

Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР) учителей Петровой А.Н., Куликова И.В.

Рабочая программа по «Физической культуре» адаптирована для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)), и авторской программы «Физическая культура 5-9 классы» В.И. Ляха (М.»Просвещение», 2014 год), с учетом «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М. «Просвещение», 2011 год)

Для прохождения программы по физическому воспитанию в учебном процессе в 5-9 классах, при изучении теоретического материала предлагается использовать учебники: Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразовательных учреждений /В.И.Лях, А.А. Зданевич; под общей редакцией В.и. Ляха. – М. : Просвещение, 2011. -207с., Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ (М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова, Н. С. Алёшина, З.В. Гребенщикова, А.Н. Крайнов; под редакцией М.Я. Виленского. – 7 – е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 156 с.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работы;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя игры и упражнения, различного характера;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха.