

Рассмотрено на МО учителей химии,
биологии, географии
Протокол заседания МО №1
от «30»08. 2021 г
Руководитель МО _____ Е.И. Струбина

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор _____ Чекмарева И.А.

Приказ №82 от 31.08. 2021 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
по биологии
для уровня основного общего образования
(5-9 классы)
5а,б,в, 6аб, 7а,б классы
2021-2022 учебный год**

Учителя: М.В. Воронова, Г.Ю Иванова

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии разработана для уровня основного общего образования (5-9 классы). Программа составлена в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и авторской программы Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК В.В.Пасечника (линейный курс).

Программа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение биологии в 5, 6 и 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

При обучении используются учебники:

Пасечник, В.В. Биология : Введение в биологию : Линейный курс : 5 класс : учебник / В.В. Пасечник.- М. : Дрофа, 2020.- 173 с. : ил.- (Российский учебник);

Пасечник В.В. Биология : Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность : Линейный курс : 6 класс : учебник / В.В. Пасечник.- М. : Дрофа, 2020.-

Пасечник, В.В. Биология : Многообразие растений. Бактерии. Грибы. : Линейный курс : 7 класс : учебник / В.В. Пасечник.- М. : Просвещение, 2021.- 189, [3]с.

Планируемые предметные результаты освоения предмета Биология в 5-9 классах

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

5 класс

Ученик научится:

перечислять основные признаки жизни (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие, подвижность);
по памяти воспроизводить формулировки определений основных признаков жизни. по памяти воспроизводить формулировку понятия «биология»;
перечислять разделы, входящие в состав биологии (не менее 7 разделов);
называть объекты изучения основных разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, микология, бактериология, физиология, протистология);
описывать значение биологии для повседневной жизни;
перечислять основные методы изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент);
приводить примеры использования каждого метода при изучении природы;
различать приборы и лабораторное оборудование;
называть и показывать части светового микроскопа;
описывать принцип работы светового микроскопа;
настраивать микроскоп для работы;
соблюдать технику безопасности при работе с микроскопом;
называть и показывать основные части клетки (оболочку, цитоплазму, ядро);
приводить примеры клеток;
указывать, что новые клетки появляются в результате деления.
называть основные элементы, входящие в состав живых организмов (углерод, кислород, водород, азот);
называть основные неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли);
называть основные органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы);
описывать главные функции органических веществ клетки;
указывать на то, что тело бактерий состоит из одной клетки;
описывать принцип строения клетки бактерий (отсутствие ядра);
различать формы клетки бактерий;
описывать особенности проявления признаков жизни у бактерий;
приводить примеры бактерий;
описывать значение бактерий в природе и жизни человека;
называть принцип строения тела гриба;
приводить примеры одноклеточных и многоклеточных грибов;
описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
приводить примеры грибов;
описывать значение грибов в природе и жизни человека;
описывать особенности строения клетки растений;
по памяти воспроизводить формулировку определения понятия «фотосинтез»;
описывать особенности проявления признаков жизни у растений;
описывать значение растений в природе и жизни человека;
описывать принцип строения тела простейших;
приводить примеры простейших;
различать простейших на иллюстрациях;
описывать особенности проявления признаков жизни у простейших;
описывать значение простейших в природе и жизни человека;
описывать общий план строения тела позвоночных животных;
перечислять основные группы позвоночных животных;
называть 2—3 характерные черты каждой группы беспозвоночных животных;
приводить примеры видов беспозвоночных животных, относящихся к каждой группе;
различать представителей основных групп беспозвоночных животных;
описывать особенности проявления признаков жизни у животных;
описывать общий план строения тела беспозвоночных животных;
перечислять основные группы беспозвоночных животных;
называть 2—3 характерные черты каждой группы позвоночных животных;
приводить примеры видов позвоночных животных, относящихся к каждой группе;
различать представителей основных групп позвоночных животных;
описывать особенности проявления признаков жизни у животных;

описывать значение животных в природе и жизни человека;
перечислять среды жизни организмов;
называть особенности условий каждой из сред жизни;
приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;
различать приспособления животных к различным условиям среды;
перечислять основные природные зоны Земли;
называть виды растений и животных, характерные для каждой природной зоны.
описывать воздействие человека на природную среду на различных этапах его исторического развития;
называть основные экологические проблемы современности;
описывать прямое и косвенное воздействие человека на редкие и исчезающие виды;
приводить примеры видов, уничтоженных человеком;
приводить примеры видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения;
описывать значение биоразнообразия.

6 класс

Ученик научится:

описывать значение ботаники;
перечислять разделы ботаники;
указывать на то, что все химические элементы поступают в организм из окружающей среды;
описывать различия между элементарным составом окружающей среды и живого организма;
приводить примеры значения отдельных элементов для живых организмов;
приводить примеры органических и неорганических веществ клетки;
уметь определять углеводы (крахмал), белки (клейковина) и жиры в составе тканей растений.
называть и показывать органоиды клетки;
называть основные функции органоидов клетки;
называть отличительные особенности строения клеток растений и животных;
называть главное отличие клеток бактерий и клеток растений и животных;
описывать проявление признаков жизни на уровне клетки.
описывать принцип деления клетки;
называть значение спирализации хромосом для равномерного распределения наследственного материала между дочерними клетками;
называть отличительные особенности митоза и мейоза.
перечислять типы тканей растений; описывать характерные черты строения каждого типа тканей;
называть особенности строения клеток каждого типа тканей;
называть функции каждого типа тканей;
различать типы тканей на иллюстрациях и микропрепаратах.
называть и показывать органы цветкового растения;
различать вегетативные и генеративные органы растений;
описывать строения органов растения в связи с их функциями;
описывать видоизменения органов и их значение;
описывать живой организм на примере растения как целостную систему.
описывать особенности питания растений;
раскрывать значение питания для живых организмов;
описывать осуществление газообмена у растений;
описывать особенности транспорта веществ у растений;
раскрывать значение транспорта веществ для живых организмов.
описывать особенности выделения веществ у растений;
раскрывать значение выделения для живых организмов.
описывать различия опорных систем у растений;
описывать особенности подвижности у растений;
раскрывать значение движений для растений;
описывать особенности регуляции процессов жизнедеятельности у растений;
раскрывать значение регуляции для живых организмов.
называть способы размножения растений;
указывать, что в основе размножения лежит деление клетки;
указывать, что в основе передачи признаков от родительской особи к дочерним, лежит

распределение хромосом во время деления;
описывать принципы полового и бесполого размножения растений;
описывать различия полового и бесполого размножения растений;
приводить примеры бесполого размножения растений;
раскрывать значение полового и бесполого размножения для живых организмов.
называть отличия между ростом и развитием;
указывать, что в основе роста и развития лежит митоз;
описывать особенности прорастания семян растений; раскрывать значение роста и развития для живых организмов.
связывать между собой клеточный, тканевый и органный уровни внутри организма;
связывать проявление признаков жизни организма и особенности его строения;
давать определение понятий «среда обитания», «фактор среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «антропогенные факторы»;
указывать на особенности условий различных сред обитания;
приводить примеры влияния конкретных факторов на строение и процессы жизнедеятельности живых организмов;
описывать принцип взаимодействия организма и среды.
давать определение понятий «природное сообщество», «продуценты», «консументы», «редуценты», «цепь питания»;
указывать на особенности взаимодействия живых организмов друг с другом в природном сообществе;
приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
составлять цепи питания;
указывать, что любое сообщество — открытая система, получающая энергию извне;
приводить примеры природных сообществ.

7 класс

Ученик научится:

описывать многообразие органического мира;
указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;
приводить примеры организмов разных групп;
описывать принцип классификации живых организмов;
указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.
описывать общий принцип строения клетки растений;
особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
описывать общий принцип жизненного цикла растений;
называть основные систематические группы растений;
описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;
приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;
описывать общий принцип строения тела водорослей; называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;
приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;
описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);
описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.
описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;
называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнума;
различать спорофит и гаметофит мхов;
приводить примеры видов мхов;
различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);
описывать значение мхов в природе и жизни человека.
описывать общий принцип строения тела плаунов;
различать спорофит и гаметофит плаунов;
давать общую характеристику отдела Плауновидные;
приводить примеры видов плаунов;
различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна булавовидного)

описывать значение плаунов в природе и жизни человека.
описывать общий принцип строения тела хвощей;
различать спорофит и гаметофит хвощей;
давать общую характеристику отдела Хвощевидные;
приводить примеры видов хвощей;
различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща полевого)
описывать значение хвощей в природе и жизни человека.
описывать общий принцип строения тела папоротников;
различать спорофит и гаметофит папоротников;
давать общую характеристику отдела Папоротниковидные;
приводить примеры видов папоротников;
различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл папоротника (на примере щитовника мужского)
описывать значение папоротников в природе и жизни человека; перечислять редкие и охраняемые виды папоротников.
описывать общий принцип строения тела голосеменных растений;
различать спорофит и гаметофит голосеменных растений;
давать общую характеристику отдела Голосеменные;
называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику;
приводить примеры видов голосеменных растений, относящихся к различным классам;
различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной)
описывать значение голосеменных в природе и жизни человека;
перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных растений;
называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений.
описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений;
различать спорофит и гаметофит покрытосеменных растений;
давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;
называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;
различать покрытосеменные растения, относящиеся к основным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл покрытосеменных растений (на примере сосны обыкновенной);
описывать значение представителей основных семейств покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные растения своей местности;
называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.
описывать особенности строения клетки бактерий;
различать клетки бактерий и ядерных организмов;
описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;
различать формы клетки бактерий; приводить примеры бактерий, относящихся к разным систематическим группам;
описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;
указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.
описывать особенности строения клетки грибов;
называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;
называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим группам;
различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека;
различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
различать грибы-паразиты.

3. Содержание курса

5 класс

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии.

Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др.

Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии.

Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека.

Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента.

Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие.

Классификация организмов. Основные царства живой природы.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ.

Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные.

Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края.

Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

6 класс

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с сельскохозяйственными науками. Ботаника и техника — бионика.

Признаки растений. Уровни организации растительного организма: одноклеточные, колониальные и многоклеточные. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Части растительной клетки и их функции. Жизнедеятельность растительной клетки. Рост растительной клетки.

Растительные ткани. Основные типы растительных тканей. Особенности строения и функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Корневая и побеговая системы. Питание растения. Питание почвенное (минеральное) и воздушное.

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Особенности внешнего и внутреннего строения корня. Поглощение корнем воды и минеральных солей. Плодородие почвы. Удобрения.

Лист — орган воздушного питания. Особенности внешнего и внутреннего строения листа. Фотосинтез. Глюкоза как источник энергии для растений. Листорасположение и листовая мозаика. Влияние окружающих условий на интенсивность фотосинтеза и урожай растений. Значение фотосинтеза в природе и для человека.

Транспорт веществ в растениях. Неорганические и органические вещества растений. Вода, минеральные соли, белки, углеводы, жиры, витамины. Роль стебля в передвижении веществ в растениях. Особенности строения стебля растения в связи с его функцией. Восходящий ток минеральных веществ и воды. Испарение (транспирация) воды листьями, зависимость интенсивности испарения от условий среды. Транспорт органических веществ по растению. Запасы органических веществ. Видоизмененные запасующие органы растений: корнеплоды, корневые шишки, корневище, клубень, луковица.

Дыхание растения. Значение дыхания в жизни растений. Газообмен при дыхании. Дыхание корня и побега. Лист — основной орган дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза.

Рост и движение растений. Неограниченный рост растений. Точки роста растений. Конус нарастания побега и корня. Развитие побега из почки. Верхушечный и вставочный рост. Ветвление побегов. Рост стебля и корня в толщину. Применение знаний о росте растений в сельском хозяйстве.

Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений. Естественное и искусственное вегетативное размножение и их хозяйственное значение. Семенное размножение. Цветок. Соцветия. Опыление. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Разнообразие плодов. Строение семян двудольных и однодольных растений. Условия прорастания семян.

Развитие растения. Жизненный цикл цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

7 класс

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира.

Водоросли как низшие растения. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Строение и размножение зеленых водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.

Отделы Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и

размножение хвойных (на примере сосны или ели). Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Хвойные леса тайги.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общая характеристика. Классификация покрытосеменных растений. Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.

Представления об эволюционном развитии растительного мира. Палеонтологические остатки растений. Первые растения. Жизнь в воде. Одноклеточные растения. Колониальные растения. Происхождение многоклеточных растений. Выход растений на сушу. Появление и развитие проводящих и механических тканей. Появление и развитие корней, побегов, органов размножения. Развитие цветка. Эволюция наземных растений основных систематических групп. Вымершие группы растений. Древние папоротникообразные и голосеменные. Живые ископаемые среди современных растений. Группы растений, достигшие эволюционного расцвета.

Растения и среда обитания. Свет, температура, влажность, почва как факторы среды и их воздействие на растения. Основные экологические группы растений. Приспособленность растений различных экологических групп к условиям среды обитания.

Популяция растений. Взаимоотношения растений внутри популяций. Самоизреживание.

Растительное сообщество. Лес. Луг. Болото. Условия существования растительного сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества.

Растительность (растительный покров). Растительность природных зон Земли. Понятие о флоре природных зон Земли.

Воздействие человека на растения. Растения сельскохозяйственных угодий. Происхождение культурных растений. Селекция растений. Культурные растения. Понятие о сорте. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Хлебные злаки. Другие продовольственные (овощные, плодово-ягодные, масличные), пряные, технические, лекарственные культуры и кормовые культуры.

Сорные растения сельскохозяйственных угодий. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на растения.

Растения города. Значение растений для городской среды. Растения, пригодные для озеленения городов. Взаимоотношения растений и человека в городе. Комнатные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений.

Общая характеристика грибов.

Шляпочные грибы. Съедобные, условно-съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Продовольственное значение шляпочных грибов. Промышленное выращивание шляпочных грибов.

Плесневые грибы. Мукор и пеницилл. Значение пеницилла для медицины. Дрожжевые грибы. Значение дрожжевых грибов для хлебопечения, виноделия и производства кормов и для науки.

Паразитические грибы. Значение паразитических грибов для растениеводства и животноводства. Борьба с паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение, питание, размножение лишайников. Значение лишайников в почвообразовании и питании животных.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии. Меры борьбы с болезнетворными бактериями, принципы гигиены. Бактерии на службе человека: в медицине, пищевой промышленности, переработке мусора, очистке сточных вод и др.

4. Тематическое планирование

Биология. Введение в биологию.

5 класс

| <i>№</i> | <i>Часть</i> | <i>К-во часов</i> | <i>Лабораторных работ</i> | <i>Программа воспитания</i> |
|---------------|---|-------------------|---------------------------|--|
| <i>Тема 1</i> | <i>Введение в биологию</i> | | | <i>Ценностный аспект, вовлечение в исследовательскую деятельность, обсуждение проблемных ситуаций.</i> |
| <i>Тема 2</i> | <i>Строение и многообразие живых организмов</i> | | | <i>Применение игровых методов, интерактивных форм, групповых и коллективных форм работы.</i> |
| <i>Тема 3</i> | <i>Организм и среда обитания</i> | | | <i>Экологическое воспитание, формирование навыка публичного выступления, формирование уважительного отношения к мнению других людей.</i> |
| | <i>Резерв</i> | | | |
| | <i>ИТОГО</i> | | | |

Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность

6 класс

| <i>№</i> | <i>Часть</i> | <i>К-во часов</i> | <i>Лабораторных, практических работ</i> | <i>Программа воспитания</i> |
|---------------|---|-------------------|---|---|
| <i>Тема</i> | <i>Повторение основных понятий, изученных в 5 классе.</i> | | | <i>Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.</i> |
| <i>Тема 2</i> | <i>Растение – живой организм.</i> | | | <i>Применение методов активизации познавательной деятельности, вовлечение в</i> |

| | | | | |
|---------------|---|--|--------------------------|---|
| | | | | <i>исследовательскую деятельность, обсуждение проблемных ситуаций.</i> |
| <i>Тема 3</i> | <i>Строение покрытосеменных растений.</i> | | | <i>Формирование навыка публичных выступлений, применение игровых методов.</i> |
| <i>Тема 4</i> | <i>Жизнь покрытосеменных растений.</i> | | | <i>Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.</i> |
| | <i>Резерв</i> | | | |
| | ИТОГО | | <i>Л/р – 18, п/р - 2</i> | |

**Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы.
7 класс**

| <i>№</i> | <i>Часть</i> | <i>К-во часов</i> | <i>Лабораторных, практических работ</i> | <i>Программа воспитания</i> |
|---------------|---|-------------------|---|---|
| <i>Тема 1</i> | <i>Повторение основных понятий, изученных в 6 классе.</i> | | | <i>Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. Создание ситуации успеха.</i> |
| <i>Тема 2</i> | <i>Многообразие растений.</i> | | <i>Л/р – 6, п/р – 1, проекты – 1, к/р</i> | <i>Организация исследовательской деятельности школьников.</i> |
| <i>Тема 3</i> | <i>Классификация покрытосеменных растений.</i> | | <i>Л/р – 2, проект – 1, к/р - 1</i> | <i>Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.</i> |
| <i>Тема 4</i> | <i>Растения в природных сообществах.</i> | | <i>Л/р – 1, п/р – 1, эк. – 1, к/р - 1</i> | <i>Использование учебного материала для формирования экологического</i> |

| | | | | |
|---------------|--------------------------|--|--|---|
| | | | | <i>поведения в природе.</i> |
| Тема 5 | Царство Бактерии. | | <i>Л/р - 2</i> | <i>Формирование гигиенических навыков, научного отношения к прививкам.</i> |
| Тема 6 | Царство Грибы. | | <i>Л/р – 2, н/р – 1</i> | <i>Формирование навыка публичных выступлений, применение игровых методов.</i> |
| | Резерв | | | |
| | ИТОГО | | <i>Л/р – 13, н/р - 3, к/р – 3, проектов – 1, экскурсий - 1</i> | |

5. Контрольно-измерительные материалы

| № | Название |
|----------|---|
| | Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2014.- 80 с. |
| | Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс / Сост. С.Н. Березина. – 2-е изд.. перераб.- М.: ВАКО, 2014.- 112 с. |
| | Биология. 8-11 классы. Человек и его здоровье. Тематические тесты, тренировочные задания : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко.- Ростов н/Д : Легион, 2013.- 298 с. |
| | Биология. 6 класс: Тесты по всем программам / авт.-сост. М.В. ОДАНОВИЧ.- Волгоград: Учитель, 2017.- 97 с. |
| | Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителя / Г.А. Воронина и др. – М. : Просвещение, 2013.- 160 с. |
| | Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 3, 4.- М.; СПб.: Просвещение, 2013.- 40 с. |
| | Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов / О.В. Запятая.- Волгоград : Учитель, 2014.- 71 с. |
| | ОГЭ. Биология : универсальный справочник / Д.А. Шабанов, М.А. Кравченко.- Москва : Эксмо, 2019.- 272 с. |
| | ОГЭ-2019 : Биология: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / Г.И. Лернер.- Москва : Издательство АСТ, 2018.- 239 с. |
| | Биология. ОГЭ-2018. 9-й класс. Тематический тренинг : учебное пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. – Ростов н/Д : Легион, 2017.- 400 с. |
| | «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и Решу ОГЭ» |
| | |

| | |
|--|--|
| | Официальный информационный портал ЕГЭ. http://ege.edu.ru/ru/ |
| | Всероссийские проверочные работы. Официальный сайт . https://4vpr.ru/ |
| | Решетникова, О. А. Особенности перспективных моделей КИМ ОГЭ. http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi-2019-01_web.pdf |
| | Рохлов В. С. Перспективная модель КИМ ОГЭ по биологии. http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi-2019-01_web.pdf |
| | Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020 |

Методические материалы

| № | Название |
|---|---|
| | Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс. 5 класс» / В.В. Пасечник.- М. : Дрофа, 2020 |
| | Биология. 6-11 классы: модульное обучение / авт.-сост. В.В. Гаевая.- Волгоград: Учитель, 2009.- 124 с. |
| | Биология. 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методическое пособие для учителя / Н.Ф. Бодрова.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2011.- 192 с. |
| | Методические рекомендации по проведению лабораторных работ. Биология. / Ю.В. Ахманина.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 40 с. |
| | Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся / сост. И.П. Чередниченко.- Волгоград: Учитель, 2009.- 14 с. |
| | Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. / А.П. Большаков.- Волгоград : Учитель, 2014.- 95 с. |
| | Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года. Биология : методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. / авт.-сост.: В. С. Рохов, Е. А. Никишова, Р. А. Петросова — М., 2019. — 48 с. http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy- |
| | Биология. Методические материалы. |
| | Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника Биология : Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность : Линейный курс : 6 класс / В.В. Пасечник.- М. : Дрофа, 2020 |
| | Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника Биология Многообразие растений. Бактерии. Грибы. : Линейный курс : 7 класс / В.В. Пасечник.- М. : Дрофа, 2021 |

7. Цифровые образовательные ресурсы

| № | Название, ссылка |
|---|------------------------------|
| | Российская электронная школа |
| | Якласс |

| | |
|--|--|
| | |
| | Интернет-урок (образовательный видео портал) |
| | 5 класс |
| | Биология – наука о живой природе |
| | Методы изучения биологии |
| | Увеличительные приборы |
| | Классификация живых организмов |
| | Позвоночные животные |
| | 6 класс |
| | Питание бактерий и грибов |
| | Дыхание |
| | Размножение |
| | Раздражимость - свойство живых организмов |
| | Поведение |
| | 7 класс |
| | Царство Грибы |
| | Классификация покрытосеменных растений |