях, используя оценочные суждения и аргументы	записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается вести дневник
68-69	3. «Ты когда-нибудь..?»	<u>Лексика:</u> ever <u>Грамматика:</u> Present Perfect, Past Simple					
70-71	4. «Ты бы хотел..?»	<u>Лексика:</u> Why not ...? I'd like to <u>Грамматика:</u> Present Perfect/Past Simple/Past Progressive					
72	Урок чтения «Поездка, которая понравилась мне больше всех»	<u>Грамматика:</u> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive					
73-74	5. «Какая экскурсия тебе понравилась больше?»	<u>Лексика:</u> a queen					
75	Урок-закрепление	лексический и грамматический материал цикла					
76	6. «Мои лучшие воспоминания»						
77-78	7-8. Контроль						

**Раздел VII «Мои будущие каникулы» (12 ч)**

79	1. «Где ты путешествуешь?»		<u>Лексика:</u> to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour <u>Грамматика:</u> Present Progressive в значении будущего	понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения),	читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья,	<u>Диалогическая речь:</u> вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции showingasurprise,	совершенствовать орфографические навыки, развивается делать записи
----	----------------------------	--	---	--	--	--	--

			действия	понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	рассказ, стихотворение), чтение с целью понимания основного, чтение с целью полного понимания содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации, догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, извлекать информацию о культуре страны из текста, переводить	askingforadvice <u>Монологическая речь:</u> рассказывать о своих каникулах, путешествиях в каникулы, семейном совместном времяпрепровождении	(выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, написать о своих занятиях в каникулы и в выходные дни
80	2. «Что ты собираешься делать?»	<u>Грамматика:</u> to be going to					
81-82	3. «Когда ты поедешь в Брайтон?»	<u>Лексика:</u> an ice cream, maybe, you needn't <u>Грамматика:</u> Future Simple, Shall I ... (asking for advice)					
83	4. «Какие у тебя планы?»	<u>Грамматика:</u> Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple					
84	Урок чтения «Дженнингс болен»	<u>Лексика:</u> a goal, ill, nervous, to score, a team, a temperature (to run a temperature), to train					
85	5. «Вы когда-нибудь путешествовал и по морю?»	<u>Лексика:</u> board, expensive, voyage					
86	Урок-закрепление	лексический и грамматический материал цикла					
87	6. «Что ты будешь делать в праздники и в выходные?»						
88-90	7. Контроль						

#### IV четверть

#### Раздел VIII «Мои лучшие впечатления» (12 ч)

91	1. «Лондонские уличные мероприятия»		<u>Грамматика:</u> Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с	читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), чтение с целью понимания основного содержания, чтение	<u>Диалогическая речь:</u> вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking for one's opinion <u>Монологическая речь:</u> рассказывать о своих поездках,	делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение писать о своих поездках
92	2. «Тур по Лондону»		<u>Грамматика:</u> Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple;				

93	3. «Чем они известны?»		<u>Лексика</u> : to explore <u>Грамматика</u> : Present/ Past Simple, Present Perfect	целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретнойинфор мации	с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации,догад ываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательн ым элементам, по контексту, с помощью конверсии), устанавливать последовательност ь событий, понимать основную идею текста, извлекать информацию о культуре страны из текста	путешествиях, используя оценочные суждения и аргументы	
94	4. «Вы когда-нибудь были в тематическом парке?»		<u>Грамматика</u> : Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.				
95	Урок чтения «День в Диснейлэнде»		<u>Лексика</u> : anadventure				
96- 97	5. «Вам нравятся поездки?»		лексический и грамматический материал предыдущих уроков.				
98	Урок- закрепление		лексический и грамматический материал цикла				
99	6. «Мозг Британии»		лексический и грамматический материал Учебника				
100- 102	7-8. Контроль		лексический и грамматический материал цикла				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**  
(планирование рассчитано на 102 учебных часа, 3 час в неделю)

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Примечания
<b>1 четверть</b>			
<b>Раздел 1 «Давай дружить» (15 ч)</b>			
1	1. «Привет! Я – Клэр. Как тебя зовут?»	Восприятие на слух с целью извлечения конкретной информации по теме «Знакомство». Употребление в речи Настоящего Простого времени.	
2		Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Употребление в речи Настоящего Простого времени (вопросы).	
3	2. «Чем ты занимаешься в свободное время?»	Семантизация новых лексических единиц по теме «Свободное время»	
4	3. «Как я провел свои летние каникулы»	Употребление в речи Правильных и неправильных глаголов в Прошедшем Простом времени.	
5		Описание событий с опорой на зрительную наглядность по теме «Летние каникулы»	
6	4. «Добро пожаловать в мою школу!»	Употребление в речи Будущего Простого времени.	
7		Употребление в речи Будущего Простого времени (вопросы).	
8		Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы по теме «Школа»	
9	Урок чтения «Наша любимая игра»	Чтение с общим пониманием содержания	
10	5. «У меня появились новые друзья!»	Восприятие на слух с целью понимания основного содержания по теме «Друзья»	
11		Комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос по теме «Друзья»	
12	Урок-закрепление	Систематизация усвоенного материала раздела №1	
13	6. «Проект»	Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по одной из тем: «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Как я провел лето»	
14	7-8. Контроль	Лексико-грамматический тест по материалу раздела №1	
15		Анализ результатов лексико-грамматического теста	
<b>Раздел 2 «Правила вокруг нас» (12ч)</b>			
16	1. «Почему мы все должны следовать правилам?»	Семантизация новых лексических единиц по теме «Правила»	
17		Употребление в речи Модальных глаголов must, should	
18	2. «Ты должен делать это?»	Введение Модального глагола have to	
19		Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы по теме «Правила».	
20	3. «Это возможно интересно, но...»	Введение Модальных глаголов may/might, must	
21	Урок чтения «Порошок, который может изменить школьную жизнь»	Чтение с общим и полным пониманием содержания	
22	4. «Как насчет того, чтобы пойти в кафе?»	Восприятие на слух с целью извлечения конкретной информации по теме «Свободное время»	
23		Диалог-побуждение к действию по теме «Поход в библиотеку»	

24	Урок-закрепление	Систематизация усвоенного материала раздела №2	
25	5. Проект «Что ты думаешь о правилах?»	Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по теме «Что ты думаешь о правилах?»	
26	6-7. Контроль	Лексико-грамматический тест по разделу №2	
27		Анализ результатов лексико-грамматического теста	
<b>II четверть</b>			
<b>Раздел III «Мы должны помогать людям» (9 ч)</b>			
28	1. «Как ты помогаешь своим соседям?»	Семантизация новых лексических единиц по теме «Помощь людям»	
29	2. «Что ты сделал, чтобы помочь людям?»	Введение Настоящего Совершенного времени	
30	3. «Как долго вы играете на скрипке?»	Введение Настоящего совершенного времени с предлогами since, for.	
31	4. «Мы сделали это!»	Введение Настоящего совершенного времени указателями времени just, yet, already.	
32	Урок чтения «Подготовка к Рождественскому шоу»	Чтение с общим и полным понимание содержания	
33	5. «Какие новости?»	Восприятие на слух с целью извлечения конкретной информации по теме «Школьная газета»	
34	Урок-закрепление	Систематизация усвоенного материала раздела №3	
35	6. «Мы готовы тебе помочь»	Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по теме «Мы готовы тебе помочь»	
36	7-8. Контроль	Обобщение лексико-грамматического материала раздела №2	
<b>Раздел IV «Каждый день и в выходные» (12 ч)</b>			
37	1. «Мы любим Уэльс!»	Введение нового грамматического материала: Порядок слов в предложении	
38		Монолог-описание с опорой на ключевые слова.	
39	2. «Мы наслаждаемся путешествием в трейлере»	Введение Настоящего длительного времени	
40	3. «События в Северной Ирландии»	Введение нового грамматического материала. Действия в настоящем	
41		Чтение с пониманием основного содержания по теме «Северная Ирландия»	
42	Урок чтения «С Днем Рождения!»	Чтение с полным понимание содержания	
43	4. «Что интересного в городе Обан»	Восприятие на слух с целью извлечения конкретной информации по теме «Город Обан»	
44		Написание письма личного характера по теме «Каникулы»	
45	Урок-закрепление	Систематизация усвоенного материала за первое полугодие	
46	5. Проект «Мой семейный альбом»	Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по теме «Мой семейный альбом»	
47	6-7. Контроль	Контроль лексико-грамматического материала за первое полугодие	
48		Анализ результатов проверочной работы	
<b>III четверть</b>			
<b>Раздел V «Мои любимые праздники» (13 ч)</b>			

49	1. «Какой твой любимый праздник?»	Семантизация новых лексических единиц по теме «Праздники», предлогов времени (at, on, in).	
50		Употребление в речи Предлогов времени. Степени сравнения прилагательных.	
51	2. «Я украшал Рождественскую елку в течение 2 часов»	Употребление в речи Настоящего длительного и введение прошедшего длительного времени	
52		Восприятие на слух с полным пониманием, с целью извлечения конкретной информации по теме «Праздники»	
53	3. «Что ты делал вчера в 5 часов	Введение Прошедшего длительного времени (вопросы)	
54	вечера?»	Диалог-расспрос по теме «Что ты делал вчера вечером?»	
55	4. Пока ты праздновал...	Употребление в речи Прошедшего длительного времени и прошедшего простого времени	
56	Урок чтения «Прекрасная рождественская елка»	Чтение с общим и полным пониманием содержания	
57	5. «Твой самый любимый праздник»	Восприятие на слух с целью извлечения конкретной информации по теме «Праздничные традиции»	
58		Комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог обмена мнениями по теме «Праздники»	
59	Урок-закрепление	Систематизация усвоенного материала раздела №5	
60	6. Проект «Торжества, которые я помню»	Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по теме «Торжества, которые я помню»	
61	7-8. Контроль	Обобщение лексико-грамматического материала раздела №5	
<b>Раздел VI «Чудесная поездка в Англию» (17 ч.)</b>			
62	1. «Мы чудесно провели время в Лондоне»	Употребление в речи Прошедшего простого времени.	
63		Восприятие на слух с целью полного понимания содержания по теме «Путешествие в Лондон»	
64		Построение связного монологического высказывания по теме «Путешествие в Лондон»	
65	2. «Чем ты занимался весь вчерашний день?»	Восприятие на слух с целью извлечения конкретной информации по теме «Путешествие в Лондон»	
66		Употребление в речи Прошедшего Простого времени и Прошедшего длительного времени.	
67		Диалог-расспрос по теме «Путешествие в Лондон»	
68	3. «Ты когда-нибудь..?»	Употребление в речи Настоящего Совершенного времени	
69		Совершенствование речевых умений по теме «Путешествие в Лондон»	
70	4. «Ты бы хотел..?»	Восприятие на слух с пониманием основного содержания по теме «Путешествие в Йорк»	
71		Обобщение изученного грамматического материала. Действия в прошлом.	
72	Урок чтения «Поездка, которая понравилась мне больше всех»	Чтение с общим пониманием содержания	
73	5. «Какая экскурсия тебе понравилась больше?»	Восприятие на слух, чтение с целью извлечения конкретной информации по теме «Путешествия»	
74		Диалог-обмен мнениями по теме «Путешествия»	
75	Урок-закрепление	Систематизация усвоенного материала раздела №6	
76	6. Проект «Мои лучшие	Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по теме «Мои	

	воспоминания»	лучшие воспоминания»	
77	7-8. Контроль	Контроль лексико-грамматического материала раздела №6	
78		Анализ результатов письменной работы	
<b>IV четверть</b>			
<b>Раздел VII «Мои будущие каникулы» (12 ч)</b>			
79	1. «Где ты путешествуешь?»	Введение Настоящего длительного времени в значении будущего действия	
80	2. «Что ты собираешься делать?»	Употребление в речи Структуры to be going to. Диалог-обмен мнениями	
81	3. «Когда ты поедешь в Брайтон?»	Употребление в речи Будущего Простого времени	
82		Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова	
83	4. «Какие у тебя планы?»	Обобщение изученного грамматического материала. Действия в будущем.	
84	Урок чтения «Дженнингс болен»	Чтение с полным и общим понимание содержания	
85	5. «Вы когда-нибудь путешествовали по морю?»	Восприятие на слух, чтение с целью извлечения конкретной информации по теме «Путешествие по морю»	
86	Урок-закрепление	Систематизация усвоенного материала раздела №7	
87	6. «Что ты будешь делать в праздники и в выходные?»	Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по теме «Мои планы»	
88	7. Контроль	Контроль лексико-грамматического материала раздела №7	
89		Контроль навыков письменной речи. Написание личного письма по теме «Планы на лето»	
90		Анализ результатов письменной работы	
<b>Раздел VIII «Мои лучшие впечатления» (12 ч)</b>			
91	1. «Лондонские уличные мероприятия»	Употребление в речи глаголов в формах действительного залога, грамматических средств для выражения будущего времени	
92	2. «Тур по Лондону»	Восприятие на слух с пониманием основного содержания по теме «Тур по Лондону»	
93	3. «Чем они известны?»	Совершенствование навыков устной речи по теме «Чем они известны?»	
94	4. «Вы когда-нибудь были в тематическом парке?»	Совершенствование грамматических навыков	
95	Урок чтения «День в Диснейлэнде»	Чтение с полным и общим понимание содержания	
96	5. «Вам нравятся поездки?»	Восприятие на слух с пониманием основного содержания по теме «Мои впечатления»	
97		Диалог-обмен мнениями по теме «Мои впечатления»	
98	Урок-закрепление	Систематизация усвоенного материала за год	
99	6. «Мозг Британии»	Контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка	
100	7-8. Контроль	Контроль лексико-грамматического материала раздела №8	
101		Анализ результатов лексико-грамматического теста	
102		Обобщение лексико-грамматического материала за год	



## Тематическое планирование

			ЦОР	Воспитательный аспект
1.	«Давай дружить»	<b>15 ч.</b>	<a href="https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883">https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/english-poems-for-children">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/english-poems-for-children</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1250841/">http://www.myshared.ru/slide/1250841/</a> <a href="https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612">https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612</a>	способствовать формированию проявления интереса к собеседнику и его стране;
2.	«Правила вокруг нас»	<b>12 ч.</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-klass-pravila-vokrug-nas-2790484.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-klass-pravila-vokrug-nas-2790484.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/it-is-important-to-learn-english-presentation">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/it-is-important-to-learn-english-presentation</a> <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/02/11/5th_unit_2_review.ppt">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/02/11/5th_unit_2_review.ppt</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1008369/">http://www.myshared.ru/slide/1008369/</a>	способствовать формированию уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
3.	«Мы должны помогать людям»	<b>9 ч.</b>	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-mi-dolzni-pomogat-lyudyam-vokrug-klass-3576896.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-mi-dolzni-pomogat-lyudyam-vokrug-klass-3576896.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-kospekt-uroka-obobscheniya-na-temu-mi-dolzni-pomogat-lyudyam-klass-3972734.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-kospekt-uroka-obobscheniya-na-temu-mi-dolzni-pomogat-lyudyam-klass-3972734.html</a> <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/10/how_do_you_help_your_neighbourhood.pdf">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/10/how_do_you_help_your_neighbourhood.pdf</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/129658/">http://www.myshared.ru/slide/129658/</a>	способствовать формированию толерантности и в отношении к культуре своего и других народов
4.	«Каждый день и в выходные»	<b>12 ч.</b>	<a href="http://www.myshared.ru/slide/819395/">http://www.myshared.ru/slide/819395/</a> <a href="https://infourok.ru/konspetk-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-biboletova-klass-409989.html">https://infourok.ru/konspetk-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-biboletova-klass-409989.html</a> <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/21/weekends.ppt">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/21/weekends.ppt</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/khoroshiegho-dnia-moi-dien.html">https://videouroki.net/razrabotki/khoroshiegho-dnia-moi-dien.html</a>	способствовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании

5.	«Мои любимые праздники»	13 ч.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/11/01/urok-v-5-klasse-moy-lyubimyy-prazdnik">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/11/01/urok-v-5-klasse-moy-lyubimyy-prazdnik</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-prazdniki-angliyskiy-yazik-klass-uchebnik-biboletovoy-mz-3327558.html">https://infourok.ru/prezentaciya-prazdniki-angliyskiy-yazik-klass-uchebnik-biboletovoy-mz-3327558.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/otkryti-urok-po-tiemie-moi-liubimyi-prazdnik#">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/otkryti-urok-po-tiemie-moi-liubimyi-prazdnik#</a> <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-dien-rozhdieniia-moi-liubimyi-prazdnik.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-dien-rozhdieniia-moi-liubimyi-prazdnik.html</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/0-0-0-44283-20">https://www.uchportal.ru/load/0-0-0-44283-20</a>	и способствовать формированию уважительного отношения друг к другу
6.	«Чудесная поездка в Англию»	17 ч.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-na-temu-puteshestvie-po-gorodam-anglii-klass-3358449.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-na-temu-puteshestvie-po-gorodam-anglii-klass-3358449.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/present_simple_vviedeniie_materiala">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/present_simple_vviedeniie_materiala</a> <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/11/london_sightseeing_tour.pptx">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/11/london_sightseeing_tour.pptx</a> <a href="https://yrok.pф/data/ppt_to_html/u151221/p30265/m1485393747.pptx">https://yrok.pф/data/ppt_to_html/u151221/p30265/m1485393747.pptx</a>	способствовать формированию потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности
7.	«Мои будущие каникулы»	12 ч.	<a href="http://pzvjtusye.mdrv.ru/imgr?keyword=future-simple-prezentatsiya-5-klass&amp;charset=utf-8">http://pzvjtusye.mdrv.ru/imgr?keyword=future-simple-prezentatsiya-5-klass&amp;charset=utf-8</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/04/07/urok-letnie-kanikuly-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/04/07/urok-letnie-kanikuly-5-klass</a> <a href="https://pedsovet.su/load/114-1-0-13076">https://pedsovet.su/load/114-1-0-13076</a>	способствовать формированию умения слушать других учащихся
8.	«Мои лучшие впечатления»	12 ч.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/multimediinaia_prezentatsiia_k_uroku_angliiskogo_iazyka_v_5_klasse_po_teme_ozhiv">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/multimediinaia_prezentatsiia_k_uroku_angliiskogo_iazyka_v_5_klasse_po_teme_ozhiv</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/glasnye_i_vtorostepennye_varianty_glasnykh_angliiskikh_fonem">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/glasnye_i_vtorostepennye_varianty_glasnykh_angliiskikh_fonem</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/proekt_na_temu_ekskursiia_po_rodnomu_gorodu_eisku_na_angliiskom_iazyke">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/proekt_na_temu_ekskursiia_po_rodnomu_gorodu_eisku_na_angliiskom_iazyke</a>	способствовать формированию культуры языкового общения

### **Дополнительные инструментари:**

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages/en/>
- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>
- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2f9e9oNggIAoYqsYOTQ>)
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

Дополнительные образовательные ресурсы сети:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

### **Оценочные материалы:**

- Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 5 класс. Рабочая тетрадь с контрольными заданиями.

## Методические материалы:

- Биболетова М.З. Английский язык. Книга для учителя к учебному пособию. 5 класс.

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

**В содержании** реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с достижениями учёных в Великобритании, США и России;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- формирование патриотического воспитания;
- формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;
- воспитание положительных личностных качеств, обучающихся;
- воспитание самостоятельности;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных **форм организации деятельности**, обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации, которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;

- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.