

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии 9 «Г» класса
учителя: Беловой Анны Владимировны**

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классы А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ
- Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Устав МОУ Брейтовской СОШ

Программа реализуется в **9 классе** в объеме **1 часа в неделю, 34 часа** в год (34 учебные недели).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология» М.: Вентана- Граф, 2018 г

Учебные и методические пособия:

1.1. Сеница Н.В. Технология 8-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2018. –223 с.: ил.

1.2. Сеница Н.В. Технология: 8-9класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 129с

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Данная адаптированная программа учитывает возможные затруднения в её усвоении ребёнком, имеющими ограниченные возможности здоровья. Она адаптирована в направлении упрощения подачи учебного материала. Часть заданий выполняется групповым методом. Максимально используется наглядность (схемы, рисунки, таблицы...)

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Обучающаяся с ЗПР испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. Имеют место недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающейся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Специальные условия

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

На уроках используются методы и приёмы, формы и виды организации работы, способствующие усвоению ребёнком учебного материала (работа по алгоритму, по образцу, с применением опорного конспекта (схемы), индивидуальные задания пониженного уровня сложности, работа в парах и группах, проектная деятельность). Большое внимание уделяется речевому развитию, формированию умения рассуждать, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении. Ребёнку оказывается постоянная помощь со стороны учителя как на уроке, так и во внеурочное время. Регулярно проводится коррекция в пробелах знаний данных детей.

В работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья, используется дифференциация практических заданий, организация работы с ЭОР (электронно-образовательными ресурсами) с учетом возможностей ребенка, участие в коллективно-творческой, игровой и проектной деятельности, контроль уровня знаний осуществляется чаще через тестирование, а также уменьшается объем и содержание практических работ. Учитывается эмоционально-психическое состояние ребенка на уроке. Помощь учителя направлена на достижение такими учащимися того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по технологии для общеобразовательного 9 класса