

Рассмотрено на МО учителей  
химии биологии и географии

Протокол заседания МО №1

от «30» 08» 2021 г

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Е.И. Струбина

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор

Чекмарева И.А.

Приказ №82 от 31.08. 2021 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

# **Рабочая программа по географии**

**КЛАСС**

(Составлена в 2021 г)

Учитель: Е.Н.Гусева

## Пояснительная записка

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» разработана на основе программы среднего общего образования по географии, с учетом базисного учебного плана МОУ Брейтовской СОШ на 21-22 учебный год. Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Учебник: География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углублённый уровни: 10-11/Бахчиева О.А.-10 е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф, 2019

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

**Регионы и страны мира.** Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы:** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий, Составление комплексной характеристики стран разных типов; определение их географической специфики.

**Россия в современном мире.** Россия на политической карте мира. Изменения Г.П. России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Международные финансово-экономические и политические отношения. Особенности географии и структура международной торговли России. Крупные торговые партнёры. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств. (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практические работы.** Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкологического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и с\х продукции.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – 3 часа.** Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы.** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов и др. проблем. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с информацией о современном хозяйстве мира;
- формирование бережного отношения к ресурсам мира и России;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование проектной деятельности и икт;
- изучение географических аспектов текущих событий и ситуаций в мире;
- выполнение практических работ.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

Интернетурок <https://interneturok.ru>

Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/geografiya/>

**Тематическое планирование - 11 класс**

<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>34</b>
2.1 Регионы и страны мира	3
2.2 Зарубежная Европа	5
2.3 Зарубежная Азия	6
2.4 Северная Америка	5
2.5 Латинская Америка	5
2.6 Австралия и Океания	2
2.7 Африка	4
2.8 Россия в современном мире	1
2.9 Глобальные проблемы человечества	<b>1</b>
Заключение	<b>2</b>

### Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока / форма урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа
1	Региональное деление мира (лекция)	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их сущностные признаки.</p> <p>Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно- общественных территориальных систем.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения физико- географических, историко- культурных, социально- экономических регионов</p>	Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)
2	Международные отношения и геополитика (семинар)	<p>Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика».</p> <p>Выделять геополитические факторы.</p>	
3	Социально- экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар)	<p>Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала».</p> <p>Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.</p> <p>Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения.</p> <p>Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также</p>	Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения

4	<p>Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция)</p>	<p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения.</p>	
5	<p>Географические особенности хозяйства зарубежной Европы (практикум)</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>	<p>Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы</p>
6	<p>Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы (лекция)</p>	<p>Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.</p>	
7	<p>Комплексная характеристика стран Франции и Польши (практикум)</p>	<p>Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны</p>	

8	Характеристика стран (семинар)	Выявлять существенные характеристики понятия «образ территории». Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.	
9	Население и природные ресурсы зарубежной Азии (лекция)	Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Выявлять этапы заселения региона, основные показатели,	Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)
10	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов (семинар)	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов	
11	Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум)	Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.	Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе
12	Япония (семинар)	Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения хозяйства

13	Китай (семинар)	Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов
14	Индия (семинар)	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения хозяйства
15	Территория и население Северной Америки (лекция)	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p>Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав</p>	
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)	<p>Сравнить природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>	

17	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады (практикум)	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде	
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (семинар)	Выявлять природные предпосылки	
	фермерского сельского хозяйства США и Канады (семинар)	развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства	
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар)	Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады	
20	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (лекция)	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	

21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (семинар)	<p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)	<p>Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>	
23	Экономическое пространство Южной Америки (практикум)	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>	<p>Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран</p>

24	Бразилия (семинар)	<p>Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	
25	<p>Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (лекция)</p>	<p>Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>	
26	<p>Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар)</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>	

27	Особенности территории и населения Африки (лекция)	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала</p>	
		<p>Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>	
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (семинар)	<p>Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>	
29	Сравнение субрегионов Африки (практикум)	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.</p> <p>Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов</p>	

30	Характеристика страны по выбору	Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей	Сравнительная характеристика стран по выбору
31	Россия в современном мире (урок-семинар)	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда	Социально-экономическая характеристика России
32	Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар)	Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости	
33	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование	
34	Решать учебные задачи		

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Бахчиева О.А. география. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов: базовый и углубленный уровни. -М:Вентана-Граф, 2018 год;
  2. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная географии Мира. - М:Вентана-Граф, 2019 г.
- Алексеев С.В. «Контрольные работы по географии 10-11», 2009 год. Научная книга.