

## Аннотация РП «Коррекционные занятия по биологии в бг классе» Ивановой Г.Ю.

Рабочая программа для обучающихся бг класса с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, преодоление пробелов и затруднений в освоении предмета «Биология».

Учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у этих детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Коррекционно-развивающая работа в данном классе направлена на:

- индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы предыдущих классов, отработка основных умений и навыков);
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- формирование мотивации к учению.

При организации занятий в данном классе учитываются следующие психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, предусматривается создание специальных условий обучения:

- организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий;
- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Особое внимание уделяется развитию речи, формированию знаний и умений, имеющих практическое значение. Исходя из индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ, регулируется темп обучения, отбираются методы и приемы. Больше внимания уделяется наглядным методам, оказанию дозированной помощи, применению алгоритмов, инструкций. Эффективным средством активизации учебной деятельности этих школьников, развития и познавательных способностей, повышения качества знаний является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с учащимися основывается на материалах диагностики развития их психических функций педагогом-психологом.

Основу программы индивидуально-групповых коррекционных занятий по биологии составляют направления (модули), которые классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (внимание, мышление, память и др.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. Внутри направлений (модулей) выделяется конкретное содержание коррекционно-развивающей работы с указанием методов и приемов, которые основаны на технологии смыслового чтения и реализуются на материале предмета «Биология» для 6 класса. Для работы используется как материал учебника, так и дополнительный материал по изучаемым темам. Программа является модульной, конкретное занятие конструируется из содержания модулей с учетом конкретных потребностей учащихся на конкретном этапе освоения материала предмета.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях, способствовали развитию психических функций и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, упражнения, направленные на развитие разных психических функций чередуются.

Для более полного усвоения детьми учебного материала применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Натуральные объекты, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь. Важным является обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно, специальная психо-

коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 – 2 чел.) – 20 - 25 минут; продолжительность группового занятия (4-5 чел.) 35 - 40 минут. Периодичность занятий – не менее 1 раза в неделю (34 занятия в учебном году).