

Рассмотрена на МО учителей химии, биологии и
географии
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Руководитель МО _____ Е.И. Струбина

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Чекмарева И.А.

Приказ №82 от 31.08.2021 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская
средняя общеобразовательная школа**

Адаптированная рабочая программа

по биологии

для детей с ОВЗ (УО).

9д класс

2021-2022 учебный год

Учитель: Воронова М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу биологии («Человек») составлена в соответствии с программой «Биология» В.И. Сивоглазова, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1 (М, Владос, 2000), выпущенном под редакцией В.В. Воронковой, базисным планом СКОУ VIII вида (I вариант). Программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Учебно-методический комплект:

Соломина Е.Н., Шевырина Т.В. Биология «Человек», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010

Программа используется без изменений.

Программа 9 класса предусматривает сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека в целом. Центральной для данного раздела является проблема защиты человека от негативных, отрицательных последствий научно-технического прогресса.

Формирование понятия «здоровый образ жизни» способствует воспитанию системы привычек, направленных на сохранение здоровья человека. Формирование здорового образа жизни предполагает усвоение принципов, которые способствуют повышению культуры труда, быта, отдыха, поведения, воспитание разумных потребностей, систематическое участие в общественно-полезном труде.

В ходе изучения материала о строении организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физкультуры и спорта, на роль закаливания организма. Предполагается учить подростков ответственному отношению к своему здоровью и окружающей природной среде.

В классе обучаются дети умеренной умственной отсталостью. Программа учитывает особенности таких детей. Они затрудняются выделять существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимнообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Эти учащиеся не всегда могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся учебным затруднениям относят и слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. Поэтому на уроках применяются различные коррекционно-развивающие методы с преобладанием наглядных и практических.

С целью создания специальных условий для детей с УО предполагается:

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

– использование специальных учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов;

- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Кроме того, при изучении нового материала используется:

- подробное объяснения материала с организацией эксперимента;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- многократное повторение;
- осуществление обратной связи (ответы на вопросы учеников, беседа);
- работа по плану, образцу, инструкции.

Индивидуальный подход осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума. Применяются задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными, так как на первых этапах коррекционной работы важно обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В

дальнейшем трудность задания повышается пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Особое внимание обращается на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности.

На уроках уделяется внимание развитию психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.

Для учащихся с умственной отсталостью применяются контролирующие материалы, которые не содержат больших текстовых фрагментов.

Основные требования к знаниям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание

Раздел 1. Введение – 1 час.

Место человека как единственного разумного существа в живой природе. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Раздел 2. Общий обзор организма человека – 4 часа.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Раздел 3. Опора тела и движение – 12 часов.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей).

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; коллекция распилов костей.

Раздел 4. Кровь и кровообращение – 8 часов.

Значение крови и кровообращения. Состав крови: клетки (красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация муляжа сердца человека.

Лабораторные работы:

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Раздел 5. Дыхание – 6 часов.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное воздействие курения на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Раздел 6. Пищеварение – 12 часов.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Раздел 7. Почки – 2 часа.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Раздел 8. Кожа – 4 часа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Раздел 9. Нервная система – 7 часов.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Раздел 10. Органы чувств – 6 часов.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация муляжей глазного яблока и уха.

Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 2 часа.

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Экскурсии
			Лабораторный и практический материал	Контрольно- диагностический материал	
1	Введение	1			
2	Общий обзор организма человека	4			
3	Опора тела и движение	12	П/р «Первая помощь при переломах»	Тестирование по теме	
4	Кровь и кровообращение	8	Л/р «Микроскопическое строение крови».		
			Л/р «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».		
5	Дыхание	6			
6	Пищеварение	12		Тестирование по теме	
7	Почки	2			
8	Кожа	4			
9	Нервная система	7			
10	Органы чувств	7			
11	Охрана здоровья человека в РФ	2			
12	Обобщающее повторение по изученному материалу	3			
ВСЕГО		68 ч	3 ч	2 ч	

Поурочное планирование уроков биологии («Человек») в 9 классе (66 ч)

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
Введение – 1 час							
1/1		Место человека среди млекопитающих в живой природе	Сходства и различия в строении тела человека и животных	Анатомия, физиология, гигиена			Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности умения сравнивать строение тела человека и животного.
Общий обзор организма человека – 4 часа.							
2/1		Клетка и её строение	Строение растительной клетки	Ядро, оболочка, цитоплазма, органоиды.		Таблица «Строение клетки человека»	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня знаний в ходе беседы по таблице «Строение клетки»
3/2		Клетки и ткани	Строение клетки. Клетка – единое целое.	Покровная, мышечная, нервная ткань		Таблица « Типы тканей»	Отслеживание уровня знаний в ходе работы с таблицей « Типы тканей». Контроль умения составлять связный рассказ по опорной таблице.
4/3		Органы и системы органов	Системы органов животных	Сердце, лёгкие, желудок		Таблица «Внутреннее строение организма» Демонстрация торса человека	Фронтальный опрос по теме. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьей.
5/4		Жизнедеятельность клетки организма человека	Клетка и ее строение Значение различных систем организма	жизнедеятельность		Таблицы «Строение клетки», «Внутреннее строение организма». Кроссворд	Контроль уровня знаний и умений по теме в ходе решения кроссворда.
Опора тела и движения – 12 часов							
6/1		Значение опорно-двигательной системы.	Строение скелета позвоночных.	Надкостница.		Таблица «Скелет человека».	Фронтальный опрос. Определение уровня

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
		Состав и строение костей.				Таблица «Строение костей человека»	знаний по теме по ответам на вопросы учебника.
7/2		Скелет, соединение костей	Особенности костей, обеспечивающие прочность скелету	Суставная сумка, головка, впадина.		Таблица «Соединение костей» Рентгеновские снимки.	Фронтальный опрос. Контроль умений устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями костей.
8/3		Скелет головы	Различные способы соединения костей.	Череп.		Скелет Таблица «Череп человека» Рентгеновские снимки.	Индивидуальный опрос по карточкам. Контроль уровня сформированности понятий.
9/4		Скелет туловища	Строение черепа и его функции.	Рёбра, грудная клетка, позвоночник		Скелет Таблица «Череп человека» Рентгеновские снимки.	Индивидуальный опрос у доски. Контроль умений составлять связный рассказ по плану.
10/5		Скелет конечностей	Составные части скелета туловища и их функции.	Предплечье		Таблица «Скелет человека» Скелет. Рентгеновские снимки. Таблица для заполнения.	Фронтальный опрос. Контроль над усвоением навыка заполнения таблицы с использованием названий скелета конечностей.
11/6		Практическая работа №1 «Первая помощь при переломах»	Причины переломов	Перелом, вывих, растяжение	Практическая работа «Первая помощь при переломах»	Таблица «Первая помощь при переломах»	Фронтальный опрос. Контроль за сформированностью умения оказывать первую помощь при переломах в ходе выполнения практической работы

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
12/7		Строение и значение мышц	Первая помощь при переломах	Скелетные мышцы		Таблица «Мышцы человека»	Фронтальный опрос Контроль за усвоением навыка самостоятельной работы в ходе сопоставления текста и рисунка.
13/8		Основные группы мышц	Мышцы рук и ног	Мимические, жевательные, сгибатели		Таблица «Мышцы человека»	Индивидуальный опрос по карточкам с целью закрепления знаний основных групп мышц
14/9		Работа мышц	Значение мышц. Свойства мышц напрягаться и сокращаться.	Сгибатель.	Опыт, демонстрирующий статическую и динамическую работу.	Динамометр, гиря	Фронтальный опрос. Контроль умения соотносить понятия «ритма» и «нагрузка» для работы мышц на основе опыта.
15/10		Осанка и здоровье человека	Зависимость работоспособности от темпа работы	Плоскостопие, сколиоз		Иллюстрации, Таблица «Рабочая поза за столом»	Фронтальный опрос Контроль над усвоением навыка самостоятельной работы с текстом .
16/11		Влияние физкультуры на формирование скелета. Предупреждение искривления позвоночника	Особенности двигательной системы подростка.	Двигательная активность		Таблица «Строение позвоночника»	Индивидуальный опрос у доски с целью составления плана для монологического высказывания по теме.
17/12		Обобщающий урок по теме «Опора тела и движение»	Развития костно-мышечной системы и ее охрана.			Тестовая работа	Уплотненный опрос Контроль за усвоением ЗУН по теме« Опора тела и движение»в

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
							ходе выполнения тестовой работы.
Кровь и кровообращение – 8 часов							
18/1		Значение крови. Кровообращение. Состав крови. Лабораторная работа №1 «Микроскопическое строение крови».	Кровообращение у млекопитающих	Лейкоциты, эритроциты, плазма, гемоглобин, иммунитет	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	Таблица «Строение крови» Микроскопические препараты крови.	Отслеживание знания микроскопического строения крови в процессе фронтальной беседы и просмотра микропрепарата.
19/2		Органы кровообращения. Сердце и его строение	Строение сердца млекопитающих	Предсердия, желудочки, аорта.		Муляж сердца Таблица «Строение сердца».	Индивидуальный опрос у доски с целью составления описания строения сердца по муляжу.
20/3		Кровеносные сосуды	Строение сердца	Артерии, вены, капилляры		Таблица «Кровообращение человека» Тест	Тестовый опрос по теме «Кровеносные сосуды»
21/4		Движение крови по сосудам	Виды кровеносных сосудов	Давление венозное, артериальное		Таблица-схема «Кровообращение человека»	Отслеживание умения работать со схемой «Как путешествует кровь».
22/5		Пульс. Лабораторная работа №2 «Подсчёт частоты пульса в покое и после физических упражнений»	Что такое давление крови	Пульс, давление	Л/р Подсчёт частоты пульса в покое и после физических упражнений		Контроль за сформированностью умений находить и подсчитывать пульс
23/6		Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний	Частота сердечных сокращений. Ее значение	Сердечно-сосудистые заболевания			Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьей Контроль за умением устанавливать взаимосвязь между образом жизни и

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
							сердечно-сосудистыми заболеваниями.
24/7		Первая помощь при кровопотерях	Здоровое сердце. Что это значит.	Донор, переливание крови.		Жгут, бинт, платок. Таблица «Способы ременной остановки кровотечения» Таблица «Первая помощь при кровотечении»	Контроль сформированности знаний и умений по оказанию первой помощи при кровотечении с помощью наложения повязок, жгутов.
25/8		Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце на сосуды	Вредные привычки	Алкоголь, никотин		Иллюстрации из папки «Вредные привычки».	Контроль за умением устанавливать взаимосвязь между вредными привычками и работой сердца, сосудов
Дыхание – 6 часов							
26/1		Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат	Значение дыхания	Гортань, трахея, бронхи, лёгкие, связки, диафрагма		Таблица «Система органов дыхания»	Фронтальная беседа «Изменение в дыхательных путях воздуха». Контроль усвоения названий органов дыхания
27/2		Газообмен в легких и тканях	Органы дыхания и их строение	Легочные пузырьки	Демонстрация опыта «Обнаружение CO ₂ в выдыхаемом воздухе»		Контроль за умением делать несложные выводы по результатам опыта..
28/3		Болезни, передающиеся через воздух	Газообмен в легких. Роль эритроцитов в газообмене.	Грипп, ОРЗ, туберкулез, коклюш		Таблица «Дыхание»	Отслеживание сформированности умения самостоятельно работать с учебником.

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
29/4		Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	Влияние вредных привычек на кровь	Массаж сердца			Отслеживание умения устанавливать связь между вредными привычками и здоровьем человека, а именно органами дыхания..
30/5		Гигиена органов дыхания	Влияние вредных привычек на дыхание	Проветривание.		Таблица « Искусственное дыхание»	Индивидуальный опрос по карточкам
31/6		Охрана окружающей среды.	Значение гигиены органов дыхания.	Гигиена		Таблица «Органы дыхания». Альбом «Охрана окружающей среды»	Отслеживание умения работать с учебником самостоятельно, находить необходимую информацию
Пищеварение – 12 часов							
32/1		Значение пищеварения	Органы пищеварения.	Энергия		Таблица «Система органов пищеварения»	Фронтальная беседа о значении пищеварения. Контроль умения находить и показывать на таблице органы пищеварения
33/2		Питательные вещества и пищевые продукты	Питательные вещества	Белки, жиры, углеводы		Иллюстрации ж. «Здоровье» Таблица для заполнения	Отслеживание умения находить необходимую информацию в учебнике и использовать ее для заполнения таблицы.
34/3		Витамины	Питательные вещества, их отличие от пищевых продуктов.	Витамины А, В, С, D.		Иллюстрации из папки «Витамины»	Контроль умения работать с рисунками учебника, и составлять таблицу « Содержание в различных продуктах витаминов»

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
35/4		Органы пищеварения	Витамины и их биологическая роль	пищевод, желудок, кишечник		Таблица «Органы пищеварения»	Фронтальный опрос. Отслеживание умения высказываться на заданную тему с использованием таблицы
36/5		Строение зубов, их назначение.	Названия видов зубов у млекопитающих.	Эмаль, дентин.		Схема строения зубов	Отслеживание сформированности знаний по теме в ходе зарисовки схемы.
37/6		Пищеварение в ротовой полости	Строение ротовой полости	Глюкоза, вкусовые сосочки.	Демонстрация опытов «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке» «Действие слюны на крахмал»	Таблица «Пищеварение»	Индивидуальный опрос Контроль умения делать выводы на основе опытов.
38/7		Пищеварение в желудке	Изменение пищи во рту	пепсин	Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белки»	Таблица «Пищеварение»	Индивидуальный контроль. Контроль умения делать несложные выводы по теме.
39/8		Пищеварение в кишечнике	Изменение пищи в желудке – химическое и биологическое.	Перистальтика, желчь, поджелудочная железа		Таблица «Пищеварение»	Контроль умения работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте учебника.

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
40/9		Всасывание питательных веществ в кровь	Строение системы органов пищеварения у человека.	всасывание		Папка «Пищеварение»	Индивидуальный опрос по плану
41/10		Питание и гигиена питания. Нормы питания	Путь пищи по пищеварительному тракту. Разница в суточной затрате энергии у людей разных профессий.	Источник энергии		Правила питания – иллюстрации из папки «Пищеварение». Школьное меню на день	Отслеживание умения высказываться на заданную тему. Контроль усвоения знаний в ходе составления меню на выходной день.
42/11		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Влияние алкоголя и курения на пищеварение.	Условия нормального пищеварения. Вредные привычки.	Дизентерия, гастрит, печень, цирроз.		Таблица «Желудочно-кишечные заболевания»	Отслеживание умения устанавливать связи между желудочно-кишечными заболеваниями и гигиеной питания.
43/12		Обобщающий урок по теме «Пищеварение».					Тестирование по теме.
Почки- 2 часа							
44/1		Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение	Органы выделения	Почки, мочеточники, мочевой пузырь		Таблица « Органы выделения и пищеварения»	Индивидуальный контроль по карточкам Контроль за умением показывать на таблице изученные органы и называть их.
45/2		Предупреждение почечных заболеваний	Значение органов мочевыделительной системы и ее функции.	Нефрит		Папка «Органы выделения»	Фронтальный опрос Контроль умения высказываться на заданную тему.
Кожа – 4 часа.							
46/1		Значение и строение кожи	Значение кожи	Клетчатка, поры		Таблица « Строение кожи»	Индивидуальный контроль.

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
							Отслеживание сформированности умения работать с текстом учебника.
47/2		Роль кожи в терморегуляции	Строение кожи	Волосяная сумка		Иллюстрации из папки «Кожа».	Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности умения заполнять таблицу.
48/3		Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде	Отклонения температуры у человека в течение суток.	Железы потовые, сальные			Отслеживание уровня сформированности практических навыков по уходу за кожей и одеждой в ходе беседы.
49/4		Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожении	Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде	обморожение		Таблица « Медицинская помощь при обморожениях» Иллюстрации ж. «Здоровье»	Контроль за формированием умений оказания первой помощи Индивидуальный опрос по таблице
Нервная система – 7 часов							
50/1		Строение и значение нервной системы	Строение нервной клетки,	Нейрон, аксон		Таблица « Соматическая нервная система». Презентация «Строение нервной клетки»	Отслеживание умения высказываться на заданную тему, используя презентацию
51/2		Спинальный мозг. Его строение и значение	Строение позвоночника	Спинальный мозг		Таблица «Строение спинного мозга, схема «Строение нервной системы».	Фронтальный опрос Контроль за формированием навыка работы с текстом учебника и схемой.

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
52/3		Головной мозг. Его строение и значение.	Отделы мозга млекопитающих животных	Полушария, мозжечок.		Таблица «Головной мозг». Муляж головного мозга Таблица для заполнения	Фронтальная работа с текстом и муляжом головного мозга Отслеживание уровня сформированности умения заполнять таблицу
53/4	20.04	Гигиена нервной системы. Режим дня	Значение нервной системы. Гигиена умственного и физического труда.	Гигиена. Умственный труд. Режим		Таблица «Нервная система» Карточки-задания Таблица «Режим дня школьника»	Индивидуальный письменный опрос по теме (карточки-задания)
54/5	22.04	Сон и его значение	Режим дня школьника	Сновидения, летаргический сон		Иллюстрации из папки «Нервная система».	Фронтальный опрос. Контроль за умением делать несложные обобщения и выводы
55/6		Влияние алкоголя и курения на нервную систему	Вредные привычки.	координация		Иллюстрации из папки «Вредные привычки»	Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы.
56/7		Обобщающее повторение по теме «Нервная система».	Нервная система человека			Карточки для опроса.	Фронтальный опрос.
Органы чувств – 7 часов							
57/1		Значение органов чувств	Связь человека с внешней средой.	Обоняние, осязание,		Иллюстрации из папки «Органы чувств». Опорные карточки	Индивидуальный опрос по опорным карточкам. Отслеживание умения отвечать на вопросы полными ответами.
58/2		Орган зрения	Значение зрения	Зрачок, хрусталик, роговица, радужка		Таблица «Зрительный анализатор» Схема	Фронтальный опрос. Отслеживание умения вычерчивать схему «Структура глаза» и называть изученные объекты.

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
59/3		Гигиена зрения	Строение глаза.	Близорукость, дальнозоркость	.	Схема «Путь света через отделы глаза»	Индивидуальный опрос у доски с целью контроля умения делать выводы по образцу.
60/4		Орган слуха	Наиболее распространенные отклонения органов зрения.	Ушная раковина, барабанная перепонка.		Таблица «Орган слуха»	Фронтальная беседа. Отслеживание умения составлять описание органа слуха, используя таблицу.
61/5		Гигиена слуха	Значение органов слуха. Профилактика заболеваний органов слуха.	профилактика		Иллюстрации из папки «Органы чувств».	Фронтальный опрос. Контроль умения объяснять причину возникновения заболеваний органов слуха и умением делать несложные выводы
62/6		Органы обоняния, осязания, вкуса.	Гигиена слуха	Обоняние, осязание		Иллюстрации из папки «Органы чувств».	Индивидуальный опрос с использованием плана.
63/7		Обобщающее повторение по теме «Органы чувств»	Органы чувств и их значение			Тест Таблицы с изображением органов чувств	Контроль усвоения ЗУН по теме. Тестовая работа.
Охрана здоровья в России 2 часа							
64/1		Охрана здоровья человека		Флюорография		Конституция РФ	Определение уровня знаний в процессе беседы.
65/2		Медицинское обслуживание. Охрана труда.	Виды медицинских услуг.	Обслуживание		Конституция РФ	Фронтальный опрос. Отслеживание умения высказываться на заданную тему.

№ п/п	Число	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Практические, лабораторные работы. Экскурсии.	Оборудование	Контрольно – диагностический материал
Обобщающее повторение							
66/1		Обобщающее повторение. Системы органов человека.	Виды медицинских услуг Охрана труда				Фронтальный опрос. Контроль за усвоения ЗУН по теме.
67/2		Контроль знаний по гигиене человека.					Тестирование.
68/3		Работа над ошибками.					