

Аннотация адаптированной РП по биологии в 9 классе для детей с ОВЗ (УО) индивидуальной формы обучения на дому в 2021-22 учебном году

Адаптированная рабочая программа по курсу биологии («Человек») составлена в соответствии с программой «Биология» В.И. Сивоглазова, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1 (М, Владос, 2000), выпущенном под редакцией В.В. Воронковой, базисным планом СКОУ VIII вида (I вариант).

Программа составлена для учащегося, который находится на домашнем обучении, и рассчитана на 33 учебных часов, 1 час в неделю, 33 учебных недели.

Учебно-методический комплект:

Соломина Е.Н., Шевырина Т.В. Биология «Человек», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010

Программа 9 класса предусматривает сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека в целом. Центральной для данного раздела является проблема защиты человека от негативных, отрицательных последствий научно-технического прогресса.

Формирование понятия «здоровый образ жизни» способствует воспитанию системы привычек, направленных на сохранение здоровья человека. Формирование здорового образа жизни предполагает усвоение принципов, которые способствуют повышению культуры труда, быта, отдыха, поведения, воспитание разумных потребностей, систематическое участие в общественно-полезном труде.

В ходе изучения материала о строении организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физкультуры и спорта, на роль закаливания организма. Необходимо учить подростков ответственному отношению к своему здоровью и окружающей природной среде.

Программа учитывает особенности детей с умственной отсталостью. Они затрудняются выделять существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимнообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Эти учащиеся не всегда могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся учебным затруднениям относят и слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. Поэтому на уроках применяются различные коррекционно-развивающие методы с преобладанием наглядных и практических.

Предполагается использование:

- разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация (в том числе ЦОР), практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
- современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
- современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска.

Кроме того, при изучении нового материала используется:

- подробные объяснения материала с организацией эксперимента;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- многократное повторение;
- осуществление обратной связи (ответы на вопросы учеников, беседа);
- работа по плану, образцу, инструкции.

Индивидуальный подход осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума. Применяются задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными, так как на первых этапах коррекционной работы важно обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания повышается пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Особое внимание обращается на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности.

На уроках уделяется внимание развитию психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.

Для учащихся с умственной отсталостью применяются контролирующие материалы, которые не содержат больших текстовых форматов.