

Рассмотрено на МО учителей химии, биологии и  
географии

Протокол заседания МО №1

от «30»08. 2021 г

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Е.И. Струбина

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор \_\_\_\_\_ Чекмарева И.А.

Приказ №82 от 31.08.2021 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Адаптированная рабочая программа  
по биологии уровня основного общего образования  
для детей с ОВЗ (ЗПР)  
7Г класс  
(Составлена в 2021г)**

**Учитель: Гусева Е.Н.**

## Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии разработана для уровня основного общего образования (5-9 классы). Программа составлена в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и авторской программы Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М.: Дрофа, 2017. — 46 с.

Данная программа рассчитана для обучения детей с задержкой психического развития, имеющих потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у этих детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

При планировании уроков для детей с ОВЗ (ЗПР) определяются базовые элементы содержания учебного материала. Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология», тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по биологии для общеобразовательных классов уровня основного общего образования.

Для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, предусматривается создание специальных условий обучения:

- организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий;
- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Особое внимание уделяется развитию речи, формированию знаний и умений, имеющих практическое значение. Исходя из индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ, регулируется темп обучения, отбираются методы и приемы. Больше внимания уделяется наглядным методам, оказанию дозированной помощи, применению алгоритмов, инструкций. Эффективным средством активизации учебной деятельности этих школьников, развития и познавательных способностей, повышения качества знаний является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

Контрольные задания для этих детей не содержат больших текстовых фрагментов, имеют в основном репродуктивный характер. Результаты детей с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (накопительная оценка, оценка на основе портфеля достижений).

Применяется УМК под ред. Н.И. Сониной (линейный курс).

Используются учебник: Н.И. Сонин, В. Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс - М.: Дрофа; 2018 год.

## Планируемые результаты (предметные)

### Учащийся научится:

#### *При освоении курса*

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- пользоваться системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- использовать общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

#### *При освоении раздела «Живые организмы»*

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- классифицировать биологические объекты (растения, животных, бактерии, грибы) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;

- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### *При освоении раздела «Человек и его здоровье»*

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека с окружающей средой родства человека с животными;
  - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
  - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
  - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, характерных для человека;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);
  - делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
  - проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
  - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
  - описывать и использовать приемы оказания первой помощи.
- При освоении раздела «Общие биологические закономерности»*
- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
  - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
  - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
  - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
  - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
  - ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.**

**7 класс.**

##### ***Раздел 1. От клетки до биосферы***

*Тема 1.1. Многообразие живых организмов.*

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

*Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов*

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

*Тема 1.3. История развития жизни на Земле*

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Возникновение живых организмов. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существующих форм.

*Индивидуальный проект «Вымершие организмы».*

*Тема 1.4. Систематика живых организмов*

Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

*Практическая работа № 1 «Определение систематического положения домашних животных».*

##### ***Раздел 2. Царство бактерий***

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

*Лабораторная работа № 1 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий».*

##### ***Раздел 3. Царство Грибы***

*Тема 3.1. Грибы*

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Многообразие грибов. Отделы: Хитридиомицота. Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространения грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

*Лабораторная работа № 2 «Строение плесневого гриба муко́ра».*

*Практическая работа № 2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».*

*Тема 3.2. Лишайники*

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

## **Раздел 4. Царство Растения**

### *Тема 4.1. Группа отделов Водоросли*

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Красные водоросли, бурые водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

*Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения водорослей по гербарию».*

### *Тема 4.2. Отдел Моховидные*

Высшие растения. Отдел Моховидные, особенности организации, жизненного цикла. Распространение мхов и роль в биоценозах.

*Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения мхов».*

### *Тема 4.3. Споровые сосудистые растения*

Отдел Плауновидные. Особенности организации и жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные. Особенности организации и жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные, Особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Разнообразие папоротников, распространение и роль в биоценозах.

*Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения спороносящего хвоща».*

*Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения папоротника».*

### *Тема 4.4. Семенные растения. Отдел голосеменные*

Происхождение и особенности организации голосеменных растений, строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие и распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

*Лабораторная работа №7 «Изучение строения голосеменных растений на примере сосны».*

*Лабораторная работа №8 «Изучение строения шишек голосеменных».*

### *Тема 4.5. Покрытосеменные (Цветковые) растения*

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и двудольные, основные семейства (Розоцветные, Крестоцветные, Бобовые, Злаковые, Лилейные). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Лабораторная работа №9 «Строение шиповника».*

*Лабораторная работа №10 «Строение пшеницы».*

*Практическая работа №3 «Распознавание наиболее распространенных цветковых растений Ярославской области, определение их систематического положения и роли в жизни человека».*

### *Тема 4.6. Эволюция растений*

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

*Практическая работа № 4 «Построение эволюционного древа царства Растения».*

## **Раздел 5. Растения и окружающая среда**

### *Тема 5.1. Растительные сообщества*

Растительные сообщества – фитоценозы. Видовая и пространственная структура фитоценозов. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

*Практическая работа №5 «Составление пространственной структуры фитоценоза».*

*Тема 5.2. Растения и человек*

Значение растений в жизни планеты. Первичная продукция. Значение растений в жизни человека: пищевые, кормовые, технические, лекарственные и декоративные растения.

*Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ*

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны природы.

*Практическая работа №7 «Знакомство с редкими и охраняемыми растениями Ярославской области».*

### **Тематическое планирование**

<i>Раздел. №</i>	<i>Тема.</i>	<i>К-во часов</i>
<i>Раздел 1</i>	<i>От клетки до биосферы</i>	14
<i>Раздел 2</i>	<i>Царство Бактерии</i>	3
<i>Раздел 3</i>	<i>Царство Грибы</i>	8
<i>Раздел 4</i>	<i>Царство Растения</i>	34
<i>Раздел 5</i>	<i>Растения и окружающая среда</i>	6
	<i>Резервные часы</i>	2
	<i>Итого</i>	68