

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

|   |   |
|---|---|
| Рассмотрено на МО<br>Протокол заседания МО<br>№1 от 30.08.2021 г<br>Руководитель МО _____ Е.И. Струбина | <b>«УТВЕРЖДАЮ»:</b><br>Директор _____ Чекмарева И.А.<br>Приказ № 82 от 31.08.2021г. |
|---|---|

**Адаптированная рабочая программа  
по географии  
7Б класс  
(Составлена в 2021 г)**

Учитель: Тряпицына С.В,

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География. 7 класс» разработана в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной и реализуется через УМК линии «Полярная Звезда»; под общ. Ред. А.И. Алексеева. (М: Просвещение, 2020г).

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

В данном классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Они требуют особого внимания. Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Познавательная деятельность характеризуется средним уровнем активности замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающем мире, предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена и непрочна. Имеются серьезные нарушения в речи.

Исходя из этого, дифференцируется содержание учебного материала по курсу «География» и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Программа определяет ряд предметных и коррекционно-образовательных задач, решение которых направлено на достижение основных и мета предметных результатов:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- создание вариативных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в ОУ полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать учебный материал, понимать о чем идет речь.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствуют указанным разделам рабочей программы по географии для общеобразовательного 7 класса.

### **Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

## **Предметные результаты**

- Осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- Использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## Содержание

### 7 класс

#### **Раздел: Источники географической информации (3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах. Р.С. № 1. Взаимодействие человека с окружающей средой в Ярославской области.

#### **Раздел: Население Земли (6 часов)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга. Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира». Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире» Р.С. № 2. Население Ярославской области.

#### **Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)**

#### **Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом». Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана». Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира». Р.С. № 3. Реки и озёра Ярославской области. Р.С. № 4. Климат Ярославской области.

### **Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света. Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте». Пр.р. № 7. «Описание океана по плану». Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

### **Материки и страны (39 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство. Пр.р. № 9. «Описание климатограмм». Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии». Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов». Пр.р. № 12. «Составление характеристики США». Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия». Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия». Р.С. № 5. Особенности географического положения Ярославской области. Р.С. № 6. Охраняемые природные территории области. **Обобщение (1 час).**

### **Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;

-использование икт и проектов;

-патриотическая направленность на примере разбора биографии российских исследователей;

-выполнение разно уровневых домашних заданий.

### Цифровые образовательные ресурсы:

Платформа«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

[Геоумник.ру](http://geoumnik.ru)

[Электронная версия журнала «GEO» http://gotourl.ru/3327](http://gotourl.ru/3327)

е

### Учебно-тематический план (7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

о

| у      | Раздел                              | Тема                                | Количество часов | Количество практических работ |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| р      | Источники географической информации | Источники географической информации |                  |                               |
| к      | Население Земли                     | Население Земли                     |                  |                               |
| и      | Материки, океаны, страны            | Природа Земли                       |                  |                               |
| .      |                                     | Природные комплексы и регионы       |                  |                               |
|        |                                     | Материки и страны                   |                  |                               |
|        |                                     | Обобщение                           |                  |                               |
| Итого: |                                     |                                     |                  |                               |

е

т

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п,   | Дата | Раздел, тема, урок   | Виды деятельности   | Формы контроля  |
|--|------|--|---|---|
| <b>Тема 1. Источники географической информации (3 ч)</b> |      |  |   |   |
|  |      | Как мы будем изучать географию в 7-м классе.   | Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества и устанавливают основные приемы работы с учебником. Учатся работать с разными источниками информации. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Фронтальная беседа.   |
|  |      | Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой в Ярославской области. | Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию о методах изучения окружающей среды. Анализируют взаимодействие человека с окружающей средой Ярославской области. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Само- и взаимоконтроль.   |
|  |      | Географические карты.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Знакомятся с помощью учебника с видами географических карт, классифицируют их. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Схема-классификация «Виды карт»                                     |
| <b>Тема 2. Население Земли. (6 ч)</b>                    |      |  |   |   |
|  |      | Народы и религии мира.   | Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию об народах и религиях мира. Сравнивают разные религиозные направления и их географическое расположение. Отрабатывают умение находить на карте народы, наносят их на к/к. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Фронтальная беседа.<br>Выполнение задания на восстановление текста. |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Города и сельские поселения.  | Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию о городах и сельских поселениях. Выясняют расположение их на карте, анализируют причины их расположения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.                       | Оценивание по согласованным параметрам.<br>Само- и взаимооценка. |
|  | Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №1: «Составление характеристики населения мира».</i>                      | Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию о размещении людей на Земле. Выполняют практическую работу, в тетради составляют характеристику населения мира в виде таблицы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Проверка отчета по практической работе.                          |
|  | Население Ярославской области.  | Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом и атласом Ярославской области знакомятся с особенностями населения Ярославской области и Брейтовского района. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Оценивание по согласованным параметрам.<br>Само- и взаимооценка. |
|  | Многообразие стран мира.  | Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию странах мира. Отрабатывают умение находить на карте страны и их столицы, наносят их на к/к. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.                                    | Оценивание по согласованным параметрам.<br>Само- и взаимооценка. |
|  | Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №2: «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».</i> | Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией выделяют информацию зависимости стран друг от друга. Выполняют работу по выявлению особенностей хозяйственной деятельности в мире. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.                 | Проверка отчета по практической работе.                          |

**Тема 3. Природа Земли. (14 ч)**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Развитие земной коры.  | Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника изучают развитие земной коры. Составляют кластер в тетради. Выполняют проблемные задания. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Фронтальная беседа.<br>Выполнение задания на восстановление текста. |
|  | Земная кора на карте.  | Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации учебника, атласа определяют тектонические особенности мира. Анализируют карту тектоники. Систематизируют информацию в виде интеллект-карты. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Оценивание по согласованным параметрам.<br>Само- и взаимооценка.    |
|  | Размещение на Земле гор и равнин.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Знакомятся с размещением на Земле гор и равнин. Составляют вопросы по изученной теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Самоконтроль и взаимоконтроль                                       |
|  | <i>Практическая работа №3: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».</i> | Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника выполняют практическую работу, в ходе которой выявляют взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. Сопоставляют карты «Строение земной коры» и «Физическую карту мира». Осуществляют рефлексию учебной деятельности.              | Проверка отчета по практической работе.                             |
|  | Природные ресурсы земной коры.   | Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации учебника, презентации определяют природные ресурсы земной коры. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Самоконтроль  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Тепло на Земле.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Знакомятся с распределением тепла на Земле. Составляют вопросы по изученной теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Самоконтроль и взаимоконтроль   |
|  | Давление воздуха и осадки на разных широтах.   | Осуществляют целеполагание. Составляют план работы, выполняют работу в тетради, делают выводы. Выполняют работу индивидуально. Изучают текст на рабочих листах. Анализируют информацию. Составляют план работы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Выполнение проверочных заданий в электронном приложении.  |
|  | Воздушные массы и их свойства.   | Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и рассказа учителя изучают воздушные массы и определяют их свойства. Составляют в тетради кластер. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | План в тетради  |
|  | Климатические пояса и области.   | Выделяют главное в тексте. Участвуют в целеполагании. Взаимодействуют в паре. Знакомятся с климатическими поясами и областями мира. Сравнивают их по основным параметрам и заполняют таблицу. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Выполнение проверочного задания со «слепыми» рисунками.<br>Выполнение заданий на установление соответствия. |
|  | Океанические течения. <i>Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».</i> | Осуществляют целеполагание. Составляют план работы, выполняют практическую работу, делают выводы. Учатся работать с разными источниками информации. Взаимодействуют в парах. Изучают текст учебника. Подбирают информацию. Учатся выделять главную и избыточную информацию. Осуществляют рефлексию.        | Проверка отчета по практической работе.   |
|  | Реки и озёра Земли и Ярославской области.  | Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника знакомятся с реками и озёрами мира и Ярославской области. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Самоконтроль  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | Поиск географической информации в Интернете.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Знакомятся с поиском географической информации в интернете. Составляют конспект по изученной теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Самоконтроль   |
|   |  | Растительный и животный мир Земли.<br><i>Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</i> | Осуществляют целеполагание. Составляют план работы, знакомятся с особенностями растительного и животного мира Земли, выполняют практическую работу, делают выводы. Выполняют работу индивидуально. Изучают текст на рабочих листах. Анализируют информацию. Составляют схему. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Проверка практической работы.                                    |
|   |  | Почвы.  | Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника знакомятся с почвами мира и Ярославской области. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Оценивание по согласованным параметрам.<br>Само- и взаимооценка. |
| <b>Тема 4. Природные комплексы и регионы. (5 ч)</b> |  |   |   |  |
|   |  | Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».</i>                                      | Работают с текстом учебника. Формулируют понятие зон и зависимость их расположения от широты. Выполняют практическую работу. Делают выводы. Осуществляют рефлексию.   | Проверка отчета по практической работе.                          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.  | Формулируют цель урока. Изучают океаны на примере Тихого и Северного Ледовитого под руководством учителя. Проводят сравнение этих океанов. Заполняют рабочий лист. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Наблюдение учителя за ходом выполнения п/р.<br>Само и взаимоконтроль. |
|  | Атлантический и Индийский океаны.<br><i>Практическая работа №7: «Описание океана по плану».</i>                                 | Формулируют цель урока. Изучают океаны на примере Атлантического и Индийского океанов под руководством учителя. Проводят сравнение этих океанов. Заполняют рабочий лист. Выполняют практическую работу. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.                        | Проверка отчета по практической работе.                               |
|  | Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».</i> | Осуществляют целеполагание. Составляют план работы, выполняют практическую работу, делают выводы. Выполняют работу в парах. Изучают текст на рабочих листах. Анализируют информацию. Составляют план работы. Составляют схему. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Проверка отчета по практической работе.                               |
|  | Историко – культурные районы мира.  | Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Составляют таблицу «Историко-культурные районы мира». Анализируют информацию. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Выполняют задание на восстановление текста.                           |
| <b>Тема 5. Материки и страны. (39 ч)</b> |   |   |   |
|  | Африка: образ материка.   | Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации текста рабочего листа, учебной презентации составляют интеллект-карту по теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Проверка отчета о практической работе.                                |
|  | Африка в мире.  | Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации текста рабочего листа, учебной презентации составляют интеллект-карту по теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Само и взаимоконтроль.  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Путешествие по Африке №1.   | Выполняют постановку цели путешествия по Африке. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Осуществляют анализ выступлений.   | Осуществляют само- и взаимооценку.  |
|  | Путешествие по Африке №2<br><i>Практическая работа №9: «Описание климатограмм».</i> | Выполняют постановку цели путешествия по Африке. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Выполняют практическую работу. Осуществляют анализ выступлений.                                  | Проверка отчета по практической работе.   |
|  | Египет  | Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Дают характеристику Египту. Заполняют интеллект-карту. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.  | Письменный отчет  |
|  | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».                       | Выполняют постановку цели проекта. Планируют деятельность работы группы, составляют план. Готовят презентацию своего проекта классу. Осуществляют анализ выступлений.  | Проверка отчета по практической работе.   |
|  | Австралия: образ материка.  | Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации текста рабочего листа, учебной презентации составляют интеллект-карту по теме. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.   | Осуществляют само- и взаимооценку. Формируют накопительную оценку в ходе выполнения заданий игры. |
|  | Растительный и животный мир Австралии.  | Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации учебника, атласа определяют особенности растительного и животного мира Австралии. Систематизируют информацию в виде интеллект-карты. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности. | Письменный контроль.  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i> | Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации учебника, презентации составляют путешествие по материкам. Выполняют практическую работу по разработке туристического маршрута по Австралии. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.             | Проверка отчета по практической работе. |
|  |  | Антарктида.  | Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации текста рабочего листа, учебной презентации составляют интеллект-карту по теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Письменный контроль.                    |
|  |  | Южная Америка: образ материка.   | Осуществляют целеполагание и планирование. На основе анализа информации текста рабочего листа, учебной презентации составляют интеллект-карту по теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Осуществляют само- и взаимную оценку.   |
|  |  | Особенности климата Южной Америки.   | Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Заполняют на ее основе конспект. Дополняют записи из других источников. Определяют особенности климата Южной Америки. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.    | Осуществляют само- и взаимную оценку.   |
|  |  | Латинская Америка в мире.  | Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Заполняют на ее основе конспект. Дополняют записи из других источников. Определяют особенности Латинской Америки в мире. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Осуществляют само- и взаимную оценку.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Путешествие по Южной Америке №1.   | Выполняют постановку цели путешествия по Южной Америке. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Осуществляют анализ выступлений.   | Защита путешествия                         |
|  | Путешествие по Южной Америке №2.<br><i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i> | Выполняют постановку цели путешествия по Южной Америке. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Выполняют практическую работу по выявлению влияния природных условий на развитие различных районов. Осуществляют анализ выступлений. | Проверка отчета по практической работе.    |
|  | Бразилия.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Дают характеристику Бразилии. Заполняют интеллект-карту. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Интеллект-карта                            |
|  | Северная Америка: образ материка.  | Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Заполняют на ее основе кластер. Выявляют особенности Северной Америки, характеризуют её отличительные материка. Анализируют информацию. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.          | Кластер                                    |
|  | Англо-саксонская Америка.  | Осуществляют целеполагание. Воспринимают учебный фильм, делают выводы из наблюдения и заполняют схему «Англо-саксонская Америка», дополняют её примерами с помощью дополнительных информационных источников. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Выполнение заданий с использованием текста |
|  | Путешествие по Северной Америке №1.  | Выполняют постановку цели путешествия по Северной Америке. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Осуществляют анализ выступлений.  | Индивидуальный опрос.                      |



|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  | Путешествие по Северной Америке №2.   | Выполняют постановку цели путешествия по Северной Америке. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Осуществляют анализ выступлений.  | Контроль усвоения знаний в ходе беседы. |
|  | США. Практическая работа №12:         | Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации. Выявляют особенности США. Выполняют практическую работу по составлению характеристики США. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.                                       | Проверка отчета о практической работе.  |
|  | Евразия. Особенности материка.        | Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации и составляют конспект. Определяют по географическим картам особенности материка, отмечают на контурной карте необходимые объекты. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Беседа                                  |
|  | Климат Евразии и Ярославской области. | Осуществляют постановку учебной задачи при помощи учителя. Воспринимают информацию учебной презентации и составляют конспект. Определяют особенности климата Евразии и Ярославской области. Описывают климат с помощью карты. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.            | Индивидуальный опрос.                   |
|  | Европа в мире.                        | Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Составляют конспект по изученной теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.                       | Проверка контурных карт                 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Путешествие по Европе №1.  | Выполняют постановку цели путешествия по Европе. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Осуществляют анализ выступлений.  | Индивидуальный опрос.                   |
|  | Путешествие по Европе №2.<br><i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i> | Выполняют постановку цели путешествия по Европе. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Характеризуют природные зоны на маршруте путешествия. Осуществляют анализ выступлений.                | Проверка отчета по практической работе. |
|  | Германия.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Дают характеристику Германии. Заполняют интеллект-карту. Осуществляют рефлексии учебной деятельности.  | Индивидуальный опрос                    |
|  | Франция.   | Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Дают характеристику Франции. Заполняют интеллект-карту. Осуществляют рефлексии учебной деятельности.   | Интеллект-карта                         |
|  | Великобритания.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Дают характеристику Великобритании. Заполняют интеллект-карту. Осуществляют рефлексии учебной деятельности.  | Самоконтроль                            |
|  | Особенности географического положения Ярославской области.   | Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Составляют конспект по изученной теме. Осуществляют рефлексии учебной деятельности. | Задания по тексту                       |
|  | Охраняемые природные территории Ярославской области.   | Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Составляют конспект   | Опрос в ходе беседы                     |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | по изученной теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   |   |
|  |  | Азия в мире.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Составляют конспект по изученной теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Самоконтроль                            |
|  |  | Путешествие по Азии №1.   | Выполняют постановку цели путешествия по Азии. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Характеризуют природные зоны на маршруте путешествия. Осуществляют анализ выступлений.                  | Презентация путешествия                 |
|  |  | Путешествие по Азии №2.   | Выполняют постановку цели путешествия по Азии. Планируют деятельность работы группы, составляют маршрут. Готовят презентацию своего путешествия классу. Характеризуют природные зоны на маршруте путешествия. Осуществляют анализ выступлений.                  | Само- и взаимоконтроль.                 |
|  |  | Китай.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Дают характеристику Китая. Заполняют интеллект-карту. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Само- и взаимоконтроль.                 |
|  |  | Индия.  | Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с текстом учебника и учебной презентацией. Дают характеристику Индии. Заполняют интеллект-карту. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Само- и взаимоконтроль.                 |
|  |  | <i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i> | Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют практическую работу по описанию страны материка Евразия. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.  | Проверка отчета по практической работе. |

|  |  |  |   |                        |
|--|--|--|---|------------------------|
|  |  | Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира». | Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в разработке проекта. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.   | Защита проекта         |
|  |  | Россия в мире.                                       | Осуществляют целеполагание и планирование. Участвуют в коллективной беседе. Осуществляют смысловое чтение текста: выделяют главное, получают информацию из схем и рисунков. Составляют конспект по изученной теме. Осуществляют рефлексию учебной деятельности. | Само и взаимоконтроль. |
|  |  | <b>Обобщение за курс 7 класса.</b>                   | Выполняют практические задания.   |                        |

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

### **7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Атлас 7 класс

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.