

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

|   |   |
|---|---|
| Рассмотрено на МО<br>Протокол заседания МО<br>№1 от 30.08.2021 г<br>Руководитель МО _____ Е.И. Струбина | <b>«УТВЕРЖДАЮ»:</b><br>Директор _____ Чекмарева И.А.<br>Приказ № 82 от 31.08.2021г. |
|---|---|

## **Адаптированная рабочая программа**

### **по географии**

**А класс**

(Составлена в 2021 г)

Учитель: Е.Н.Гусева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана *в соответствии с:* ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и авторской программы В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной и реализуется через УМК линии «Полярная Звезда»; под общ. Ред. А.И. Алексеева. (М: Просвещение, 2020г). Программа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов.

### ***Соответствует:***

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География » на 2020-2021 учебный год.
- Учебному плану МОУ Брейтовской СОШ основного общего образования на 2020-2021 учебный год.

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Информация о количестве часов:** количество часов в год – 68 (34 учебных недель), 2 часа в неделю.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. **Практическая значимость** школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая

система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

**Общая характеристика учебного предмета.** География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии, позволяющее формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

**Содержание предмета** географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Школьный курс географии призван также способствовать пред профильной ориентации обучающихся.

В данном классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Они требуют особого внимания. Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Познавательная деятельность характеризуется средним уровнем активности замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающем мире, предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена и непрочна. Имеются серьезные нарушения в речи.

Исходя из этого, дифференцируется содержание учебного материала по курсу «География» и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Программа определяет ряд предметных и коррекционно-образовательных задач, решение которых направлено на достижение основных и мета предметных результатов:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- создание вариативных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в ОУ полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать учебный материал, понимать о чем идет речь.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствуют указанным разделам рабочей программы по географии для общеобразовательного 6 класса.

### **Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)**

#### ***Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин,

направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши*. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера*. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 1. Описание Белого моря по плану.

Р.С. № 2. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 3. Гидросфера и человек (на примере своего региона).

#### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)***

*Атмосфера*. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат*. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Р.С. № 4. Атмосфера и человек (на примере своей местности).

#### ***Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широкая зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование*. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия)

почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### ***Географическая оболочка Земли (5 часов)***

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

### ***Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)***

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Тематическое планирование по географии, 6 класс**

(2 ч в неделю, всего 68ч)

| Название темы                         | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|---------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1. Гидросфера – водная оболочка Земли | 22               | 12                  | 1                  |

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| 2. Атмосфера—воздушная оболочка Земли                         | 17 | 6  | 1 |
| 3. Биосфера — оболочка жизни                                  | 8  | 2  | - |
| 4. Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс | 22 | 5  | 1 |
| Итого (68 часов)  | 68 | 25 | 3 |

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование икт;
- посредством игровых ситуаций знакомство с профессиями направления география;
- выполнение разно уровневых домашних заданий.

Цифровые образовательные ресурсы:

Платформа«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

[Геоумник.ру](http://geo.umnik.ru)

Электронная версия журнала «GEO» <http://gotourl.ru/3327>

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п,                       | Дата | Раздел, тема, урок  | Виды деятельности  | Формы контроля   | Домашнее задание   |
|------------------------------|------|---|--|--|--|
| 1                            | 2    | 3   | 4  | 4  |  |
| <b>Введение-1</b>            |      |   |  |  |  |
| 1/1                          |      | Введение  | Развивает познавательные интересы, Внутренней позиции на уровне положительного отношении к школе. Анализирует таблицу, развивает коммуникативные умения, задает вопросы для организации собственной деятельности, Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.           | Фронтальная беседа.  | Записи в тетради   |
| <b>Тема 1. Гидросфера-19</b> |      |   |  |  |  |
| 2/1                          |      | Гидросфера.   | Анализирует роль воды на Земле на основе текста учебника и иллюстраций. Развивает коммуникативные умения, задает вопросы для организации собственной деятельности. Определяет понятие «гидросфера». Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.                         | Фронтальная беседа. Выполнение задания на восстановление текста. | П 31, вопросы с.83   |
| 3/2                          |      | Мировой круговорот воды. Вода на Земле. Части гидросферы.   | Развивает познавательные интересы. Осознает ценность значимости Мирового круговорота воды. Анализирует роль Мирового круговорота на основе схемы в учебнике. Устанавливает географические явления, влияющие на географические объекты, принимает учебную задачу и планирует свои действия. | Оценивание по согласованным параметрам. Само- и взаимооценка.    | Сочинение эссе на тему «Мировой круговорот воды»                 |
| 4/3                          |      | Мировой океан (Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане) | Осознает ценность и значимость Мирового океана. Анализирует, сравнивает закономерности в распределении свойств вод Мирового океана. Устанавливает географические явления, влияющие на географические объекты. Различает окраинные, внутренние моря, заливы, проливы, каналы.               |  | Учебник П 32, вопросы<br><br>Доделать работу на контурных картах |



|       |  |  |  |  |                                     |
|-------|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 5/4   |  | Пр/р №1 «Части Мирового океана»  | Показывает по картам особенности ГП морей. Сравнивает и анализирует виды движений воды в океане. Устанавливает географические явления, влияющие на географические объекты. Принимает учебную задачу и планирует свои действия.   |  | Доделать работу на контурных картах |
| 6/5   |  | Пр/р №2 «Описание вод Мирового океана, движение воды в океане»   | Отмечает на контурных картах показатели температуры и солёности вод Мирового океана. Сравнивает, анализирует причины изменения температуры и солёности на карте Мирового океана. Общается, и взаимодействовать друг с другом. Принимает учебную задачу, и планирует свои действия.                             |  | Доделать работу на контурных картах |
| 7/6   |  | <u>Пр/р №3 «Определение географического положения морей, океанов, глубин, направлений морских течений»</u>   | Разбирается в методах изучения Мирового океана. Определяет по карте глубины морей океанов. Находит информацию (в Интернете и других источниках). Принимает учебную задачу и планирует свои действия.   |  | Доделать работу на контурных картах |
| 8/7   |  | Реки: части реки, бассейн, водораздел.   | Показывает по картам крупные пороги и водопады. Наносит реки на контурную карту. Обобщает факты и явления основных причин наводнений на реках. Общается, и взаимодействует с другими обучающимися. Принимает и формулирует учебную проблему.   |  | П 34, вопросы с.91 №1-5             |
| 9/8   |  | Питание, режим и значение рек.<br>ПР №4: Описание по карте географического положения (ГП) реки. ПР №5: Составление и объяснение схемы: «Части реки».<br>Определение по карте направления течений рек. ПР №6: Описание по карте реки своей местности. | Наносит реки на контурную карту. Сравнивает реки по способам питания. Общается и взаимодействует с другими обучающимися. Планирует свои действия.  |  | Доделать работу на контурных картах |
| 10/9  |  | Озера и болота<br>ПР №7: Нанесение на контурную карту крупнейших рек, озер, ледников.  | Различает озера по солёности, проточности, происхождению котловин. Наносит озера на контурную карту. Обобщает, сравнивает, анализирует факты и выявляет причины и следствия. Находит информацию в Интернете и других источниках. Обсуждает значение озер для человека. Принимает и формулирует учебную задачу. |  | П 35, вопросы с.93                  |
| 11/10 |  | ПР №8: Характеристика охраняемых болот Ярославской области   | Наносит охраняемые болота Ярославской области на контурную карту. Обобщает, сравнивает, анализирует факты и выявляет причины и следствия. Находит информацию в Интернете и других источниках. Обсуждает значение болот для человека. Планирует свои действия.  |  | Доделать работу на контурных картах |

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
| 12/11 |  | Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.   | Разбирается в способах обеспечения личной безопасности человека при наводнении. Обобщает, сравнивает, анализирует факты и выявляет причины и следствия. Находит информацию в Интернете и других источниках. Обсуждает с другими обучающимися значение наводнений для человека.<br>Принимает и формулирует учебную проблему  |  | Записи в тетради  |
| 13/12 |  | Подземные воды   | Разбирается в том, как образуются межпластовые и грунтовые воды. Обобщает, сравнивает, анализирует факты и выявляет причины и следствия. Находит информацию в Интернете и других источниках об образовании гейзеров. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.   |  | П 36, вопросы   |
| 14/13 |  | ПР №9: Минеральные источники Ярославской области. Использование человеком.   | Определяет на карте местоположение минеральных источников Ярославской области. Сравнивает минерализацию на примере двух источников. Находит информацию в Интернете и других источниках о минеральных источниках Ярославской области.<br>Принимает и формулирует учебную проблему.   |  | Доделать работу на контурных картах                           |
| 15/14 |  | Ледники и многолетняя мерзлота   | Прослеживает и описывает по картам положение границ максимального распространения айсбергов. Сравнивает и анализирует факты и выявлять причины и следствия. Находит информацию в Интернете и других источниках об особенностях хозяйственной деятельности в районах с многолетней мерзлотой.<br>Принимает учебную задачу и вносит необходимые коррективы в свои действия. |  | П 37, вопросы с.97  |
| 16/15 |  | Человек и гидросфера<br>ПР №10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли»                     | Рассуждает о причинах нехватки пресной воды на Земле. Сравнивает, и обобщает факты загрязнения гидросферы Земли. Находит информацию в Интернете и других источниках и обсуждает меры, направленные на сокращение потребления воды человечеством. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.   |  | П 38, вопросы с.87<br><br>Доделать работу на контурных картах |
| 17/16 |  | ПР №11: «Оценка обеспеченности водными ресурсами Ярославской области».   | Определяет обеспеченность водными ресурсами. Сравнивает обеспеченность водными ресурсами на примере двух районов Ярославской области. Находит информацию в справочных источниках и статистических данных. Принимает и формулирует учебную проблему.   |  | Доделать работу на контурных картах                           |
| 18/17 |  | Природные памятники гидросферы. ПР №12<br>Нанесение на контурную карту природных памятников гидросферы Ярославской | Наносит на контурную карту природные памятники гидросферы Ярославской области. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и   |  | Доделать работу на контурных картах                           |

|   |  |  |   |                    |  |
|---|--|--|---|--------------------|--|
|   |  | области.   | взаимодействует друг с другом. Планирует свои действия.   |                    |  |
| 19/18   |  | Обобщающий урок  | Находит на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывает способы современных географических исследований. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует с другими обучающимися. Принимает учебную задачу и планирует свои действия.   |                    | Учебник  |
| 20/19   |  | Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера»   | Развивает познавательные интересы, мотивацию учебных действий. Обобщает факты и явления. Общается и взаимодействует с обучающимися класса. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей  | Контрольная работа |  |
| <b>Тема 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли (I)</b> |  |  |   |                    |  |
| 21/1  |  | Атмосфера  | Рассказывает о том, из каких газов состоит воздух; из каких слоев состоит атмосфера. Анализирует рисунки на стр.32 атласа и дает характеристику нижних слоев атмосферы и указывает различия между ними. Рассуждает о значении атмосферы для Земли. В процессе общения приводит доказательства утверждения «Тропосфера-кухня погоды», планирует свои действия. |                    | Вопросы с.103 №1-3, П 39 Атлас с 32  |
| 22/2  |  | Температура воздуха<br>Пр №13: «Выявление зависимости температуры воздуха от высоты» | Выясняет, как нагревается воздух атмосферы, какие факторы влияют на температуру воздуха. Анализирует графики годового и суточного хода температур воздуха. Решает практические задачи, сравнивает по картам атласа средние температуры июля и января. Выявляет причины изменчивости температуры воздуха. Формирует учебную проблему.                          |                    | Учебник П 40, Вопросы с.105 №1-3   |
| 23/3  |  | Влажность воздуха. Облака.   | Определяет, что такое влажность воздуха, как образуется туман и облака, какие бывают облака. Распознает виды облаков. Используя рисунок учебника 6.6 с.106 рассчитывает относительную влажность воздуха. Описывает способы образования тумана и облаков. Формулирует учебную задачу и планирует свои действия.  |                    | Учебник П 41, вопросы  |
| 24/4  |  | Образование атмосферных осадков  | Выясняет как образуются роса и иней; почему на Земле бывает дождь, снег и град. Пользуясь картой количества осадков, выявляет особенности их распределения по земной поверхности в зависимости от географической широты. Рассказывает о способах отображения количества осадков на картах атласа (с.35)   |                    | Учебник с. П 42, вопросы с.109 № 1-3, сообщения атлас с 32-33 , т-тр с 61 №2 |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  |   | Общается и взаимодействует с обучающимися. Решает практические задачи по анализу диаграмм годового кол-ва осадков. (рис.6.11)  |  |  |
| 25/5  |  | Распределение атмосферных осадков на Земле              | Выясняет особенности распределения атмосферных осадков на Земле. Развивает познавательные интересы по данной теме. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует друг с другом, планирует свои действия.  |  |  |
| 26/6  |  | Атмосферное давление.                                   | Выясняет как распределяется давление на Земле. Развивает познавательные интересы по данной теме. Определяет и рассказывает по рисункам учебника, об образовании бризов, муссонов, пассатов. Задает вопросы для организации собственной деятельности. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.                            |  | Учебник с П 43, вопросы с.113, № 1-4, т-тр с 29 № 4.5, с.30 № 6,7,8. Атлас с 32-33 |
| 27/7  |  | Ветер<br>ПР №14: Построение розы ветров.                | Выясняет почему воздух движется, как образуются ветры, что такое муссоны, бризы, фены. Строит розу ветров по данным. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Задает вопросы для организации собственной деятельности. Принимает учебную задачу и вносит необходимые коррективы в свои действия |  |  |
| 28/8  |  | ПР №15:<br>«Выявление зависимости АД воздуха от высоты» | Выявляет зависимость АД воздуха от высоты, определяет зависимость и строит графики. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Формулирует и задает вопросы для организации собственной деятельности. Принимает учебную задачу и вносит необходимые коррективы в свои действия                    |  | Доделать работу на контурных картах  |
| 29/9  |  | Стихийные явления в атмосфере                           | Изучает стихийные явления образующиеся в атмосфере, осознает необходимость изучения данной темы. Формулирует правила обеспечения личной безопасности. Задает вопросы для организации собственной деятельности. Принимает учебную задачу и вносит необходимые коррективы в свои действия.   |  | Сообщения  |
| 30/10 |  | Погода. ПР №16: «Наблюдение за погодой и                | Выясняет, что такое погода и чем она характеризуется; почему   |  | Учебник с П 44,  |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
|       |  | ее описание»   | погода изменчива; как составляют прогноз погоды. Осознает необходимость изучения данной темы, ценностей метеорологических знаний, как важнейших компонентов прогноза погоды. Ориентируется по карте погоды на стр.22-23 атласа и описывает различия погоды в двух пунктах по выбору. Задаёт вопросы для организации собственной деятельности, ставит задачи и решает их.   |  | вопросы с115 №1-2, т-тр с36 № 11<br><br>Электронное приложение к учебнику. |
| 31/11 |  | ПР №17: Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения; Описание погоды своей местности.  | Определяет и описывает погоду. Осознает необходимость изучения данной темы. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует с другими обучающимися. Принимает учебную задачу и вносит необходимые коррективы в свои действия.   |  | Доделать работу на контурных картах  |
| 32/12 |  | Климат. ПР №18: «Чтение синоптических и климатических карт для характеристики погоды и климата»  | Определяет, что такое климат и под действием каких факторов он формируется. Сравнивает карты климатических поясов, температур воздуха и количества осадков в атласе. Общается и взаимодействует с другими обучающимися. Принимает учебную задачу и вносит необходимые коррективы в свои действия.  |  | Учебник П 45, вопросы с.117 №1-3, 4- по желанию                            |
| 33/13 |  | Оптические явления в атмосфере   | Различает разнообразные оптические явления в атмосфере (миражи, радуга, молнии, гало и др.), а так же явления характерные для нашей местности. Отличает явления, связанные с отражением солнечного света от явлений, связанных с электричеством. Задаёт вопросы для организации собственной деятельности, пользуется доп. источниками информации. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. |  | П 46, сообщения  |
| 34/14 |  | Человек и атмосфера  | Выясняет как опасны засухи и ливни; как рождаются ураганы; почему загрязнена атмосфера Земли. Показывает на карте, где и как зарождаются ураганы. Объясняет, чем опасны сильные морозы и снегопады. Общается и взаимодействует с другими обучающимися, задаёт вопросы для организации собственной деятельности. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.                                   |  | П 47   |
| 35/15 |  | Объяснение и оценка с точки зрения безопасности человека атмосферных явлений и процессов на примере Ярославской области: ветер, облачность, осадки, влажность воздуха. | Оценивает влияние атмосферных явлений и процессов с точки зрения безопасности человека Осознает необходимость изучения данной темы, анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует с обучающимися. Планирует свои действия.  |  | Записи в тетради   |
| 36/16 |  | Выявление способов адаптации человека к  | Определяет способы адаптации человека к климатическим  |  | Сообщения  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | климатическим условиям области.  | условиям Осознает необходимость изучения данной темы, анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует с обучающимися. Планирует свои действия и оценивает правильность действий.  |  |  |
| 37/17                                      |  | Контрольная работа №3 по теме «Атмосфера»                                | Обобщает материал по теме. Развивает познавательные интересы, мотивации учебных действий. Обобщает факты и явления. Общается и взаимодействует с обучающимися. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |  |  |
| <b>Тема 3. Биосфера-оболочка жизни ( )</b> |  |  |  |  |  |
| 38   |  | <u>Биосфера</u>  | Объясняет, что такое биосфера и где проходят ее границы. Развивает познавательные интересы по теме. Определяет границы распространения биосферы; в каких частях Земли наблюдается наибольшее сосредоточение живых организмов. Общается и взаимодействует друг с другом. Принимает учебную задачу и вносит необходимые коррективы в свои действия.  |  | П 48                                   |
| 39   |  | ПР №19: Разнообразие растительного и животного мира Ярославской области. | Показывает разнообразие растительного и животного мира, осознает необходимость изучения данной темы, анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует с другими обучающимися. Планирует свои действия и оценивает правильность выполнения действий.  |  | Доделать работу<br>На контурных картах |
| 40   |  | Распространение живых организмов в океане                                | Формирует представление о том, как распространяется жизнь в Мировом океане и на суше. Развивает познавательные интересы на уровне положительного отношения к живому. Выявляет причины влияющие, на распространение жизни в Мировом океане. Знает условия изменения орг. мира на суше. Находит информацию в Интернете и других источниках о живых организмах. Приводит примеры животных и районы их расселения. Планирует свои действия и оценивает правильность выполнения действий. |  | П 49                                   |
| 41   |  | Распространение живых организмов на суше                                 | Представляет, как распространены живые организмы на суше, развивает познавательные интересы на уровне положительного отношения к живому. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Умеет общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Ставит задачи и уметь их решать.   |  | Сообщения                              |
| 42   |  | Значение биосферы  | Представляет, как происходит на Земле биологический круговорот; как биосфера изменяет другие сферы Земли. Развивает познавательные интересы мотивационной основы учебной   |  | П 50                                   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | деятельности включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Знает: значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в биологическом круговороте. Умеет задавать вопросы для организации собственной деятельности; умение задавать вопросы деятельности. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.   |  |  |
| 43  |  | Человек-часть биосферы   | Знает: как люди расселялись по Земле; в чем проявляется зависимость человека от биосферы. Развивает познавательные интересы на уровне положительного отношения к древним останкам человека. Умеет выявлять соответствие между распространением рас и размещением населения на земном шаре. Находит информацию в Интернете и других источниках о представителях разных рас. Ставит задачи и решает их.  |  | П 51                                   |
| 44  |  | ПР №20: Описание растительного и животного мира на примере Ярославской области по картам атласа. | Имеет представление о растениях и животных своей местности. Распознает необходимость данной темы, анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Умеет общаться и взаимодействовать друг с другом. Ставит задачи и умеет их решать.   |  | Доделать работу<br>На контурных картах |
| 45  |  | Экологические проблемы в биосфере.   | Представляет, в чем суть современных экологических проблем. Знает какие мероприятия направлены на охрану органического мира. Развивает познавательные интересы на уровне положительного отношения к объектам Всемирного наследия. Анализирует, какие экологические кризисы были в истории человечества; каковы черты современного экологического кризиса. Находит информацию в Интернете и других источниках значения терминов: нац. парк, заповедник. Формирует учебную проблему. |  | П 52, вопросы                          |
| <b>Тема 4. Географическая оболочка-самый крупный природный комплекс ( )</b> |  |  |  |  |  |
| 46  |  | Географическая оболочка<br>ПР №21: «Описание ПЗ Земли по картам»                                 | Определяет, что такое географическая оболочка; ее зональность и целостность, ритмичность. Развивает познавательные интересы, осознает необходимость изучения данной темы. Анализирует этапы в развитии географической оболочки; приводит примеры проявления зональности на материках и океанах. Находит информацию в Интернете и других источниках и подготавливает сообщения на тему «Ритмы в живой и неживой природе»<br>Формирует учебную проблему и планирует свои действия.   |  | П 53, вопросы                          |

|    |  |  |   |  |                                     |
|----|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 47 |  | Природные комплексы  | Имеет представление о природных зонах, разнообразии природных комплексов. Развивает познавательные интересы, воспринимает на слух и принимает информацию об зональных природных комплексах.<br>Выявляет отличия природных комплексов от антропогенных. Анализирует схему «ПК», изучает рисунки учебника и делает выводы.<br>Решает познавательные и практические задачи на выявление по картам атласа ПЗ. Принимает учебную задачу и вносит необходимые коррективы в свои действия.         |  | П 54, вопросы                       |
| 48 |  | Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. | Знает особенности широтной зональности и высотной поясности, как важнейших особенностей природы Земли, развивает познавательные интересы, внутренней позиции на уровне положительного отношения к живому. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует с другими обучающимися. Ставит задачи и умеет их решать.   |  | Сообщения                           |
| 49 |  | Почва<br>ПР №22: «Описание почв по карте»  | Имеет представления о почве, ее строении и свойствах, мерах по охране почв. Осознает ценности географических знаний, необходимость изучения данной темы и развивает познавательные интересы. Показывает на схемах и картах разные типы почв, анализирует почвенный профиль.<br>Описывает от чего зависит плодородие почв; рассказывает о мероприятиях по охране и повышению плодородия почв.<br>Формирует учебную проблему и планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. |  | П 55, вопросы с 141 № 1             |
| 50 |  | Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы.                    | Описывает распределение почв на почвенной карте, развивает познавательные интересы, внутренние позиции на уровне положительного отношения к живому. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует с другими обучающимися. Ставит задачи и решает их.   |  | Доделать работу на контурных картах |
| 51 |  | ПР №23: Описание почв Ярославской области на местности и карте.                  | Описывает распределение почв на почвенной карте, развивает познавательные интересы, внутренние позиции на уровне положительного отношения к живому. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует с другими обучающимися. Ставит задачи и решает их.   |  | Доделать работу на контурных картах |
| 52 |  | Роль человека, его хозяйственная   | Определяет роль человека и его хозяйственной деятельности в   |  | Сообщения                           |



|    |  |  |   |  |                           |
|----|--|--|---|--|---------------------------|
|    |  | деятельность в сохранении и улучшении почв                         | сохранении и улучшении почв. Развивает познавательные интересы внутренней позиции на уровне положительного отношения к живому.<br>Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Учится общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |  |                           |
| 53 |  | ПР №24: Использование, сохранение и улучшение почв своей местности | Определяет роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Развивает познавательные интересы внутренней позиции на уровне положительного отношения к живому.<br>Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Учится общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.                                      |  | Доделать работу в тетради |
| 54 |  | Ледяные пустыни и тундры   | Рассказывает о жизни у полюсов Земли. Развивает познавательные интересы, внутренней позиции на уровне положительного отношения к живому. Составляет описание природных зон: тундра, полярные пустыни.<br>Находит дополнительные сведения о зонах: тундры и полярной пустыни.<br>Формулирует учебную проблему и решает ее.   |  | П 56, вопросы с.143 №1    |
| 55 |  | Леса: тайга  | Использует изученную информацию по всей теме. Знает какие бывают леса, их значение в жизни планеты. Развивает познавательные интересы, мотивации учебных действий.<br>Анализирует схему учебника: «Распространение лесов». Выполняет описание природных зон: тайга, смешанные леса, муссонные леса, влажные экваториальные леса. Обсуждает вопросы предлагаемые в конце параграфа №47, планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. |  | П 57, вопросы             |
| 56 |  | Леса: смешанные и широколиственные                                 | Использует изученную информацию по всей теме. Знает какие бывают леса, их значение в жизни планеты. Развивает познавательные интересы внутренней позиции на уровне положительного отношения к живому. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует с другими обучающимися. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.                                       |  | Таблица в тетради         |
| 57 |  | Леса: переменные влажные муссонные и влажные экваториальные        | Использует изученную информацию по всей теме. Знает какие бывают леса, их значение в жизни планеты. Развивает   |  | Таблица в тетради         |

|    |  |  |   |  |                           |
|----|--|--|---|--|---------------------------|
|    |  |  | познавательные интересы, внутренней позиции на уровне положительного отношения к живому. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействует друг с другом. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.   |  |                           |
| 58 |  | Степи и саванны  | Рассказывает о степях и саваннах, использовании их человеком. Развивает познавательные интересы. Осмысляет важность изучения данной<br>Темы. Анализирует схему учебника: «Распространение степей и саванн»<br>Сравнивает степи на разных материках. Выявляет общие черты между степями и саваннами. Добывает знания через Интернет и другие<br>Источники, по данной теме. Работает с другими обучающимися класса. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |  | П 58, вопросы с.149 №1    |
| 59 |  | Засушливые области планеты.                            | Рассказывает о разнообразии жизни в кажущейся «мертвой» пустыне; знает, что такое оазисы. Развивает познавательные интересы.<br>Осмысляет важность изучения данной темы. Анализирует схему учебника «Распространение пустынь и полупустынь».<br>Устанавливает по иллюстрациям и картам типы пустынь; выявляет приспособления животных к жизни в пустыне. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.   |  | П 59, вопросы с.151 № 1-3 |
| 60 |  | Природные комплексы мирового океана: широтные зоны     | Имеет представление о природных комплексах Мирового океана. Различает широтные зоны. Развивает интересы учащийся по данной теме.<br>Выявляет особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показать их. Анализирует тематические карты и находит доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.<br>Находит информацию в Интернете и др. источниках о значении орг. мира Мирового океана для человека. Определяет по картам районы распространения представителей органического мира океанов. |  | П 60, вопросы с.153 №1-3  |
| 61 |  | Природные комплексы мирового океана: вертикальные зоны | Имеет представление о природных комплексах Мирового океана. Различает вертикальные зоны. Развивает познавательные интересы, внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к живому.   |  | Записи в тетради          |

|    |  |   |   |  |                                     |
|----|--|---|---|--|-------------------------------------|
|    |  |   | Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Общается и взаимодействовать с другими учениками. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |  |                                     |
| 62 |  | Всемирное наследие человечества   | Знает, что значит Всемирное наследие человечества, угрозы сохранению наследия, культурные ландшафты. Осознает необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия. Выявляет причины необходимости охраны культурного и природного наследия. Находит информацию в Интернете и др. источниках об объектах всемирного наследия. Определяет характер объектов и особенности их размещения по континентам.  |  | П 61, вопросы с.155 №1              |
| 63 |  | Природное и культурное наследие   | Знает, какие объекты входят во всемирное природное и культурное наследие; осознает необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия. Анализирует тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Находит информацию в Интернете и др. источниках и готовит презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества. Обозначает на контурной карте объекты природного и культурного наследия. |  | П 62, вопросы с.157 №1              |
| 64 |  | ПР №25: Характеристика памятников природного и культурного наследия.              | Знает, какие объекты входят во всемирное природное и культурное наследие; осознает необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия. Анализирует, сравнивает и обобщает факты. Выявляет причины и следствия простых явлений. Отрабатывает умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.   |  | Доделать работу на контурных картах |
| 65 |  | Итоговый урок по теме: «Географическая оболочка-самый крупный природный комплекс» | Знает и обобщает материал по теме. Развивает познавательные интересы, мотивацию учебных действий. Обобщает факты и явления. Отрабатывает умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |  | Вопросы для обсуждения С. 135-136   |
| 66 |  | Контрольная работа № 3 по темам «Биосфера и Географическая оболочка»              | Знает, обобщает материал по теме, развивает познавательные интересы, мотивации учебных действий. Обобщает факты и явления. Общается и взаимодействовать с другими обучающимися. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.  |  |                                     |
| 67 |  | Итоговое повторение   | Знает и обобщает материал по теме, развивает познавательные   |  |                                     |

|    |  |                             |  |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|
|    |  |                             | интересы и мотивацию учебных действий. Обобщает факты и явления.<br>Общается и взаимодействовать с другими обучающимися.<br>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 68 |  | Экскурсия «Наш край весной» | Изучают особенности природы Брейтовского района весной.<br>Анализируют и заполняют бланк наблюдения за погодой.  |  |  |

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

#### **5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.