

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения: Фунтова С.А.

Протокол № 1 от 25.08. 2021г.

Утверждаю. Директор школы: Чекмарёва И.А.

Приказ № 82 от 31.08. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык

в 9а и 9б классах

основного общего образования

учителя Бородулина П.А.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Для преподавания английского языка используется УМК «Английский».

В состав УМК входят:

1. Кузовлев В.П. Английский / English 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ– М.: Просвещение, 2019.
2. Кузовлев В.П. Английский / English 9 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ. – М.: Просвещение, 2019.
3. Кузовлев В.П. Английский / English 9 Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ – М.: Просвещение, 2018.
4. Кузовлев В.П. Английский / English 9 класс: Аудиокурс к учеб.– М.: Просвещение, 2018.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – обмен мнениями;
- диалог – побуждение к действию;
- комбинированный диалог.

Владеть:

- различными речевыми функциями.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения);
- аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиоэкскурсии;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;
 - стихотворения;
 - песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:
 - чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному

содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;
- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;
- умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds”, “Letters and sounds”, “Spelling rules”, “Reading rules”.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного

(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
 - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);
 - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);

- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнёру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники средней школы совершенствуют и развивают следующие универсальные учебные действия (УУД) и общеучебные умения:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формы организации учебных занятий

Типы уроков	Формы работы
Урок-проект	Индивидуальная
Беседа	Парная
Лекция	Групповая
Комбинированный урок	Фронтальная
Урок-зачет	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 4) специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному./прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditiona III— If I were you, I would Start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

№	Тема урока
---	------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА
(планирование рассчитано на 102 учебных часа, 3 час в неделю)

Раздел 1 «Досуг и увлечения: чтение» (Reading..? Why not?)	
1	Употребление новых лексических единиц. Овладение словообразовательными средствами: (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er)
2	Монолог – сообщение
3	Аудирование (выборочное понимание). Чтение: поисковое
4	Аудирование (умение выборочно понимать необходимую информацию). Распознавание и употребление в речи глаголов в форме страдательного залога.
5	Чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее. Монолог-пересказ.
6	Аудирование (выборочное, полное понимание). Делать записи на основе услышанного.
7	Изучающее чтение. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными времени с союзами for, since, during.
8	Чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее. Делать выписки из текста.
9	Монолог сообщение о выдающихся писателях России с использованием эмоционально – оценочной лексики.
10	Аудирование (основное понимание). Поисковое чтение.
11	Комбинированный диалог.
12	Монолог выражение мнения с использованием аргументов.
13	Написание отзыва о книге.
14	Систематизация лексико – грамматического материала.
Раздел 2 «Досуг и увлечения: музыка» (Let the music begin ...)	
15	Употребление в речи новых лексических единиц. Аудирование: выборочное, полное понимание.
16	Поисковое чтение. Монолог – сообщение.
17	Аудирование (понимание основного содержания). Чтение: выборочное понимание.
18	Овладение словообразовательными средствами аффиксы глаголов dis- , mis-; -ize/ise; Монолог – сообщение.
19	Чтение: ознакомительное, изучающее. Монолог-пересказ.
20	Диалог-побуждение к действию.
21	Чтение: основное, выборочное понимание. Монолог сообщение на основе прочитанного.
22	Аудирование (понимание основного содержания, выборочное, полное понимание). Делать записи на основе услышанного.
23	Контроль чтения, лексики / грамматики, письменной речи (личное письмо).
24	Контроль аудирования, говорения (монолог; комбинированный диалог).
25	Систематизация лексико – грамматического материала.
26	Монолог-сообщение.
27	Благодарственное письмо (письмо официального характера).
Раздел 3 «Средства массовой информации» (What's the news?)	
28	Употребление в речи новых лексических единиц. Овладение словообразовательными средствами.
29	Диалог – расспрос.
30	Чтение: полное, выборочное понимание.
31	Монолог – сообщение.
32	Поисковое чтение. Аудирование (выборочное понимание).
33	(Электронное письмо) личное письмо.
34	Аудирование (понимание основного содержания, выборочное, полное понимание). Делать записи на основе услышанного.
35	Чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее. Делать выписки из текста.
36	Чтение: выборочное, полное понимание. Умение делать выписки из текста.

37	Монолог-пересказ (на основе прочитанного).
38	Аудирование выборочное понимание. Чтение: полное понимание.
39	Монолог – сообщение (выражение мнения).
40	Аудирование (выборочное понимание). Диалог – расспрос.
41	Употребление в речи косвенной речи в утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем временах.
42	Употребление в речи согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.
43	Систематизация лексико-грамматических навыков.
44	Аудирование. Чтение.
45	Чтение: выборочное, полное понимание. Делать выписки из текста.
46	Аудирование (понимание основного содержания, выборочное, полное понимание). Делать записи на основе услышанного.
47	Употребление в речи предложений с модальными глаголами в косвенной речи.
48	Монолог-сообщение.
Раздел 4 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» (What school do you go to?)	
49	Употребление в речи новых лексических единиц. Овладение словообразовательными средствами
50	Употребление в речи модальных глаголов в страдательном залоге.
51	Аудирование (выборочное понимание). Овладение словообразовательными средствами
52	Монолог – сообщение.
53	Аудирование (выборочное, полное понимание). Делать краткие записи на основе услышанного.
54	Употребление в речи вопросов в косвенной речи.
55	Диалог – расспрос.
56	Изучающее чтение. Монолог-пересказ.
57	Диалог – этикетного характера.
58	Чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее. Делать краткие записи на основе прочитанного.
59	Монолог – пересказ с использованием связующих слов (союзов и союзных слов).
60	Распознавание и понимание при чтении неличных форм глагола (герундий, причастие настоящего, прошедшего времени).
61	Личное письмо.
62	Употребление в речи глаголов в видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) (при переводе предложений из прямой речи в косвенную).
63	Комбинированный диалог. Монолог-сообщение.
Раздел 5 «Проблема выбора профессии и роль иностранного языка» (School – what’s next?)	
64	Употребление в речи новых лексических единиц. Аудирование (понимание основного содержания, выборочное понимание).
65	Употребление в речи предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor.
66	Употребление косвенной речи в повелительном наклонении.
67	Употребление в речи фразовых глаголов.
68	Изучающее чтение. Монолог – сообщение на основе прочитанного.
69	Аудирование (понимание основного содержания, выборочное, полное понимание).
70	Употребление в речи неопределенных местоимений и их производных.
71	Заполнять бланк – заявление, анкету, составлять резюме.
72	Комбинированный диалог (диалог расспрос, диалог- обмен мнениями).
73	Чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее. Делать краткие записи на

	основе прочитанного.
74	Систематизация лексико – грамматического материала.
75	Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика.
76	Говорение (монолог-сообщение, комбинированный диалог). Личное письмо.
77	Совершенствование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
78	Поисковое чтение. Овладение словообразовательными средствами
Раздел 6 «Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности» (My country in the world)	
79	Употребление в речи новых лексических единиц. Изучающее чтение.
80	Монолог – пересказ.
81	Чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее.
82	Диалог – расспрос.
83	Аудирование (понимание основного содержания, выборочное, полное понимание). Делать краткие записи.
84	Монолог – выражение мнения.
85	Распознавание и употребление в речи условных придаточных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II).
86	Комбинированный диалог (диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями).
87	Аудирование (выборочное, полное понимание). Делать краткие записи.
88	Письмо – рассуждение «за» и «против» с использованием средств логической связи.
89	Понимание при чтении условных предложений нереального характера Conditional III.
90	Аудирование. Чтение.
91	Систематизация лексико – грамматического материала.
92	Лексика и грамматика. Письмо.
Раздел 7 «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе» (Our school yearbook)	
93	Аудирование (выборочное, полное понимание). Делать краткие записи.
94	Монолог – описание «Моя школа».
95	Аудирование (выборочное понимание). Изучающее чтение. Делать краткие записи.
96	Совершенствование навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.
97	Монолог-сообщение.
98	Чтение: ознакомительное, поисковое, изучающее. Делать выписки из текста.
99	Обобщающее повторение
100	Контроль лексико-грамматического материала
101	Анализ результатов лексико-грамматического теста
102	Обобщение лексико-грамматического материала за год

Тематическое планирование

			ЦОР	Воспитательный аспект	
1.	«Досуг и увлечения: чтение» (Reading...? Why not?)	14 ч.	https://nsportal.ru/shkola/instrumnye-vazyki/anglijskiy-vazyk/library/2015/03/24/prezentatsiya-k-sroku-anglijskogo-tolerantnost-i-konformizm-1578571.html https://infourok.ru/prezentatsiya-po-angliyskomu-vazyku-dlya-uchaschihsya-klassov-na-temu-planeti-zemlya-bez-vovno-tolerantnost-i-konformizm-1578571.html http://www.myskated.ru/slide/1152381/ https://vprok.pdlibrary/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-vazyku-na-temu-r-125914.html https://znaniio.ru/media/prezentatsiya-po-angliyskomu-vazyku-kosvennaya-rech-9-klass-143801 https://didplayer.com/slides/7855783/	способствовать формированию уважения к культуре партнёра по общению;	
2.	«Досуг и увлечения: музыка» (Let the music begin ...)	12 ч.	https://mega-jalant.com/biblioteka/let-the-music-begin-35449.html https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-let-music-begin-3966453.html https://nsportal.ru/shkola/instrumnye-vazyki/anglijskiy-vazyk/library/2017/01/05/prezentatsiya-po-teme-a-musical-tour https://didplayer.com/slides/13558966/ https://vprok.pdlibrary/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-vazyku-na-temu-1-192825.html https://pptweb.ru/muzika/let-the-music-begin.html https://multiurok.ru/files/ozrabotka-sroka-pust-muzyka-zvuchit.html		
3.	«СМИ» (What's the news?)	20 ч.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-angliyskomu-vazyku-whats-the-news-9-klass-186457.htm https://uchitelva.com/angliyskiy-vazyk-54939/prezentatsiya-whats-the-news-9-klass-umk-enjoy-english.html https://nsportal.ru/shkola/instrumnye-vazyki/anglijskiy-vazyk/library/2018/05/28/prezentatsiya-dlya-9-klassa-po https://kopilkaurovku.ru/angliyskiy-vazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-vazyku-po-teme-smi-9-klass https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-otkrytomu-uroku-v-8-klass-mass-med.html	способствовать формированию мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений	
4.	«Школьное образование, школьная	14 ч.	https://vprok.pdlibrary/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-vazyku-na-temu-w-121428.html https://infourok.ru/prezentatsiya-klass-si-scool-alo-vou-20-10-2948106.html https://sharefile.ru/angliyskiy-vazyk/prezentatsiya-8-klass-sibot-school-do https://vprok.pdlibrary/kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-vazyku-na-temu-w-202641.html	способствовать	

	жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» (What school do you go to?)		http://www.myshared.ru/side/388737/ https://konillnaukovec.ru/anglijskij-yazik/page-9?class=9&count=100 https://starolek.sandovskaschool.tmn.edu.ru/media/2019/03/23/1260333063_R1686RO http://www.myshared.ru/side/48212/ https://info4rok.ru/urok-anglijskogo-yazika-unik-biuletova-klass-scool-is-fun-1898930.html	формированию преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры
5.	«Проблема выбора профессии и роль иностранного языка» (School – what's next?)	14 ч.	https://nsportal.ru/shkola/instrumnye-vyazki/anglijskiy-yazyk/library/2019/10/06/prezentatsiya-school-whats-next https://info4rok.ru/material.html?mid=51860 https://pedsovet.su/bsad/111238 https://darieside.ru/anglijskiy-yazyk/biuletova-10-klass-novaya-shkola https://youtu.be/AB4nXADpPPY https://obuchalka.org/2013111774551_anglijskij-yazyk-9-klass-kuzovlev-v-p-peregodova-e-sh-lapa-n-m-2011.html https://www.uchmet.ru/library/material/142343/	способствовать формированию осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества
6.	«Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности» (My country in the world)	14 ч.	https://nsportal.ru/shkola/instrumnye-vyazki/anglijskiy-yazyk/library/2016/08/26/prezentatsiya-k-uroku-v-9-klasse-my https://info4rok.ru/prezentatsiya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-country-k-unik-spedigt-1397710.html https://darieside.ru/prezentatsiya-po-anglijskomu-yazyku-borizova-e-nire-izparyva-i-k-izmag-borizova-354825.html https://vopok.pp.ru/library/kontrolnaya_rabota_po_anglijskomu_yazyku_na_temu_m_145027.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-dlia-9-klassa-po-teme-is-it-easier-4.html https://teachershelp.ru/anglijskiy-yazyk-dlya-9-kl-10/	способствовать формированию желания участвовать в творческом, созидательном процессе
7.	«Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе» (Our school yearbook)	10 ч.	https://nsportal.ru/shkola/instrumnye-vyazki/anglijskiy-yazyk/library/2020/08/29/prezentatsiya-k-uroku-anglijskogo https://obuchalka.org/2014/04/18/8360_anglijskiy-yazyk-9-klass-kuzovlev-v-p-peregodova-e-sh-lapa-n-m-2019.html https://nasbol.me/2013111774551_anglijskij-yazyk-9-klass-kuzovlev-v-p-peregodova-e-sh-lapa-n-m-2018.html https://multiurok.ru/files/razrabotka-pourochnykh-planov-konspiektov-urokov-3.html	способствовать формированию культуры языкового общения

Дополнительные инструментари:

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages/en/>

- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>

- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYotQ>)

- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)

- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

Дополнительные образовательные ресурсы сети:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

Оценочные материалы:

- Кузовлев В.П. Английский. 9 класс. Контрольные задания.

Методические материалы:

- Кузовлев В.П. Английский. 9 класс. Книга для учителя.

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

В содержании реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с достижениями учёных в Великобритании, США и России;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- формирование патриотического воспитания;
- формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;
- воспитание положительных личностных качеств, обучающихся;
- воспитание самостоятельности;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных **форм организации деятельности**, обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации, которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.