

Аннотация АРП по географии в 6г (ЗПР)

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана *в соответствии с:* ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и авторской программы В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной и реализуется через УМК линии «Полярная Звезда»; под общ. Ред. А.И. Алексеева. (М: Просвещение, 2020г). Программа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов.

Соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МОУ Брейтовской СОШ основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Информация о количестве часов: количество часов в год – 68 (34 учебных недель), 2 часа в неделю.

Данная программа рассчитана для обучения детей с задержкой психического развития, имеющих потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у этих детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

При планировании уроков для детей с ОВЗ (ЗПР) определяются базовые элементы содержания учебного материала.

Планирование разделов: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета «География», тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по географии для общеобразовательных классов уровня основного общего образования.

Для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, предусматривается создание специальных условий обучения:

- организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий;
- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Особое внимание уделяется развитию речи, формированию знаний и умений, имеющих практическое значение. Исходя из индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ, регулируется темп обучения, отбираются методы и приемы. Больше внимания уделяется наглядным методам, оказанию дозированной помощи, применению алгоритмов, инструкций. Эффективным средством активизации учебной деятельности этих школьников, развития и познавательных способностей, повышения качества знаний является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

Контрольные задания для этих детей не содержат больших текстовых фрагментов, имеют в основном репродуктивный характер. Результаты детей с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (накопительная оценка, оценка на основе портфеля

достижений).

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. **Практическая значимость** школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС