

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:

Фунтова С.А.

Протокол № 1 от 25.08. 2021г.

Утверждаю. Директор школы:

Чекмарёва И.А.

Приказ № 82 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**английский язык**  
**в 7а классе**  
**основного общего образования**

учителя Бородулина П.А.

2021

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Для преподавания английского языка используется УМК «Английский с удовольствием».

В состав УМК входят:

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ – М.: Просвещение, 2019.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 7 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ. – М.: Просвещение, 2019.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ – М.: Просвещение, 2018.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 7 класс: Аудиокурс к учеб. – М.: Просвещение, 2018.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Международный конкурс подростков (24 ч)

Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.

### Раздел 2. Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков. (24 ч)

Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

### Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование. (30 ч)

Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

### Раздел 4. Спорт. (24 ч)

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

*Диалогическая речь.* В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; конструкций It takes me ... to do

something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на – ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках, пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</li> </ul>

<p>прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul>	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания: понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), выражать свое мнение;</li> <li>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>

### Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить графический образ слова с его звуковым образом</li> <li>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;</li> <li>отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;</li> <li>группировать слова в соответствии с изученными правилами;</li> <li>уточнять написание слова по образцу учебника.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>

<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, степеней сравнения наречий, притяжательных местоимений, числительных, предлогов, пассивных конструкций, условных предложений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ul>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спряжение глаголов, неправильных глаголов have и be, модальных глаголов в настоящем времени;</li> <li>• формы определенного и неопределенного артиклей, нулевой артикль при абстрактных существительных; модели образования множественного числа;</li> <li>• личные местоимения;</li> <li>• отрицание</li> <li>• предлоги in, out в локальном употреблении для выражения направления;</li> <li>• порядковые числительные;</li> <li>• порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений;</li> <li>• инфинитив с частицей to в безличных предложениях.</li> </ul>	

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации: достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа: осознания себя гражданином своей страны и мира.

**IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА**  
**(планирование рассчитано на 102 учебных часа, 3 час в неделю)**

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Всемирные соревнования подростков</b>	
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства).	1
2	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства).	1
3	Любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет).	1
4	Любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет).	1
5	Характер друзей.	1
6	Увлечения друзей.	1
7	Будущее нашей планеты.	1
8	Будущее нашей планеты.	1
9	Будущее нашей планеты.	1
10	Будущее нашей планеты.	1
11	Будущее нашей планеты.	1
12	Природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	1
13	Природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	1
14	Выдающиеся люди: знаменитые политики (У. Черчилль, А. Сахаров).	1
15	Выдающиеся люди: знаменитые политики У. Черчилль, А. Сахаров).	1
16	Известные писатели и художники (У. Шекспир, Леонардо Да Винчи).	1
17	Известные писатели и художники (У. Шекспир, Леонардо Да Винчи).	1
18	Знаменитые изобретатели (А. Бель, п. Шиллинг)	1
19	Праздники и народные приметы англоговорящих стран.	1
20	Праздники и народные приметы России.	1
21	Истории изобретений средств коммуникации.	1
22	Истории изобретений средств коммуникации.	1
23	Телеграф, телефон.	1
24	Телеграф, телефон.	1
25	Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	1
26	Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	1
27	Компьютер- «за» и «против»	
	<b>Встречайте победителей Международного соревнования подростков.</b>	
28	Страны мира и их столицы.	1
29	Страны мира и их столицы.	
30	Страны мира и их столицы.	1

31	Национальности / народы и языки, на которых они говорят.	1
32	Национальности / народы и языки, на которых они говорят.	1
33	Роль английского языка в современном мире.	1
34	Роль английского языка в современном мире.	1
35	Роль английского языка в современном мире.	1
36	Эсперанто.	1
37	Русский язык как язык международного общения.	1
38	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	1
39	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	1
40	Географические и природные условия, население, официальные языки Великобритании.	1
41	Географические и природные условия, население, официальные языки США.	1
42	Географические и природные условия, население, официальные языки Канады.	1
43	Географические и природные условия, население, официальные языки Австралии, Новой Зеландии.	1
44	Географические и природные условия, население, официальный язык России.	1
45	Путешествия: карта мира.	1
46	Виды транспорта.	1
47	Виды транспорта.	1
48	Человек и автомобиль.	1
	<b>Посмотрите на проблемы подростков: школьное образование.</b>	
49	Взаимоотношения в семье.	1
50	Взаимоотношения в семье.	1
31	Взаимоотношения с друзьями и сверстниками.	1
52	Взаимоотношения с друзьями и сверстниками.	1
53	Карта города.	1
54	Ориентация в городе.	1
55	Ориентация в городе.	1
56	Транспорт.	1
57	Школьная жизнь.	1
58	Учебные предметы.	1
59	Школьная форма.	1
60	Школьная форма.	1
61	Правила поведения в школе, наказания.	1
62	Взаимоотношения между учителями и учениками.	1
63	Взаимоотношения между учащимися.	1
64	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	1
65	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	1
66	Типы школ.	1
67	Типы школ.	1

68	Учебные предметы.	1
69	Учебные предметы.	1
70	Взаимоотношения между учителями и учащимися.	1
71	Взаимоотношения между учителями и учащимися.	1
72	Школьные друзья.	1
73	Школьные друзья.	1
74	Круг чтения.	1
75	Круг чтения.	1
76	Как научиться правильно читать книгу.	1
77	Некоторые проблемы современного подростка.	1
78	Выбор школьных предметов.	1
79	Карманные деньги.	1
80	Отказ от курения.	1
	<b>Спорт- это здорово.</b>	
81	Спорт.	1
82	Любимые виды спорта.	1
83	Места для занятий спортом.	1
84	Здоровый образ жизни: занятия спортом	1
85	Денежные единицы США.	1
86	Денежные единицы Великобритании.	1
87	Денежные единицы Великобритании.	1
88	Денежные единицы России.	1
89	Денежные единицы России.	1
90	Общеввропейская валюта	1
91	Здоровый образ жизни: правильное питание.	1
92	Правильное питание.	1
93	Советы врача.	1
94	Рассказы о спорте.	1
95	Рассказы о спорте.	1
96	Из истории Олимпийских игр.	1
97	Из истории Олимпийских игр.	1
98	Из истории Олимпийских игр.	1
99	Выдающиеся спортсмены России (Е.Исинбаева, С.Хоркина, А.Ермакова, А.Давыдова)	1
100	Выдающиеся спортсмены России (Н.Крюков, А.Ягудин, П.Буре).	1
101	Всемирные юношеские игры в Москве.	1
102	Обобщающий урок	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

			ЦОР	Воспитательный аспект
1.	Международный конкурс для подростков	<b>26 ч.</b>	<a href="https://urok.pф/library/urok_anglijskogo_yazika_v_6_klasse_po_teme_dobro_po_161054.html">https://urok.pф/library/urok_anglijskogo_yazika_v_6_klasse_po_teme_dobro_po_161054.html</a> <a href="http://students.interclover.ru/econ/present.html">http://students.interclover.ru/econ/present.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-klass-3665194.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-klass-3665194.html</a> <a href="https://pedsovet.su/load/114-18-0120287">https://pedsovet.su/load/114-18-0120287</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyazik/215?class=&amp;count=100">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyazik/215?class=&amp;count=100</a> <a href="http://tea4er.ru/forum/19---/8066----qtv-programmesq---qs--6-">http://tea4er.ru/forum/19---/8066----qtv-programmesq---qs--6-</a> <a href="https://imgur.com/gallery/nTYk2">https://imgur.com/gallery/nTYk2</a> <a href="https://urok.1sept.ru/contests/presentation/2015/results">https://urok.1sept.ru/contests/presentation/2015/results</a>	- способствовать формированию положительного отношения к учению, к познавательной деятельности- способствовать формированию желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
2.	Познакомьтесь с победителями международного конкурса для подростков	<b>24 ч.</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=u5GtVZxO8aow">https://www.youtube.com/watch?v=u5GtVZxO8aow</a> <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-mezhdunarodnyy-konkurs-podrostkov-klass-glava-746552.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-mezhdunarodnyy-konkurs-podrostkov-klass-glava-746552.html</a> <a href="http://www.relod.ru/company/konkursy/konkursa_my_english_portfolio/">http://www.relod.ru/company/konkursy/konkursa_my_english_portfolio/</a> <a href="https://znanio.ru/media/7_klass_biboletova_mz-23866-2">https://znanio.ru/media/7_klass_biboletova_mz-23866-2</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/aghliisko_iazyu_5_7_klass">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/aghliisko_iazyu_5_7_klass</a> <a href="http://www.school9kirov.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=425:2015-09-29-09-58-43&amp;catid=39:2015-09-29-09-47-35&amp;Itemid=271">http://www.school9kirov.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=425:2015-09-29-09-58-43&amp;catid=39:2015-09-29-09-47-35&amp;Itemid=271</a>	- способствовать формированию осознания своих трудностей и стремлений к их преодолению - способствовать формированию желания осваивать новые виды деятельности
3.	Жизнь подростков. Школьное образование	<b>27 ч.</b>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/konspekt-uroka-cto-vy-znaietie-o-shkolnoi-zhizni-v-anghloghovorishchikh-stranakh">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/konspekt-uroka-cto-vy-znaietie-o-shkolnoi-zhizni-v-anghloghovorishchikh-stranakh</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-v-klasse-zhizn-podrostkov-v-velikobritanii-2355121.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-v-klasse-zhizn-podrostkov-v-velikobritanii-2355121.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-problemi-podrostkov-klass-1955429.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-problemi-podrostkov-klass-1955429.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/03/19/obobshchayushchiy-urok-po-teme-teenage">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/03/19/obobshchayushchiy-urok-po-teme-teenage</a> <a href="https://doc4web.ru/angliiskiy-yazik/yaziku-dlya-klassov-biboletov.html">https://doc4web.ru/angliiskiy-yazik/yaziku-dlya-klassov-biboletov.html</a>	- способствовать формированию желания участвовать в творческом, созидательном процессе - способствовать формированию

				осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества
4.	Спорт – это весело	25 ч.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/01/13/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-k-uchebniku">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/01/13/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-k-uchebniku</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-sport-is-fun-v-klasse-po-umk-biboletovoy-mz-angliyskiy-s-udovolstviem-2473044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-sport-is-fun-v-klasse-po-umk-biboletovoy-mz-angliyskiy-s-udovolstviem-2473044.html</a> <a href="https://infourok.ru/urok-sport-eto-veselo-klass-829370.html">https://infourok.ru/urok-sport-eto-veselo-klass-829370.html</a> <a href="https://pedsovet.su/load/111-33-0">https://pedsovet.su/load/111-33-0</a> <a href="https://pedsovet.su/load/111-17-8">https://pedsovet.su/load/111-17-8</a> <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/52569-plan-konspekt-uroka-enjoy-english-7-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/52569-plan-konspekt-uroka-enjoy-english-7-klass.html</a> <a href="https://irinash.moy.su/load/uchitel/2">https://irinash.moy.su/load/uchitel/2</a> <a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-7-klass-31">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-7-klass-31</a>	<p>- способствовать формированию признания для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков</p> <p>- способствовать формированию стремления к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья</p>

#### Дополнительные инструментари:

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages/en/>
- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>
- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2f9e9oNgglAoYqsY0tQ>)
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

Дополнительные образовательные ресурсы сети Интернет:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

#### **Оценочные материалы:**

- Биолетова М.З. Английский с удовольствием. 7 класс. Рабочая тетрадь с контрольными заданиями.

#### **Методические материалы:**

- Биолетова М.З. Английский язык. Книга для учителя к учебному пособию. 7 класс.

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

**В содержании** реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с достижениями учёных в Великобритании, США и России;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- формирование патриотического воспитания;

- формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;
- воспитание положительных личностных качеств, обучающихся;
- воспитание самостоятельности;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных **форм организации деятельности**, обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации, которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.