

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на МО Протокол заседания МО №1 от 30.08.2021 г Руководитель МО _____ Е.И. Струбина	<b>«УТВЕРЖДАЮ»:</b> Директор _____ Чекмарева И.А. Приказ № 82 от 31.08.2021г.
---	---

**Адаптированная рабочая программа  
по географии  
для 5А,Б,В классов  
(составлена в 2021 г)**

Учителя: Гусева Е.Н., Тряпицына С.В.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по географии разработана для 5 класса основного общего образования. Программа составлена в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и авторской программы В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной и реализуется через УМК линии «Полярная Звезда»; под общ. Ред. А.И. Алексеева. (М: Просвещение, 2020г). Программа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов, обучающихся в условиях инклюзии.

Освоение учебного предмета «География» направлено на формирование у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Курс в 5, 6, 7-х классах рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), а в 8, 9-х классах – на 68, 68 часов (2 часа в неделю). С учетом большого объема и сложности материала в учебном плане школы выделяются дополнительные часы для изучения географии из части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим в 5 классе курс рассчитан на 68 ч. (2 часа в неделю).

В данном классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Они требуют особого внимания. Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Познавательная деятельность характеризуется средним уровнем активности замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающем мире, предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена и непрочна. Имеются серьезные нарушения в речи.

Исходя из этого, дифференцируется содержание учебного материала по курсу «География» и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Программа определяет ряд предметных и коррекционно-образовательных задач, решение которых направлено на достижение основных и мета предметных результатов:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- создание вариативных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в ОУ полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать учебный материал, понимать о чем идет речь.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствуют указанным разделам рабочей программы по географии для общеобразовательного 5 класса.

Применяется УМК под ред. А.И. Алексеева.

Используется учебник:

- А.И. Алексеев. География. 5 класс – М.: Просвещение, 2019 год

Преподавание учебного предмета «География» в 5 классе предполагает соблюдение требований новых санитарных правил (СанПиН 1.2.3685 – 21, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2).

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (7 ч)

**Введение.** География — наука о планете Земля (1 ч)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе».

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование икт;
- посредством игровых ситуаций знакомство с профессиями направления география;
- выполнение разно уровневых домашних заданий.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

Геоумник.ру

Электронная версия журнала «GEO» <http://gotourl.ru/3327>

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция.

Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли —

открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие

Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов. Практические работы: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- создание на уроке ситуации успеха для ученика;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира;
- воспитание чувства патриотизма на примере мужества первооткрывателей, отдельно отметив качества русских путешественников;
- работа в группах переменного состава.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru>

Викимапия <https://wikimapia.org/#lang=ru&lat=55.750000&lon=37.616600&z=12&m=w>

Карты Яндекс <https://yandex.ru/maps/?ll=37.862848%2C58.300433&z=13>

**Раздел 2. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 ч)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Эмена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы: Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- воспитание чувства патриотизма на примере русских первооткрывателей космического пространства;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира;
- работа в группах разного состава;
- поиск и коррекция собственных географических ошибок.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

Астронет <http://www.astronet.ru>

**Раздел 3. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (11 ч)**

**Тема 2. План и топографическая карта (5 ч)**

Глобус, план, карта, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты его виды. Условные знаки плана и карты, их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа: Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

н

е

т

### **Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира;
- развитие творческого потенциала через выполнение заданий по составлению топографической карты своей местности;
- развитие сотрудничества в классном коллективе.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

Викимапия <https://wikimapia.org/#lang=ru&lat=55.750000&lon=37.616600&z=12&m=w>

Карты Яндекс <https://yandex.ru/maps/?ll=37.862848%2C58.300433&z=13>

е

### **Тема 3. Географические карты (6 ч)**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы. Практические работы: Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

### **Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- осознание необходимости карт в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- создание условий для самореализации;
- использование ИКТ;
- выполнение разноуровневых заданий на уроке.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернет урок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

Геоумник.ру

Электронная версия журнала «GEO» <http://gotourl.ru/3327>

е

### **Раздел 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (8 ч)**

#### **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Практические работы: Сравнение свойств горных пород. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

### ***Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:***

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- изучение вклада в Мировую науку Российских учёных создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения скважины на Кольском полуострове;
- определение роли России в оказании помощи нуждающимся странам после землетрясений;
- решение проблемных ситуаций;
- работа в группах разного состава.

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

Геоумник.ру

Электронная версия журнала «GEO» <http://gotourl.ru/3327>

е

о

## **Планируемые результаты**

### ***Выпускник научится:***

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Тематическое планирование**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Раздел 1</b>	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ	
	Введение	
<i>Тема 1</i>	Развитие географических знаний о Земле	
<b>Раздел 2</b>	ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
<b>Раздел 3</b>	ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	
<i>Тема 2</i>	План и топографическая карта	
<i>Тема 3</i>	Географические карты	
<b>Раздел 4</b>	ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	
<i>Тема 4</i>	Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли	
	Обобщение материала за курс 5 класса	
Всего		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п,	Дата	Раздел, тема, урок	Виды деятельности	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>					
<b>Введение-3</b>					
		Зачем нам география и как мы будем ее изучать	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества и устанавливают основные приемы работы с учебником. Учатся работать с разными источниками информации. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Фронтальная беседа.	П.1, воп 1-3, зад.4, табл «Анализ продуктов питания»
		Что изучает географическое краеведение?	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию о своем крае. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само- и взаимоконтроль.	Сообщение о профессиях, связанных с краеведением
		Экскурсия «Наш край осенью»	Осуществляют целеполагание и планирование. Наблюдают за природой в осенний период и выявляют особенности природы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Взаимоконтроль по «немым» рисункам. Проверка отчета о лабораторной работе.	
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле-11</b>					
		Как люди открывали Землю, начало эпохи Великих географических открытий.	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию об изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях. Отрабатывают умение находить на карте материки и океаны и пробуют наносить их на к/к. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Фронтальная беседа. Выполнение задания на восстановление текста.	П.2, вопр. 1-4, выбор: зад 5
		Эпоха Великих географических открытий: Васко да Гама, Христофор Колумб, Марко Поло, Фернан Магеллан.	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию об изменения географических	Оценивание по согласованным параметрам.	П.3, воп 1-4, выбор: зад



			представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях. Отрабатывают умение находить на карте материки и океаны и пробуют наносить их на к/к. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само- и взаимооценка.	
		Открытия и исследования: Френсис Дрейк, Виллем Баренц, Абель Тасман, Джеймс Кук.	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию об изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях. Отрабатывают умение находить на карте материки и океаны и пробуют наносить их на к/к. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
		Российские путешественники: роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока.	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию об изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях. Отрабатывают умение находить на карте материки и океаны и пробуют наносить их на к/к. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
		Российские путешественники: изучение территории России вдоль побережий Северных морей.	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию об изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях. Отрабатывают умение находить на карте материки и океаны и пробуют наносить их на к/к. Осуществляют рефлексию учебной		

			деятельности.		
		Российские исследования в Арктике.	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию об изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях. Отрабатывают умение находить на карте материки и океаны и пробуют наносить их на к/к. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
		Исследование Ярославской области	Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в <i>групповом проекте</i> «С.Н.Никитин-геолог Ярославской области». Экскурсия виртуальная. Проводят учащиеся, пожелавшие исполнять роли. Получают информацию о необходимости проведения геологических исследований, оценивают вклад ученых в исследование Ярославской области. Выполняют проверочные задания. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Фронтальная беседа. Выполнение задания на восстановление текста.	Составление рассказа о геологе и его открытиях С.Н.Никитине.
		География сегодня	Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации учебника, учебной презентации определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выделяют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Систематизируют информацию в виде интеллект-карты. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Оценивание по согласованным параметрам. Само- и взаимооценка.	П.4, воп 1-6, зад ,составить вопросы по интеллект карте
		Обобщение знаний по теме «На какой Земле мы живем»	Выполняют упражнения	Самоконтроль и взаимоконтроль	Творческая работа «Моя планета» (фото, видеорепортаж, коллаж, презентация, эссе и т.д.)
		Работа с тренажером по теме: «Развитие географических знаний о Земле»	Выполнение заданий, подготовка к контрольной работе по теме.		

		Контрольная работа №1 по теме «Развитие географических знаний о Земле»			
<b>Раздел 2. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (9часов)</b>					
		Устройство Солнечной Системы	Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Знакомятся с устройством Солнечной системы. Составляют вопросы по изученной теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Самоконтроль и взаимоконтроль	П.5, воп 1-4
		Строение планеты Земля	Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Знакомятся с Землей, как одной из планет Солнечной системы. Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объясняют смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения. Составляют вопросы по изученной теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение проверочных заданий в электронном приложении.	П.6, зад 1-9
		Движения Земли: вокруг своей оси и Солнца.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и рассказа учителя изучают движения Земли вокруг своей оси. Анализируют что происходит на планете при движении вокруг Солнца. Составляют в тетради кластер. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	План в тетради	
		Солнечный свет на Земле	Выделяют главное в тексте. Участвуют в целеполагании. Взаимодействуют в паре. Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Учатся определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение проверочного задания со «слепыми» рисунками. Выполнение заданий на установление соответствия.	П.7, воп 1-7, зад 8, 9
		Практическая работа № 1 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и	Осуществляют целеполагание. Составляют план работы, выполняют практическую работу, делают выводы. Учатся работать с разными источниками информации.	Проверка отчета по практической работе.	Подготовить интересное сообщение, используя разные

		солнцестояний».	Взаимодействуют в парах. Изучают текст учебника. Подбирают информацию. Составляют план презентации. Готовят презентацию. Учатся выделять главную и избыточную информацию. Распределяют роли.		источники информации
		Практическая работа № 2 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности».	Осуществляют целеполагание. Составляют план работы, выполняют практическую работу, делают выводы. Выполняют работу индивидуально. Изучают текст на рабочих листах. Анализируют информацию. Составляют план работы. Составляют схему. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Проверка отчета по практической работе	Проверка схемы
		Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Выполнение упражнений	Самоконтроль	Творческая работа «Моя Вселенная» (фото, видеорепортаж, коллаж, презентация, эссе и т.д.)
		Работаем с тренажером по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Выполнение упражнений	Проверка работы.	
		Контрольная работа № 2 по теме «Земля-планета Солнечной Системы»			
<b>Раздел 3. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (19ч)</b>					
<b>Тема 2. План и топографическая карта (10 ч)</b>					
		Ориентирование на местности	Работают с текстом учебника. Формулируют понятие «ориентирование». Выявляют способы ориентирования. Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам», определяют азимут. Выявляют особенности плана местности. Делают выводы о роли ориентирования для человека.	Само и взаимоконтроль.	П.8, воп 1-6, зад 7-9
		Практическая работа № 3 «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута».	Осуществляют целеполагание. Проводят измерения с помощью компаса под руководством учителя. Определяют азимут и расстояние в шагах и метрах до объектов.	Наблюдение учителя за ходом выполнения п/р.	Рисунок «Способы ориентирования на местности»

			Делают выводы на основе анализа своих измерений. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само и взаимоконтроль.	
		Земная поверхность на плане и карте: условные знаки и масштаб.	Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации учебника, учебной презентации определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют расстояние и определяют направления на местности и плане. Составляют простейший план местности. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение заданий на установление истинных суждений.	П. 9, воп 1-4, зад 5-9, составить топографический диктант
		Практическая работа № 4 «Топографический диктант. Ориентирование по плану местности»	Осуществляют целеполагание. Составляют план работы, выполняют практическую работу, делают выводы. Выполняют работу в парах. Изучают текст диктанта на рабочих листах. Изображают условные знаки на слух, называют условные знаки по изображению. Чертят маршрут на слух и самостоятельно составляют пример топографического маршрута. Анализируют информацию. Составляют план работы. Составляют схему. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само и взаимоконтроль.	Творческая работа «Мои условные знаки»
		Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Составляют таблицу. Воспринимают информацию учителя об изображении неровностей земной поверхности с помощью горизонталей. Учатся определять относительную и абсолютную высоту точек. Анализируют информацию. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполняют задание на восстановление текста.	П.10, воп 1-5
		Практическая работа «Составление плана местности»	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Составляют и читают простейший план местности.	Проверка отчета о практической работе.	П.11
		«Интерактивные топографические карты»	Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации текста рабочего листа, учебной презентации определяют виды ГИС, изучают способы работы с простейшими геоинформационными системами. Составляют с помощью учителя интерактивную карту. Анализируют информацию. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само и взаимоконтроль.	Составить задание по интерактивной карте
		Практическая работа №5 «Чтение плана местности»	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Определяют расстояния и направления по топографической карте и гугл-карте.	Осуществляют само- и взаимооценку.	Составить задания по гугл-карте Брейтовского района
		Повторительно-закрепляющий урок по теме «План	Работают с картой Ярославской области и Брейтовского	Осуществляют	Творческая работа.

	местности»	района. С помощью текста объясняют происхождение названий на карте Ярославской области и объясняют сущность профессии топографа. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	само- и самооценку.	«Почувствуй себя юным топографом (составление Безопасного маршрута следования от школы до дома)»
	Контрольная работа №3 «План и топографическая карта»			
<b>Тема 3. Географические карты (11 ч)</b>				
	Географическая карта	Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Составляют таблицу. Воспринимают информацию учителя о географической карте. Сравнивают планы местности и географические карты и заполняют таблицу. Определяют направления на глобусе. Выявляют основные свойства карты. Учатся систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выполняют задания по классификации карт. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Осуществляют самооценку работы групп по определенным параметрам.	П.12, воп 2-7, зад 1, 8-  Выбор: проект «Карта – памятник культуры», зад 11; Сообщение «Для чего современным людям нужна географическая карта»
	Градусная сетка	Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Составляют таблицу. Воспринимают информацию учителя о градусной сетке. Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, определяют направления и измеряют расстояния по карте и заполняют кластер в тетради. Выполняют задания по картам. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Осуществляют само- и самооценку. Формируют накопительную оценку в ходе выполнения заданий игры.	П.13, воп 2-9, зад 1, 10,
	Географические координаты. Широта.	Решают географические задачи. Строят монологические высказывания. Формулируют проблему с помощью учителя. Осуществляют постановку учебной задачи. Воспринимают информацию из учебной презентации. Работают с картой. Учатся определять географическую широту объектов на карте.	Письменный контроль.	П.14, воп 1-5, зад 6
	Географические координаты. Долгота.	Решают географические задачи. Строят монологические высказывания. Формулируют проблему с помощью учителя. Осуществляют постановку учебной задачи. Воспринимают информацию из учебной презентации. Работают с картой. Учатся определять географическую	Письменный контроль.	П.15, воп 1-4, зад 5-12 Выбор: маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, где

			долготу объектов на карте.		остановитесь
		Урок-практикум № 2 «Работа с картой»	Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве.	Письменный контроль.	П.16
		Практическая работа № 6 «Анализ источников географической информации. Работа с космическими снимками аэрофотоснимками»	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Составляют схему «Источники географической информации в нашей жизни». Определяют по картам расстояния, направления, географические координаты точек и находят точки на карте или глобусе по географическим координатам. Анализируют и сравнивают карты, космические и аэрофотоснимки. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Проверка отчета о практической работе.	Составить задание по аэрофотоснимку или космическому снимку
		Географическое положение Ярославской области	Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Заполняют на ее основе конспект. Дополняют записи из других источников. Определяют ГП Ярославской области и Брейтовского района по карте и описывают объект по плану. Анализируют информацию.	Осуществляют само- и взаимооценку.	Творческая работа. «Географическое положение Ярославской области и Брейтовского района (создание карты региона, определение координат Ярославля и с.Брейтово)
		Практическая работа № 7 «Построение профиля рельефа по заданным горизонталям и построение горизонталей по заданному профилю рельефа»	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Строят профиль рельефа по заданным горизонталям и анализируют профиль рельефа по плану и карте. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Проверка отчета о практической работе.	Построить профиль рельефа выбранного участка
		Урок обобщения знаний по теме «План и карта»	Выполнение упражнений	Письменный контроль.	Творческая работа «Моя география» (фото, видеорепортаж, коллаж, презентация,

					эссе и т.д.)
		Работаем с тренажером по теме: «План и карта»	Выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе	Письменный контроль.	
		Контрольная работа №4 по теме «Географические карты»			
<b>Раздел 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (17 ч)</b>					
<b>Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (17 часов)</b>					
		Земная кора – верхняя часть литосферы	Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Заполняют на ее основе кластер. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы, столкновения и расхождения литосферных плит. Анализируют информацию. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само- и взаимоконтроль.	П.20, воп 2-8, зад 1,3,10
		Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Осуществляют целеполагание. Воспринимают учебный фильм, делают выводы из наблюдения и заполняют схему Горные породы, минералы и полезные ископаемые», дополняют её примерами с помощью дополнительных информационных источников. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием текста	П.21, воп 1-7, зад 8
		Практическая работа № 9 «Изучение свойств горных пород и минералов».	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Описывают горные породы по плану, определяют их классификационную принадлежность, заполняют таблицу. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	Зад 9 и 10 к п.21
		Движения земной коры. Землетрясения.	Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносят на контурную карту районы землетрясений. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Контроль усвоения знаний в ходе беседы.	П.22, воп 3-7, зад
		Движения земной коры. Вулканизм.	Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью	Контроль усвоения знаний в ходе беседы.	П.23, воп 2-4, зад 1,5-7 Выбор: зад 8,9



			географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносят на контурную карту районы вулканизма. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
		Практическая работа № 10 «Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий».	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Разрабатывают правила безопасного поведения во время стихийных бедствий и заполняют в парах информационный буклет. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Проверка отчета о практической работе.	Презентация. «10 самых известных землетрясений», «10 самых знаменитых вулканов»
		Рельеф Земли. Равнины	Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации и составляют конспект. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывают равнину по карте. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	П.24, воп 2-5, зад 1,6,7
		Практическая работа № 11. «Равнины Земли»	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Описывают равнины по плану, сравнивают их, наносят на контурную карту равнины Земли, в том числе и по памяти. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Проверка контурных карт	Творческая работа «равнинный – не значит ровный. Подборка фото различных по форме равнин»
		Рельеф Земли. Горы	Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации и составляют конспект. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия горных систем мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России. Описывают горы по карте. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	П.25, воп 2-8, зад 1,9 Выбор: зад 10,11
		Практическая работа № 12 «Горы Земли»	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Описывают горы по	Проверка контурных карт	Творческая работа «Хочу в горы.

			плану, сравнивают их, наносят на контурную карту горы Земли, в том числе и по памяти. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		Подборка фото горных систем»
		Тектоника и геологическое строение Ярославской области.	Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации и составляют план. Выявляют закономерности распространения геологических структур на территории области. Сравнивают тектоническое строение Левобережья и Правобережья. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Индивидуальный опрос	Творческая работа. «В мире горных пород и минералов. Сбор собственной коллекции минералов области»
		Рельеф Ярославской области.	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики форм рельефа Ярославской области, особенности их географического положения. Наносят на контурную карту формы рельефа области. Описывают по карте рельеф своей местности.	Проверка контурных карт Контроль усвоения знаний в ходе беседы.	Интернет: подборка фото различных форм рельефа Ярославской области
		Полезные ископаемые Ярославской области.	Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Совершают виртуальную экскурсию в музей с.Глебово. Оценивают природные богатства Ярославской области и Брейтовского района. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Самоконтроль	Творческая работа. «Орографическая топонимика (происхождение названий форм поверхности, образующих рельеф области)»
		Урок-практикум № 4 «Скульптурный портрет планеты»	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Находят географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т.д.), находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на нее. Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		П.26
		Человек и литосфера	Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате деятельности человека. Осуществляют рефлексию		П.27, воп 1-5, зад 6,7

			учебной деятельности.		
		Урок обобщения знаний по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли». Работаем с тренажером По теме: «Литосфера-твердая оболочка Земли».	Выполнение упражнений	Самоконтроль	Творческая работа «Я шагаю по планете» (фото, видеорепортаж, коллаж, презентация, эссе и т.д.)
		Контрольная работа по теме «Литосфера»			
<b>Обобщение материала за курс 5 класса-7ч</b>					
		Экскурсия «Наш край весной»	Осуществляют целеполагание и планирование. Наблюдают за природой в осенний период и выявляют особенности природы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само- и взаимоконтроль.	Оформление альбома в результате экскурсии.
		Проект на тему «Экология нашего края»	Ставят цели, задачи проекта, планируют деятельность по выполнению проекта.	Само- и взаимоконтроль.	Творческая работа над созданием проекта.
		Изготовление и подготовка продукта проекта к защите.	Работают по выполнению проекта.	Само- и взаимоконтроль.	Оформляют и готовят продукт к защите проекта.
		Защита проекта по теме «Экология нашего края»	Защищают проект перед учащимися класса.	Само- и взаимопроверка.	Подготовка к итоговой контрольной работе.
		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Выполняют контрольную работу.	Проверка работы.	
		Работа над ошибками. Коррекция знаний.	Работают над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Само и взаимоконтроль.	
		Резервные часы	Используются для проведения ВПР, административных контрольных работ, общешкольного погружения.		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

### 5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс