

Рассмотрена на МО Протокол № 1 от 30.08.2021г  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Е.И. Струбина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Чекмарева И.А.

Приказ № 82 от 31.08.2021 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя  
общеобразовательная школа**

**Рабочая программа**  
***«Коррекционное занятие по биологии»***  
**в 9г классе для детей с ОВЗ (ЗПР).**  
**(2021-2022учебный год)**

**Учитель: Воронова М.В.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа для обучающихся 9г класса с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, преодоление пробелов и затруднений в освоении предмета «Биология».

Учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у этих детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Коррекционно-развивающая работа в данном классе направлена на:

- индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы предыдущих классов, отработка основных умений и навыков);

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- формирование мотивации к учению.

При организации занятий в данном классе учитываются следующие психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, предусматривается создание специальных условий обучения:

- организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

- использование специальных учебно-методических пособий;

- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Особое внимание уделяется развитию речи, формированию знаний и умений, имеющих практическое значение. Исходя из индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ, регулируется темп обучения, отбираются методы и приемы. Больше внимания уделяется наглядным методам,

оказанию дозированной помощи, применению алгоритмов, инструкций. Эффективным средством активизации учебной деятельности этих школьников, развития и познавательных способностей, повышения качества знаний является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с учащимися основывается на материалах диагностики развития их психических функций педагогом-психологом.

Основу программы индивидуально-групповых коррекционных занятий по биологии составляют направления (модули), которые классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (внимание, мышление, память и др.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. Внутри направлений (модулей) выделяется конкретное содержание коррекционно-развивающей работы с указанием методов и приемов, которые основаны на технологии смыслового чтения и реализуются на материале предмета «Биология» для 9 класса. Для работы используется как материал учебника, так и дополнительный материал по изучаемым темам. Программа является модульной, конкретное занятие конструируется из содержания модулей с учетом конкретных потребностей учащихся на конкретном этапе освоения материала предмета.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях, способствовали развитию психических функций и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, упражнения, направленные на развитие разных психических функций чередуются.

Для более полного усвоения детьми учебного материала применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Натуральные объекты, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь. Важным является обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно, специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 – 2 чел.) – 20 - 25 минут; продолжительность группового занятия (4-5 чел.) 35 - 40 минут. Периодичность занятий – не менее 1 раза в неделю (34 занятия в учебном году).

### **Планируемые результаты**

В результате коррекционных занятий по биологии учащиеся научатся:

- преодолевать пробелы и затруднения в освоении предмета «Биология»;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
- структурировать текст, создавая оглавление, использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы и подтверждения выдвинутых тезисов,

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность новой информации;
- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

### **Направления (модули) коррекционно-развивающей работы (тематическое планирование)**

№ п/п	Направление (модуль)	К-во часов
1	Развитие аналитико-синтетической сферы.	14
2	Развитие внимания.	7
3	Развитие воображения.	4
4	Развитие памяти.	7
5	Развитие личностно-мотивационной сферы.	2
	Итого	34

### **Планирование занятий**

№ занятия	Направления (модули) коррекционно-развивающей работы	Содержание занятия (на основе учебного материала предмета «Биология» 9 класс)	Содержание коррекционно-развивающей работы
1/1	Развитие аналитико-синтетической сферы	Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части. Озаглавливание текста и его частей.	Развитие умения анализа, выделения главного.
2/2		Поиск в тексте неизвестных и непонятных слов и терминов. Их объяснение.	Развитие логического мышления.
3/3		Чтение текста с остановками. Составление вопросов к тексту и ответов на них.	Развитие умения делать обобщения и умозаключения.
4/4		Составление к тексту схем и кластеров.	Развитие умения поиска закономерностей, классификации объектов.
5/5		Объяснение фактов и явлений, описанных в тексте.	Развитие умения выявлять причинно-следственные связи.
6/6		Формулирование понятий по описанию в тексте.	Развитие умений классифицировать понятия по их существенным признакам.

7/7		Краткий пересказ текста.	Развитие умения делать обобщения и умозаключения.
8/8		Составление плана текста.	Развитие анализа и синтеза, умения выделять главное.
9/9		Составление словосочетаний с заданными словами.	Развитие умения устанавливать соответствие.
10/10		Выделение существенных признаков предметов и явлений.	Развитие анализа и синтеза, умения выделять главное.
11/11		Составление рассказа по данным таблицы.	Развитие умения разворачивать текст.
12/12		Восстановление текста с использованием слов из словаря.	Развитие умения целостного восприятия текста.
13/13		Составление таблицы по тексту.	Развитие умения выделять главное, классифицировать.
14/14		Расположение картинок по порядку и составление по ним рассказа.	Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.
1/15	Развитие внимания	Дорисуй недостающую часть рисунка после восприятия образца по памяти.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
2/16		Найди несколько отличий.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
3/17		Найди лишнего в ряду однотипных объектов.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
4/18		Найди ошибки в тексте, схеме, рисунке.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
5/19		Собери текст из отдельных предложений.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
6/20		Собери процесс из его стадий.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
7/21		Собери объект из его частей.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
1/22	Развитие воображения	Исправь неточности в рисунке.	Формирование способности находить новые решения
2/23		Разгадай загадки, ребусы.	Формирование умения находить новые способы достижения результата
3/24		Дорисуй схему, рисунок	Формирование умения экстраполяции
4/25		Решение и составление кроссвордов.	Формирование умения соотносить целое и части
1/26	Развитие памяти	Послушай, запомни и выполни инструкцию.	Развитие слуховой памяти.
2/27		Запомни схему и повтори по памяти.	Развитие зрительной памяти.

3/28		Что изменилось?	Развитие зрительной памяти.
4/29		Восстанови последовательность.	Развитие смысловой памяти.
5/30		Запомни и повтори фразу.	Развитие слуховой памяти.
6/31		Восстанови схему.	Развитие смысловой памяти.
7/32		Изобрази движение объекта.	Развитие двигательной памяти.
1/33	Развитие личностно-мотивационной сферы	Опиши, что тебе нравится делать на уроке. Анализ предложенных ситуаций.	Формирование учебной мотивации.
2/34		Вспомни, какие мысли тебе мешают воспринимать урок. Анализ предложенных ситуаций.	Формирование положительного эмоционального фона.