

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на МО Протокол заседания МО №1 от 30.08.2021 г Руководитель МО _____ Е.И. Струбина	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор _____ Чекмарева И.А. Приказ № 82 от 31.08.2021г.
---	--

**Адаптированная рабочая программа  
по географии  
для 8А,Б,В классов  
(составлена в 2021 г)**

Учителя: Гусева Е.Н., Тряпицына С.В,

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана для 8 класса. Программа составлена в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по курсу «Россия: природа, население, хозяйство» предназначена для организации обучения учащихся 8 класса.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 280, из них 68 ч

(2 ч в неделю) в 8 классе. Данная программа предназначена для учащихся общеобразовательных классов.

Применяется УМК «Сфера. География» 5-9 классы: М: Просвещение 2017.

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2017г.

В данном классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Они требуют особого внимания. Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Познавательная деятельность характеризуется средним уровнем активности замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающем мире, предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена и непрочна. Имеются серьезные нарушения в речи.

Исходя из этого, дифференцируется содержание учебного материала по курсу «География» и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Программа определяет ряд предметных и коррекционно-образовательных задач, решение которых направлено на достижение основных и мета предметных результатов:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- создание вариативных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в ОУ полноценную

интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;

- развивать у детей способность полноценно воспринимать учебный материал, понимать о чем идет речь.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствуют указанным разделам рабочей программы по географии для общеобразовательного 8 класса.

## Содержание учебного предмета

**Введение:** Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине России;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование икт;
- работа в группах переменного состава.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

[Geoумник.ru](http://geoумник.ru)

Электронная версия журнала «GEO» <http://gotourl.ru/3327>

Русское географическое общество

о **Тема 1.** Географическое пространство России

у Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная  
р территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика  
о географического положения России. Влияние физико-географического положения на  
к природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как  
и фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на  
жизнь и деятельность населения

· Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и  
Н сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный  
е шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

т Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их  
роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими  
государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому,  
природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество  
независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение  
государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных  
исторических этапах. Районирование — важнейший метод географической науки.  
Факторы формирования районов. Виды районирования. Современное административно-  
территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты  
федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы.**

№1 Определение поясного времени для разных городов России.

№2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.

№3 Анализ административно – территориального деления России.

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с информацией о современной политико-административной карте России;
- формирование патриотизма на примере изучения и освоения территории России;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование икт;
- посредством игровых ситуаций знакомство с профессиями направления География России;
- изучение географических особенностей Ярославской области;
- выполнение практических работ.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

[Geoумник.ру](http://geoумник.ру)

Электронная версия журнала «GEO» <http://gotourl.ru/3327>

Русское географическое общество

о

**Тема 2. Природа России**

р Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы.

о Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

к Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

и Рельеф и недра. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России.

е Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

т Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Практическая работа. №4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России. Климат. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы

передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

### **Практические работы.**

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№7 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.

№8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и моря. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы.**

№9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

№10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

**Растительный и животный мир.** Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Практическая работа. №13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Почвы.** Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа. №14 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

### **Природно-хозяйственные зоны.**

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия. Практическая работа. №15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

### **Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- развитие сотрудничества;
- формирование экологической культуры на примере рационального природопользования;
- использование икт;
- участие в разработке и реализации проектов по теме;
- определение природно-ресурсного потенциала Ярославской области и Брейтовского района.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа»Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

[GeoUmnik.ru](http://GeoUmnik.ru)

[Электронная версия журнала «GEO» http://gotourl.ru/3327](http://gotourl.ru/3327)

Русское географическое общество

о

**Тема 3. Население России:** Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Н Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и е возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная Т пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. **Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.**

**Практические работы.**

№16 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

№17 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

**География Ярославской области:** Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. Воды. Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. Природно-географические зоны. Зоны лесов. Природные ресурсы, их рациональное использование.

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

Практические работы.

№18 Характеристика и анализ географического положения региона

№19 Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами

№20 Анализ экологической обстановки с.Брейтово и Ярославской области

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о населении России;
- создание условий для саморазвития, понимания смысла обучения и самообразования;
- использование икт;
- воспитание терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважению человеческого достоинства и прав других граждан;
- формирования умения жить в мире с окружающими, на примере литературных произведений о России.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

[Geoумник.ру](http://Geoумник.ру)

[Электронная версия журнала «GEO» http://gotourl.ru/3327](http://gotourl.ru/3327)

Русское географическое общество

о

у

р

о

к

и

.

### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между Государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Тематическое планирование**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
	<i>Введение</i>	
<i>Тема 1.</i>	<b>Географическое пространство России</b>	
<i>Тема 2.</i>	<b>Природа России</b>	

<i>Раздел 1</i>	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	
<i>Раздел 2</i>	Климат и климатические ресурсы	
<i>Раздел 3</i>	Внутренние воды и водные ресурсы	
<i>Раздел 4</i>	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	
<i>Раздел 5</i>	Почва и почвенные ресурсы	
<i>Раздел 6</i>	Природно-хозяйственные зоны	
<b>Тема 3</b>	<b>Население России</b>	
	<b>Итого</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
8-А класс**

№ п/п,	Дата планируемая  настоящая	Раздел, тема, урок	Виды деятельности	Формы контроля	Домашнее задание
					5
<b>Введение – 1 час</b>					
		Введение	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника и учебной презентацией определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества и устанавливают основные приемы работы с учебником. Учатся работать с разными источниками информации. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Фронтальная беседа.	стр.5-6 трен.с.3 разработка проекта «Образ России»
<b>ТЕМА I. Географическое пространство России – 9 часов</b>					
		Границы России	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе работы с текстом учебника определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносят эти объекты на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Составляют описание границ России. Осуществляют рефлексию.	Контурная карта, географическое исследование	§1 Трен. к/к

		Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью фильма выявляют зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определяют положение РФ на карте часовых поясов. Объясняют роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Анализируют информацию. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	§2 Трен, к/к
		Географическое положение России. Практическая работа №2 «Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. Влияние ГП на природу и хозяйство России».	Выполняют практическую работу под руководством учителя, пользуясь инструкцией. Выявляют особенности разных видов географического положения России, сравнивают виды ГП и определяют размеры государственной территории России и других стран. Анализируют влияние ГП на природу и хозяйство России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	§3, географическое исследование. Трен, к/к
		Россия в мире	Осуществляют постановку учебной задачи. Воспринимают информацию учебной презентации. Заполняют на ее основе таблицу или схему. Дополняют записи из других источников. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формулируют выводы.	Индивидуальный опрос.	§4 Трен.
		Освоение и изучение территории России	Осуществляют постановку учебной задачи. Воспринимают информацию учебной презентации. Составление шкалы времени «Формирование государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических	Само и взаимоконтроль.	§5 Трен.

			этапах». Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
		Районирование.	Осуществляют целеполагание. Исследуют виды районирования. С помощью учебной презентации. При групповой работе с учебником устанавливают факторы формирования районов и их различия. Делают выводы, обобщения.	Само и взаимоконтроль.	§6, географическое исследование
		Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №3 «территориального и политико-административного деления страны».	Осуществляют целеполагание. Выявляют специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Составляют кластер в тетради. Работают в парах и заполняют контурную карту. Определяют субъекты РФ и их столиц по политико-административной карте РФ, состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. Анализируют особенности устройства России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Контурная карта Взаимоконтроль	§7 Трен, к/к
		Географическое положение и районирование Ярославской области	Выполняют целеполагание, планируют работу на уроке. С помощью презентации составляют интеллект-карту. Определяют географическое положение Ярославской области, его особенности. Выясняют соотношение территории Ярославской области с соседними территориями. Знакомятся с районированием и основными этапами освоения и заселения территории Ярославской области. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		Картосхема Экзаменатор
		Обобщение по теме «Географическое пространство России»	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Тестовая проверочная работа по теме «Географическое пространство России».	Проект «Образ России»

<b>ТЕМА II. Природа России - 48 часов</b>					
		Природные условия и ресурсы	Работают с текстом учебника. Определяют и анализируют понятия природные условия и ресурсы. Фиксируют новые определения в тетради. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Взаимоконтроль	§8 Трен.
<b>Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -9 часов</b>					
		Формирование земной коры на территории России	С помощью учебной презентации знакомятся с основными этапами формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Работают в парах с учебником, картой и определяют основные тектонические структуры на территории страны. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Таблица и географическое исследование	§9 Трен, к/к
		Рельеф	Осуществляют целеполагание и планирование. Определяют особенности рельефа России по физической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполняют задание на установление истинности суждения.	§10 Трен. к/к
		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Географическое исследование. Само и взаимоконтроль.	Трен.
		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Осуществляют целеполагание и планирование. Воспринимают информацию презентации и объяснение учителя. Выявляют внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на	Географическое исследование. Само и взаимоконтроль.	Трен.

			<p>формирование рельефа страны. Определяют территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Анализируют и обсуждают сообщения о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>		
		<p>Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста рабочего листа определяют полезные ископаемые и составляют их характеристику. Выполняют практическую работу и анализируют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>	<p>Выполнение и проверка отчета по практической работе</p>	<p>§13 географическое исследование</p>
		<p>Земная кора и человек</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. Воспринимают информацию презентации и объяснение учителя. Учатся объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Таблица «Опасные явления»</p>
		<p>Рельеф и полезные ископаемые Ярославской области</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. Определяют закономерности размещения форм рельефа, и связанные с ними природные явления, выясняют и объясняют особенности рельефа своего региона проживания. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>	<p>Контурная карта</p>	<p>Картосхема Экзаменатор</p>

		Обобщение по теме «Рельеф и недра»	Выполняют тестовую контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Тестирование	Буклет «Интересные формы рельефа России»
<b>Раздел 2. Климат и климатические ресурсы – 11 часов</b>					
		Географическое положение и климат	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе эвристической беседы выявляют факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Само- и взаимоконтроль.	Трен.
		Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с текстом учебника и определяют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Анализируют свойства воздушных масс и объясняют их трансформацию при их перемещении. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Географическое исследование	к/к Трен.
		Воздушные массы и их циркуляция	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебного фильма изучают закономерности формирования типов воздушных масс, заполняют таблицу в тетради. Учатся анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Карточки, тесты	Трен. к/к
		Атмосферные фронты	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника и рабочего листа составляют прогноз погоды, анализируют синоптические карты. В парах объясняют образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними. Осуществляют	Карточки, тесты	Трен. к/к

			рефлексию учебной деятельности.		
		Циклоны и антициклоны. Практическая работа №5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника и рабочего листа заполняют сравнительную таблицу, выполняют практическую работу. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Рабочие листы	Трен.
		Распределение температуры воздуха	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью материала учебника узнают климатических показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Анализируют выявляют закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Обсуждают в парах и осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Географическое исследование	Трен.
		Распределение осадков и увлажнения. Практическая работа №6 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»	Осуществляют целеполагание и планирование. Знакомятся с распределением осадков по территории России. Выполняют практическую работу. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	§22 географическое исследование
		Климатические пояса и области. Практическая работа №7 адаптации человека к разным климатическим условиям».	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебного фильма изучают районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявляют особенности опасных и	Выполнение и проверка отчета по практической работе	Таблица «Клим. Пояса»

			неблагоприятных климатических явлений. Определяют районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Готовят и обсуждают презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство. Выполняют и проверяют отчеты по практической работе. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
		Климат и человек. Практическая работа №8 карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	Осуществляют целеполагание и планирование. Готовят и обсуждают презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждают проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Выполняют и проверяют отчеты по практической работе. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	Таблица «Опасные явления»
		Климат Ярославской области	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника и рабочего листа выясняют особенности климата своего региона проживания. Определяют проблемы сохранения чистого воздуха. Заполняют контурную карту, анализируют результаты и формулируют выводы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Самопроверка	Экзаменатор
		Обобщение по теме «Климат»	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Контрольная работа	Экологический плакат

**Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 8 часов**

		Моря. Особенности природы морей	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебного фильма изучают моря России и их особенности. В тетради составляют характеристику морей, анализируют хозяйственное использование и обсуждают охрану ресурсов морей. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Географическое исследование	Трен.
		Внутренние воды России. Реки. Практическая работа №9 режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника определяют состав внутренних вод на территории страны. Изучают реки России, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносят на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определяют падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Готовят и обсуждают презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	Трен. к/к
		Практическая работа №10 «Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования».	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации составляют характеристику одной из рек, определяют возможности её хозяйственного использования». Анализируют и делают выводы. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Выполнение и проверка отчета по практической работе	§27 географическое исследование

		Озера, водохранилища, болота	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебника определяют типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту разных виды озёр России. Выясняют основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Обсуждают оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий, проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Готовят и обсуждают презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>	Карточки	Трен.
		<p>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Практическая работа №11 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и информации учителя определяют типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту разные виды озёр России. Определяют основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Работая в группах оценивают обеспеченность водными ресурсами России и её отдельные территории. Обсуждают проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определяют пути их охраны и рационального использования. Готовят и обсуждают</p>		§29 географическое исследование. Трен.

			сообщения о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности		
		Вода и человек. Практическая работа №12 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника выясняют взаимодействие воды и человека. Выполняя практическую работу, оценивают обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности		Табл. «Опасные явления»
		Внутренние воды Ярославской области	Осуществляют целеполагание и планирование. Объясняют размещение и особенности режима внутренних вод своей местности. Заполняют таблицу в тетради. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Контурные карты, тесты	Экзаменатор
		Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины.	Тесты, контурные карты, карточки	Маршруты водных путешествий
<b>Раздел 4. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа</b>					
		Растительный мир	Осуществляют целеполагание и планирование. По презентации и материалу учебника выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Исследование	Трен.
		Животный мир. Практическая работа №13 «Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других	Осуществляют целеполагание и планирование. По презентации и материалу учебника знакомятся с факторами, определяющими состав и разнообразие органического мира России. Выполняют практическую работу. Осуществляют рефлексию	Отчет по практической работе, тесты	§31, экзаменатор

	компонентов природного комплекса).	учебной деятельности.		
	Растительный и животный мир. Охрана природы в Ярославской области	Осуществляют целеполагание и планирование. Готовят и обсуждают презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	презентации	Экзаменатор
	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	Осуществляют целеполагание и планирование. Определяют состав биологических ресурсов. Выявляют особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определяют основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Взаимопроверка и самопроверка	Трен.
<b>Раздел 5. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа</b>				
	Почвы и факторы их образования	Осуществляют целеполагание и планирование. В результате просмотра учебного фильма выявляют основные факторы почвообразования. Определяют почвенные горизонты, свойств главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Карточки	Трен.
	Основные типы почв России	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и рассказа учителя определяют главные зональные типы почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв. Заполняют таблицу. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Географическое исследование	Трен.
	Почвы и человек. Почвы Ярославской области.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и дополнительного текста	Отчёт по практической	§36 географическое

	Практическая работа №14 «Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности».	выясняют взаимодействие почвы и человека. Работая в парах готовятся и обсуждают презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдают образцы почв своей местности, выявляют их свойства и особенности хозяйственного использования. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	работе	исследование
	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	Выполняют тестовую контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тесты	Экзаменатор
<b>Раздел 6. Природно-хозяйственные зоны – 12 часов</b>				
	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и текста учебника определяют особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Анализируют и объясняют закон широтной зональности. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Географическое исследование	Трен. Групповые творческие задания
	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника и просмотренного фильма выявляют взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем	Карточки	Трен.

			зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявляют освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей. Дают характеристику особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
		Население и хозяйство в Арктике и тундре	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью рассказа учителя и презентации выявляют взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявляют освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Составляют в тетради характеристику особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тесты	Трен.
		Природа лесных зон	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью рассказа учителя и презентации выявляют особенности природы лесных зон, заполняют кластер. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Карточки	Трен.
		Население и хозяйство лесных зон	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью рассказа учителя и презентации выявляют особенности населения и хозяйства лесных зон, заполняют кластер. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тесты	Трен.

	Природа лесостепей и степей. Практическая работа №15 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	Осуществляют целеполагание и планирование. Работая в группах выполняют практическую работу, анализируют физическую карту России и карты компонентов природы. Выявляют взаимосвязи между картами. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Отчёт по практической работе	Трен.
	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью рассказа учителя и презентации выясняют особенности населения и хозяйства степной и лесостепной зон. В парах проводят проверку. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тест	§43, географическое исследование
	Засушливые территории России	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью карт и текста учебника отмечают на контурных картах засушливые территории России. Анализируют причины их местоположения. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Контурная карта	Трен.
	Горные области	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и рассказа учителя выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявляют особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Ментальная карта	Трен.
	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью дополнительного текста определяют виды особо охраняемых природных территорий и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Готовят и обсуждают презентации о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России.	Презентации	Проект

			Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
		Природно-хозяйственные зоны Ярославской области.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и атласа Ярославской области определяют взаимосвязи компонентов внутри природной зоны. Выявляют экологические проблемы своей природной зоны и находят пути их решения. Определяют особо охраняемые природные территории своего района. Заполняют буклет. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Буклет	Экзаменатор
		Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тестирование	Плакат «Береги природу»
<b>ТЕМА III. Население России – 10 часов</b>					
		Численность населения	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью рассказа учителя, текста учебника и презентации определяют место России в мире по численности населения используя статистические данные. Наблюдают динамику численности населения России в XX веке и выявляют факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозируют темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе	Отчёт по диагностическим данным	Трен.

			статистических данных. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.		
		Мужчины и женщины. Молодые и старые	Осуществляют целеполагание и планирование. На основе учебного фильма выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют половой и возрастной состав населения регионов России по статистическим данным. Сравнивают половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Самопроверка и взаимопроверка	§49,50 географическое исследование, Трен.
		Народы. Практическая работа №16 «Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений».	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебника выполняют практическую работу и определяют крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Выясняют особенности размещения народов России и сравнивают географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Знакомятся с основными языковыми семьями (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группами народов России и их современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Анализируют главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Наносят на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осуществляют рефлекссию учебной деятельности.	Контурные карты	§51 географическое исследование, Трен.

		Языки и религии	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью презентации и рассказа учителя изучают языки и религии Российской Федерации. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Интеллект-карта	Трен.
		Размещение населения. Практическая работа №17 «Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории».	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебника и карт атласа выполняют практическую работу, выявляют факторы, влияющие на расселение населения страны. Выявляют закономерности в размещении населения России. Наносят на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Отмечают в кластере особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определяют и отмечают на контурной карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Отчёт по практической работе	§54 географическое исследование, к/к
		Города России. Урбанизация. Сельские поселения и сельское население	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью учебника и карт атласа и презентации определяют виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждают в группах социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определяют виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявляют причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждают современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Сравнивают показатели	Взаимопроверка	к/к Трен.

			соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
		Миграции населения. Человеческий капитал страны. Население села Брейтово и Ярославской области.	Осуществляют целеполагание и планирование. С помощью текста учебника и дополнительной текстовой информации определяют виды и причины внутренних и внешних миграций. Готовят и обсуждают презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России. Знакомятся с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Составляют кластер и вопросный план по данному материалу Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Самопроверка и взаимопроверка	§57,58 географическое исследование, к/к
		Обобщение по теме «Население России»	Анализируют основные показатели, характеризующие население Ярославской области. Оценивают демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Защита проекта	Записи в тетради
		<b>Итоговая проверочная комплексная диагностическая работа</b>	Выполняют комплексную контрольную работу. Определяют затруднения и анализируют их причины. Осуществляют рефлексию учебной деятельности	Комплексная работа	
		Анализ проверочной работы	Анализируют комплексную проверочную диагностическую работу.		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Применяется УМК «Сфера. География» 5-9 классы: М: Просвещение 2017.

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2017г.

1. Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2017г
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс