

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранного языка МОУ Брейтовская СОШ

Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_ Фунтова С.А.

Протокол № 1 от 25.08. 2021г.

Утверждаю. Директор школы: \_\_\_\_\_ Чекмарева И.А.

Приказ № 82 от 31.08. 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 5 «В» класса**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель: Матросова Е.А.

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской рабочей программы Биболетовой, М. З. Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017.
5. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
6. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Тематическое планирование составлено на основе учебно-методического комплекта Enjoy English / «Английский с удовольствием» (5 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Уровень обучения базовый.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс. Лысакова Л.В., Сахаров Е.В., Сухоросова А.А. (2012)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием 5 класс / Enjoy English . Teacher's book. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (2014)

Поурочные разработки по английскому языку. Enjoy English. Дзюина Е.В. (2014)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Обучающая компьютерная программа для 5-6 кл. «Enjoy English» / «Английский с удовольствием».

Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» - <https://nsportal.ru>

Английский для детей - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>

Онлайн-словари «Мультилекс» - <http://online.multilex.ru>

Аудиотексты для школьников разного возраста - <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье: *между родителями и детьми, братьями и сёстрами*<sup>1</sup>. Конфликтные ситуации, *их причины, возможные последствия, пути предотвращения* и способы их решения. *Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).*

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. *Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.* Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.*

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, *автошоу, рок-концерта; отдых на природе*). Виды отдыха. *Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).*

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, *советы врача.*

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. *Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.*

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.*

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпоро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа «The Last Inch» by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

<i>Основное содержание предмета иностранный язык (английский), подлежащее усвоению.</i>	<i>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся</i>
<b>Unit 1. “Hello! Nice to see you again!”</b> Talking about the first day at school ( 3 часа).	
1. Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик англичанин в нашей школе.	Понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.
2. Классная комната. Школьное расписание	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.
3. Новые предметы. Режим дня.	
I wish I were in Russia (2 часа).	
4. Письмо-приглашение о школьном обмене.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя;
5. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.	
6. Входная контрольная работа.	

	высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
Talking about the summer holidays ( 4 часа)	
7. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p>Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
8. Места, которые люди часто посещают.	
9. Факты из жизни известных людей России и Англии.	
10. Планы на выходные и каникулы.	
Talking about places of interest ( 2 часа).	
11. Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул.	<p>Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.</p> <p>Понимают возможность различных позиций людей, отличных от</p>
12. Рекламный буклет для туристов.	

	<p>собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.</p>
Talking about school clubs (3 часа).	
13. Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов.	<p>Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.</p> <p>Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
14. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр.	
15. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб.	
Creating rules for students and teachers (3 часа).	
16. Правила поведения в школе	Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и

17. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	самопрятие; проявляют познавательный интерес к учебной
18. Test yourself/ Самостоятельная работа.	<p>деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p> <p>Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудио текстов. Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p>
What do you know about British schools? (3 часа).	
19. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.
20. Отношение к школьной форме. Любимые предметы.	
21. Сайт британской школы. Школьные друзья.	<p>Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.</p> <p>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>



	ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
22. Чтение художественного текста и его обсуждение.	
<b>Контрольная работа №1 «Жизнь в школе» (2 часа).</b>	
23. Контрольная работа №1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
24. Контрольная работа №1	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
<b>Проект «Добро пожаловать на школьный веб-сайт» (2 часа).</b>	
25. Работа над ошибками. Защита проекта.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.
26. Защита проекта.	Классификация предметов по признаку. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
<b>Unit 2 “We are going to travel to London!” Welcome to East Square London School! (2 часа)</b>	
27. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена.	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.
28. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.
29. Хандра в день рождение.	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.
<b>What are you going to do? (4 часа).</b>	

30. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.</p>
31. Выходные с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин.	
32. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.	
33. Test yourself/ Самостоятельная работа.	
Creating a school album for British friends (3 часа).	
34. Создание школьного альбома для британских друзей.	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p> <p>Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре, группе в соответствии с нормами общения.</p> <p>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи.</p>
35. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	
36. Из истории Деда Мороза. Вечер, воскресное утро в кругу семьи.	
What are you doing for the winter holidays? (4 часа).	
37. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.</p> <p>Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе</p>
38. Рождество в Великобритании.	
39. Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.	
40. Test yourself/ Самостоятельная работа.	

	работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
41 - 42. Чтение художественного текста и его обсуждение.	
43-44 Контрольная работа №2 «Путешествие в Лондон».	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
45-46. Проект «Празднование Нового года».	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Классификация предметов по признаку. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
47 – 48. Резервные уроки	
<b>Unit 3. “Faces of London!”</b> What places of interest would you like to see? ( 3 часа).	
49. Пребывание российских школьников в английских семьях.	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания». Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения. Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной
50. Карта Великобритании. Лондонский зоопарк.	
51. Факты о великих городах России.	

	оценки.
Discovering places of interest (3 часа).	
52. Карта Лондона.	<p>Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя). Понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
53. Наиболее известные достопримечательности Лондона.	
54. Путешествие по Темзе.	
Excuse me, can you...? (4 часа).	
55. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	<p>Оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. Различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p>
56. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира.	
57. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.	
58. Test yourself/ Самостоятельная работа.	
Just for fun (3 часа).	

59. Посещение колеса обозрения в Лондоне. Живые скульптуры в Лондоне.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки. Выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника
60. Факты об Останкинской башне.	
61. Чтение смешной истории о встрече в парке.	
Have you ever walked in London's parks? (4 часа).	
62. Парк - любимое место лондонцев.	Имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий
63. Парки Лондона.	
64. Парки родного города.	
65. Бытовые диалоги из жизни англичан.	

	ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.
I'd like to invite you to a party (4 часа).	
66. Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки
67. Столовые принадлежности и приборы. Меню сладкоежки.	
68. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.	
69. Test yourself/ Самостоятельная работа.	
Talking about famous people ( 3 часа).	
70. Знаменитые люди из англоговорящих стран.	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне
71. Факты из биографий (Д. Дефо, Дж. Толкин, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).	
72. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	

	адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.
73-74. Чтение страноведческого текста и его обсуждение	
75-76. Контрольная работа №3 «Лондон».	
77-78 Проект «Добро пожаловать в мой родной город»	
79-80. Резервные уроки	
<b>Unit 4. “Learning more about each other”.</b> May I ask you a question? (2 часа).	
81. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.
82. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.	
Getting on well with the family (5 часов).	
83. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи.	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в
84. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	
85. Рассказ о своей семье. Семейный альбом.	
86. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.	
87. Test yourself/ Самостоятельная работа.	

	<p>общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.</p> <p>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
<p>You have got a pet, haven't you? (2 часа).</p>	
88. Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке.	<p>Имеют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p> <p>Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p>
89. Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.	
<p>Do you have the same hobbies? (3 часа).</p>	
90. Хобби, которыми увлекаются люди.	<p>Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>
91. Странные и необычные хобби.	
92. Хобби твои и твоих друзей.	



	<p>Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.</p> <p>Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
What are you going to be? (3 часа).	
93. Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	<p>Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).</p> <p>Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
94. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.	
95. Test yourself/ Самостоятельная работа.	
96 – 97. Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение. Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанным.	
98. Закрепление лексических и грамматических навыков	
99-100. Контрольная работа №4«Семья».	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
101-102. Проект «Моя визитная карточка»	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Классификация предметов по признаку. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
103- 105.Резервные уроки.	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

#### Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение:

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письмо

*Ученик научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

- *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

#### Графика, каллиграфия, орфография

*Ученик научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### Фонетическая сторона речи

*Ученик научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

- Лексическая сторона речи

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

- Грамматическая сторона речи

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия ( often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

*Социокультурная осведомленность*

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Тематика устного и письменного общения	Количество часов	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей	8	Расширение лексического запаса словами по теме: добро, мир  Составление диалогов на иностранном языке
2	Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы	8	Составление поздравлений учителям на иностранном языке
3	Британская школа: школьное расписание, учебные	8	Чтение и перевод текстов о разных народах и культурах

	предметы, школьная форма. Сайт британской школы		
4	Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование <i>Mother's Day</i> и <i>Halloween</i> в англоязычных странах	9	Письмо зарубежному другу об основных символах и законе страны  Подготовка сообщений о достижениях, сделанных английскими учеными
5	Празднование Рождества и Нового года ( <i>Christmas and New Year</i> ) в России и Великобритании. <i>Father Christmas</i> и <i>Ded Moroz</i>	10	Подготовка презентационного материала «Известные женщины Великобритании»
6	Общие сведения об Соединённом Королевстве ( <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i> ). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: <i>the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum</i>	9	Составление диалогов представителей разных профессий (Учитель - Врач)  Чтение и перевод текстов на иностранный язык о Великой Отечественной войне.
7	Родной край — города России: <i>Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск</i> . Российские достопримечательности: <i>Красная площадь, Кремль</i> и т. д.	3	
8	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения	3	
9	Знакомство с <i>London Eye</i> . Факты об <i>Останкинской башне</i>	3	
10	Парки Лондона: <i>Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park</i> . Парки родного города	3	
11	Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	3	
12	Британские писатели ( <i>James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien</i> ) и их произведения	3	
13	Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита	3	

14	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи	6
15	Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу	3
16	Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей	3
17	Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)	8