

Аннотация

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Индустриальные технологии» для 7-х классов составлена на основе программы основного общего образования «Технология», 5-8 классы. Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО)
2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
3. Программы основного общего образования «Технология» 5-9 классы рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.:Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.
5. Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часов в неделю, 68 часов в год.
6. Учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.
7. Авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф,
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (на 2020-2021) допускаются рекомендованные ранее учебники.

Основное содержание учебного предмета: как **базовые разделы** программы: «Технология обработки древесины и древесных материалов», «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологи домашнего хозяйства», так и **дополнительные обязательные разделы** программы: «Технологии декоративно-прикладной обработки материалов», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», «Эстетика приусадебного участка».

Адаптация рабочей программы к особенностям учащихся, специфике ОУ с учетом МТО

№ п/п	Изменения, внесенные в примерную или авторскую программу	Обоснование изменений
1.	Добавлен вводный урок.	За счет сокращения 1 часа в изучении раздела «Технология исследовательской и опытнической деятельности»
2.	Включен раздел «Эстетика	За счёт сокращения часов раздела «Технология

	приусадебного участка»(4 часа осенние работы, 4 часа весенние работы)	исследовательской и опытнической деятельности» (8 часов)
3.	Технология исследовательской и опытнической деятельности	Часы данного раздела распределены на создание творческих проектов по основным разделам: «Технология обработки древесины и древесных материалов», «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»

В данном классе обучаются дети с ЗПР. Они требуют особого внимания. Рабочая программа по предмету «Технология» составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно – действенное, наглядно - образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- Низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

В работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья, используется дифференциация практических заданий, организация работы с ЭОР (электронно-образовательными ресурсами) с учетом возможностей ребенка, участие в коллективно-творческой, игровой и проектной деятельности, контроль уровня знаний осуществляется чаще через тестирование, а также уменьшается объем и содержание практических работ. Учитывается эмоционально-психическое состояние ребенка на

уроке. Помощь учителя направлена на достижение такими учащимися того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по технологии для общеобразовательного 7 класса.