

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО

учителей физической культуры

Протокол № 1 от 30.08.2021

Руководитель МО _____ Коковцева Л.Б.

Утверждаю:

Директор школы:

Приказ № 82 от 31.08.2021г.

Чекмарёва И.А.

**АДАптированная рабочая программа
по физической культуре в 4 А, Б классов
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)**

**УЧИТЕЛЯ: Петрова А.Н.
КУЛИКОВ И.В.**

2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Физическая культура» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)), и авторской программы «Физическая культура 1-4 классы» В.И. Ляха (М.»Просвещение», 2014 год), с учетом «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М. «Просвещение», 2011 год).

Для прохождения программы по физическому воспитанию в учебном процессе в 4- классе учебник для общеобразовательных учреждений 1-4 классы авторов М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова, Н. С. Алёшина, З.В. Гребенщикова, А.Н. Крайнов; под редакцией М.Я. Виленского. – 7 – е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 240 с.

Программа для 4 классов составлена на 68 часов (2 часа в неделю), третий час физической культуры реализуется за счёт внеурочной деятельности.

В связи с отсутствием условий для изучения программного материала "Плавание", часы, отведенные на этот раздел отданы на усиление разделов «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные и подвижные игры». Имитационные движения для освоения техники плавания включены в состав ОРУ в четвёртой четверти.

Для учащихся свойственна пониженная работоспособность. У них наблюдается незрелость эмоционально – волевой сферы, нарушение внимания, ее неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации. У учащихся замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная база основных умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость конкретных познавательных процессов, ограниченность т фрагментарность знаний. Нарушение координации движений.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), перечисленных выше, на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая - материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя игры и упражнения, различного характера;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

Планирование разделов, содержание учебного предмета, оценочные материалы, методические материалы и ЦОР, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по физической культуре для общеобразовательного 4 класса.