

Рассмотрена на МО учителей химии, биологии и
географии
Протокол №1 от 30.08.2021 г

Руководитель МО _____ Е.И. Струбина

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Чекмарева И.А.

Приказ №82 от 31.08.2021 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Адаптированная рабочая программа
по биологии
для учащегося с ОВЗ (УО)
9д класс (домашнее обучение)
2021-2022 учебный год**

Учитель: Воронова М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу биологии («Человек») составлена в соответствии с программой «Биология» В.И. Сивоглазова, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1 (М, Владос, 2000), выпущенном под редакцией В.В. Воронковой, базисным планом СКОУ VIII вида (I вариант). Программа адаптирована на 33 учебных часа, 1 часа в неделю, 33 учебных недели для учащегося, находящегося на домашнем обучении

Учебно-методический комплект:

Соломина Е.Н., Шевырина Т.В. Биология «Человек», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010

Программа 9 класса предусматривает сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека в целом. Центральной для данного раздела является проблема защиты человека от негативных, отрицательных последствий научно-технического прогресса.

Формирование понятия «здоровый образ жизни» способствует воспитанию системы привычек, направленных на сохранение здоровья человека. Формирование здорового образа жизни предполагает усвоение принципов, которые способствуют повышению культуры труда, быта, отдыха, поведения, воспитание разумных потребностей, систематическое участие в общественно-полезном труде.

В ходе изучения материала о строении организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физкультуры и спорта, на роль закаливания организма. Предполагается учить подростков ответственному отношению к своему здоровью и окружающей природной среде.

Программа рассчитана на обучение ребенка с глубокой умственной отсталостью. Программа учитывает особенности таких детей. Они затрудняются выделять существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимобратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Эти учащиеся не всегда могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся учебным затруднениям относят и слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. Поэтому на уроках применяются различные коррекционно-развивающие методы с преобладанием наглядных и практических.

С целью создания специальных условий для детей с УО предполагается:

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

– использование специальных учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов;

- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Кроме того, при изучении нового материала используется:

- подробное объяснения материала с организацией эксперимента;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- многократное повторение;
- осуществление обратной связи (ответы на вопросы учеников, беседа);
- работа по плану, образцу, инструкции.

Индивидуальный подход осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума. Применяются задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными, так как на первых этапах коррекционной работы важно обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В

дальнейшем трудность задания повышается пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Особое внимание обращается на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности.

На уроках уделяется внимание развитию психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.

Для учащихся с умственной отсталостью применяются контролирующие материалы, которые не содержат больших текстовых фрагментов.

Основные требования к знаниям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание

Раздел 1. Введение – 1 час.

Место человека как единственного разумного существа в живой природе. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Раздел 2. Общий обзор организма человека – 2 часа.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Раздел 3. Опора тела и движение – 6 часов.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей).

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; коллекция распилов костей.

Раздел 4. Кровь и кровообращение – 4 часов.

Значение крови и кровообращения. Состав крови: клетки (красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация муляжа сердца человека.

Лабораторные работы:

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Раздел 5. Дыхание – 4 часов.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное воздействие курения на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Раздел 6. Пищеварение – 5 часов.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Раздел 7. Почки – 1 часа.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Раздел 8. Кожа – 2 часа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Раздел 9. Нервная система – 4 часов.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Раздел 10. Органы чувств – 3 часов.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация муляжей глазного яблока и уха.

Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 1 часа.

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование уроков биологии («Человек») в 9 классе (33ч)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Экскурсии
			Лабораторный и практический материал	Контрольно-диагностический материал	
1	Введение	1			
2	Общий обзор организма человека	2			
3	Опора тела и движение	6	П/р «Первая помощь при переломах»	Тестирование по теме	
4	Кровь и кровоснабжение	4	Л/р «Микроскопическое строение крови».		
			Л/р «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».		
5	Дыхание	4			
6	Пищеварение			Тестирование по теме	
7	Почки	2			
8	Кожа	2			
9	Нервная система	4			
10	Органы чувств	3			
11	Охрана здоровья человека в РФ	5			
ВСЕГО		33 ч	3 ч	2 ч	

Поурочное планирование уроков биологии («Человек») в 9 классе (33 ч)

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
Введение – 1 час							
1/1		Место человека среди млекопитающих.	Сходства и различия в строении тела человека и животных	Анатомия, физиология, гигиена			Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности умения сравнивать строение тела человека и животного.
Общий обзор организма человека – 2 часа.							
2/1		Клетка и её строение. Ткани.	Строение растительной клетки. Клетка – единое целое.	Ядро, оболочка, цитоплазма, органоиды. Покровная, мышечная, нервная ткань.		Таблица «Строение клетки человека» Таблица «Типы тканей»	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня знаний в ходе беседы по таблице «Строение клетки» и «Типы тканей». Контроль умения составлять связный рассказ по опорной таблице.
3/2		Органы и системы органов.	Системы органов животных	Сердце, лёгкие, желудок		Таблица «Внутреннее строение организма» Демонстрация торса человека	Фронтальный опрос по теме. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьей.
Опора тела и движения – 6 часов							
4/1		Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.	Строение скелета позвоночных.	Надкостница.		Таблица «Скелет человека». Таблица «Строение костей человека»	Фронтальный опрос. Определение уровня знаний по теме по ответам на вопросы учебника.
5/2		Скелет, отделы скелета, соединение костей.	Особенности костей, обеспечивающие прочность скелету	Суставная сумка, головка, впадина. Череп. Ребра, грудная клетка,		Таблица «Соединение костей». Скелет Таблица «Скелет человека»	Фронтальный опрос. Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
				позвоночник. Предплечье.		Рентгеновские снимки.	между строением и функциями костей.
6/3		Практическая работа № 1 «Первая помощь при переломах»	Причины переломов	Перелом, вывих, растяжение. Мимические, жевательные, сгибатели.	Практическая работа «Первая помощь при переломах»	Таблица «Первая помощь при переломах»	Фронтальный опрос. Контроль за сформированностью умения оказывать первую помощь при переломах в ходе выполнения практической работы
7/4		Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	Первая помощь при переломах	Скелетные мышцы	Опыт, демонстрирующий статическую и динамическую работу.	Таблица « Мышцы человека». Динамометр, гири.	Фронтальный опрос. Контроль за усвоением навыка самостоятельной работы в ходе сопоставления текста и рисунка.
8/5		Осанка и здоровье человека.	Зависимость работоспособности от темпа работы	Плоскостопие, сколиоз		Иллюстрации, Таблица «Рабочая поза за столом»	Фронтальный опрос. Контроль над усвоением навыка самостоятельной работы с текстом.
9/6		Влияние физкультуры на формирование скелета. Предупреждение искривления позвоночника.	Особенности двигательной системы подростка.	Двигательная активность		Таблица «Строение позвоночника»	Индивидуальный опрос у доски с целью составления плана для монологического высказывания по теме. Тестирование по теме.
Кровь и кровообращение – 4 часов							

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
10/1		Значение крови. Кровообращение. Состав крови. Лабораторная работа №1 «Микроскопическое строение крови».	Кровообращение у млекопитающих	Лейкоциты, эритроциты, плазма, гемоглобин, иммунитет	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	Таблица «Строение крови» Микроскопические препараты крови.	Отслеживание знания микроскопического строения крови в процессе фронтальной беседы и просмотра микропрепарата.
11/2		Органы кровообращения. Сердце и его строение. Кровеносные сосуды.	Строение сердца млекопитающих	Предсердия, желудочки, аорта. Артерии, вены, капилляры.		Муляж сердца Таблица «Строение сердца». Таблица «Кровообращение человека».	Индивидуальный опрос у доски с целью составления описания строения сердца по муляжу.
12/3		Движение крови по сосудам. . Пульс. Лабораторная работа №2 «Подсчёт частоты пульса в покое и после физических упражнений».	Виды кровеносных сосудов	Давление венозное, артериальное. Пульс, давление	Л/р Подсчёт частоты пульса в покое и после физических упражнений	Таблица-схема «Кровообращение человека»	Отслеживание умения работать со схемой «Как путешествует кровь».
13/4		Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровопотерях.	Частота сердечных сокращений. Ее значение	Сердечно-сосудистые заболевания. Донор, переливание крови.		Жгут, бинт, платок. Таблица «Способы ременной остановки кровотечения» Таблица «Первая помощь при кровотечении»	Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьей Контроль за умением устанавливать взаимосвязь между образом жизни и сердечно-сосудистыми заболеваниями.
Дыхание – 4 часа							
14/1		Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.	Значение дыхания	Гортань, трахея, бронхи, лёгкие, связки, диафрагма		Таблица «Система органов дыхания»	Фронтальная беседа «Изменение в дыхательных путях воздуха». Контроль усвоения названий органов дыхания

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
15/2		Газообмен в легких и тканях.	Органы дыхания и их строение	Легочные пузырьки	Демонстрация опыта «Обнаружение CO ₂ в выдыхаемом воздухе»		Контроль за умением делать несложные выводы по результатам опыта..
16/3		Профилактика заболеваний органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	Влияние вредных привычек на кровь	Массаж сердца			Отслеживание умения устанавливать связь между вредными привычками и здоровьем человека, а именно органами дыхания..
17/4		Гигиена органов дыхания. Охрана окружающей среды.	Влияние вредных привычек на дыхание	Проветривание.		Таблица « Искусственное дыхание»	Индивидуальный опрос по карточкам
Пищеварение – 5 часов							
18/1		Значение пищеварения. Питательные вещества и пищевые продукты. Витамины.	Органы пищеварения.	Энергия. Белки, жиры, углеводы. Витамины А, В, С, D.		Таблица «Система органов пищеварения»	Фронтальная беседа о значении пищеварения. Контроль умения находить и показывать на таблице органы пищеварения
19/2		Органы пищеварения. Строение зубов, их назначение.	Витамины и их биологическая роль	пищевод, желудок, кишечник. Эмаль, дентин.		Таблица «Органы пищеварения». Схема строения зубов	Фронтальный опрос. Отслеживание умения высказываться на заданную тему с использованием таблицы
20/3		Пищеварение. Всасывание питательных веществ.	Строение ротовой полости	Глюкоза, вкусовые сосочки. Пепсин. Перистальтика, желчь, поджелудочная	Демонстрация опытов «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	Таблица « Пищеварение»	Индивидуальный опрос Контроль умения делать выводы на основе опытов.

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
				железа. Всасывание.	«Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке» «Действие слюны на крахмал». Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белки».		
21/4		Питание и гигиена питания. Нормы питания.	Путь пищи по пищеварительному тракту. Разница в суточной затрате энергии у людей разных профессий.	Источник энергии		Правила питания – иллюстрации из папки «Пищеварение». Школьное меню на день	Отслеживание умения высказываться на заданную тему. Контроль усвоения знаний в ходе составления меню на выходной день.
22/5		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Влияние алкоголя и курения на пищеварение.	Условия нормального пищеварения.	Дизентерия, гастрит. Печень, цирроз.		Таблица «Желудочно-кишечные заболевания». Презентация о вреде курения.	Отслеживание умения устанавливать связи между желудочно-кишечными заболеваниями и гигиеной питания. Тестирование по теме.
Почки- 2 час.							
23/1		Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение.	Органы выделения	Почки, мочеточники, мочевой пузырь.		Таблица « Органы выделения и пищеварения»	Индивидуальный контроль по карточкам Контроль за умением показывать на таблице изученные органы и называть их.
24/2		Предупреждение почечных заболеваний.	Почки, мочеточники, мочевой пузырь.	Нефрит.		Таблица « Органы выделения»	
Кожа – 2 часа.							

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
25/1		Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции.	Значение кожи	Клетчатка, поры. Волосяная сумка.		Таблица « Строение кожи»	Индивидуальный контроль. Отслеживание сформированности умения работать с текстом учебника.
26/2		Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожении.	Отклонения температуры у человека в течение суток.	Железы потовые, сальные. Обморожение. Ожог.		Таблица « Медицинская помощь при ожогах и обморожениях».	Отслеживание уровня сформированности практических навыков по уходу за кожей и одеждой в ходе беседы.
Нервная система – 4 часа.							
27/1		Строение и значение нервной системы.	Строение нервной клетки,	Нейрон, аксон		Таблица « Соматическая нервная система». Презентация «Строение нервной клетки»	Отслеживание умения высказываться на заданную тему, используя презентацию
28/2		Спинной мозг. Его строение и значение. Головной мозг. Его строение и значение.	Строение позвоночника	Спинной мозг. Полушария, мозжечок.		Таблица «Строение спинного мозга, схема «Строение нервной системы». Таблица «Головной мозг». Муляж головного мозга	Фронтальный опрос Контроль за формированием навыка работы с текстом учебника и схемой.
29/3		Гигиена нервной системы. Режим дня. Сон и его значение.	Значение нервной системы. Гигиена умственного и физического труда.	Гигиена. Умственный труд. Режим. Сновидения, летаргический сон.		Таблица «Нервная система» Карточки-задания Таблица « Режим дня школьника»	Индивидуальный письменный опрос по теме (карточки-задания)
30/4		Влияние алкоголя и курения на нервную систему.	Вредные привычки.	координация		Иллюстрации из папки «Вредные привычки»	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы.

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
Органы чувств – 3 часа.							
31/1		Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения.	Связь человека с внешней средой.	Зрачок, хрусталик, роговица, радужка осязание, обоняние. Близорукость, дальновзоркость.		Иллюстрации из папки «Органы чувств». Опорные карточки. Таблица «Зрительный анализатор» Схема «Путь света через отделы глаза».	Индивидуальный опрос по опорным карточкам. Отслеживание умения отвечать на вопросы полными ответами.
32/2		Орган слуха. Гигиена слуха.	Наиболее распространенные отклонения органов зрения.	Ушная раковина, барабанная перепонка.		Таблица «Орган слуха»	Фронтальная беседа. Отслеживание умения составлять описание органа слуха, используя таблицу.
33/3		Органы обоняния, осязания, вкуса.	Гигиена слуха	Обоняние, осязание		Иллюстрации из папки «Органы чувств».	Индивидуальный опрос с использованием плана.
Охрана здоровья в России 1 час.							
34/1		Охрана здоровья человека. Медицинское обслуживание. Охрана труда.	Виды медицинских услуг.	Флюорография. Обслуживание.		Конституция РФ	Определение уровня знаний в процессе беседы.