

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре в 4 классе для учащихся с ОВЗ (ЗПР) учителей Петровой А.Н., Куликова И.В.**

Программа по предмету «Физическая культура» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)), и авторской программы «Физическая культура 1-4 классы» В.И. Ляха (М.»Просвещение», 2014 год), с учетом «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11классы» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М. «Просвещение», 2011 год).

Для прохождения программы по физическому воспитанию в учебном процессе в 4-классе учебник для общеобразовательных учреждений 1-4 классы авторов М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова, Н. С. Алёшина, З.В. Гребенщикова, А.Н. Крайнов; под редакцией М.Я. Виленского. – 7 – е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 240 с.

Программа для 4 классов составлена на 68 часов (2 часа в неделю), третий час физической культуры реализуется за счёт внеурочной деятельности.

В связи с отсутствием условий для изучения программного материала "Плавание", часы, отведенные на этот раздел отданы на усиление разделов «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные и подвижные игры». Имитационные движения для освоения техники плавания включены в состав ОРУ в четвёртой четверти.

### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), перечисленных выше, на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая - материал для повторения и самостоятельных работы;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя игры и упражнения, различного характера;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха