

Рассмотрено на МО
Протокол заседания МО №1
от « 30.08. »2021 г
Руководитель
МО _____ Е.И.Струбина

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор _____ Чекмарева И.А.
Приказ № ____ от _____ 2021 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

**Адаптированная рабочая программа
по географии уровня основного общего
образования**

г классе для учащихся с ОВЗ (ЗПР)
(Составлена в 2021 г)

Тряпицына Светлана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География. 7 класс» разработана в соответствии с Программой составлена в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и авторской программы В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной и реализуется через УМК линии «Полярная Звезда»; под общ. Ред. А.И. Алексеева. (М: Просвещение, 2020г).

Данная программа рассчитана для обучения детей с задержкой психического развития, имеющих потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у этих детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

При планировании уроков для детей с ОВЗ (ЗПР) определяются базовые элементы содержания учебного материала.

Планирование разделов: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета «География», тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по географии для общеобразовательных классов уровня основного общего образования.

Для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, предусматривается создание специальных условий обучения:

- организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий;
- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Особое внимание уделяется развитию речи, формированию знаний и умений, имеющих практическое значение. Исходя из индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ, регулируется темп обучения, отбираются методы и приемы. Больше внимания уделяется наглядным методам, оказанию дозированной помощи, применению алгоритмов, инструкций. Эффективным средством активизации учебной деятельности этих школьников, развития и познавательных способностей, повышения качества знаний является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

Контрольные задания для этих детей не содержат больших текстовых фрагментов, имеют в основном репродуктивный характер. Результаты детей с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (накопительная оценка, оценка на основе портфеля достижений).

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Предметные результаты

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Содержание

7 класс

Раздел: Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах. Р.С. № 1. Взаимодействие человека с окружающей средой в Ярославской области.

Раздел: Население Земли (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга. Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира». Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире» Р.С. № 2. Население Ярославской области.

Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом». Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана». Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира». Р.С. № 3. Реки и озёра Ярославской области. Р.С. № 4. Климат Ярославской области.

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света. Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте». Пр.р. № 7. «Описание океана по плану». Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида.

Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство. Пр.р. № 9. «Описание климатограмм». Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии». Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов». Пр.р. № 12. «Составление характеристики США». Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия». Р.С. № 5. Особенности географического положения Ярославской области. Р.С. № 6. Охраняемые природные территории области.

Обобщение (1 час).

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование икт и проектов;
- патриотическая направленность на примере разбора биографии российских исследователей;
- выполнение разно уровневых домашних заданий.

Цифровые образовательные ресурсы:

Платформа«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

[Геоумник.ру](http://geoумник.ру)

[Электронная версия журнала «GEO» http://gotourl.ru/3327](http://gotourl.ru/3327)

**Учебно-тематический план
(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Источники географической информации	Источники географической информации	3	0
Население Земли	Население Земли	6	2
Материки, океаны, страны	Природа Земли	14	3
	Природные комплексы и регионы	5	3
	Материки и страны	39	6
	Обобщение	1	0
Итого:		68	14

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	РС
	Источники географической информации	3		
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.			
2	Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой в Архангельской области.			№ 1
3	Географические карты.			
	Население Земли.	6		
4	Народы и религии мира.			
5	Города и сельские поселения.			
6	Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №1: «Составление характеристики населения мира».</i>		№ 1	
7	Население Архангельской области.			№ 2
8	Многообразии стран мира.			
9	Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №2: «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».</i>		№ 2	
	Природа Земли.	14		
10	Развитие земной коры.			
11	Земная кора на карте.			
12	Размещение на Земле гор и равнин.			
13	<i>Практическая работа №3: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».</i>		№ 3	
14	Природные ресурсы земной коры.			
15	Тепло на Земле.			
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах.			
17	Воздушные массы и их свойства.			
18	Климатические пояса и области.			

<i>осенние каникулы</i>				
19	Океанические течения. <i>Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».</i>		№ 4	
20	Реки и озёра Земли и Архангельской области.			№ 3
21	Поиск географической информации в Интернете.			
22	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</i>		№ 5	
23	Почвы.			
	Природные комплексы и регионы.	5		
24	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».</i>		№ 6	
25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.			
26	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7: «Описание океана по плану».</i>		№ 7	
27	Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».</i>		№ 8	
28	Историко – культурные районы мира.			
	Материки и страны.	39		
29	Африка: образ материка.			
30	Африка в мире.			
31	Путешествие по Африке №1.			
32	Путешествие по Африке №2 <i>Практическая работа №9: «Описание климатограмм».</i>		№ 9	
<i>зимние каникулы</i>				
33	Египет.			
34	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».			
35	Австралия: образ материка.			
36	Растительный и животный мир Австралии.			
37	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>		№ 10	
38	Антарктида.			
39	Южная Америка: образ материка.			
40	Особенности климата Южной Америки.			
41	Латинская Америка в мире.			
42	Путешествие по Южной Америке №1.			
43	Путешествие по Южной Америке №2. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>		№ 11	
44	Бразилия.			
45	Северная Америка: образ материка.			
46	Англо- Саксонская Америка.			
47	Путешествие по Северной Америке №1.			
48	Путешествие по Северной Америке №2.			
49	США. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики США».</i>		№ 12	
50	Евразия. Особенности материка.			
51	Климат Евразии и Архангельской области.			№ 4
52	Европа в мире.			

весенние каникулы				
53	Путешествие по Европе №1.			
54	Путешествие по Европе №2. Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».		№ 13	
55	Германия.			
56	Франция.			
57	Великобритания.			
58	Особенности географического положения Архангельской области.			№ 5
59	Охраняемые природные территории Архангельской области.			№ 6
60	Азия в мире.			
61	Путешествие по Азии №1.			
62	Путешествие по Азии №2.			
63	Китай.			
64	Индия.			
65	Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».		№ 14	
66	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».			
67	Россия в мире.			
68	Обобщение за курс 7 класса.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.